**Занятие по экологии**

 старшая группа №3 «Веселые человечки»

**воспитатель**: Корнилова Е.Н.

**Күні/ Дата:** 18.01.2018 г.г

**Білім беру саласы /Образовательная область:** «познание, социум, творчество»

**Тарау /Раздел: «**естествознание, основа экологии,аппликация»

**Тақырып /Тема: «**Природа- наш дом» .

**Мақсаты /Цель.** Закрепить знания детей о природе, полученные в разных видах деятельности, правила поведения в природе

* **Білімділік/Обучающая.** вызвать у детей стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей. Расширять и уточнять представления детей о природе. Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи между природой и деятельностью человека, показать Землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком
* **Дамутышылық/Развивающая.** Развивать стремление самостоятельно находить пути решения поставленных задач, подводить итог этих решений.
* **Тәрбиелік/Воспитательная.** Воспитывать любовь к природе, побуждать желание заботиться о ней.

**Жабдықтар / Оборудование. :** карта с изображением зон леса, моря, гор и луга; карточки с изображением на них объектов живой и неживой природы; макет вулкана, прозрачные стаканчики с загрязнённой водой; фильтры-ватные диски для очистки воды, плакат с изображением луга, готовые заготовки с изображением полевых и садовых цветов; клей, салфетки.

**Алдын ала жұмысы / Предварительная работа.** Загадывание загадок, чтение художественной литературы, беседы, заучиваниестихотворений, рассматривание глобуса.

**Сөздік жұмысы / Словарная работа.** Лава, кратор.

**Билингвалды компонент / Билингвальный компонент:** Лес – орман, гора- тау, водоем- тоған, луг- шабындық.

**Ход занятия**

Мы скажем небу: «Здравствуй!»

«Пусть утро будет ясным!»

Природе скажем мы.

Пусть будет мир прекрасным!

И даже в день ненастный

Ему желаем счастья, любви и красоты!

.

**Воспитатель:** Ребята каждый из вас живет в доме со стенами, крышей, полом. Но как только мы выходим за порог обычного дома, то оказываемся в другом доме – на природе. Когда-то, очень давно, только природа и была единственным домом человека. Тогда человек не строил себе жилище, а жил в пещере. Шло время, и человек научился многому. Теперь мы живем в каменных или деревянных домах, еду покупаем в магазине, а все равно нашим настоящим домом остается природа.

Послушайте, какие красивые стихи написал поэт Л. Дайнеко:

Есть на земле огромный дом

Под крышей голубой,

Живут в нём солнце, дождь и гром,

Лес и морской прибой.

Живут в нём птицы и цветы,

Весёлый звон ручья.

Живёшь в том светлом доме ты

И все твои друзья.

Куда б дороги не вели,

Всегда ты будешь в нём.

Природою родной земли

Зовётся этот дом.

- Природа – волшебная царица, все мы живём в её царстве. У неё столько много дел и забот! А давайте сегодня поможем нашей природе? Смотрите, у меня есть карта, где изображено всё царство природы: лес, небо, горы, луга, моря и океаны.

- Посмотрите, сначала из детского сада мы попадаем куда? *(в лес)*.

Следующая зона нашего внимания –горы, далее мы попадаем в зону «моря и океаны», четвертая и последняя зона - луга.

**Воспитатель**: А теперь я предлагаю вам отправиться в лес, что вы слышите?   *(запись звуки леса)*

**Дети:** шум деревьев, пение птиц, жужжание, стрекотание кузнечика.

**Воспитатель:** Как вы думаете, ребята, может ли человек прожить на Земле один? Безптиц, животных.

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**Конечно же, нет.

- Природа имеет важное значение в жизни каждого человека.

И мы, люди, должны любить и беречь свой огромный дом-Природу. Человек

живёт в природе. А как вы думаете, всегда ли человек бережёт природу?**Ответы детей**

**Воспитатель:** Кажется, в лесу что- то происходит.

**Сценка « Как зверюшки лес спасли»**

**Лесная фея:** Лесные зверюшки, скорее сюда!

**Звери:** Что случилось?

**Лесная фея:** Случилась беда!

В лес пришел мальчишка,

Злой разбойник Гришка!

Он деревья обижает,

Птичьи гнезда разрушает!

**Звери:** Надо Гришку испугать,

С Гришкой в «Эхо» поиграть!

Нужно проучить мальчишку,

Злого хулигана Гришку.

**Фея:** слышу: Он идет сюда!

Прячьтесь, звери. Кто куда! (выходит Гришка, напевая песню)

**Гришка:** Я люблю в лесу гулять,

Всех пугать и все ломать!

Я цветы срываю,

Гнезда разрушаю!

Вот я смелый какой!

**Звери (вторят, словно эхо):** Ой-ой-ой!!!

**Гришка:** Кто там прячется в кустах?

**Звери:** Тах! Тах! Тах!

**Гришка:** На меня наводит страх…

**Звери:** Ах – ах – ах !

**Гришка:** Мне не страшно! Я не трус!

**Звери:** Трус! Трус! Трус!

**Гришка**: И тебя я не боюсь.

**Звери:** Юсь – юсь – юсь.

**Гришка:** Ой- ей – ей !

Ай –яй – яй!

Мама, мама, выручай!

Я больше не буду

Цветочки срывать

Я больше не буду

Лес обижать! **(убегает)**

**Звери:** Ура!

**Вопросы:** Правильно ли поступил Гриша?

- А вы знаете правила поведения в лесу?

***( показываю картинки, дети называют правила поведения в лесу)***

**Воспитатель:** Посмотрим на карту, куда нам отправляться теперь (Дети переходят в зону *«Горы»*).

**Д/и *«Живая и неживая природа»*.**

- Ребята, на какие два вида делится природа?

**Дети:**на живую и неживую.

На столе лежат картинки с изображение живой и неживой природой. Мы сейчас с вами найдём изображения живой природы и отложим их вправо, и слева у нас будут изображения неживой природы. (дети выполняют задание, рассказывают, что относится к живой, а что к неживой природе).**Воспитатель:** Какие же вы молодцы! Вот мы и добрались до гор. Ребята, посмотрите, на карте есть маленькие чёрные точки. Этими точками отмечают вулканы.Как вы думаете, что такое вулканы?

*(ответы детей)*

**Воспитатель:** Ребята сейчас я расскажу вам одну легенду о вулкане.

“Жил на свете бог по имени Вулкан. И нравилось ему кузнечное дело: стоять у наковальни, бить тяжелым молотом по железу, раздувать огонь в горне. Построил он себе кузницу внутри высокой горы. А гора стояла прямо посреди моря. Когда Вулкан работал молотом, гора дрожала от верхушки до основания, а грохот и гул разносились далеко вокруг. Из отверстия на вершине горы с оглушительным ревом летели раскаленные камни, огонь и пепел. “Вулкан работает”, – со страхом говорили люди, и уходили жить подальше от этого места. С тех пор, люди, все огнедышащие горы стали называть вулканами.

**Воспитатель:**Интересная легенда? *(Да)*Давайте, ребята, рассмотрим с вами картинки с изображением вулканов. Посмотрите внимательно, какой формы вулкан, на что он похож?

**Дети:** Похож на пирамиду, конус.

**Воспитатель:** Правильно, ребята, вулкан конусообразной формы. Обратите внимание на его верхнюю часть, на что она похожа?

**Дети:** На большую яму, воронку.

**Воспитатель:** Верно. Как называется эта часть вулкана?

**Дети:** Вершина горы, из которой извергается вулкан, называется кратер вулкана.

**Воспитатель:** Кратер вулкана – это огромная чаша с крутыми склонами, а на дне – красновато – оранжевое жерло, дыра, уходящая глубоко в землю. Огненная жидкость, выходящая из вулкана, называется лавой.

Посмотрите на эту гору. На ней тоже есть вулкан и кратер и сейчас я попробую запустить этот вулкан.

**Воспитатель:**Внимательно следите за моими действиями. Я помещаю в банку одну чайную ложку соды, немного красной сухой краски и 5 капель моющей жидкости. А теперь внимание! Следующая жидкость – лимонная кислота.Добавляем лимонную кислоту,посмотрите, что происходит? Дети внимательно следят за происходящим, делятся впечатлениями.

Как много мы уже успели увидеть и сделать, давайте сейчас немного отдохнём!

**Динамическая пауза**

Природу надо охранять: («рисуют» руками круг)

Зверей и птиц не обижать, (грозят пальцем)

Цветы напрасно не срывать, (приседают)

В лесу костры не разжигать. (топают ногами)

С природой будем дружно жить . (берут друг друга за руки)

Живое на Земле любить. (прижимают руку к груди)

Вот Земля, наш общий дом.(«рисуют» руками круг)

Много есть соседей в нём.

И пушистые козлята, (показывают рожки)

И весёлые котята, (прыжки)

И извилистые речки, (изобразить сложенными ладонями речку)

И кудрявые овечки.(крутят кудряшки)

Травка, птички и цветы,

И, конечно, я и ты. (показывают на себя и детей)

В этом славном доме нужно (руки друг другу на плечи)

Жить со всеми очень дружно.

- Ну вот мы и отдохнули!

Далее воспитатель предлагает пройти в зону«моря и океаны» (на карте изображены  *моря и океаны, реки )*

- Что же случилось здесь? *(вода в море загрязнена)*.

-Правильно. К сожалению, человек часто загрязняет реки, озёра, моря и океаны. Но нам нужна чистая вода, правда? Скажите, а кому вообще на земле нужна вода? *(ответы детей)*. Всё живое на земле погибнет, если не будет воды, вот почему так важно содержать её в чистоте.

Ребята, а вы знаете, что запасы пресной воды, пригодной для питья, в мире уменьшаются. А знаете, почему это происходит?

**Ответы детей.**

**Воспитатель**: Послушайте историю об одном роднике. Родник –это водный источник, бьющий, текущий из глубины земли.

Жил – был веселый родник. Вода в нем была чистая, прозрачная, а на вкус вкусная и полезная. В солнечный день в маленьком роднике солнечные лучи ловили солнечных зайчиков, в нем журчала вода, как звонкая песня. Место, где бил родник, было очень красивым. К нему приходили люди, чтобы напиться воды, отдохнуть, а уходя, оставляли мусор. Со временем родник становился узким и грязным. Уже нельзя было увидеть тот родник, что был раньше с чистой и прозрачной водой.

**Воспитатель**: Как вы думаете, люди правильно поступили?

**Дети:** Нет!

**Воспитатель**: Ребята, поможем роднику снова быть прежним?

**Дети:** Да!

**Воспитатель**: Наша задача привести родник в хорошее состояние, возвратить его к жизни? Что для этого надо сделать?

**Дети:** Очистить родник от мусора, поставить ограждение.

**Воспитатель**: Молодцы! А еще мы можем попробовать очистить воду с помощью самодельного фильтра.

**Опыт *«Фильтрация воды»***

**Воспитатель**: Давайте мы оставим около нашего родника запрещающий знак, чтобы все знали, что загрязнять воду в водоемах нельзя.

Доброе дело мы сделали, инам пора идти дальшедальше!

**Воспитатель:**Что же дальше изображено на карте? *(поля и луга)* (дети переходят в зону *«луга»*)

**Аппликация**«Цветущий луг»

-На лугах всегда очень красиво! Там растёт много чудесных полевых цветов. *(дети замечают, что на лугу совсем нет цветов)*. Надо украсить луг цветами! Вот здесь есть много разных цветов, но разве все они растут на лугу? (дети берут только полевые цветы, а декоративные оставляют, затем наклеивают их на луг).

- Чтобы нам красиво и аккуратно наклеить, что надо делать? *(наносить клей на клеёнке, использовать салфетку)*. Какой красивый луг у нас получился!

Вот и закончилось наше путешествие, пора возвращаться в детский сад. - Мы сегодня очень много помогли природе и можем заслуженно считаться её почётными помощниками!

**Игра имитация «Возвращаемся домой»**

Закрой глаза и сделай шаг

Затем в ладоши хлопни так.

И вот  мы в садике своем

Счастливо, весело живем.

**Воспитатель:**

Понравилось вам наше путешествие? Что больше всего запомнилось вам сегодня? *(ответы детей)*

 Давайте же стараться жить так, чтобы наш общий дом – природа оставалась щедрой и прекрасной, чтобы журчали на ней чистые ручьи, цвели сады, пели птицы. А  люди радовались жизни.

 Я приготовила для вас  экологические знаки, в свободное время вы их раскрасите и будете использовать для игры.

**Так будем беречь  нашу Зеленую планету**

**Ведь другой на свете нету.**