**Оқу қызметін ұйымдастырудың технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

*(старшая группа)*

**Тәрбиеші / Воспитатель:** Голдина Е. В.

**Білім беру саласы/Образовательные области:** Познание.

**Тарау/Раздел:** Математика.

**Тақырып/Тема:** «Друзья – помогут всегда».

**Мақсаты/Цель:**

**Білімділік/Обучающая.**

- Уметь соотносить цифру с количеством.
- Закрепить названия геометрических фигур.
- Знать времена года.
- Учить группировать предметы по основным признакам.

**Дамутышылық/Развивающая.**

- Развивать основные психические процессы: память, внимание, мышление.
- Развивать мелкую моторику.

 - Развивать навыки конструктивной деятельности.

**Тәрбиелік/Воспитательная.**

-Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

-Воспитывать умение работать в коллективе и приходить на помощь друзьям.

**Билингвалды компонент/Билингвальный компонент:** Один - бір, два - екі, три - үш, четыри - төрт, пять - бес.

**Сөздік жұмысы / Словарная работа.** геометрическая фигура.

**Алдын-ала жұмыс/Предварительная работа:** Решение логических задач, работа с счётным материалом, счёт в прямом и обратном направлении.

**Жабдықтар/Оборудование:** демонстрационный – лесная полянка с изображением цветов, ягод, грибов, елочек, набор цифр, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), таблица – домик с геометрическими фигурами, «цветные кочки» с цифрами от 1 до 5, сундучок с асыком; раздаточный – «геометрическая мозаика», мячик маленький.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызметтің****кезеңдері/Этапы****деятельности** | **Тәрбіешінің іс-әрекеті/****Действия воспитателя** | **Балалардың****іс-әрекеті/****Действия детей** |
| **Мақсатты түрткі****болғыш/****Мотивационно-побудительный** | **Воспитатель:** Сегодня у нас необычное занятие. К нам на занятие пришли гости и мы покажем, что умеем, чему научились, как красиво сидим и поднимаем руку. Возьмитесь за руки и улыбнитесь соседу слева, и соседу справа. **Игра с мячом «Назови ласково».**Передаём массажный мячик по очереди друг другу и называем своего соседа очень ласково по имени. Хорошо!  |   Улыбаются друг другуНазывают товарища ласковым именем. |
| **Іздестіру-ұйымдастыру/****Организационно-поисковый** | **Организационный момент:****Воспитатель:**Сейчас мы с вами немного поиграем. Проведем разминку. Отвечать нужно быстро и правильно.Какое сейчас время года?Какой осенний месяц сейчас идет?Какая сейчас часть суток?Какой сегодня день недели?**Воспитатель:** Ой, ребята, я совсем забыла, к нам в детский сад пришло письмо для нашей группы. Как вы думаете от кого оно? (плоскостное изображение Ертөстіка).**Воспитатель:** Правильно. Давайте его прочитаем (воспитатель открывает письмо и читает): «Ребята, помогите! Злая Жалмауз Кемпир похитила Золотой асык и спрятала его».**Воспитатель:** Ну, что ребята, поможем Ертөстіку отыскать Золотой асык.**Воспитатель:** Ну, тогда в путь.*Дети двигаются по группе.***Задание №1** »Скажи наоборот»Я называю слово, а вы должны придумать к нему обратное.Близко – (далеко), узкий – (широкий), твёрдый – (мягкий), старый, толстый, солнце, девочка, добрый, говорить. **Задание №2 «Перейди через болото»****Воспитатель:** А впереди болото. Перейти через болото можно только по кочкам. Но кочки у нас разного цвета. Нам надо перейти по зелёным кочкам через болото. Идти мы будем друг за другом. *Дети шагают по зелёным кочкам.* **Воспитатель:** Молодцы, перебрались на другой берег.А впереди две полянки. Давайте их рассмотрим и сравним.**Задание №3 «Сравни по величине»** *Дети рассматривают предметы на полянах и сравнивают их по величине.* **Воспитатель:** На этой поляне есть асык?**Задание № 4 «Сосчитай, что растёт на полянке»** **Воспитатель:** Мы с вами пришли на лесную полянку, давайте рассмотрим ее получше (перед детьми плакат с нарисованной поляной, на которой изображены грибы, ягоды, цветы, ели). Что на ней растет?**Воспитатель:** Давайте их посчитаем и подберем нужные цифры.*Дети считают и подбирают необходимые цифры.***Воспитатель:** На этой поляне есть асык?**Задание №5** **«Соотнеси количество с числом».**(Дети надевают цифры от 1 до 5 и расходятся в разные стороны группы, а всем остальным детям раздать предметные картинки с предметами разного количества).Посчитайте каждый свои предметы на картинке и найдите свой «домик». Молодцы, никто не ошибся. **Воспитатель:**  Мы смогли найти асык?**Задание №6** **«Назови следующее число».** Я бросаю каждому по очереди мяч и говорю число, а вы должны назвать следующее за ним.Хорошо! Садитесь.**Воспитатель:**  Мы смогли найти асык?**Задание №7** **«Найди свой домик».** **Воспитатель:** На этой поляне стоит домик, в домике живут геометрические фигуры. Они вышли погулять, а когда вернулись, не смогли найти свою квартиру.**Воспитатель:** Какие фигуры живут на первом этаже? На втором? На третьем?**Воспитатель:** Какого цвета фигуры живут в первых квартирах? Во вторых? В третьих? В четвертых?**Дети:** Коричневые, желтые, зеленые, синие.*Воспитатель раздает геометрические фигуры детям, и они помещают их в нужные «квартиры».Справились.***Воспитатель:**  Мы смогли найти асык?**Задание №8** **«Конструирование»**Какназывается переносное жилище казахов?Постройте юрты из счётных палочек. Какие у вас красивые юрты получились.- На какую фигуру похожи стены юрты? - На какую фигуру крыша? **Воспитатель:** Фигуры вас благодарят. Ребята, а на этой поляне есть асык? **Воспитатель:** Тогда в путь. **Задание №9** **Воспитатель:** Внимательно рассмотрите эту картину и запомните. Вам необходимо по памяти каждому выложить на своих столах такую же картину.*Дети выкладывают картину.***Воспитатель:** Молодцы, ребята! Посмотрите, замок открылся, а в сундуке Золотой асык. Вы правильно выполнили задания и помогли Ертөстіку найти Золотой асык и теперь мир надолго будет с нашим народом .  |   Осень. Ноябрь.Утро. Среда. От Ертөстіка .Читают письмо. Да.Далеко, широкий, мягкий и т. д.Дети шагают по зелёным кочкам. На первой поляне река широкая, а на второй узкая. На первой поляне деревья высокие, а на второй низкие.Нет.Цветы, ягоды, грибы, ели.Дети считают и подбирают необходимые цифры.Нет.Дети подходят к нужной цифре. Нет.Дети называют числа соседи.Нет.Треугольник, квадрат, круг.Юрта.Нет.Дети проходят к столам, на которых лежат счётные палочки.Квадрат.Треугольник.Нет.Дети выкладывают картину. |
| **Рефлексті-дәлелдеу/****Рефлексивно-корригирующий** | **Подведение итога.****Воспитатель:** Что вам больше всего понравилось в нашем путешествии? А что вам показалось самым трудным? | Ответы детей. |

**Күтілетін нәтіже/Ожидаемый результат:**

**Нені біледі/Знать:** геометрические фигуры и цифры до 5.

**Қандай түсініктерді игерді/Иметь:** представление о выручке и взаимопомощи.

 **Меңгерген дағдылары мен іскерліктері/Уметь:** - Уметь соотносить цифру с количеством.