**Оқу қызметін ұйымдастырудың технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

*(мектепалды даярлық тобы/ предшкольная группа)*

**Тәрбиеші / Воспитатель:** Москаленко Е. А.

**Күні/ Дата:** 22. 04. 2016 год

**Білім беру саласы /Образовательная область: «Таным/Познание»**

**Тарау /Раздел: « Қоршағанортаментаныстыру/Ознакомление с окружающим миром»**

**Тақырып /Тема: «В лаборатории Царицы Воды»** *(открытое занятие)*

**Мақсаты /Цель.**

* **Білімділік/Обучающая.** Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием. Учить устанавливать причинно-следственные связи на основе опытов.
* **Дамутышылық/Развивающая.** Развивать любознательность, сообразительность, самостоятельность, инициативу; умения делать выводы.
* **Тәрбиелік/Воспитательная.** Воспитывать бережное отношение к воде; чувство взаимовыручки, аккуратность работы с водой.

**Билингвалды компонент / Билингвальный компонент:** вода – су, чистая - таза, грязная – лас.

**Жабдықтар /Оборудование.** Иллюстрации по теме «Вода», мольберт, одноразовые стаканчики и 0,5 л бутылочки с водой на каждого ребенка, ёмкости разной формы, четыре цвета гуашевых красок, 4 стакана с водой, 4 кисточки. Костюм «Царицы воды», костюм «Капитоши», бутылка с грязной водой, аудиозапись журчания воды, кипятильник, зеркало.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызметтің кезеңдері /****Этапы деятельности** | **Тәрбиешінің іс - әрекеті****Действия воспитателя** | **Балалардың** **іс - әрекеті****Действия детей** |
| **Мақсатты түрткі болғыш****Мотивационно – побудительный** | - Ребята, сегодня я приглашаю вас в гости, а к кому вы догадайтесь сами.Если руки наши в ваксе,Если на нос сели кляксы,Кто тогда нам первый друг.Снимет грязь с лица и рук?Без чего не может мамаНи готовить, ни стирать,Без чего, мы скажем прямо,Человеку умирать?Чтобы лился дождик с неба,Чтоб росли колосья хлеба,Чтобы плыли кораблиЖить нельзя нам без … - Молодцы, правильно! Закройте глаза, послушайте, журчание воды.*Звучит аудиозапись воды, педагог переодевается и превращается в Царицу Воды.*- А вот и я Царица Воды. Здравствуйте, ребята! И чтобы путешествовать со мной я превращаю вас в капельки воды. Девочки и мальчики вокруг себя повернитесь и в капельки воды превратитесь. Капельки воды сливаются в ручейки, и текут за мной ручейком. Присаживаемся на стульчики. | Проявляют интерес.Слушают стихотворение-загадку.*Воды.*Закрывают глаза и слушают журчание воды.Проявляют интерес.Здороваются.Получают капельки воды. Дети передвигаются за Царицей воды.Садятся на стулья. |
| **Іздестіру- ұйымдастыру****Организационно – поисковый** | - Ребята, а кто это с нами приплыл. Ты кто?**Капитоша**. Я капелька, а зовут меня Капитоша.* Капитоша, почему ты такая грязная?

**Капитоша**. Живу я в речке Кылшакты недалеко от детского сада. На берегах моей речки люди кидают мусор и загрязняют воду. И поэтому я такая грязная. Ребята, я совсем забыла, я принесла вам целебной минеральной воды «Туран», сейчас я вас угощу, такая вкусная, целебная.*Достает бутылку с грязной водой и одноразовый стаканчик.*- Что ты Капитоша, а разве можно пить такую грязную воду. Целебная вода в источнике, она чистая, родниковая.**Капитоша**. Что я теперь всегда буду жить в грязной воде (*плачет)*.* Ребята, как и чем мы можем помочь Капитоше?
* Подумайте и скажите, с помощью чего можно очистить воду?

- Ребята, чтобы очисть воду нам потребуется вата и марля. Из этого я сделаю фильтр. Беру воронку, ставлю её в банку, в воронку кладу 2 слоя марли и вату. Это самый простой фильтр. Капитоша, давай наливай свою грязную воду. Видишь, Капитоша, какая вода стала чистая. Процесс очистки воды называют фильтрованием. Вот в какой воде должна жить Капитоша.**Капитоша**. Ура! Ура! Я теперь я буду чистой для рыб, и для животных, и для людей. Спасибо вам Царица Воды, спасибо дети. - Но сначала тебе надо очиститься и стать чистой капелькой, правда, ведь Капитоша?**Капитоша**.Да! Конечно!**Физкультминутка «Чистая водица»**Надо, надо нам помытьсяГде тут чистая водица?Кран откроем – ш – ш – ш …Руки моем – с – с – с …Щечки, шейку мы потремИ водичкой обольем.- Капитоша, сейчас мы пойдем в лабораторию и продолжим знакомство со свойствами воды. А ты бы хотела узнать о моих свойствах?**Капитоша**. Да, да, конечно.- Ребята, прежде чем приступить к работе, подумайте и ответьте мне на вопросы: * Где вы видели воду?
* Для чего нужна вода?
* Кто не может жить без воды?

- Правильно. Молодцы! Сейчас мы с вами проделаем несколько опытов с водой. **Практическая работа****Опыт №1.** **Вода – это жидкость?**- Ребята, откройте бутылку с водой и налейте воду в стакан. * Что мы наблюдаем? Что происходит с водой?
* Дети, какой вывод можно сделать? Вода переливается, значит, она какая?

**Вывод.** Вода – это жидкость (символ).**Опыт №2. Имеет ли вода запах?**Возьмите бутылочку с водой и понюхайте.* Вода чем-нибудь пахнет?
* Вода ни чем, ни пахнет, значит, она без…

**Вывод**. Вода не имеет запаха (символ). **Опыт №3. Имеет ли вода вкус?*** Дети, а как вы думаете, вода имеет вкус?

- Не знаете, давайте проверим. Возьмите стакан с водой и попробуйте воду.* Вода сладкая?
* Соленая?
* А какая? Она не имеет вкуса, значит вода, какая?

- Молодец! Если мы растворим в воде соль, она будет какая? А если мы растворим в воде сахар, она буде какая? - Правильно, молодцы!**Вывод**. Вода не имеет вкуса (символ).**Опыт №4. Имеет ли вода цвет?*** Дети, а вода имеет цвет?
* Через воду мы видим предметы?

Возьмите бутылку с водой и посмотрите через нее на предмет, который лежит у вас на столе.* Что видите?
* Значит, какое свойство у воды?
* Дети, а можно изменить цвет воды?
* А как это можно сделать?

- Подойди ко мне, Руслан, добавь, пожалуйста, краску в воду. * Какой цвет получился?
* Можно ли увидеть предметы через такую воду?

**Вывод**. Вода не имеет собственного цвета – она бесцветная, прозрачная (символ).- Молодцы!**Опыт № 5. Имеет ли вода форму?**Дети берут различные сосуды и наливают в них воду.**Вывод.** Вода принимает форму того сосуда, в которой она налита. Вода не имеет собственной формы (символ).- Итак, ребята, мы сегодня выяснили: вода – это жидкость, без вкуса, без запаха, не имеет цвета – прозрачная. Без воды мы не можем приготовить пищу, помыться, постирать бельё, полить растения, без воды не могут жить рыбы, животные и люди.* А как вы думаете, в тучке есть вода?

Воспитатель показывает две тучки со снегом и с капельками.* А какая в тучках вода?

- Давайте станцуем для наших тучек. **Музыкально-танцевальная минутка «Тучка»*** Ребята, а теперь такой вопрос: может ли вода кипеть, булькать и шипеть?
* Когда это происходит?
* А что так сильно нагревает воду, что она закипает?

- На наше занятие я принесла один из электроприборов. * Кто мне скажет, как он называется?

- Совершенно верно - это кипятильник. Давайте с его помощью попробуем нагреть воду.**Опыт** **№6.** **Превращение воды в пар**Воспитатель нагревает воду в банке. Вода постепенно начинает нагреваться. * Что с ней происходит?
* А какая кипящая вода?
* Можно ей обжечься?
* Приведите примеры, где вода очень - очень горячая, а где теплая.

- Итак, скажите, какое свойство воды мы узнали из этого опыта?**Вывод.** Вода может нагреваться.**Опыт** **№7.** **Пар - это тоже вода**- Сейчас я выключу кипятильник. Вода становиться спокойной, но еще остается горячей. * Ой, ребята, посмотрите, что это поднимается над баночкой?

- Правильно это пар. * Только не пойму, откуда он взялся? Я в банку наливала только воду. А вы не знаете?

- Вы правы, если сильно нагреть воду, то она превращается в пар. Сейчас мы это проверим. Я осторожно подержу зеркало над паром (показывает детям). * Что вы видите на зеркале?

Воспитатель предлагает детям потрогать их пальчиком и убедиться, что это вода.- Значит, мы можем сделать **вывод:** «Пар - это тоже вода, очень сильно нагретая».- А сейчас я предлагаю поиграть в **игру - соревнование «Хорошо - плохо».** Разобьемся на две команды. Одна команда отвечает на вопрос: «Вода - это хорошо. Почему? ». Другая команда отвечает на вопрос: «Вода - это плохо. Почему? » Итак, начали: «Вода это хорошо. Почему?».- Первая команда отлично справилась с заданием. Послушаем теперь вторую команду. «Вода - это плохо. Почему? »**Дети:** *Если в жару напиться холодной воды, можно заболеть. Горячей водой можно обжечься. Если неаккуратно с ней обращаться и пролить на пол, можно поскользнуться и упасть. Если часто поливать растения водой, они могут погибнуть. Если не умеешь плавать, можно утонуть. Бывает наводнение и тогда вода разрушает дома.***Билингвальный компонент:** вода – су, чистая - таза, грязная – лас. | Проявляют интерес.Слушают рассказ Капитоши. Рассматривают.Высказывания детей.Ответы детей.Внимательно смотрят, слушают и запоминают.Дети выполняют движения по тексту стихотворения.Проявляют интерес.*В кране, в реке, в море …**Её мы пьем, моемся, стираем, варим, поливаем цветы …**Человек, рыбы, животные, всё живое.*Переливают.*Вода переливается.**Вода жидкая.*Рассматривают.Дети открывают бутылки с водой и пытаются определить есть ли у воды запах.*Нет.**Запаха.*Рассматривают.Ответы детей.Пьют воду, пытаясь определить её вкус.*Нет.**Нет.**Безвкусная.**Соленая.**Сладкая.*Рассматривают.*Нет.**Да.*Ответы детей.*Прозрачная, бесцветная.**Да.*Ответы детей.Дети индивидуально выполняют задания Царицы Воды.Ответы детей.*Нет.*Рассматривают.Выполняют задание.Слушают.*Да.*Рассматривают.Объясняют.Дети выполняют движения по тексту песенки.*Да.**Когда её нагревают.**Огонь, газ, электронагреватель.**Кипятильник.*Смотрят опыт.*Она кипит, булькает, бурлит.**Горячая.**Да.**В чайнике, когда кипятим чай, когда мама варит суп или компот, в грелке. Теплой вода может быть летом в речке или лужице, где её нагревает солнце. В кувшине, из которого мы поливаем цветы. В кране, где моем руки, в ванне, где купаемся. В стиральной машине, в батареях.**Вода может нагреваться, может быть теплой и горячей.**Пар.*Высказывания детей.Рассматривают.*Оно запотело, и появились капельки.*Рассматривают.Дети играют в игру.*Вода нужна для питья, чтобы умыться и вымыть руки. Водой можно закаляться, играть с водой, готовить еду, мыть полы, посуду, игрушки, стирать одежду. Вода нужна для того, чтобы поливать цветы, растения в огороде. В воде живут разные животные, возле воды обитают птицы.*Дети закрепляют слова на казахском языке. |
| **Рефлексті - дәлелдеу Рефлексивно – корригирующий** | **Капитоша**. Большое вам спасибо ребята, теперь я буду жить в чистой воде. До свидания, друзья!* Скажите ребята, что вам сегодня особенно понравилось?
* А нужно ли беречь воду?
* И как мы можем это сделать?

 - А мне, Царице Воды, понравилось, как вы много знаете обо мне. Пока водопроводную воду можно пить, но ее качество ухудшается с каждым годом. Чистую воду легко загрязнить, но трудно очистить. Поэтому всегда помните, что пресная вода – это богатство, и ее нужно беречь и экономить. А чтобы вы этого никогда не забывали, я подарю вам этот напоминающий знак, который мы повесим возле умывальников.Бережливым будь с водой и,Как только воду взял,Хорошенько кран закрой!- А теперь, капельки вокруг себя повернитесь, в девочек и мальчиков превратитесь. Прощается с ребятами. | Прощаются с Капитишей.Ответы детей.*Да.**Закрывать кран, не загрязнять водоемы, не оставлять мусор.*Слушают и делают выводы.Рассматривают знак.Прощаются с Царицей Воды. |

**Күтілетін нәтиже /Ожидаемый результат:**

* **Нені біледі /Знать:**  способ очистки воды – фильтрование; что на казахском языке вода – су, чистая - таза, грязная – лас.
* **Қандай түсініктерді игерді /Иметь:** конкретные представления о свойствах воды; любознательность, сообразительность, самостоятельность, инициативу; чувство взаимовыручки, аккуратность работы с водой.
* **Меңгерген дағдылары мен іскерліктері /Уметь:** устанавливать причинно-следственные связи на основе опытов; делать выводы; бережно относиться к воде.