**Оқу қызметін ұйымдастырудың технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

*(мектепалды даярлық тобы/ предшкольная группа)*

**Тәрбиеші / Воспитатель:** Москаленко Е. А.

**Күні/ Дата:** 22. 04. 2016 год

**Білім беру саласы /Образовательная область: «Таным/Познание»**

**Тарау /Раздел: « Қоршағанортаментаныстыру/Ознакомление с окружающим миром»**

**Тақырып /Тема: «В лаборатории Царицы Воды»** *(открытое занятие)*

**Мақсаты /Цель.**

* **Білімділік/Обучающая.** Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием. Учить устанавливать причинно-следственные связи на основе опытов.
* **Дамутышылық/Развивающая.** Развивать любознательность, сообразительность, самостоятельность, инициативу; умения делать выводы.
* **Тәрбиелік/Воспитательная.** Воспитывать бережное отношение к воде; чувство взаимовыручки, аккуратность работы с водой.

**Билингвалды компонент / Билингвальный компонент:** вода – су, чистая - таза, грязная – лас.

**Жабдықтар /Оборудование.** Иллюстрации по теме «Вода», мольберт, одноразовые стаканчики и 0,5 л бутылочки с водой на каждого ребенка, ёмкости разной формы, четыре цвета гуашевых красок, 4 стакана с водой, 4 кисточки. Костюм «Царицы воды», костюм «Капитоши», бутылка с грязной водой, аудиозапись журчания воды, кипятильник, зеркало.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызметтің кезеңдері /**  **Этапы деятельности** | **Тәрбиешінің іс - әрекеті**  **Действия воспитателя** | **Балалардың**  **іс - әрекеті**  **Действия детей** |
| **Мақсатты түрткі болғыш**  **Мотивационно – побудительный** | - Ребята, сегодня я приглашаю вас в гости, а к кому вы догадайтесь сами.  Если руки наши в ваксе,  Если на нос сели кляксы,  Кто тогда нам первый друг.  Снимет грязь с лица и рук?  Без чего не может мама  Ни готовить, ни стирать,  Без чего, мы скажем прямо,  Человеку умирать?  Чтобы лился дождик с неба,  Чтоб росли колосья хлеба,  Чтобы плыли корабли  Жить нельзя нам без …  - Молодцы, правильно! Закройте глаза, послушайте, журчание воды.  *Звучит аудиозапись воды, педагог переодевается и превращается в Царицу Воды.*  - А вот и я Царица Воды. Здравствуйте, ребята! И чтобы путешествовать со мной я превращаю вас в капельки воды. Девочки и мальчики вокруг себя повернитесь и в капельки воды превратитесь. Капельки воды сливаются в ручейки, и текут за мной ручейком.  Присаживаемся на стульчики. | Проявляют интерес.  Слушают стихотворение-загадку.  *Воды.*  Закрывают глаза и слушают журчание воды.  Проявляют интерес.  Здороваются.  Получают капельки воды. Дети передвигаются за Царицей воды.  Садятся на стулья. |
| **Іздестіру- ұйымдастыру**  **Организационно – поисковый** | - Ребята, а кто это с нами приплыл. Ты кто?  **Капитоша**. Я капелька, а зовут меня Капитоша.   * Капитоша, почему ты такая грязная?   **Капитоша**. Живу я в речке Кылшакты недалеко от детского сада. На берегах моей речки люди кидают мусор и загрязняют воду. И поэтому я такая грязная. Ребята, я совсем забыла, я принесла вам целебной минеральной воды «Туран», сейчас я вас угощу, такая вкусная, целебная.  *Достает бутылку с грязной водой и одноразовый стаканчик.*  - Что ты Капитоша, а разве можно пить такую грязную воду. Целебная вода в источнике, она чистая, родниковая.  **Капитоша**. Что я теперь всегда буду жить в грязной воде (*плачет)*.   * Ребята, как и чем мы можем помочь Капитоше? * Подумайте и скажите, с помощью чего можно очистить воду?   - Ребята, чтобы очисть воду нам потребуется вата и марля. Из этого я сделаю фильтр. Беру воронку, ставлю её в банку, в воронку кладу 2 слоя марли и вату. Это самый простой фильтр. Капитоша, давай наливай свою грязную воду. Видишь, Капитоша, какая вода стала чистая. Процесс очистки воды называют фильтрованием. Вот в какой воде должна жить Капитоша.  **Капитоша**. Ура! Ура! Я теперь я буду чистой для рыб, и для животных, и для людей. Спасибо вам Царица Воды, спасибо дети.  - Но сначала тебе надо очиститься и стать чистой капелькой, правда, ведь Капитоша?  **Капитоша**.Да! Конечно!  **Физкультминутка «Чистая водица»**  Надо, надо нам помыться  Где тут чистая водица?  Кран откроем – ш – ш – ш …  Руки моем – с – с – с …  Щечки, шейку мы потрем  И водичкой обольем.  - Капитоша, сейчас мы пойдем в лабораторию и продолжим знакомство со свойствами воды. А ты бы хотела узнать о моих свойствах?  **Капитоша**. Да, да, конечно.  - Ребята, прежде чем приступить к работе, подумайте и ответьте мне на вопросы:   * Где вы видели воду? * Для чего нужна вода? * Кто не может жить без воды?   - Правильно. Молодцы! Сейчас мы с вами проделаем несколько опытов с водой.  **Практическая работа**  **Опыт №1.** **Вода – это жидкость?**  - Ребята, откройте бутылку с водой и налейте воду в стакан.   * Что мы наблюдаем? Что происходит с водой? * Дети, какой вывод можно сделать? Вода переливается, значит, она какая?   **Вывод.** Вода – это жидкость (символ).  **Опыт №2. Имеет ли вода запах?**  Возьмите бутылочку с водой и понюхайте.   * Вода чем-нибудь пахнет? * Вода ни чем, ни пахнет, значит, она без…   **Вывод**. Вода не имеет запаха (символ).  **Опыт №3. Имеет ли вода вкус?**   * Дети, а как вы думаете, вода имеет вкус?   - Не знаете, давайте проверим. Возьмите стакан с водой и попробуйте воду.   * Вода сладкая? * Соленая? * А какая? Она не имеет вкуса, значит вода, какая?   - Молодец!  Если мы растворим в воде соль, она будет какая?  А если мы растворим в воде сахар, она буде какая?  - Правильно, молодцы!  **Вывод**. Вода не имеет вкуса (символ).  **Опыт №4. Имеет ли вода цвет?**   * Дети, а вода имеет цвет? * Через воду мы видим предметы?   Возьмите бутылку с водой и посмотрите через нее на предмет, который лежит у вас на столе.   * Что видите? * Значит, какое свойство у воды? * Дети, а можно изменить цвет воды? * А как это можно сделать?   - Подойди ко мне, Руслан, добавь, пожалуйста, краску в воду.   * Какой цвет получился? * Можно ли увидеть предметы через такую воду?   **Вывод**. Вода не имеет собственного цвета – она бесцветная, прозрачная (символ).  - Молодцы!  **Опыт № 5. Имеет ли вода форму?**  Дети берут различные сосуды и наливают в них воду.  **Вывод.** Вода принимает форму того сосуда, в которой она налита. Вода не имеет собственной формы (символ).  - Итак, ребята, мы сегодня выяснили: вода – это жидкость, без вкуса, без запаха, не имеет цвета – прозрачная. Без воды мы не можем приготовить пищу, помыться, постирать бельё, полить растения, без воды не могут жить рыбы, животные и люди.   * А как вы думаете, в тучке есть вода?   Воспитатель показывает две тучки со снегом и с капельками.   * А какая в тучках вода?   - Давайте станцуем для наших тучек.  **Музыкально-танцевальная минутка «Тучка»**   * Ребята, а теперь такой вопрос: может ли вода кипеть, булькать и шипеть? * Когда это происходит? * А что так сильно нагревает воду, что она закипает?   - На наше занятие я принесла один из электроприборов.   * Кто мне скажет, как он называется?   - Совершенно верно - это кипятильник. Давайте с его помощью попробуем нагреть воду.  **Опыт** **№6.** **Превращение воды в пар**  Воспитатель нагревает воду в банке. Вода постепенно начинает нагреваться.   * Что с ней происходит? * А какая кипящая вода? * Можно ей обжечься? * Приведите примеры, где вода очень - очень горячая, а где теплая.   - Итак, скажите, какое свойство воды мы узнали из этого опыта?  **Вывод.** Вода может нагреваться.  **Опыт** **№7.** **Пар - это тоже вода**  - Сейчас я выключу кипятильник. Вода становиться спокойной, но еще остается горячей.   * Ой, ребята, посмотрите, что это поднимается над баночкой?   - Правильно это пар.   * Только не пойму, откуда он взялся? Я в банку наливала только воду. А вы не знаете?   - Вы правы, если сильно нагреть воду, то она превращается в пар. Сейчас мы это проверим. Я осторожно подержу зеркало над паром (показывает детям).   * Что вы видите на зеркале?   Воспитатель предлагает детям потрогать их пальчиком и убедиться, что это вода.  - Значит, мы можем сделать **вывод:** «Пар - это тоже вода, очень сильно нагретая».  - А сейчас я предлагаю поиграть в **игру - соревнование «Хорошо - плохо».** Разобьемся на две команды. Одна команда отвечает на вопрос: «Вода - это хорошо. Почему? ». Другая команда отвечает на вопрос: «Вода - это плохо. Почему? » Итак, начали: «Вода это хорошо. Почему?».  - Первая команда отлично справилась с заданием. Послушаем теперь вторую команду. «Вода - это плохо. Почему? »  **Дети:** *Если в жару напиться холодной воды, можно заболеть. Горячей водой можно обжечься. Если неаккуратно с ней обращаться и пролить на пол, можно поскользнуться и упасть. Если часто поливать растения водой, они могут погибнуть. Если не умеешь плавать, можно утонуть. Бывает наводнение и тогда вода разрушает дома.*  **Билингвальный компонент:** вода – су, чистая - таза, грязная – лас. | Проявляют интерес.  Слушают рассказ Капитоши.    Рассматривают.  Высказывания детей.  Ответы детей.  Внимательно смотрят, слушают и запоминают.  Дети выполняют движения по тексту стихотворения.  Проявляют интерес.  *В кране, в реке, в море …*  *Её мы пьем, моемся, стираем, варим, поливаем цветы …*  *Человек, рыбы, животные, всё живое.*  Переливают.  *Вода переливается.*  *Вода жидкая.*  Рассматривают.  Дети открывают бутылки с водой и пытаются определить есть ли у воды запах.  *Нет.*  *Запаха.*  Рассматривают.  Ответы детей.  Пьют воду, пытаясь определить её вкус.  *Нет.*  *Нет.*  *Безвкусная.*  *Соленая.*  *Сладкая.*  Рассматривают.  *Нет.*  *Да.*  Ответы детей.  *Прозрачная, бесцветная.*  *Да.*  Ответы детей.  Дети индивидуально выполняют задания Царицы Воды.  Ответы детей.  *Нет.*  Рассматривают.  Выполняют задание.  Слушают.  *Да.*  Рассматривают.  Объясняют.  Дети выполняют движения по тексту песенки.  *Да.*  *Когда её нагревают.*  *Огонь, газ, электронагреватель.*  *Кипятильник.*  Смотрят опыт.  *Она кипит, булькает, бурлит.*  *Горячая.*  *Да.*  *В чайнике, когда кипятим чай, когда мама варит суп или компот, в грелке. Теплой вода может быть летом в речке или лужице, где её нагревает солнце. В кувшине, из которого мы поливаем цветы. В кране, где моем руки, в ванне, где купаемся. В стиральной машине, в батареях.*  *Вода может нагреваться, может быть теплой и горячей.*  *Пар.*  Высказывания детей.  Рассматривают.  *Оно запотело, и появились капельки.*  Рассматривают.  Дети играют в игру.  *Вода нужна для питья, чтобы умыться и вымыть руки. Водой можно закаляться, играть с водой, готовить еду, мыть полы, посуду, игрушки, стирать одежду. Вода нужна для того, чтобы поливать цветы, растения в огороде. В воде живут разные животные, возле воды обитают птицы.*  Дети закрепляют слова на казахском языке. |
| **Рефлексті - дәлелдеу Рефлексивно – корригирующий** | **Капитоша**. Большое вам спасибо ребята, теперь я буду жить в чистой воде. До свидания, друзья!   * Скажите ребята, что вам сегодня особенно понравилось? * А нужно ли беречь воду? * И как мы можем это сделать?   - А мне, Царице Воды, понравилось, как вы много знаете обо мне. Пока водопроводную воду можно пить, но ее качество ухудшается с каждым годом. Чистую воду легко загрязнить, но трудно очистить. Поэтому всегда помните, что пресная вода – это богатство, и ее нужно беречь и экономить. А чтобы вы этого никогда не забывали, я подарю вам этот напоминающий знак, который мы повесим возле умывальников.  Бережливым будь с водой и,  Как только воду взял,  Хорошенько кран закрой!  - А теперь, капельки вокруг себя повернитесь, в девочек и мальчиков превратитесь. Прощается с ребятами. | Прощаются с Капитишей.  Ответы детей.  *Да.*  *Закрывать кран, не загрязнять водоемы, не оставлять мусор.*  Слушают и делают выводы.  Рассматривают знак.  Прощаются с Царицей Воды. |

**Күтілетін нәтиже /Ожидаемый результат:**

* **Нені біледі /Знать:**  способ очистки воды – фильтрование; что на казахском языке вода – су, чистая - таза, грязная – лас.
* **Қандай түсініктерді игерді /Иметь:** конкретные представления о свойствах воды; любознательность, сообразительность, самостоятельность, инициативу; чувство взаимовыручки, аккуратность работы с водой.
* **Меңгерген дағдылары мен іскерліктері /Уметь:** устанавливать причинно-следственные связи на основе опытов; делать выводы; бережно относиться к воде.