**Тақырып / Тема: «Удивительные чудо-камни»**

*(открытое занятие для детей средней группы)*

**Тәрбиеші / Воспитатель:** Москаленко Е. А.

**Күні/ Дата:** 19.01.2018 г.

**Білім беру саласы /Образовательная область:** «Таным / Познание»

**Тарау /Раздел:** «Жаратылыстану / Естествознание»

**Мақсаты /Цель.** Познакомить детей с разнообразием мира камней и их свойствами.

* **Білімділік/Обучающая.** Познакомить детей с природным материалом – камнем, его свойствами (твердый, бывает шероховатый или гладкий, разных цветов, холодный). Продолжать учить детей выражать словами свои тактильные ощущения.
* **Дамутышылық/Развивающая.** Развивать познавательные способности и произвольное внимание детей посредством экспериментальной деятельности. Закрепить навыки работы с увеличительными приборами. Вызвать интерес к камню, как уникальному объекту неживой природы.
* **Тәрбиелік/Воспитательная.** Воспитывать аккуратность в работе с природным материалом, любознательность и кругозор.

**Жабдықтар / Оборудование.** Красивая коробочка, письмо, камни разного размера и цвета, подносы с камнями, лупы, емкости разной формы и размеров.

**Алдын ала жұмысы / Предварительная работа.** Беседа с детьми о камнях, рассматривание иллюстраций. Сбор коллекции камней. Разучивание физкультминутки «Гора и камешки».

**Сөздік жұмысы / Словарная работа.** Шершавый, гладкий.

**Билингвалды компонент / Билингвальный компонент:** камень - тас, твердый – қатты, гладкий – тегіс.

**Ход занятия**

*Дети сидят на стульях полукругом.*

**Воспитатель**. Ребята, мне сегодня утром передали письмо и вот эту посылку. Давайте сначала прочитаем письмо:

«Здравствуйте дорогие дети! Я отправляю вам посылку. Открыть вы её сможете только тогда, когда отгадаете загадку:

В серёжках у мамы огнём горит,

В пыли на дороге ненужным лежит.

Меняет он форму, меняет он цвет,

А в стройке годится на тысячу лет.

Он может быть мелкий – в ладошке лежать.

Тяжёлый, большой – одному не поднять.

Кто, дети, загадку мою отгадал?

Кто этот предмет по приметам узнал?

До встречи! Хозяйка Медной горы».

*Дети высказывают свое мнение.*

**Воспитатель.** Давайте проверим, правильно ли мы отгадали загадку *(открывает посылку)*. Смотрите в посылке камни. Значит, вы правильно отгадали загадку. Хозяйка Медной горы предлагает нам сегодня узнать все об этих удивительных чудо-камнях. Поэтому я предлагаю вам пройти в нашу лабораторию.

**Экспериментально-исследовательская деятельность**

**Опыт № 1.** **Определение цвета камня**

Дети делятся наблюдениями, какого цвета у них камни (серый, коричневый, белый, красный, синий и т. д.).

**Вывод:** камни по цвету бывают разные.

**Опыт № 2.** **Определение формы камня**

Дети делятся наблюдениями, какой формы у них камни (круглые, овальные, квадратные и т. д.).

**Вывод:** камни по форме бывают разные.

**Опыт № 3.** **Определение размера камня**

* Все камни одинакового размера? *(Нет.)*
* Найдите и покажите мне ваш самый большой камень, самый маленький, средний.
* Кто сделает важный вывод о размерах камней?

**Вывод:** камни бывают разных размеров.

**Воспитатель.** Для следующего опыта нам нужны будут очень чувствительные пальчики.

**Опыт № 4.** **Определение характера поверхности**

**Воспитатель.** Мы сейчас по очереди погладим каждый камушек.

* Поверхность у камней одинаковая или разная? Какая? (Дети делятся открытиями.)
* Покажите самый гладкий камень и самый шершавый.

**Вывод:** камень может быть гладким и шероховатым.

**Воспитатель.**  А теперь давайте отдохнём и немного поиграем.

*Воспитатель стоит в центре, а дети вокруг как бы «прилипли» к воспитателю.*

**Физкультминутка «Гора и камешки»**

Стоит гора высокая, *поднимают руки вверх*

Стоит гора широкая.

Её ветер обдувает, *обмахивают кистями рук*

Её дождик поливает, *встряхивают кистями рук.*

Стоит гора, страдает.

Камешки теряет. *часть детей отделяется от горы,*

Катятся, катятся

камешки прочь. *отодвигается в сторону: приседают.*

Раскатись камешки,

И с той поры

Ничего не осталось

От нашей горы! *двумя руками показывают на опустевшее*

 *место.*

**Воспитатель.**  Ребята, продолжим нашу исследовательскую работу.Чтобы еще лучше увидеть поверхность камней мы воспользуемся лупами.

*(Дети рассматривают все свои камни.)*

* Что интересного вы увидели ребята? *(Крапинки, дорожки, углубления, ямочки, узоры и т. д.).*

- Молодцы, очень внимательные дети. Ребята, а сейчас положите ладошки на стол и быстренько на щеки.

* Стол какой?
* А щеки?

- Наша кожа может быстро определить температуру.

**Опыт № 5.** **Определение температуры камня**

**Воспитатель.** Сейчас у нас будет интереснейший, очень сложный опыт. Среди своих камней нужно найти самый теплый и самый холодный камень.

* Ребята, как и что вы будете делать?

(Дети предлагают способы действий, проводят опыт. Воспитатель просит показать теплый, затем холодный камень и предлагает согреть холодный камень.)

**Дыхательная гимнастика.** Дети берут все камни, кладут их на ладони, делают вдох носом, а выдох через рот, губы трубочкой (3 раза).

**Вывод:** камни могут быть теплые и холодные.

**Воспитатель.** Ребята! Посмотрите, пожалуйста, на доску. Нам сегодня удалось определить разные свойства удивительных чудо-камней. Давайте назовем их.

**Воспитатель.** Дети, а вы знаете, что в старину, когда не было заводов по изготовлению игрушек, игрушки, а особенно погремушки делали из гороха и фасоли.

* Можем ли мы сделать погремушки их камней? (ответы детей)
* Давайте мы сегодня сделаем шумовой музыкальный инструмент из предложенных материалов (металлические и пластмассовые коробки).
* Как вы думаете, почему у каждого инструмента свой звук? (ответы детей)

**Воспитатель.** А теперь давайте проверим, как работают наши музыкальные инструменты.

**Оркестр шумовых музыкальных инструментов**

**Рефлексия**

* Вам понравилось занятие?
* Что интересного расскажите своим родителям о камнях?

**Воспитатель.** Я держу в руках камень, он сверкает, «живет». В нем заключено богатство жизни. Каждый камень, как и человек уникален, возьмите по камню, который вам понравиться, сильно сожмите его в ладони подарите ему свое тепло, приложите к сердцу загадайте самое сокровенное желание, и пусть этот камень станет вам талисманом.