**Оқу қызметін ұйымдастырудың технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

*(старшая группа)*

**Тәрбиеші / Воспитатель:** Голдина Е. В.

**Білім беру саласы/Образовательные области:** Познание.

**Тарау/Раздел:** Математика.

**Тақырып/Тема:** «Друзья – помогут всегда».

**Мақсаты/Цель:**

**Білімділік/Обучающая.**

- Уметь соотносить цифру с количеством.  
- Закрепить названия геометрических фигур.  
- Знать времена года.  
- Учить группировать предметы по основным признакам.

**Дамутышылық/Развивающая.**

- Развивать основные психические процессы: память, внимание, мышление.  
- Развивать мелкую моторику.

 - Развивать навыки конструктивной деятельности.

**Тәрбиелік/Воспитательная.**

-Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

-Воспитывать умение работать в коллективе и приходить на помощь друзьям.

**Билингвалды компонент/Билингвальный компонент:** Один - бір, два - екі, три - үш, четыри - төрт, пять - бес.

**Сөздік жұмысы / Словарная работа.** геометрическая фигура.

**Алдын-ала жұмыс/Предварительная работа:** Решение логических задач, работа с счётным материалом, счёт в прямом и обратном направлении.

**Жабдықтар/Оборудование:** демонстрационный – лесная полянка с изображением цветов, ягод, грибов, елочек, набор цифр, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), таблица – домик с геометрическими фигурами, «цветные кочки» с цифрами от 1 до 5, сундучок с асыком; раздаточный – «геометрическая мозаика», мячик маленький.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері/Этапы**  **деятельности** | **Тәрбіешінің іс-әрекеті/**  **Действия воспитателя** | **Балалардың**  **іс-әрекеті/**  **Действия детей** |
| **Мақсатты түрткі**  **болғыш/**  **Мотивационно-побудительный** | **Воспитатель:** Сегодня у нас необычное занятие. К нам на занятие пришли гости и мы покажем, что умеем, чему научились, как красиво сидим и поднимаем руку. Возьмитесь за руки и улыбнитесь соседу слева, и соседу справа.  **Игра с мячом «Назови ласково».** Передаём массажный мячик по очереди друг другу и называем своего соседа очень ласково по имени. Хорошо! | Улыбаются друг другу  Называют товарища ласковым именем. |
| **Іздестіру-ұйымдастыру/**  **Организационно-поисковый** | **Организационный момент:**  **Воспитатель:**Сейчас мы с вами немного поиграем. Проведем разминку. Отвечать нужно быстро и правильно.  Какое сейчас время года?  Какой осенний месяц сейчас идет?  Какая сейчас часть суток?  Какой сегодня день недели?  **Воспитатель:** Ой, ребята, я совсем забыла, к нам в детский сад пришло письмо для нашей группы. Как вы думаете от кого оно? (плоскостное изображение Ертөстіка).  **Воспитатель:** Правильно. Давайте его прочитаем (воспитатель открывает письмо и читает): «Ребята, помогите! Злая Жалмауз Кемпир похитила Золотой асык и спрятала его».  **Воспитатель:** Ну, что ребята, поможем Ертөстіку отыскать Золотой асык.  **Воспитатель:** Ну, тогда в путь.  *Дети двигаются по группе.*  **Задание №1** »Скажи наоборот» Я называю слово, а вы должны придумать к нему обратное. Близко – (далеко), узкий – (широкий), твёрдый – (мягкий), старый, толстый, солнце, девочка, добрый, говорить.  **Задание №2 «Перейди через болото»**  **Воспитатель:** А впереди болото. Перейти через болото можно только по кочкам. Но кочки у нас разного цвета. Нам надо перейти по зелёным кочкам через болото. Идти мы будем друг за другом.  *Дети шагают по зелёным кочкам.*  **Воспитатель:** Молодцы, перебрались на другой берег.А впереди две полянки. Давайте их рассмотрим и сравним.  **Задание №3 «Сравни по величине»**  *Дети рассматривают предметы на полянах и сравнивают их по величине.*  **Воспитатель:** На этой поляне есть асык?  **Задание № 4 «Сосчитай, что растёт на полянке»**  **Воспитатель:** Мы с вами пришли на лесную полянку, давайте рассмотрим ее получше (перед детьми плакат с нарисованной поляной, на которой изображены грибы, ягоды, цветы, ели). Что на ней растет?  **Воспитатель:** Давайте их посчитаем и подберем нужные цифры.  *Дети считают и подбирают необходимые цифры.*  **Воспитатель:** На этой поляне есть асык?  **Задание №5** **«Соотнеси количество с числом».** (Дети надевают цифры от 1 до 5 и расходятся в разные стороны группы, а всем остальным детям раздать предметные картинки с предметами разного количества). Посчитайте каждый свои предметы на картинке и найдите свой «домик».   Молодцы, никто не ошибся.  **Воспитатель:**  Мы смогли найти асык?  **Задание №6** **«Назови следующее число».**  Я бросаю каждому по очереди мяч и говорю число, а вы должны назвать следующее за ним. Хорошо! Садитесь.  **Воспитатель:**  Мы смогли найти асык?  **Задание №7** **«Найди свой домик».**  **Воспитатель:** На этой поляне стоит домик, в домике живут геометрические фигуры. Они вышли погулять, а когда вернулись, не смогли найти свою квартиру.  **Воспитатель:** Какие фигуры живут на первом этаже? На втором? На третьем?    **Воспитатель:** Какого цвета фигуры живут в первых квартирах? Во вторых? В третьих? В четвертых?  **Дети:** Коричневые, желтые, зеленые, синие.  *Воспитатель раздает геометрические фигуры детям, и они помещают их в нужные «квартиры». Справились.*  **Воспитатель:**  Мы смогли найти асык?  **Задание №8** **«Конструирование»**  Какназывается переносное жилище казахов? Постройте юрты из счётных палочек. Какие у вас красивые юрты получились. - На какую фигуру похожи стены юрты?  - На какую фигуру крыша?  **Воспитатель:** Фигуры вас благодарят. Ребята, а на этой поляне есть асык?  **Воспитатель:** Тогда в путь.  **Задание №9**  **Воспитатель:** Внимательно рассмотрите эту картину и запомните. Вам необходимо по памяти каждому выложить на своих столах такую же картину.  *Дети выкладывают картину.*  **Воспитатель:** Молодцы, ребята! Посмотрите, замок открылся, а в сундуке Золотой асык. Вы правильно выполнили задания и помогли Ертөстіку найти Золотой асык и теперь мир надолго будет с нашим народом . | Осень.  Ноябрь.  Утро.  Среда.  От Ертөстіка .  Читают письмо.  Да.  Далеко, широкий, мягкий и т. д.  Дети шагают по зелёным кочкам.  На первой поляне река широкая, а на второй узкая. На первой поляне деревья высокие, а на второй низкие.  Нет.  Цветы, ягоды, грибы, ели.  Дети считают и подбирают необходимые цифры.  Нет.  Дети подходят к нужной цифре.  Нет.  Дети называют числа соседи.  Нет.  Треугольник, квадрат, круг.  Юрта.  Нет.  Дети проходят к столам, на которых лежат счётные палочки.  Квадрат.  Треугольник.  Нет.  Дети выкладывают картину. |
| **Рефлексті-дәлелдеу/**  **Рефлексивно-корригирующий** | **Подведение итога.**  **Воспитатель:** Что вам больше всего понравилось в нашем путешествии? А что вам показалось самым трудным? | Ответы детей. |

**Күтілетін нәтіже/Ожидаемый результат:**

**Нені біледі/Знать:** геометрические фигуры и цифры до 5.

**Қандай түсініктерді игерді/Иметь:** представление о выручке и взаимопомощи.

**Меңгерген дағдылары мен іскерліктері/Уметь:** - Уметь соотносить цифру с количеством.