**Конспект открытого занятия по экологии**

*старшая группа №4 «Страна чудес»*

**Тәрбиеші / Воспитатель: Стрельцова Л.Г.**

**Күні/ Дата: 18.01.2018г.**

**Білім беру саласы /Образовательная область: «Социум. Познание»**

**Тарау /Раздел: « Основы экологии»**

**Тақырып /Тема: «Юные спасатели»**

**Мақсаты /Цель.** Формирование экологической культуры дошкольников.

* **Білімділік/Обучающая :** формировать знания детей о способах охраны окружающей среды;  уточнять представления о разрешающих и запрещающих правилах поведения в лесу; закрепить знания, полученные на занятиях по развитию экологических представлений; формировать практические навыки, стремление к экспериментированию;
* **Дамутышылық/Развивающая.**  Развивать у детей познавательный интерес, мышления, умение делать выводы, решать проблемные задачи,
* **Тәрбиелік/Воспитательная.** Воспитывать бережное отношение к природе, её ресурсам.

**Билингвалды компонент / Билингвальный компонент:** лес-орман, жер – земля, су- вода, құстар птицы.

**Ход занятия**

**Приветствие:**

Дети хором декламируют стихотворение

Е. Благининой  «С добрым утром!».

Вместе с солнышком встаём,

Вместе с птицами поём:

С добрым утром!

С ясным днём!

Вот так славно мы живём!

(воспитатель предлагает подарить всем улыбки и тепло своих рук,

протянув ладошки).

**Воспитатель:** Ребята, вы любите путешествовать? Сегодня я предлагаю отправиться в космическое путешествие. Согласны?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Тогда…Внимание! Внимание! Прошу всех занять места на нашем космическом корабле. Пристегните ремни, начинаем отсчет…

(отсчет 5,4,3, 2, 1 пуск! (звук взлетающей ракеты, имитируют полет)

**Воспитатель:** Вот мы с вами и в открытом космосе…

( включается видео звездного неба, с музыкальным сопровождением…)

**Постановка проблемы**

**Воспитатель:** - Посмотрите, какое чудо, как вы думаете, что это?

**Дети:** Земля, планета, «наш дом»

**Воспитатель:** Да, мы пролетаем над планетой Земля.

Леса, и горы, и моря, -

Всё называется Земля!

А если в космос ты взлетишь,

То из окна ракеты

Увидишь шар наш голубой -

Любимую планету!

Это наша с вами планета Земля, мы живём здесь.

- Ребята, где живет наша планета?

**Дети:** Планета живет в космосе, в космическом пространстве…

**Воспитатель:** Что она делает?

**Дети:** Планета земля кружится, двигается, плывет, вращается…

**Д/у «Какая Земля»**

**Воспитатель:** Ребята, а давайте расскажем о нашей планете. Посмотрите внимательно на Землю, какая она?

( дети называют слова-признаки, характеризующие планету)

**Дети:** Планета Земля круглая, большая, голубая, таинственная, загадочная, красивая, зеленая, цветущая…

(Неожиданно Земля меняет цвет, покрывается черными пятнами )

**Воспитатель:**  Ребята, с нашей планетой что-то произошло, она уже не такая красивая. Как вы думаете, что случилось с ней?

**Дети:** Я думаю, произошла катастрофа и т.д.

**Воспитатель:** Взглянуть на землю стало страшно,

Погибнуть может всё живое,

Земля, - что сделали с тобою?

**За кадром звучит голос Земли (в аудиозаписи):**  Я планета  Земля, сейчас я больна.

И в этом, поверьте, лишь ваша вина.

Я людям не верю и им в назиданье

Придумаю наказание.

**Дети:**

Постой, Земля, не торопись!

Ведь мы за взрослых не в ответе.

Да, люди мы, но только дети.

Позволь нам разобраться в том,

За что ты нам грозишь?

**Воспитатель:** Ребята, чтобы понять , почему  Земля на нас гневается нам срочно нужно вернуться обратно, на нашу планету.

- Приготовились, полетели.

(включается видео звездного неба, с музыкальным сопровождением…)

**Воспитатель:** Вот мы и прилетели на Землю.

Ребята, давайте же с вами разберемся, в чём обвиняет нас Земля, что мы натворили за эти тысячелетия .

(на экране появляется изображение различных экологических катастроф).

**Воспитатель:** Природа гибнет, земля в опасности. Как вы думаете, можно ли исправить эту ситуацию? Какие будут предложения? Как спасти Землю?

**Практические упражнения (решение проблемы)**

**Метод «Микрофон»**

**Дети:** Я думаю нужно посадить деревья.

- Я думаю надо очистить реки, озера, моря от мусора.

- А я считаю нужно посадить еще кусты, цветы.

- Я считаю, что для того, чтобы спасти землю нужно заселить животных, насекомых, земноводных…

- Я считаю нужно придумать новое безопасное топливо…

**Воспитатель:**  Да, это хорошее решение проблемы. Вернем нашей планете былую красоту и чистоту? Для начала мы вернем нашей планете чистый воздух и чистую воду.

Приглашаю вас в нашу экспериментальную лабораторию.

**Эксперименты с воздухом.**

**Воспитатель:** «Чем мы с вами дышим?»

**Дети:** Воздухом.

- Да мы настолько привыкли к этому, что даже и не замечаем. Давайте сначала вдохнем глубоко, а затем выдохнем.

-Как вы думаете, что мы с вами вдохнули?

-А сейчас попробуйте не дышать. Сделайте глубокий вдох и задержите дыхание. Что вы почувствовали, когда не дышали? Вам было комфортно?

-Какой вывод можно сделать?

**Вывод:** Человек не может жить без воздуха.

- Но что же такое воздух? А кто из вас его видел? Может быть, его и нет совсем? Как вы думаете?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** (показывает стакан) Как вы считаете этот стакан пустой? Посмотрите внимательно, есть ли в нем что-нибудь? Сейчас мы это проверим.

**Опыт №1** Каждый возьмите стакан, держите прямо и медленно опускайте в воду. Что получается? Почему вода не попадает в стакан? Что мешает опустить стакан?

**Вывод:** В стакане есть воздух, он не пускает воду в стакан.

**Воспитатель:** А теперь я снова предлагаю опустить стакан в воду, но теперь держать стакан не прямо, а чуть наклонив. Что появляется в воде? (пузырьки). Откуда они взялись?

( Воздух выходит из стакана его место занимает вода)

-А почему же сначала мы думали, что стакан пустой?

**Дети:** Потому что воздух не видим, он прозрачный. Именно поэтому воздух называют невидимкой. А сейчас давайте поймаем нашего невидимку. (с помощью пакетика дети ловят воздух)

-А теперь выпустите воздух на свободу. Посмотрите, вокруг планеты появился воздух (слайд «воздух вокруг земли»)

**Физкультминутка.**

Вместе дружно мы идём *(дети шагают на месте)*

Не спешим, не отстаём

По извилистой тропинке

Вправо, влево повернём *(повороты туловища вправо, влево)*

На носочки дружно встанем *(встают на носочки)*

Небо ручками достанем *(руки поднимают вверх)*

Не беда что не достали

Вот на пяточках пройдём *(встают на пятки)*

Так до речки и дойдём.

(слышится звук журчащей воды (аудио запись).

**Воспитатель**: Что вы слышите?

**Дети:** Журчит ручей, плещется вода…

**Воспитатель**: Вода просит вас о помощи. Почему? Что происходит?

На экране появляется изображение – дети моют велосипед около озера, девочка высыпает мусор в речку, другая девочка рвёт лилии. Дети определяют, правильно ли ведут себя сверстники возле водоёма (после правильного ответа появляется запрещающий знак).

**(**Воспитатель обращает внимание детей на водоем, на поверхности которого плавает мусор)

**Воспитатель**: Почему озеро звало на помощь?

**Дети:** Потому что оно грязное.

**Воспитатель**: Как нам помочь озеру?

**Дети:** Очистить озеро от мусора.

**Воспитатель**: У меня есть сачки и мешки для сбора мусора. Распределившись в пары, договоритесь, кто будет вылавливать мусор сачком, кто собирать его в пакеты для мусора .

**Воспитатель**: Молодцы, юные спасатели, справились с заданием! Кому вы помогли, убрав мусор?

**Дети:** Озеру, рыбам, насекомым, водным растениям .

Посмотрите, в озере появились лилии. Давайте посмотрим, хорошо ли будет им в этой воде? Что с ними происходит?

**Дети:** Они распускаются, значит, вода стала чистой.

Слышится шум листвы (аудиозапись).

**Воспитатель**: Нас снова кто – то зовёт на помощь. Что вы слышите?

**Дети:** Шум листьев.

**Воспитатель:** Вы слышали, как плачут деревья?

Плакали ночью клёны.

Вспомнили клёны, как были зелены.

С белоствольной берёзы капало,

Значит, берёза тоже плакала…

(Э. Мошковская).

Почему деревья плачут?

**Дети:** Их могли сломать, срезать ветки, порубить.

**Воспитатель**: Как можно помочь лесу?

**Дети:** Не ломать. Не рубить. Посадить молоденькие деревья!

**Воспитатель**: Наша задача, как экологов - спасателей, посадить деревья. Для этого необходимо занять места в творческой мастерской. Перед вами листы с нарисованной половиной ели, нужно дорисовать вторую половину дерева . Но дорисовать нужно так, чтобы правая половина была точно такой же, как и левая. Приступайте к работе! (Звучит спокойная музыка)

**Воспитатель**: Какими прекрасными получились ваши ели!

Давайте посадим наш лес! (крепят ели на доску).

Молодцы, вы настоящие экологи!

(слышатся голоса птиц; аудиозапись).

А вот и птицы прилетели в лес, который мы посадили! Голоса, каких птиц вы слышите?

**Дидактическая игра «Узнай по голосу»**

Если дети правильно называют птицу, на доске появляется её изображение.

**Воспитатель:** Лес мы посадили, птиц заселили. Кого еще не хватает в лесу?

**Дети:** Животных.

**Воспитатель**: Настоящие экологи могут определить животное по его маленькой части.

**Игра  «Узнай животное».**

Я буду открывать часть изображения, а вы попробуйте узнать, кто это. Открывает изображения животных по частям, дети угадывают. После того, как дети правильно назовут животное, открывается всё изображение.

**Воспитатель:** Какой замечательный лес у нас получился!

Ребята, вы любите получать подарки? А дарить подарки?

Ответы детей.

Ребята, давайте каждый из вас подарит лесу подарок и объяснит, для чего он это дарит.

**Дидактическая игра «Подарки для леса» (**Дети по очереди дарят лесу подарки, объясняя их значение).

Лес, я дарю тебе **солнышко**, пусть оно ярко светит и согревает тебя.

Лес, я дарю тебе **дождик**, пусть он напоит всех твоих жителей.

Лес, я дарю тебе **траву**, чтобы смогли вернуться насекомые и животные.

Лес, я дарю тебе **деревья**, чтобы вернулись птицы.

Лес, я дарю тебе **цветы**, пусть они тебя украшают.

Лес, я дарю тебе **зверей**, ведь ты для них – дом.

Лес, я дарю тебе **птиц,** чтобы они радовали тебя своим пением.

Лес, я дарю тебе н**асекомых**, чтобы они украсили тебя своим ярким нарядом.

Лес, я дарю тебе **ягоды**, ведь ими питаются птицы.

 Лес, я дарю тебе **грибы**, ведь ими питаются животные.

**Воспитатель:** Ребята, обратите внимание на то, как в природе все взаимосвязано, ничего нет ненужного, лишнего.

- Мы совершили чудо, наш лес стал живым и цветущим. Сегодня мы спасли лес на рисунке, но мы обязаны делать это и в жизни.

Чтобы в лесу не случилось никаких бед, что нужно соблюдать? (Правила поведения в природе).

**Дидактическая игра**  «**Правильно – неправильно».**

Я раздам вам фишки. Нужно поднять красную фишку, если вы услышите неправильное поведение в природе, и зелёную фишку – если поступок правильный (раздаёт фишки).

Ломать ветки деревьев и кустарников - **нельзя.**

Сажать больше деревьев – **можно.**

Ходить и топтать на лугах цветы – **нельзя.**

Ходить только по тропинкам – **можно.**

Рвать большие букеты цветов – **нельзя.**

Любоваться ими – **можно.**

Оставлять мусор в лесу – **нельзя.**

Собирать мусор в яму и закапывать его – **можно.**

Разжигать костры в лесу – **нельзя.**

Беречь лес от пожара – **можно.**

В лесу шуметь – **нельзя.**

Разорять птичьи гнёзда, муравейники и норы зверей – **нельзя.**

Быть другом животных – **можно.**

**Воспитатель:** Сегодня мы проделали большую работу по оказанию помощи природе. Кому мы помогали? Давайте посмотрим, какой стала наша земля.

**Дети:** Без пятен, с чистыми озерами и реками, с густыми лесами, с животными и птицами.

**Воспитатель**: Что вам запомнилось больше всего? Что нового узнали?

Если считаете, что работа экологов нужная, положите камушек на зелёную чашу весов. Если считаете, что эта работа не нужна – на красную. Какая чаша весов перевесила? Почему?

Дети делают вывод, что работа эколога очень важная, она нужна. Молодцы, вы были настоящими спасателями! Для того, чтобы вы не забыли правила поведения в природе, могли рассказать об этом своим друзьям и родителям, я дарю вам памятку «Берегите природу!»

**Всем хотим сказать на прощание:**  
Нас так много живет на Земле,  
И о природе - одной - позаботиться можем вполне.