

Келісіді
«Ертөстік» балабақшасы МКҚК
әдіскөрі

 Байгонова А.Х.

Бекітемін
«Ертөстік» балабақшасы МКҚК
менгерушісі


« 08 » 09 Ержанова Т.М.
2023ж.



**2023-2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған
қызметінің перспективалық жоспары
№3 «Весёлые человечки» ортаңғы тобы
(3 жастағы балалар)**

**Перспективный план организованной
деятельности на 2023-2024 учебный год
средняя группа №3 «Весёлые человечки»
(дети 3-х лет)**

Тәрбиешілер:

Голдина Е.В.

Бархатова А.А.

Дене шынықтыру нұсқаушысы:

Омурзаков Б.Ж.

Қазақ тілі мұғалімі:

Абдильманова А.Т.

Музыка жетекшісі:

Боранбаева Г.М.

Көкшетау қаласы

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ГККП «Детский сад «Ертөстік» города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»

Группа: №3 «Весёлые человечки»

Возраст: дети 3-х лет

На какой период составлен план: сентябрь 2023 год

месяц	Организованная деятельность	Задчи организованной деятельности
сентябрь	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения. Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных). Выполнение упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Основные движения:</p> <p>Ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног,</p> <p>Бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног,</p> <p>Прыжки. Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле;</p> <p>Метание, бросание, ловля. Формирование навыков катания мячей друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь. Метание в горизонтальную цель.</p> <p>Ползание, лазанье. Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами,</p> <p>Равновесие. Формирование навыков ходьбы по наклонной доске (20-30 сантиметров), по бревну, сохраняя равновесие;</p> <p>Перестроение. Формирование навыков построения в круг. Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Формирование навыков: произношения гласных (а, у) и некоторые согласных звуков: (п-б)</p> <p>Словарный запас. Расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения.</p> <p>Грамматический строй речи. Согласование слов в роде, числе, падеже.</p> <p>Связная речь. Формирование навыков: связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы; заучивания небольших потешек и стихотворений; слушания и понимания речи взрослого.</p>
	Художественная литература	<p>Чтение, рассказывание. Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов.</p>
	Казахский язык	<p>Звуковая культура речи. Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова.</p> <p>Словарный запас: формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана,</p>

		ата, эже, апа и другие), названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов. Грамматический строй языка: научить понимать словосочетания и связанные части речи (существительные и прилагательные, существительные и глаголы).
	Основы математики	Количество. Формирование представлений о понятиях «много», «один» Формирование навыков:составления групп из однородных предметов и выделения из них одного; различия предметов в групповой комнате и определения их количества. Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Формирование навыков:сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине. Геометрические фигуры. Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат.Формирование навыков:узнавания и названия геометрических фигур;обследования формы фигур. Ориентировка в пространстве. Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. Формирование навыков: названия и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки).
	Ознакомление с окружающим миром	Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Определение состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Формирование элементарных представлений: о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах. Обучение умению узнавать и называть 2 вида деревьев Животный мир. Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Моя семья: обучение умению рассматривать семейные фотографии и называть членов семьи, их действия. Организация сюжетно-ролевых игр «Семья», «Дом» и другие. Транспорт, средства связи. Ознакомление с видами транспортных средств. Труд взрослых. Расширение представления о детском саду, сотрудниках детского сада. Казахстан – моя Родина. Формирование знаний о городе, где проживают дети.
	Конструирование	Конструирование из строительных материалов. Формирование навыков: сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм; использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: сминание, разрывание.
	Рисование	Предметное рисование: формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их;формирование навыков изображения овощей и фруктов. Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы.

<p>Аппликация</p>	<p>Формирование умений и навыков:изображения предметов из готовых фигур; техники наклеивания; аккуратного набора клея на кисть; нанесения клея на готовые формы на клеенке.</p>
<p>Лепка</p>	<p>Предметная лепка:совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы отщипывания, отрывания, сплющивания, изображения овощей и фруктов. Совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями.</p>
<p>Музыка</p>	<p>Слушание музыки - формировать навыки восприятия музыки разного характера, настроения и содержания; развивать слуховое внимание, интерес к музыке, музыкальную память;обучать детей умению слушать музыку, дослушивать произведение до конца;обучать детей умению слушать инструментальные пьесы контрастного характера; понимать их содержание;</p> <p>Пение - развивать умение подпевать, держась в одном темпе с одинаковой силой звучания; учить петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение;работать над четким произнесением слов, пробуждать детей откликаться эмоционально на музыкальное произведение веселого и спокойного характера, подпевать; пробуждать эмоциональный отклик на песни веселого и спокойного характера, подпевать в одном темпе с взрослым;</p> <p>Музыкально-ритмические движения - формировать навыки выполнения ритмичной ходьбы и бега; учить ориентироваться в пространстве;обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную;учить передавать движения, связанные с знакомым образом, в соответствии с музыкой, двигаться свободно;обучать выразительно передавать игровые образы через движение;</p> <p>Танец - обучать выполнению простейших элементов танцевальных движений под музыку с показа;учить выполнять с показа знакомые плясовые движения;обучать восприятию и передаче движений, соответствующих веселому плясовому характеру мелодии; учить реагировать на смену в характере музыки, выполняя знакомые плясовые движения;</p> <p>Игры, хороводы - формировать навык выполнения движения в кругу, в соответствии с текстом и музыкой;обучать умению весело и непринужденно подпевать, сопровождая пение игровыми движениями в кругу в соответствии с текстом песни;учить детей выполнять игровые действия по правилам, под музыку, реагировать на ее изменения; учить передавать игровые действия в соответствии с музыкой и текстом, реагировать на начало и окончание музыкальных фраз;</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах – знакомить со звучанием шумовых детских музыкальных инструментов; развивать чувство ритма, знакомя со звучанием шумовых детских музыкальных инструментов.</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ГККП «Детский сад «Ертөстік» города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»

Группа: №3 «Весёлые человечки»

Возраст: дети 3-х лет

На какой период составлен план: октябрь 2023 год

месяц	Организованная деятельность	Задчи организованной деятельности
октябрь	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения. Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных). Выполнение упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Основные движения:</p> <p>Ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног,</p> <p>Бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног,</p> <p>Прыжки. Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле;</p> <p>Метание, бросание, ловля. Формирование навыков катания мячей друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь. Метание в горизонтальную цель.</p> <p>Ползание, лазанье. Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами,</p> <p>Равновесие. Формирование навыков ходьбы по наклонной доске (20-30 сантиметров), по бревну, сохраняя равновесие;</p> <p>Перестроение. Формирование навыков построения в круг. Проведение закаляющих процедур. Проведение дыхательной гимнастики.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Формирование навыков: произношения гласных (а, у) и некоторые согласных звуков: (п-б)</p> <p>Словарный запас. Расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения.</p> <p>Грамматический строй речи. Согласование слов в роде, числе, падеже.</p> <p>Связная речь. Формирование навыков: связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы; заучивания небольших потешек и стихотворений; слушания и понимания речи взрослого.</p>
	Художественная литература	<p>Чтение, рассказывание. Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов.</p>
	Казахский язык	<p>Звуковая культура речи. Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова.</p> <p>Словарный запас: формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана,</p>

	ата, эже, апа и другие), названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов. Грамматический строй языка: научить понимать словосочетания и связанные части речи (существительные и прилагательные, существительные и глаголы).
Основы математики	Количество. Формирование представлений о понятиях «много», «один» Формирование навыков:составления групп из однородных предметов и выделения из них одного; различия предметов в групповой комнате и определения их количества. Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Формирование навыков:сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине. Геометрические фигуры. Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат.Формирование навыков:узнавания и названия геометрических фигур;обследования формы фигур. Ориентировка в пространстве. Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. Формирование навыков: называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки).
Ознакомление с окружающим миром	Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Определение состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Формирование элементарных представлений: о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах. Обучение умению узнавать и называть 2 вида деревьев Животный мир. Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Моя семья: обучение умению рассматривать семейные фотографии и называть членов семьи, их действия. Организация сюжетно-ролевых игр "Семья", "Дом", "На отдыхе" и другие; Транспорт, средства связи. Ознакомление с видами транспортных средств. Труд взрослых. Расширение представления о детском саде, сотрудниках детского сада. Казахстан – моя Родина. Формирование знаний о городе, где проживают дети.
Конструирование	Конструирование из строительных материалов. Формирование навыков: сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм; использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: сминание, разрывание.
Рисование	Предметное рисование: формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их;формирование навыков изображения овощей и фруктов, рисования предметов округлой формы (облака, солнышко). Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы,. Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира,

		произведениям искусства, предметам быта, игрушкам казахского и других народов.
	Аппликация	Формирование умений и навыков: изображения предметов из готовых фигур; техники наклеивания; аккуратного набора клея на кисть; нанесения клея на готовые формы на клеенке.
	Лепка	Предметная лепка: совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы отщипывания, отрывания, сплющивания, изображения овощей и фруктов. Совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями.
	Музыка	Слушание музыки - воспринимать настроение и содержание разнохарактерных песен; слушать инструментальные пьесы контрастного характера, запоминать и распознавать их; эмоционально откликаться на настроение пьесы; эмоционально воспринимать музыкальные произведения. Пение - развивать умение подпевать, держась в одном темпе с одинаковой силой звучания; развивать умение подпевать, держась в одном темпе с одинаковой силой звучания; формировать навыки пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, петь вместе с взрослым; работать над четким произнесением слов, подпевать свободно, без напряжения. Музыкально-ритмические движения - формировать навыки: освоить ритм танцевального характера музыки в ходьбе друг за другом; реагировать на характер музыки, отмечая смену частей. учить передавать движения, связанные с знакомым образом, в соответствии с музыкой, двигаться свободно; обучать выразительно передавать игровые образы через движение. Танец - выполнять простейшие элементы танцевальных движений под музыку; побуждать выполнять с показа знакомые плясовые движения; учить двигаться со сменой динамики, выполнять танцевальные движения по одному; учить реагировать на смену в характере музыки, выполняя знакомые плясовые движения в кругу. Игры, хороводы - формировать навык пения и выполнения движений в хороводе, в соответствии с текстом и музыкой; различать высокое и низкое звучание, отмечая его игровыми действиями; учить детей реагировать на изменения музыки учить работать в группе, передавать игровые действия в соответствии с музыкой и текстом, реагировать на начало и окончание музыкальных фраз. Игра на детских музыкальных инструментах - способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах; развивать слуховое внимание и чувство ритма; знакомить с звучанием шумовых детских музыкальных инструментов, учить повторять простейший ритмический рисунок; развивать чувство ритма, знакомя с звучанием шумовых детских музыкальных инструментов.

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ГККП «Детский сад «Ертөстік» города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»

Группа: №3 «Весёлые человечки»

Возраст: дети 3-х лет

На какой период составлен план: ноябрь 2023 год

месяц	Организованная деятельность	Задчи организованной деятельности
ноябрь	Физическая культура	<p>Основные движения:</p> <p>Ходьба. Ходить, высоко поднимая колени, координируя движения рук и ног. Перешагивать через лежащие на полу предметы, сохранять ровную осанку. Ходить в колонне по одному. маршировать под музыку всем вместе, чётко и ритмично двигаясь в колонне.</p> <p>Упражнения в равновесии. Сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади. Развивать ориентировку в пространстве, внимание. Сохранять равновесие, перешагивать через рейки лестницы, высоко поднимая колени, сохраняя ровную осанку.</p> <p>Бег. Бегать легко и ритмично по всему залу. Легко и ритмично бегать с одной стороны площадки на другую, согласовывать свой бег с бегом других детей.</p> <p>Катание, бросание, ловля. Катать мяч через ворота. Бросать мяч педагогу и ловить мяч от него, в подставленные ладони, с расставленными свободно в стороны пальцами.</p> <p>Ползание, лазанье. Ползать по наклонной доске на четвереньках, легко сходить с нее. Переползать через бревно, развивать координацию движений.</p> <p>Прыжки. Прыгать в длину с места, выполнять более сильный толчок ногами. Согласовывать энергичный толчок ног с движением рук, мягко приземляться на полусогнутые ноги. Прыгать в обруч и выпрыгивать из него, энергично отталкиваться двумя ногами.</p> <p>Построение, перестроение. Формирование навыков построения в круг.</p> <p>Ритмические упражнения. Маршировать под музыку всем вместе, чётко и ритмично двигаясь в колонне, отмечая начало и окончание каждой части музыкального произведения.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных). Выполнение упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Играть в национальные подвижные игры.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, мячами.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной</p>

		<p>жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p>Связная речь. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p>
	<p>Художественная литература</p>	<p>Пробуждать интерес к книгам. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p>
	<p>Казахский язык</p>	<p>Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа и другие), названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов.</p>

		<p>Грамматический строй языка. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол).</p> <p>Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұлкім? Бұл не?).</p>
	<p>Основы математики</p>	<p>Число. Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много") группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?".</p> <p>Величина. Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные.</p> <p>Геометрические фигуры. Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Формирование навыков: узнавания и названия геометрических фигур; обследования формы фигур.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться.</p> <p>Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках.</p> <p>Моя Родина - Казахстан. Формировать знания детей о городе, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Знакомить с традиционным жильем</p>

	<p>казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине.</p> <p>Растительный мир.Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p>Животный мир.Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.</p> <p>Сезонные изменения в природе.Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения в природе.Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p>
Конструирование	<p>Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку.Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>
Рисование	<p>Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>
Аппликация	<p>Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p>
Лепка	<p>Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
	<p>Слушание музыки.Воспитывать у детей внимание и эмоциональную отзывчивость на музыку.Формировать умение</p>

Музыка

воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно). Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудиозаписях.

Пение. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Обучать петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Развивать артикуляцию, умение подпевать свободно, без напряжения. Способствовать развитию певческих навыков; умению передавать характер песни.

Музыкально-ритмические движения. Формировать навык выполнения под музыку ритмичных движений - ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и в рассыпную. Развивать слуховое внимание и двигательную активность; умение реагировать на характер музыки, отмечая смену частей. Учить передавать движения, связанные с знакомым образом, в соответствии с музыкой, двигаться свободно. Побуждать самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.

Танец. Побуждать детей выполнять простейшие элементы танцевальных движений под музыку.

Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии с музыкой, использовать знакомые танцевальные движения в играх.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Знакомить с танцевальным искусством казахского народа.

Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение.

Игры, хороводы. Совершенствовать навык пения и выполнения движений в хороводе, в соответствии с текстом и музыкой.

Развивать навык различать высокое и низкое звучание, отмечая его игровыми действиями под музыку. Побуждать в играх передавать знакомые образы под музыку. Побуждать детей повторять знакомые танцевальные движения в игре.

Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских шумовых музыкальных инструментах. Знакомить с звучанием барабана; развивать слуховое внимание и чувство ритма. Развивать слуховое внимание; побуждать повторять простейший ритмический рисунок. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах, повторяя простейший заданный ритм.

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ГККП «Детский сад «Ертөстік» города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»

Группа: №3 «Весёлые человечки»

Возраст: дети 3-х лет

На какой период составлен план: декабрь 2023 год

месяц	Организованная деятельность	Задчи организованной деятельности
декабрь	Физическая культура	<p>Основные движения:</p> <p>Ходьба. Учить ходить по гимнастической скамейке, развивать смелость. Упражнять в умении менять направление движения, чередовать ходьбу и бег, не нарушая порядок колонны.</p> <p>Упражнения в равновесии. Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильное положение осанки при ходьбе по повышенной площади опоры. Учить перешагивать с кирпичика на кирпичик, сохранять равновесие.</p> <p>Бег. Учить бегать в колонне со сменой направления, не выходя из колонны.</p> <p>Катание, бросание, ловля. Учить подбрасывать мяч вверх и ловить его, подставляя ладони с расставленными в стороны пальцами, не прижимая к себе. Учить бросать мяч вертикально вниз о пол и ловить его двумя руками после отскока.</p> <p>Ползание, лазанье. Упражнять в ползании на четвереньках последовательно под 3 дугами. Учить проползать в обруч, расположенный вертикально полу, согласовывать движения рук и ног. Учить лазать по наклонной лестнице приставным шагом. Учить перелезть через гимнастическую скамейку, согласовывая движения рук и ног.</p> <p>Прыжки. Разгибать стопы и приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки. Закреплять умение сохранять равновесие после спрыгивания со скамейки, держать голову и корпус прямо, смотреть вперед. Учить перепрыгивать через предмет, отталкиваясь от поверхности пола энергичным толчком двух ног.</p> <p>Построение, перестроение. Формирование навыков построения в круг.</p> <p>Ритмические упражнения. Маршировать под музыку всем вместе, чётко и ритмично двигаясь в колонне, отмечая начало и окончание каждой части музыкального произведения. Учить передавать образные движения животных.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных). Выполнение упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно).</p> <p>Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево).</p> <p>Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону.</p> <p>Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить</p>

		<p>детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Играть в национальные подвижные игры.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, мячами.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p>Связная речь. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p>
	<p>Художественная литература</p>	<p>Пробуждать интерес к книгам. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших</p>

		<p>сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p>
	<p>Казахский язык</p>	<p>Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа и другие), названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов.</p> <p>Грамматический строй языка. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол).</p> <p>Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>
	<p>Основы математики</p>	<p>Число. Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много") группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". Сравнение предметов: сравнивать группы равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы.</p> <p>Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (ширина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по ширине, широкие-узкие по ширине.</p> <p>Геометрические фигуры. Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Формирование навыков: узнавания и названия геометрических фигур; обследования формы фигур.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться.</p> <p>Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p>

		<p>Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Моя Родина - Казахстан. Формировать знания детей о городе, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения в природе. Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p>
	<p>Конструирование</p>	<p>Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>
	<p>Рисование</p>	<p>Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного,</p>

	белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
Аппликация	Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.
Лепка	Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
Музыка	<p>Слушание музыки. Воспитывать у детей внимание и эмоциональную отзывчивость на музыку. Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно). Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудиозаписях.</p> <p>Пение. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Обучать петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Развивать артикуляцию, умение подпевать свободно, без напряжения. Способствовать развитию певческих навыков; умению передавать характер песни.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Формировать навык выполнения под музыку ритмичных движений - ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и в рассыпную. Развивать слуховое внимание и двигательную активность; умение реагировать на характер музыки, отмечая смену частей. Учить передавать движения, связанные с знакомым образом, в соответствии с музыкой, двигаться свободно. Побуждать самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.</p> <p>Танец. Побуждать детей выполнять простейшие элементы танцевальных движений под музыку. Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии с музыкой, использовать знакомые танцевальные движения в играх. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p>

		<p>Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение.</p> <p>Игры, хороводы. Совершенствовать навык пения и выполнения движений в хороводе, в соответствии с текстом и музыкой. Развивать навык различать высокое и низкое звучание, отмечая его игровыми действиями под музыку. Побуждать в играх передавать знакомые образы под музыку. Побуждать детей повторять знакомые танцевальные движения в игре.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских шумовых музыкальных инструментах. Знакомить с звучанием барабана; развивать слуховое внимание и чувство ритма. Развивать слуховое внимание; побуждать повторять простейший ритмический рисунок. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах, повторяя простейший заданный ритм.</p>
--	--	---

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ГККП «Детский сад «Ертөстік» города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»

Группа: №3 «Весёлые человечки»

Возраст: дети 3-х лет

На какой период составлен план: январь 2024 год

месяц	Организованная деятельность	Задчи организованной деятельности
январь	Физическая культура	<p>Основные движения:</p> <p>Ходьба. Учить ходить по гимнастической скамейке, развивать смелость. Упражнять в умении менять направление движения, чередовать ходьбу и бег, не нарушая порядок колонны.</p> <p>Упражнения в равновесии. Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильное положение осанки при ходьбе по повышенной площади опоры. Учить перешагивать с кирпичика на кирпичик, сохранять равновесие.</p> <p>Бег. Учить бегать в колонне со сменой направления, не выходя из колонны.</p> <p>Катание, бросание, ловля. Учить подбрасывать мяч вверх и ловить его, подставляя ладони с расставленными в стороны пальцами, не прижимая к себе. Учить бросать мяч вертикально вниз о пол и ловить его двумя руками после отскока.</p> <p>Ползание, лазанье. Упражнять в ползании на четвереньках последовательно под 3 дугами. Учить проползать в обруч, расположенный вертикально полу, согласовывать движения рук и ног. Учить лазать по наклонной лестнице приставным шагом. Учить перелезть через гимнастическую скамейку, согласовывая движения рук и ног.</p> <p>Прыжки. Разгибать стопы и приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки. Закреплять умение сохранять равновесие после спрыгивания со скамейки, держать голову и корпус прямо, смотреть вперед. Учить перепрыгивать через предмет, отталкиваясь от поверхности пола энергичным толчком двух ног.</p> <p>Построение, перестроение. Формирование навыков построения в круг.</p> <p>Ритмические упражнения. Маршировать под музыку всем вместе, чётко и ритмично двигаясь в колонне, отмечая начало и окончание каждой части музыкального произведения. Учить передавать образные движения животных.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных). Выполнение упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно).</p> <p>Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево).</p> <p>Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону.</p>

		<p>Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Играть в национальные подвижные игры.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, мячами.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p>Связная речь. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p>
		<p>Пробуждать интерес к книгам. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с</p>

<p>Художественная литература</p>	<p>детьми действия героев и последствия их действий. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p>
<p>Казахский язык</p>	<p>Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа и другие), названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов.</p> <p>Грамматический строй языка. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол).</p> <p>Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұлкім? Бұл не?).</p>
<p>Основы математики</p>	<p>Число. Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много") группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". Сравнение предметов: сравнивать группы равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы.</p> <p>Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (ширина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по ширине, широкие-узкие по ширине.</p> <p>Геометрические фигуры. Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Формирование навыков: узнавания и названия геометрических фигур; обследования формы фигур.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться.</p> <p>Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с</p>

		<p>элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Моя Родина - Казахстан. Формировать знания детей о городе, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения в природе. Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p>
	<p>Конструирование</p>	<p>Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>
	<p>Рисование</p>	<p>Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов,</p>

	<p>располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>
Аппликация	<p>Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p>
Лепка	<p>Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки. Воспитывать у детей внимание и эмоциональную отзывчивость на музыку. Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно). Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудиозаписях.</p> <p>Пение. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Обучать петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Развивать артикуляцию, умение подпевать свободно, без напряжения. Способствовать развитию певческих навыков; умению передавать характер песни.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Формировать навык выполнения под музыку ритмичных движений - ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. Развивать слуховое внимание и двигательную активность; умение реагировать на характер музыки, отмечая смену частей. учить передавать движения, связанные с знакомым образом, в соответствии с музыкой, двигаться свободно. Побуждать самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.</p> <p>Танец. Побуждать детей выполнять простейшие элементы танцевальных движений под музыку. Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии с музыкой, использовать знакомые танцевальные движения в играх.</p>

		<p>Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение.</p> <p>Игры, хороводы. Совершенствовать навык пения и выполнения движений в хороводе, в соответствии с текстом и музыкой. Развивать навык различать высокое и низкое звучание, отмечая его игровыми действиями под музыку. Побуждать в играх передавать знакомые образы под музыку. Побуждать детей повторять знакомые танцевальные движения в игре.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских шумовых музыкальных инструментах. Знакомить с звучанием барабана; развивать слуховое внимание и чувство ритма. Развивать слуховое внимание; побуждать повторять простейший ритмический рисунок. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах, повторяя простейший заданный ритм.</p>
--	--	---

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ГККП «Детский сад «Ертөстік» города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»

Группа: №3 «Весёлые человечки»

Возраст: дети 3-х лет

На какой период составлен план: февраль 2024 год

месяц	Организованная деятельность	Задчи организованной деятельности
февраль	Физическая культура	<p>Основные движения:</p> <p>Ходьба. Учить ходить по гимнастической скамейке, развивать смелость. Упражнять в умении менять направление движения, чередовать ходьбу и бег, не нарушая порядок колонны.</p> <p>Упражнения в равновесии. Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильное положение осанки при ходьбе по повышенной площади опоры. Учить перешагивать с кирпичика на кирпичик, сохранять равновесие.</p> <p>Бег. Учить бегать в колонне со сменой направления, не выходя из колонны.</p> <p>Катание, бросание, ловля. Учить подбрасывать мяч вверх и ловить его, подставляя ладони с расставленными в стороны пальцами, не прижимая к себе. Учить бросать мяч вертикально вниз о пол и ловить его двумя руками после отскока.</p> <p>Ползание, лазанье. Упражнять в ползании на четвереньках последовательно под 3 дугами. Учить проползать в обруч, расположенный вертикально полу, согласовывать движения рук и ног. Учить лазать по наклонной лестнице приставным шагом. Учить перелезть через гимнастическую скамейку, согласовывая движения рук и ног.</p> <p>Прыжки. Разгибать стопы и приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки. Закреплять умение сохранять равновесие после спрыгивания со скамейки, держать голову и корпус прямо, смотреть вперед. Учить перепрыгивать через предмет, отталкиваясь от поверхности пола энергичным толчком двух ног.</p> <p>Построение, перестроение. Формирование навыков построения в круг.</p> <p>Ритмические упражнения. Маршировать под музыку всем вместе, чётко и ритмично двигаясь в колонне, отмечая начало и окончание каждой части музыкального произведения. Учить передавать образные движения животных.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных). Выполнение упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно).</p> <p>Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево).</p> <p>Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону.</p>

		<p>Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Играть в национальные подвижные игры.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, мячами.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p>Связная речь. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p>
		<p>Пробуждать интерес к книгам. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с</p>

<p>Художественная литература</p>	<p>детьми действия героев и последствия их действий. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p>
<p>Казахский язык</p>	<p>Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа и другие), названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов.</p> <p>Грамматический строй языка. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол).</p> <p>Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұлкім? Бұл не?).</p>
<p>Основы математики</p>	<p>Число. Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много") группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". Сравнение предметов: сравнивать группы равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы.</p> <p>Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (ширина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по ширине, широкие-узкие по ширине.</p> <p>Геометрические фигуры. Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Формирование навыков: узнавания и названия геометрических фигур; обследования формы фигур.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться.</p> <p>Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с</p>

		<p>элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Моя Родина - Казахстан. Формировать знания детей о городе, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения в природе. Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p>
	<p>Конструирование</p>	<p>Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>
	<p>Рисование</p>	<p>Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов,</p>

	<p>располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>
Аппликация	<p>Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p>
Лепка	<p>Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки. Воспитывать у детей внимание и эмоциональную отзывчивость на музыку. Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно). Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудиозаписях.</p> <p>Пение. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Обучать петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Развивать артикуляцию, умение подпевать свободно, без напряжения. Способствовать развитию певческих навыков; умению передавать характер песни.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Формировать навык выполнения под музыку ритмичных движений - ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. Развивать слуховое внимание и двигательную активность; умение реагировать на характер музыки, отмечая смену частей. учить передавать движения, связанные с знакомым образом, в соответствии с музыкой, двигаться свободно. Побуждать самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.</p> <p>Танец. Побуждать детей выполнять простейшие элементы танцевальных движений под музыку. Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии с музыкой, использовать знакомые танцевальные движения в играх.</p>

		<p>Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение.</p> <p>Игры, хороводы. Совершенствовать навык пения и выполнения движений в хороводе, в соответствии с текстом и музыкой. Развивать навык различать высокое и низкое звучание, отмечая его игровыми действиями под музыку. Побуждать в играх передавать знакомые образы под музыку. Побуждать детей повторять знакомые танцевальные движения в игре.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских шумовых музыкальных инструментах. Знакомить с звучанием барабана; развивать слуховое внимание и чувство ритма. Развивать слуховое внимание; побуждать повторять простейший ритмический рисунок. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах, повторяя простейший заданный ритм.</p>
--	--	---

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ГККП «Детский сад «Ертөстік» города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»

Группа: №3 «Весёлые человечки»

Возраст: дети 3-х лет

На какой период составлен план: март 2024 год

месяц	Организованная деятельность	Задчи организованной деятельности
март	Физическая культура	<p>Основные движения:</p> <p>Ходьба. Учить ходить по гимнастической скамейке, развивать смелость. Упражнять в умении менять направление движения, чередовать ходьбу и бег, не нарушая порядок колонны.</p> <p>Упражнения в равновесии. Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильное положение осанки при ходьбе по повышенной площади опоры. Учить перешагивать с кирпичика на кирпичик, сохранять равновесие.</p> <p>Бег. Учить бегать в колонне со сменой направления, не выходя из колонны.</p> <p>Катание, бросание, ловля. Учить подбрасывать мяч вверх и ловить его, подставляя ладони с расставленными в стороны пальцами, не прижимая к себе. Учить бросать мяч вертикально вниз о пол и ловить его двумя руками после отскока.</p> <p>Ползание, лазанье. Упражнять в ползании на четвереньках последовательно под 3 дугами. Учить проползать в обруч, расположенный вертикально полу, согласовывать движения рук и ног. Учить лазать по наклонной лестнице приставным шагом. Учить перелезть через гимнастическую скамейку, согласовывая движения рук и ног.</p> <p>Прыжки. Разгибать стопы и приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки. Закреплять умение сохранять равновесие после спрыгивания со скамейки, держать голову и корпус прямо, смотреть вперед. Учить перепрыгивать через предмет, отталкиваясь от поверхности пола энергичным толчком двух ног.</p> <p>Построение, перестроение. Формирование навыков построения в круг.</p> <p>Ритмические упражнения. Маршировать под музыку всем вместе, чётко и ритмично двигаясь в колонне, отмечая начало и окончание каждой части музыкального произведения. Учить передавать образные движения животных.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных). Выполнение упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно).</p> <p>Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево).</p> <p>Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону.</p>

		<p>Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Играть в национальные подвижные игры.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, мячами.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p>Связная речь. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p>
		<p>Пробуждать интерес к книгам. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с</p>

<p>Художественная литература</p>	<p>детьми действия героев и последствия их действий. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p>
<p>Казахский язык</p>	<p>Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа и другие), названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов.</p> <p>Грамматический строй языка. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол).</p> <p>Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұлкім? Бұл не?).</p>
<p>Основы математики</p>	<p>Число. Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много") группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". Сравнение предметов: сравнивать группы равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы.</p> <p>Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (ширина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по ширине, широкие-узкие по ширине.</p> <p>Геометрические фигуры. Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Формирование навыков: узнавания и названия геометрических фигур; обследования формы фигур.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться.</p> <p>Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с</p>

		<p>элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Моя Родина - Казахстан. Формировать знания детей о городе, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения в природе. Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p>
	<p>Конструирование</p>	<p>Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>
	<p>Рисование</p>	<p>Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов,</p>

	<p>располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>
Аппликация	<p>Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p>
Лепка	<p>Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки. Воспитывать у детей внимание и эмоциональную отзывчивость на музыку. Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно). Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудиозаписях.</p> <p>Пение. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Обучать петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Развивать артикуляцию, умение подпевать свободно, без напряжения. Способствовать развитию певческих навыков; умению передавать характер песни.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Формировать навык выполнения под музыку ритмичных движений - ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. Развивать слуховое внимание и двигательную активность; умение реагировать на характер музыки, отмечая смену частей. учить передавать движения, связанные с знакомым образом, в соответствии с музыкой, двигаться свободно. Побуждать самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.</p> <p>Танец. Побуждать детей выполнять простейшие элементы танцевальных движений под музыку. Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии с музыкой, использовать знакомые танцевальные движения в играх.</p>

		<p>Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение.</p> <p>Игры, хороводы. Совершенствовать навык пения и выполнения движений в хороводе, в соответствии с текстом и музыкой. Развивать навык различать высокое и низкое звучание, отмечая его игровыми действиями под музыку. Побуждать в играх передавать знакомые образы под музыку. Побуждать детей повторять знакомые танцевальные движения в игре.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских шумовых музыкальных инструментах. Знакомить с звучанием барабана; развивать слуховое внимание и чувство ритма. Развивать слуховое внимание; побуждать повторять простейший ритмический рисунок. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах, повторяя простейший заданный ритм.</p>
--	--	---

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ГККП «Детский сад «Ертөстік» города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»

Группа: №3 «Весёлые человечки»

Возраст: дети 3-х лет

На какой период составлен план: апрель 2024 год

месяц	Организованная деятельность	Задчи организованной деятельности
апрель	Физическая культура	<p>Основные движения:</p> <p>Ходьба. Учить ходить по гимнастической скамейке, развивать смелость. Упражнять в умении менять направление движения, чередовать ходьбу и бег, не нарушая порядок колонны.</p> <p>Упражнения в равновесии. Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильное положение осанки при ходьбе по повышенной площади опоры. Учить перешагивать с кирпичика на кирпичик, сохранять равновесие.</p> <p>Бег. Учить бегать в колонне со сменой направления, не выходя из колонны.</p> <p>Катание, бросание, ловля. Учить подбрасывать мяч вверх и ловить его, подставляя ладони с расставленными в стороны пальцами, не прижимая к себе. Учить бросать мяч вертикально вниз о пол и ловить его двумя руками после отскока.</p> <p>Ползание, лазанье. Упражнять в ползании на четвереньках последовательно под 3 дугами. Учить проползать в обруч, расположенный вертикально полу, согласовывать движения рук и ног. Учить лазать по наклонной лестнице приставным шагом. Учить перелезть через гимнастическую скамейку, согласовывая движения рук и ног.</p> <p>Прыжки. Разгибать стопы и приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки. Закреплять умение сохранять равновесие после спрыгивания со скамейки, держать голову и корпус прямо, смотреть вперед. Учить перепрыгивать через предмет, отталкиваясь от поверхности пола энергичным толчком двух ног.</p> <p>Построение, перестроение. Формирование навыков построения в круг.</p> <p>Ритмические упражнения. Маршировать под музыку всем вместе, чётко и ритмично двигаясь в колонне, отмечая начало и окончание каждой части музыкального произведения. Учить передавать образные движения животных.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных). Выполнение упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно).</p> <p>Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево).</p> <p>Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону.</p>

		<p>Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Играть в национальные подвижные игры.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, мячами.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p>Связная речь. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p>
		<p>Пробуждать интерес к книгам. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с</p>

<p>Художественная литература</p>	<p>детьми действия героев и последствия их действий. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p>
<p>Казахский язык</p>	<p>Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа и другие), названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов.</p> <p>Грамматический строй языка. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол).</p> <p>Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұлкім? Бұл не?).</p>
<p>Основы математики</p>	<p>Число. Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много") группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". Сравнение предметов: сравнивать группы равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы.</p> <p>Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (ширина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по ширине, широкие-узкие по ширине.</p> <p>Геометрические фигуры. Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Формирование навыков: узнавания и названия геометрических фигур; обследования формы фигур.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться.</p> <p>Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с</p>

		<p>элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Моя Родина - Казахстан. Формировать знания детей о городе, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения в природе. Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p>
	<p>Конструирование</p>	<p>Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>
	<p>Рисование</p>	<p>Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов,</p>

	<p>располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>
Аппликация	<p>Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p>
Лепка	<p>Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки. Воспитывать у детей внимание и эмоциональную отзывчивость на музыку. Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно). Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудиозаписях.</p> <p>Пение. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Обучать петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Развивать артикуляцию, умение подпевать свободно, без напряжения. Способствовать развитию певческих навыков; умению передавать характер песни.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Формировать навык выполнения под музыку ритмичных движений - ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. Развивать слуховое внимание и двигательную активность; умение реагировать на характер музыки, отмечая смену частей. учить передавать движения, связанные с знакомым образом, в соответствии с музыкой, двигаться свободно. Побуждать самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.</p> <p>Танец. Побуждать детей выполнять простейшие элементы танцевальных движений под музыку. Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии с музыкой, использовать знакомые танцевальные движения в играх.</p>

		<p>Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение.</p> <p>Игры, хороводы. Совершенствовать навык пения и выполнения движений в хороводе, в соответствии с текстом и музыкой. Развивать навык различать высокое и низкое звучание, отмечая его игровыми действиями под музыку. Побуждать в играх передавать знакомые образы под музыку. Побуждать детей повторять знакомые танцевальные движения в игре.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских шумовых музыкальных инструментах. Знакомить с звучанием барабана; развивать слуховое внимание и чувство ритма. Развивать слуховое внимание; побуждать повторять простейший ритмический рисунок. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах, повторяя простейший заданный ритм.</p>
--	--	---

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ГККП «Детский сад «Ертөстік» города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»

Группа: №3 «Весёлые человечки»

Возраст: дети 3-х лет

На какой период составлен план: май 2024 год

месяц	Организованная деятельность	Задчи организованной деятельности
май	Физическая культура	<p>Основные движения:</p> <p>Ходьба. Учить ходить по гимнастической скамейке, развивать смелость. Упражнять в умении менять направление движения, чередовать ходьбу и бег, не нарушая порядок колонны.</p> <p>Упражнения в равновесии. Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильное положение осанки при ходьбе по повышенной площади опоры. Учить перешагивать с кирпичика на кирпичик, сохранять равновесие.</p> <p>Бег. Учить бегать в колонне со сменой направления, не выходя из колонны.</p> <p>Катание, бросание, ловля. Учить подбрасывать мяч вверх и ловить его, подставляя ладони с расставленными в стороны пальцами, не прижимая к себе. Учить бросать мяч вертикально вниз о пол и ловить его двумя руками после отскока.</p> <p>Ползание, лазанье. Упражнять в ползании на четвереньках последовательно под 3 дугами. Учить проползать в обруч, расположенный вертикально полу, согласовывать движения рук и ног. Учить лазать по наклонной лестнице приставным шагом. Учить перелезть через гимнастическую скамейку, согласовывая движения рук и ног.</p> <p>Прыжки. Разгибать стопы и приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки. Закреплять умение сохранять равновесие после спрыгивания со скамейки, держать голову и корпус прямо, смотреть вперед. Учить перепрыгивать через предмет, отталкиваясь от поверхности пола энергичным толчком двух ног.</p> <p>Построение, перестроение. Формирование навыков построения в круг.</p> <p>Ритмические упражнения. Маршировать под музыку всем вместе, чётко и ритмично двигаясь в колонне, отмечая начало и окончание каждой части музыкального произведения. Учить передавать образные движения животных.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных). Выполнение упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно).</p> <p>Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево).</p> <p>Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону.</p>

		<p>Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Играть в национальные подвижные игры.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, мячами.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p>Связная речь. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p>
		<p>Пробуждать интерес к книгам. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с</p>

<p>Художественная литература</p>	<p>детьми действия героев и последствия их действий. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p>
<p>Казахский язык</p>	<p>Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа и другие), названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов.</p> <p>Грамматический строй языка. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол).</p> <p>Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұлкім? Бұл не?).</p>
<p>Основы математики</p>	<p>Число. Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много") группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". Сравнение предметов: сравнивать группы равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы.</p> <p>Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (ширина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по ширине, широкие-узкие по ширине.</p> <p>Геометрические фигуры. Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Формирование навыков: узнавания и названия геометрических фигур; обследования формы фигур.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться.</p> <p>Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с</p>

		<p>элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Моя Родина - Казахстан. Формировать знания детей о городе, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения в природе. Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p>
	<p>Конструирование</p>	<p>Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>
	<p>Рисование</p>	<p>Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов,</p>

	<p>располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>
Аппликация	<p>Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p>
Лепка	<p>Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки. Воспитывать у детей внимание и эмоциональную отзывчивость на музыку. Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно). Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудиозаписях.</p> <p>Пение. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Обучать петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Развивать артикуляцию, умение подпевать свободно, без напряжения. Способствовать развитию певческих навыков; умению передавать характер песни.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Формировать навык выполнения под музыку ритмичных движений - ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. Развивать слуховое внимание и двигательную активность; умение реагировать на характер музыки, отмечая смену частей. учить передавать движения, связанные с знакомым образом, в соответствии с музыкой, двигаться свободно. Побуждать самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.</p> <p>Танец. Побуждать детей выполнять простейшие элементы танцевальных движений под музыку. Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии с музыкой, использовать знакомые танцевальные движения в играх.</p>

		<p>Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение.</p> <p>Игры, хороводы. Совершенствовать навык пения и выполнения движений в хороводе, в соответствии с текстом и музыкой. Развивать навык различать высокое и низкое звучание, отмечая его игровыми действиями под музыку. Побуждать в играх передавать знакомые образы под музыку. Побуждать детей повторять знакомые танцевальные движения в игре.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских шумовых музыкальных инструментах. Знакомить с звучанием барабана; развивать слуховое внимание и чувство ритма. Развивать слуховое внимание; побуждать повторять простейший ритмический рисунок. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах, повторяя простейший заданный ритм.</p>
--	--	---