


Келісіді  
«Ертөстік» балабақшасы МККК  
әдіскері

 Байғонова А.Х.

Бекітемін  
«Ертөстік» балабақшасы МККК  
менгерушісі

 Ерсанова Т.М.  
«01» 09 2023ж.

**2023-2024 оқу жылына арналған  
логопед  
сабақтарының жоспары**

**Перспективный план  
образовательной деятельности логопеда  
на 2023-2024 учебный год**

Логопед: Шаймерденова А.А.

**Сөйлеу тілі жалпы дамымаған балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкес әзірленген 2023-2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған қызметтің перспективтік жоспары**

**Білім ұйымы:** «Ертөстік» балабақша МКҚК

**Топ:** ортаңғы топ

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Қандай кезенге жасалған жоспар:** 2023-2024 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған қызмет	Ұйымдастырылған қызметтің міндеттері
<b>ҚЫРКҮЙЕК</b>	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	<p><b>Импрессивтік сөйлеуді дамыту:</b> лексикалық тақырыптар бойынша енжар сөздікті әрі қарай дамыту; "бір-көп" түсінігін сәйкестендіре алуды қалыптастыру;</p> <p><b>Экспрессивті сөйлеуді қалыптастыру:</b> тұтас заттың бөліктерін атауды және ажырата алуды қалыптастыру; жалпы белгілері бойынша заттарды топтастыра алуға үйрету</p> <p><b>Фонематикалық түсініктердің алғышартын қалыптастыру:</b> тілдік және тілдік емес дыбыстарды ажырата алуды тәрбиелеу</p>
<b>ҚАЗАН</b>	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	<p><b>Импрессивтік сөйлеуді дамыту:</b> жекеше және көпше түрдегі зат есім мен етістіктерді түсіне алуды балаларға үйрету; кішірейткіш-еркелету мәніндегі сөздерді пайдалануды үйрету;</p> <p><b>Экспрессивті сөйлеуді қалыптастыру:</b> жалпы белгілері бойынша заттарды топтастыра алуға үйрету; заттардың сапасын және ерекшеліктерін бейнелейтін сөздермен балалардың сөйлеу тілін молайту;</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеуді қалыптастыру (сөйлеудің кез-келген фонематикалық рәсімделуімен):</b> екі құрамды сөйлемді меңгеруге оқыту ("Анам отыр", "Әкем жүріп келеді");</p> <p><b>Фонематикалық түсініктердің алғышартын қалыптастыру:</b> қарапайым артикуляциялық жаттығуларды орындауды үйрету;</p> <p><b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту:</b> ситуативті-іскерлік қарым-қатынас түрінде вербалды және вербалды емес құралдарды жаңғыртуға және қабылдай алу икемділігіне оқыту;</p>
<b>ҚАРАША</b>	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	<p><b>Импрессивтік сөйлеуді дамыту::</b> жағдаяты бойынша ұқсас, іс-әрекет мағынасы және белгілері бойынша қарама-қарсы әрекеттерді ажырата алуға оқыту;</p> <p><b>Экспрессивті сөйлеуді қалыптастыру:</b> екі буынды сөздерді екпінді бірінші буынға қоюмен айтуға үйрету; екі құрамды сөйлемдер және бірнеше сөздерден құралған сөйлемдермен қолдана алуға үйрету; сөзжасамның алғашқы дағдыларын оқыту;</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеуді қалыптастыру (сөйлеудің кез-келген фонематикалық рәсімделуімен):</b> балалардың күнделікті әрекеті, сурет бойынша, қимыл-қозғалыстарды демонстрациялау негізінде қарапайым сөйлемді құрастыруға үйрету;</p> <p><b>Фонематикалық түсініктердің алғышартын қалыптастыру:</b> қарапайым артикуляциялық жаттығуларды орындауды үйрету;</p> <p><b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту:</b> ойын жағдаяттарын қолдана отыра, вербалды айқын сұрақтар бойынша диалогтік қарым-қатынасқа оқыту;</p>

ЖЕЛТОҚСАН	<p><b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</b></p>	<p><b>Импрессивтік сөйлеуді дамыту:</b>  тәуелдік сын есім түсінігіне оқыту;  зат есім және етістіктердің жекеше және көпше түрдегі грамматикалық категорияларын түсінуді қалыптастыру.</p> <p><b>Экспрессивті сөйлеуді қалыптастыру:</b>  кішірейткіш-еркелету мәніндегі заттарды атау мен ажырату;  зат есімнің септік түрін меңгеруге оқыту (табыс, ілік, барыс, көмектес, жатыс септіктер);  сөйлеуде бұйрық түрдегі етістіктерді қолдану және түсіну;  зат есімдердің сын есіммен жақ түрінде, жекеше, көпше түрінде үйлестіре алуына үйрету ("үлкен доп", "жаңа кітаптар").</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеуді қалыптастыру (сөйлеудің кез-келген фонематикалық рәсімделуімен):</b>  сұрау сөйлемдерін құрастыруды оқыту "Бұл не?", "Бұл кім?", "Сенің есімін қалай";  тақпақтар, өтірік өлеңдерді айтуды аяқтайтын жаттығуларды орындау.</p> <p><b>Фонематикалық түсініктердің алғышартын қалыптастыру:</b>  зат есімдердің сын есіммен жақ түрінде, жекеше, көпше түрінде үйлестіре алуына үйрету ("үлкен доп", "жаңа кітаптар").</p> <p><b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту:</b>  қатынас орнатушы сұрақтарды қолдануды және түсіне алуды оқыту;  мимика және пантомимика көмегімен достық сезімін білдіру, сыпайы түрде өтіну, алғыс білдіру формулаларға оқыту.</p>
ҚАҢТАР	<p><b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</b></p>	<p><b>Импрессивтік сөйлеуді дамыту:</b> дидактикалық жаттығулар және ойын үрдісінде лексикалық тақырыптар бойынша енжар сөздік қорды кеңейту, нақтылау;  жақтық және өздік етістіктері айқын әрекеттерді ажырата алуға оқыту;</p> <p><b>Экспрессивті сөйлеуді қалыптастыру:</b>  дидактикалық жаттығулар және ойын арқылы лексикалық тақырыпты меңгеру үдерісінде белсенді сөздікті молайту;  екінші буынға екпінді қоя отыра екі буынды сөздерді айтуға үйрету;</p> <p><b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту:</b>  сюжеттік бейнелеу кейіпкерлерінде эмоционалдық жағдайды анықтай алуға үйрету: сюжеттік бейнелеу кейіпкерлерінің эмоционалдық жағдайын қабылдай және көрсете алу икемділігі;</p>
АҚПАН	<p><b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</b></p>	<p><b>Импрессивтік сөйлеуді дамыту:</b>  жекеше түрдегі өткен шақтағы етістіктерді ажырата алу икемін қалыптастыру;</p> <p><b>Экспрессивті сөйлеуді қалыптастыру:</b>  үш буынды сөздерді айтуға үйрету;  жай сөйлеммен ертегі мазмұны және сурет сюжеті бойынша сұрақтарға жауа бере алуды дамыту;</p> <p><b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту:</b>  ойын ситуацияларын қолдана отыра, отбасы мүшелерімен қарым-қатынас жағдайында коммуникативтік дағдыларды белсендіру;</p>

НАУРЫЗ	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	<p><b>Импрессивтік сөйлеуді дамыту:</b>развитие понимания некоторых падежных форм существительных;</p> <p><b>Экспрессивті сөйлеуді қалыптастыру:</b> жекеше түрдің 2 жағындағы бұйрық түріндегі етістіктерді осы шақ етістігіне өзгерте алуды қалыптастыру;</p> <p><b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту:</b> отбасы мүшелерінің іс-әрекетін және өзінің жеке іс-әрекетін сипаттап бере алу икемділігіне оқыту;</p> <p><b>Фонематикалық түсініктердің алғышартын қалыптастыру:</b> жеке дыбыстардың айтылуы және жануарлардың дауысқа еліктеуін ажырату;</p>
СӘУІР	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	<p><b>Импрессивтік сөйлеуді дамыту:</b> етістіктердің мағынасын өзгертетін қосымшаларды түсінігін алдын дамыту;</p> <p><b>Экспрессивті сөйлеуді қалыптастыру:</b> екі сөзді және екі құрамды сөйлемдерде меңгерілген етістік формаларын қолдану;</p> <p><b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту:</b> ойын ситуацияларын құра отырып, құрдастарымен қарым-қатынасқа балаларды итермелеу;</p> <p><b>Фонематикалық түсініктердің алғышартын қалыптастыру:</b> дыбысты-буындық құрылымы бойынша ұқсас сөздерді естуге дифференциациялауға оқыту ("үйшік-күшік", "ойнайды-орайды");</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеуді қалыптастыру, бірақ балалардың сөйлеуінде морфологиялық элементтердің болуына көңіл аудару:</b> жайылма сөйлемді құра алуға оқыту: ілік септігінің жалғауы және заттық суреттер мен сұрақтарға сүйене отыра басқа септіктердің жалғауларының көмегімен;</p>
МАМЫР	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	<p><b>Импрессивтік сөйлеуді дамыту:</b> етістіктердің мағынасын өзгеруіне әсер ететін тәуелдік сын есімдерді, кішірейткіш-еркелету мәніндегі сөздерді ажырата алу икеміне үйрету.</p> <p><b>Экспрессивті сөйлеуді қалыптастыру:</b> сөйлеуде "ішінде", "үстінде", "артында" үстеулерін қолдануға үйрету.</p> <p><b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту:</b> мимика және пантомимика көмегімен қатынас-орнатушы сұрақтарды қолдану және түсіну, достық сезімін білдіру, сыпайы түрде өтіну, алғыс білдіру дағдыларын бекіту.</p> <p><b>Фонематикалық түсініктердің алғышартын қалыптастыру:</b> түрлі дыбыстық топтасудағы екі-үш буынды сөздерді айтуға үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеуді қалыптастыру, бірақ балалардың сөйлеуінде морфологиялық элементтердің болуына көңіл аудару:</b> қысқа тақпақтарды жаттау.</p>

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе  
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы  
дошкольного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи**

**Организации образования:** ГККП «Детский сад «Ертөстік»

**Группа:** средняя группа

**Возраст детей:** дети 3 лет

**На какой период составлен план:** 2023-2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
СЕНТЯБРЬ	Развитие коммуникативных навыков	<p><b>Развитие импрессивной речи:</b> Накопление пассивного словаря, формирование умения соотносить понятия "один - много";</p> <p><b>Формирование экспрессивной речи:</b> формирование умения различать и называть части целого предмета; обучение произнесению односложных слов;</p> <p><b>Формирование предпосылок фонематических представлений:</b> воспитание умения различать неречевые и речевые звуки;</p>
ОКТАБРЬ	Развитие коммуникативных навыков	<p><b>Развитие импрессивной речи:</b> обучение детей пониманию существительных и глаголов единственного и множественного числа; обучение умению понимать суффиксы, вносящие значение уменьшительности и ласкательности;</p> <p><b>Формирование экспрессивной речи:</b> обучение умению группировать предметы по общим признакам; обогащение речи детей словами, обозначающими качества и свойства предметов;</p> <p><b>Формирование связной речи (с любым фонетическим оформлением речи):</b> обучение освоению двусоставного предложения;</p> <p><b>Формирование предпосылок фонематических представлений:</b> обучение выполнению простых артикуляционных упражнений;</p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков:</b> обучение умению восприятию и воспроизведению невербальных и вербальных средств в ситуативно-деловой форме общения;</p>
НОЯБРЬ	Развитие коммуникативных навыков	<p><b>Развитие импрессивной речи:</b> обучение различению близких по ситуации действий, противоположных по значению действий и признаков;</p> <p><b>Формирование экспрессивной речи:</b> обучение произнесению двухсложных слов с ударением на первом слоге; обучение умению пользоваться двусоставным предложением и предложениями из нескольких слов; обучение первоначальным навыкам словообразования;</p> <p><b>Формирование связной речи (с любым фонетическим оформлением речи):</b> обучение составлению простого нераспространенного предложения на основе демонстрации действий, по картинам, повседневной деятельности детей;</p> <p><b>Формирование предпосылок фонематических представлений:</b> обучение выполнению простых артикуляционных упражнений;</p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков:</b> обучение диалогическому общению по вербально выраженным вопросам, используя игровые ситуации;</p>

ДЕКАБРЬ	<p><b>Развитие коммуникативных навыков</b></p>	<p><b>Развитие импрессивной речи:</b>  обучение пониманию притяжательных прилагательных;  формирование понимания грамматических категорий единственного и множественного числа существительных и глаголов.</p> <p><b>Формирование экспрессивной речи:</b>  различение и называние предметов с уменьшительно-ласкательными суффиксами;  обучение усвоению винительного, родительного, дательного, творительного, предложного падежей существительных;  понимание и использование в речи глаголов в повелительной форме;  обучение умению согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе.</p> <p><b>Формирование связной речи (с любым фонетическим оформлением речи):</b>  обучение составлению простых вопросительных предложений;  упражнения в договаривании стихотворений, потешек.</p> <p><b>Формирование предпосылок фонематических представлений:</b>  обучение произнесению одно-, двух-, трехсложных слов с открытыми и закрытыми слогами, состоящими из правильно произносимых звуков.</p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков:</b>  обучение пониманию и использованию контактно-устанавливающих вопросов;  обучение формулам выражения вежливой просьбы, благодарности, выражения дружеских чувств с помощью мимики и пантомимики.</p>
ЯНВАРЬ	<p><b>Развитие коммуникативных навыков</b></p>	<p><b>Развитие импрессивной речи:</b>  уточнение, обогащение пассивного словаря по лексическим темам в процессе игр и дидактических упражнений;  обучение различению действий, выраженных личными и возвратными глаголами;</p> <p><b>Формирование экспрессивной речи:</b>  обогащение активного словаря через игры и дидактические упражнения;  обучение произнесению двухсложных слов с ударением на втором слоге;</p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков:</b>  обучение умению определять эмоциональные состояния у героев сюжетных изображений: умение воспринимать и воспроизводить эмоциональные состояния персонажей сюжетных изображений;</p>
ФЕВРАЛЬ	<p><b>Развитие коммуникативных навыков</b></p>	<p><b>Развитие импрессивной речи:</b>  формирование умения различать глаголы прошедшего времени единственного числа мужского и женского рода;</p> <p><b>Формирование экспрессивной речи:</b>  обучение произнесению трехсложных слов;  развитие умения отвечать на вопросы по сюжету картины и содержанию сказки простыми предложениями;</p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков:</b>  активизация коммуникативных умений в ситуации общения с членами семьи, используя игровые ситуации;</p>

МАРТ	<p><b>Развитие коммуникативных навыков</b></p>	<p><b>Развитие импрессивной речи:</b> развитие понимания некоторых падежных форм существительных;</p> <p><b>Формирование экспрессивной речи:</b> формирование умения преобразовывать глаголы повелительной формы 2 лица единственного числа в глаголы настоящего времени;</p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков:</b> обучение умению описывать собственные действия и действия членов семьи;</p> <p><b>Формирование предпосылок фонематических представлений:</b> различение звукоподражания животных и произношения отдельных звуков;</p>
АПРЕЛЬ	<p><b>Развитие коммуникативных навыков</b></p>	<p><b>Развитие импрессивной речи:</b> развитие понимания приставок, изменяющих значения глаголов;</p> <p><b>Формирование экспрессивной речи:</b> использование усвоенных глагольных форм в двухсловном и двусоставном предложении;</p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков:</b> побуждение детей к общению со сверстниками через создание игровых ситуаций;</p> <p><b>Формирование предпосылок фонематических представлений:</b> обучение дифференциации на слух слов, сходных по звуко-слоговой структуре;</p> <p><b>Формирование связной речи с любым фонетическим оформлением речи, но с обращением внимания на наличие в речи детей морфологических элементов:</b> обучение умению составлять распространенные предложения: с помощью дополнения в винительном падеже и дополнениями в других падежах по опорным предметным картинкам и вопросам;</p>
МАЙ	<p><b>Развитие коммуникативных навыков</b></p>	<p><b>Развитие импрессивной речи:</b> обучение умению различать притяжательные прилагательные; уменьшительно-ласкательные суффиксы, приставки, изменяющие значения глаголов.</p> <p><b>Формирование экспрессивной речи:</b> обучение умению использовать в речи предлоги "в", "на", "за".</p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков:</b> закрепление навыков понимания и использования контактно-устанавливающих вопросов, выражения вежливой просьбы, благодарности, выражения дружеских чувств с помощью мимики и пантомимики.</p> <p><b>Формирование предпосылок фонематических представлений:</b> обучение произношению двух-трех сложных слов различной звуконаполняемости.</p> <p><b>Формирование связной речи с любым фонетическим оформлением речи, но с обращением внимания на наличие в речи детей морфологических элементов:</b> заучивание наизусть коротких стишков.</p>

**Сөйлеу тілі жалпы дамымаған балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкес әзірленген 2023-2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған қызметтің перспективтік жоспары**

**Білім ұйымы:** «Ертөстік» балабақша МКҚК

**Топ:** ересек топ

**Балалардың жасы:** 4 жас

**Қандай кезенге жасалған жоспар:** 2023-2024 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған қызмет	Ұйымдастырылған қызметтің міндеттері
<b>ҚЫРКҮЙЕК</b>	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	<p><b>Импрессивтік сөйлеуді дамыту:</b> болымды және болымсыз бұйрықтарды түсіне алуға оқыту;</p> <p><b>Экспрессивті сөйлеуді қалыптастыру:</b> сөйлеу тілінде жай сөйлемдерді қолдана алуға үйрету; сөйлеу тілінде септікті қолдану икемін дамыту</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеуді қалыптастыру</b> өзіндік фразалық сөйлеуді қолдануға үйрету;</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту:</b> сөйлеудің айтылым жағынын және фонематикалық түсініктердің алғышарттарын дамыту;</p> <p><b>Қарым-қатынастың вербалды және вербалды емес құралдарын дамыту:</b> бала басқа балаларды тыңдай алатын, балалар, ересек адамдармен қарым-қатынас орната алатын жағдайлар жасау;</p>
<b>ҚАЗАН</b>	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	<p><b>Импрессивтік сөйлеуді дамыту:</b> мағынасы бойынша қарама-қарсы әрекеттерді ажырата алуға үйрету;</p> <p><b>Экспрессивті сөйлеуді қалыптастыру:</b> сөйлеу тілінде септікті қолдану икемін дамыту; "мен" жіктеу есімдігін зат есіммен келістіруді балаларға үйрету;</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеуді қалыптастыру:</b> пысықтауыш, анықтауыш, көмекші сөздер және көмекші сөздерсіз толықтаулармен сөйлемдерді жайылта алу икемін дамыту;</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту:</b> сөйлеудің айтылым жағынын және фонематикалық түсініктердің алғышарттарын дамыту;</p> <p><b>Қарым-қатынастың вербалды және вербалды емес құралдарын дамыту:</b> бала басқа балаларды тыңдай алатын, балалар, ересек адамдармен қарым-қатынас орната алатын жағдайлар жасау</p>

ҚАРАША	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	<p><b>Импрессивтік сөйлеуді дамыту:</b> мағынасы бойынша қарама-қарсы әрекеттерді ажырата алуға үйрету;</p> <p><b>Экспрессивті сөйлеуді қалыптастыру:</b> тәуелдік сын есімді құрастыра алуды дамыту.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеуді қалыптастыру</b> кішігірім әңгіме немесе ертегі мазмұны бойынша сөз орамдар және сөйлемдерде сөздерді аяқтап айтуға оқыту;</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту:</b> сөйлеудің айтылым жағынын және фонематикалық түсініктердің алғышарттарын дамыту;</p> <p><b>Қарым-қатынастың вербалды және вербалды емес құралдарын дамыту:</b> диалог барысында сұрақтар қоя білуін және оларға жауап қайтара алуын бекіту, өтініш және алғыс білдіру кезінде қарапайым сыпайылықты көрсету алуға үйрету;</p>
ЖЕЛТОҚСАН	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	<p><b>Импрессивтік сөйлеуді дамыту:</b> мағынасы бойынша қарсы сын есімдердің орнын түсіну.</p> <p><b>Экспрессивті сөйлеуді қалыптастыру:</b> мағынасы бойынша қарама-қарсы сын есімдерді қолдануды дамыту; кішірейткіш-еркелету мәніндегі заттарды атауды үйрету икемін бекіту.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеуді қалыптастыру:</b> ертегілерден үзінді, көлемі бойынша үлкен емес, өтірік өлеңдер, тақпақтарды жатқа алу икемін дамыту.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту:</b> берілген буындық құрылымдағы сөздерді айтуға үйрету: сөздің басында дауысты дыбысы бар сөздер "кітап", сөз ортасында "ыстық", сөз аяғында "қарт".</p> <p><b>Қарым-қатынастың вербалды және вербалды емес құралдарын дамыту:</b> диалогқа дер кезінде түсуді және әңгімені аяқтауды дамыту</p>
ҚАҢТАР	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	<p><b>Импрессивтік сөйлеуді дамыту:</b> жалпылама сипаттағы сөздермен енжар сөздікті толықтыру: тәулік бөліктері, жыл мезгілдерінің атауы;</p> <p><b>Экспрессивті сөйлеуді қалыптастыру:</b> лексикалық тақырыптар бойынша үстеу, сын есім, етістік, жалпы қолданыстағы зат есім есебінен белсенді сөздікті молайту;</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеуді қалыптастыру</b> берілген графикалық схема бойынша сөйлемдерді құра алуға оқыту: "кім? - сипаты- зат - әрекет";</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту:</b> сөйлеудің айтылым жағынын және фонематикалық түсініктердің алғышарттарын дамыту;</p> <p><b>Қарым-қатынастың вербалды және вербалды емес құралдарын дамыту:</b> сөз сөйлеуді өз мағынасы және логикалық екпіні бар, сөйлеу бөліктеріне бөлуді үйрету;</p>

АҚПАН	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	<p><b>Импрессивтік сөйлеуді дамыту:</b> көмекші есімдермен "астында", "жанында" айқындалған, кеңістік қатынасын түсінуіне үйрету;</p> <p><b>Экспрессивті сөйлеуді қалыптастыру:</b> лексикалық тақырыптар бойынша үстеу, сын есім, етістік, жалпы қолданыстағы зат есім есебінен белсенді сөздікті молайту;</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеуді қалыптастыру:</b> "және", "содан соң" жалғаулық шылаулары бар салалас құрамалас сөйлемдерді құра алуға оқыту;</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту:</b> сөйлеудің айтылым жағынан және фонематикалық түсініктердің алғышарттарын дамыту;</p> <p><b>Қарым-қатынастың вербалды және вербалды емес құралдарын дамыту:</b> сөз сөйлеуді өз мағынасы және логикалық екпіні бар, сөйлеу бөліктеріне бөлуді үйрету;</p>
НАУРЫЗ	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	<p><b>Импрессивтік сөйлеуді дамыту:</b> "астында-үстінде", "алдында-артында-жанында", "алыс-жақын" үстеу мөндерін түсінуді үйрету;</p> <p><b>Экспрессивті сөйлеуді қалыптастыру:</b> сөйлеуде септікті сөз түрлендіруді қолдана алуды дамыту;</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеуді қалыптастыру:</b> схема және тірек суреттері бойынша қысқа сипатта әңгімелерді құрастыра алуға үйрету;</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту:</b> сөйлеудің айтылым жағынын және фонематикалық түсініктердің алғышарттарын дамыту;</p> <p><b>Қарым-қатынастың вербалды және вербалды емес құралдарын дамыту:</b> сөз сөйлеуді өз мағынасы және логикалық екпіні бар, сөйлеу бөліктеріне бөлуді үйрету;</p>
СӘУІР	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	<p><b>Импрессивтік сөйлеуді дамыту:</b> ұқсас жағдайларды белгілейтін, іс-әрекеттерді ажырата алуды қалыптастыру;</p> <p><b>Экспрессивті сөйлеуді қалыптастыру:</b> сөйлеуде септікті сөз түрлендіруді қолдана алуды дамыту;</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеуді қалыптастыру :</b> схема және тіреу суреттері бойынша кішігірім ертегілер мен әңгімелерді қайта айтып беруге оқыту;</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту:</b> дауыссыз дыбыстары үйлескен екі - үш буынды сөздерді айтуға үйрету.</p> <p><b>Қарым-қатынастың вербалды және вербалды емес құралдарын дамыту:</b> қарым-қатынастық элементарлы ситуацияларына үйрету.</p>

<b>МАМЫР</b>	<b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</b>	<p><b>Импрессивтік сөйлеуді дамыту:</b> етістіктің болымды және болымсыз түрін ажыратуға үйрету.</p> <p><b>Экспрессивті сөйлеуді қалыптастыру:</b> үш көлемінде сан есімдерді зат есімдермен келістіруді, өздік етістіктерді құра алуға үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеуді қалыптастыру:</b> ертегі ішінен ұсынылған сюжет бойынша сахналауға үйрету.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту:</b> дауыссыз дыбыстары үйлескен екі - үш буынды сөздерді айтуға үйрету.</p> <p><b>Қарым-қатынастың вербалды және вербалды емес құралдарын дамыту:</b> қарым-қатынастық элементарлы ситуацияларына үйрету.</p>
--------------	--	---

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе  
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы  
дошкольного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи**

**Организации образования:** ГККП «Детский сад «Ертөстік»

**Группа:** старшая группа

**Возраст детей:** дети 4 года

**На какой период составлен план:** 2023-2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>Развитие коммуникативных навыков</b>	<p><b>Развитие импрессивной речи:</b> обучению пониманию утвердительных и отрицательных приказаний;</p> <p><b>Формирование экспрессивной речи:</b> обучение использованию в речи простого распространенного предложения; развитие умения использовать в речи падежное и предложно-падежное словоизменение;</p> <p><b>Развитие связной речи:</b> обучение использованию самостоятельной фразовой речи;</p> <p><b>Развитие звуковой культуры речи:</b> развитие предпосылок фонематических представлений и произносительной стороны речи;</p> <p><b>Развитие невербальных и вербальных средств общения:</b> создание условий, при которых ребенок может устанавливать контакты с взрослыми, детьми, выслушивать других детей;</p>

ОКТАБРЬ	<p><b>Развитие коммуникативных навыков</b></p>	<p><b>Развитие импрессивной речи:</b>  обучению пониманию утвердительных и отрицательных приказаний;  <b>Формирование экспрессивной речи:</b>  обучение детей согласованию местоимений "мой", "моя", "моё", "мои" с существительными;  развитие навыков согласования прилагательных с существительными в роде и числе;  <b>Развитие связной речи:</b>  развитие умения распространять предложения дополнениями без предлогов и с предлогами, определениями, обстоятельствами;  <b>Развитие звуковой культуры речи:</b>  развитие предпосылок фонематических представлений и произносительной стороны речи;  <b>Развитие невербальных и вербальных средств общения:</b>  создание условий, при которых ребенок может устанавливать контакты с взрослыми, детьми, выслушивать других детей;</p>
НОЯБРЬ	<p><b>Развитие коммуникативных навыков</b></p>	<p><b>Развитие импрессивной речи:</b>  обучение умению различать действия, противоположные по значению;  <b>Формирование экспрессивной речи:</b>  развитие умения образовывать притяжательные прилагательные;  <b>Развитие связной речи:</b>  обучение договариванию слов в предложениях и фразах по содержанию сказки или небольшого рассказа;  <b>Развитие звуковой культуры речи:</b>  развитие предпосылок фонематических представлений и произносительной стороны речи;  <b>Развитие невербальных и вербальных средств общения:</b>  закрепление умения отвечать и задавать вопросы в ходе диалога, обучение умению выражения элементарных форм вежливости при высказывании просьбы и благодарности;</p>
ДЕКАБРЬ	<p><b>Развитие коммуникативных навыков</b></p>	<p><b>Развитие импрессивной речи:</b>  понимание значений прилагательных, противоположных по смыслу.  <b>Формирование экспрессивной речи:</b>  развитие умения использовать прилагательные, противоположные по значению;  закрепление умения называть предметы с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  <b>Развитие связной речи:</b>  развитие умения читать наизусть небольшие по объему стихотворения, потешки, отрывки из сказок.  <b>Развитие звуковой культуры речи:</b>  обучение проговариванию слов заданной слоговой структуры: слова со стечением согласных в начале слов, в середине слов, в конце слов.  <b>Развитие невербальных и вербальных средств общения:</b>  развитие умения своевременно вступать в диалог и завершать разговор.</p>

ЯНВАРЬ	<p><b>Развитие коммуникативных навыков</b></p>	<p><b>Развитие импрессивной речи:</b> накопление пассивного словаря словами, обобщающего характера, названий времен года, частей суток;</p> <p><b>Формирование экспрессивной речи:</b> обогащение активного словаря за счет общеупотребительных существительных, глаголов, прилагательных, наречий по лексическим темам;</p> <p><b>Развитие связной речи:</b> обучение составлению предложений по заданной графической схеме: "кто? – действие – признак - предмет";</p> <p><b>Развитие звуковой культуры речи:</b> развитие предпосылок фонематических представлений и произносительной стороны речи;</p> <p><b>Развитие невербальных и вербальных средств общения:</b> обучение умению делить высказывания на речевые отрезки, имеющие свой смысл и логическое ударение;</p>
ФЕВРАЛЬ	<p><b>Развитие коммуникативных навыков</b></p>	<p><b>Развитие импрессивной речи:</b> обучение пониманию пространственных отношений, выраженных предлогами "под", "около";</p> <p><b>Формирование экспрессивной речи:</b> обогащение активного словаря за счет общеупотребительных существительных, глаголов, прилагательных, наречий;</p> <p><b>Развитие связной речи:</b> обучение составлению сложносочиненных предложений с союзами "и", "а";</p> <p><b>Развитие звуковой культуры речи:</b> развитие предпосылок фонематических представлений и произносительной стороны речи;</p> <p><b>Развитие невербальных и вербальных средств общения:</b> обучение умению делить высказывания на речевые отрезки, имеющие свой смысл и логическое ударение;</p>
МАРТ	<p><b>Развитие коммуникативных навыков</b></p>	<p><b>Развитие импрессивной речи:</b> обучение пониманию значений наречий "внизу – вверх", "вперед – сзади – сбоку", "далеко-близко";</p> <p><b>Формирование экспрессивной речи:</b> развитие умения использовать в речи падежное и предложно-падежное словоизменение;</p> <p><b>Развитие связной речи:</b> обучение составлению кратких рассказов-описаний по схеме и по опорным картинкам;</p> <p><b>Развитие звуковой культуры речи:</b> развитие предпосылок фонематических представлений и произносительной стороны речи;</p> <p><b>Развитие невербальных и вербальных средств общения:</b> обучение умению делить высказывания на речевые отрезки, имеющие свой смысл и логическое ударение;</p>

<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>Развитие коммуникативных навыков</b>	<p><b>Развитие импрессивной речи:</b> формирование умения различать действия, обозначающие похожие ситуации;</p> <p><b>Формирование экспрессивной речи:</b> развитие умения использовать в речи падежное и предложно-падежное словоизменение;</p> <p><b>Развитие связной речи:</b> обучение пересказу небольших сказок и рассказов по схеме и по опорным картинкам;</p> <p><b>Развитие звуковой культуры речи:</b> обучение проговариванию двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных звуков.</p> <p><b>Развитие невербальных и вербальных средств общения:</b> обучение элементарным ситуациям общения.</p>
<b>МАЙ</b>	<b>Развитие коммуникативных навыков</b>	<p><b>Развитие импрессивной речи:</b> обучение различению глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p><b>Формирование экспрессивной речи:</b> обучение умению согласования числительных с существительными в пределах тр-х, образованию возвратных глаголов;</p> <p><b>Развитие связной речи:</b> обучение инсценировке по предложенному сюжету или отрывку из сказки.</p> <p><b>Развитие звуковой культуры речи:</b> обучение проговариванию двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных звуков.</p> <p><b>Развитие невербальных и вербальных средств общения:</b> обучение элементарным ситуациям общения.</p>

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе  
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы  
дошкольного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи**

**Организации образования:** ГККП «Детский сад «Ертөстік»

**Группа:** старшая группа

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план:** 2023-2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>Развитие коммуникативных навыков</b>	<p><b>Преодоление речевого негативизма:</b> установление эмоционального контакта с ребенком;</p> <p><b>Формирование произвольного слухового восприятия и внимания:</b> привлечение внимания к неречевым звукам: формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука; сравнение контрастных по звучанию неречевых звуков, сравнение близких по звучанию неречевых звуков;</p> <p><b>Развитие фонематического восприятия:</b> различение изолированных гласных фонем по принципу контраста;</p> <p><b>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей и ручной моторики:</b> развитие праксиса позы (по подражанию);</p>

		<p><b>Развитие органов артикуляции:</b> знакомство с основными органами артикуляционного аппарата;</p> <p><b>Формирование кинестетической основы артикуляционных движений:</b> уточнение представлений о положении губ, определение положения губ при артикуляции гласных звуков, определение изменений в положении губ при артикуляции звуков;</p> <p><b>Обучение речевому дыханию:</b> формирование правильного физиологического дыхания: учить правильному диафрагмально-реберному дыханию по подражанию с использованием ладони ребенка для контроля;</p> <p><b>Развитие силы голоса:</b> развитие умения пользоваться тихим и громким голосом;</p> <p><b>Формирование произношения:</b> уточнение правильного произношения гласных звуков;</p> <p><b>Формирование слоговой структуры слова:</b> обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов с одновременным проговариванием и отхлопыванием.</p> <p><b>Обучение фонематическому анализу и синтезу:</b> выделение начального ударного гласного из состава слова;</p> <p><b>Развитие импрессивной и экспрессивной речи:</b> развитие умения использовать названия предметов, действий, признаков, необходимых для описания различных объектов окружающего мира; обучение пониманию и употреблению слов – обобщений по группам предметов, синонимов, антонимов;</p> <p><b>Развитие диалогической и монологической связной речи:</b> обучение составлению и пересказу рассказов-описаний и рассказов-сравнений предметов, рассказов по сюжетной картине и серии картин, пересказу прочитанного текста; бучение составлению рассказа по образцу, данному педагогом, по плану, по представлениям, по выполненному рисунку; обучение построению связных, последовательных монологических высказываний с опорой на схему;</p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков:</b> развитие диалогического общения по вопросам, состоящих из 3-4 слов;</p>
ОКТЯБРЬ	Развитие коммуникативных навыков	<p><b>Преодоление речевого негативизма:</b> установление эмоционального контакта с ребенком;</p> <p><b>Формирование произвольного слухового восприятия и внимания:</b> привлечение внимания к неречевым звукам: формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука; сравнение контрастных по звучанию неречевых звуков, сравнение близких по звучанию неречевых звуков;</p> <p><b>Развитие фонематического восприятия:</b> различение изолированных гласных фонем по принципу контраста;</p> <p><b>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей и ручной моторики:</b> развитие праксиса позы (по подражанию);</p> <p><b>Развитие органов артикуляции:</b> знакомство с основными органами артикуляционного аппарата;</p> <p><b>Формирование кинестетической основы артикуляционных движений:</b> уточнение представлений о положении губ, определение положения губ при артикуляции гласных звуков, определение изменений в положении губ при артикуляции звуков;</p> <p><b>Обучение речевому дыханию:</b> формирование правильного физиологического дыхания: учить правильному диафрагмально-реберному дыханию по подражанию с использованием ладони ребенка для контроля;</p> <p><b>Развитие силы голоса:</b> развитие умения пользоваться тихим и громким голосом;</p> <p><b>Формирование произношения:</b> уточнение правильного произношения гласных звуков;</p>

**Развитие коммуникативных навыков****Преодоление речевого негативизма:**

включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия, воспитание у ребенка уверенности в своих силах, формирование интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре;

**Формирование произвольного слухового восприятия и внимания:**

определение местонахождения звука и его направления; запоминание последовательности звучаний предметов; развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно различному звучанию сигнала;

**Развитие фонематического восприятия:**

различение изолированных гласных фонем, близких по артикуляции; дифференциация близких по звучанию слогов, различение сходных по звучанию звукоподражаний;

**Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей и ручной моторики:**

развитие кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений.

**Развитие органов артикуляции:**

подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;

**Формирование кинестетической основы артикуляционных движений:**

уточнение кинестетических представлений о положении поднятого и опущенного кончика языка, с опорой на зрительно-слуховые представления о звуке, определение положения кончика языка при произнесении звука [а], определение положения кончика языка при произнесении звука [д], определение изменений в положении кончика языка при произнесении слога [ад];

формирование кинетической основы артикуляционных движений:

обучение статическим упражнениям по развитию артикуляционной моторики, направленным на выработку необходимого объема движений: артикуляционные упражнения для губ; артикуляционные упражнения для языка;

**Обучение речевому дыханию:**

развитие ротового выдоха, развитие длительности целенаправленного ротового дыхания, выработка дифференцированного ротового и носового дыхания;

**Развитие силы голоса:**

обучение умению изменять силу голоса, на одном выдохе менять силу голоса от тихого до громкого.

**Формирование произношения:**

произнесение ряда гласных звуков на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией изолированно, в слогах, словах, в предложениях; автоматизация и дифференциация гласных звуков в различных фонетических условиях;

уточнение правильного произношения согласных звуков раннего онтогенеза: м, м', н, н', п, п', т, т', к, к', ф, ф', д, д', в, в', б, б', г, г', автоматизация и дифференциация согласных звуков в различных фонетических условиях;

**Развитие коммуникативных навыков****Преодоление речевого негативизма:**

развитие органов артикуляции.

**Формирование произвольного слухового восприятия и внимания:**

развитие умения узнавать и различать бытовые шумы в ряду из 2-х сигналов;

дифференциация тихого и громкого звучания музыкальных инструментов;

дифференциация темпа звучания музыкальных инструментов,

реагирование на начало и конец звучания музыкальных инструментов.

**Развитие фонематического восприятия:**

различение сходных по звучанию двухсложных слов;

выделение гласных звуков среди других гласных звуков.

**Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей и ручной моторики:**

развитие кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений.

**Развитие органов артикуляции:**

развитие движений мимической мускулатуры по подражанию.

**Формирование кинестетической основы артикуляционных движений:**

развитие подвижности органов артикуляционного аппарата, способности к переключению движений;

выполнение артикуляционных укладов по образцу логопеда.

**Обучение речевому дыханию:**

формирование направленной воздушной струи.

**Развитие силы голоса:**

обучение умению изменять силу голоса, на одном выдохе менять силу голоса от тихого до громкого.

**Формирование произношения:**

формирование правильной артикуляции отсутствующих или искаженно

произносимых согласных звуков: х,х',л',й,ы,с,с',з,з',л, автоматизация

поставленных звуков: изолированно, в открытых слогах (звук в ударном слоге), в обратных слогах, в закрытых слогах, в стечении с согласными, в словах, предложениях;

дифференциация согласных звуков в различных фонетических условиях.

**Формирование слоговой структуры слова:**

формирование слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в словах, состоящих из 3-х открытых слогов;

формирование слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ритмического рисунка в односложных словах.

**Обучение фонематическому анализу и синтезу:**

анализ звукового ряда, состоящего из двух гласных звуков.

**Развитие коммуникативных навыков**

**Преодоление речевого негативизма:**  
включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия;

**Формирование произвольного слухового восприятия и внимания:**  
развитие умения узнавать и различать звуковые сигналы в ряду из 3-4-х вариантов;

**Развитие фонематического восприятия:**  
различение похожих по звучанию слов;  
выделение гласного звука среди других гласных звуков;

**Развитие фонематических представлений:**  
подбор слов на заданный звук, состоящих из 2-х слогов;

**Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей и ручной моторики:**  
развитие праксиса позы по словесной инструкции;

**Развитие органов артикуляции:**  
закрепление знаний об основных органах артикуляционного аппарата;

**Формирование кинестетической основы артикуляционных движений:**  
закрепление представлений о положении губ, дифференциация положения губ при артикуляции гласных звуков;

**Обучение речевому дыханию:**  
формирование правильного физиологического дыхания: учить правильному диафрагмально-реберному дыханию по подражанию;

**Развитие силы голоса:**  
развитие умения пользоваться тихим и громким голосом;

**Формирование произношения:**  
автоматизация и дифференциация гласных звуков в различных фонетических условиях;

**Формирование слоговой структуры слова:**  
обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов с одновременным проговариванием и отхлопыванием;  
обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным проговариванием и отхлопыванием слов;

**Обучение фонематическому анализу и синтезу:**  
закрепление умения выделять гласный звук в начале, середине, конце слова;

**Развитие импрессивной речи:**  
развитие умения пользоваться обобщающими словами, относящимися к различным логическим группам, называть части целого предмета или явления;

**Развитие диалогической и монологической связной речи:**  
развитие умения самостоятельно составлять и пересказывать рассказы-описания, рассказы - сравнения предметов с опорой на схему и по памяти, рассказы по сюжетной картине и серии картин;

**Развитие коммуникативных навыков:**  
обучение умению участвовать в коллективном разговоре, обсуждения при рассматривании наглядного материала;

**Развитие коммуникативных навыков****Преодоление речевого негативизма:**

воспитание у ребенка уверенности в своих силах;

**Формирование произвольного слухового восприятия и внимания:**

дифференциация высокого и низкого звучания музыкальных инструментов, показ высоты звука жестом руки;

**Развитие фонематического восприятия:**

выделение сохранного в речи согласного звука среди других согласных звуков;

выделение дефектного в речи согласного звука в ряду сохраненных согласных звуков;

**Развитие фонематических представлений:**

подбор слов на заданный звук, состоящих из 2-х слогов;

**Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей и ручной моторики:**

развитие праксиса позы по словесной инструкции;

**Развитие органов артикуляции:**

подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;

**Формирование кинестетической основы артикуляционных движений:**

уточнение кинестетических представлений о положении поднятого и опущенного кончика языка, с опорой на зрительно-слуховые представления о звуке;

**Обучение речевому дыханию:**

формирование правильного физиологического дыхания: учить правильному диафрагмально-реберному дыханию по подражанию;

**Развитие силы голоса:**

развитие умения пользоваться тихим и громким голосом;

**Формирование произношения:**

закрепление навыка правильного произношения согласных звуков раннего онтогенеза в предложениях и коротких текстах, автоматизация и дифференциация согласных звуков раннего онтогенеза в различных фонетических условиях;

**Формирование слоговой структуры слова:**

формирование слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в словах, состоящих из 2-х слогов со стечением согласных;

**Обучение фонематическому анализу и синтезу:**

выделение согласного звука в звуковом потоке: выделение согласного звука в начале слова, выделение согласного звука в конце слова, выделение согласного звука в середине слова;

**Развитие импрессивной речи:**

обучение практическому использованию всех частей речи;

обучение умению употреблять специальные слова – термины, синонимы, антонимы в активной речи;

**Развитие диалогической и монологической связной речи:**

умение формулировать основную мысль, придумывать заглавие к рассказу;

дальнейшее обучение умению пользоваться формами речевого этикета при выстраивании диалога;

**Развитие коммуникативных навыков:**

обучение умению давать распоряжение, команду одному или нескольким лицам в форме полного высказывания;

**Развитие коммуникативных навыков**

**Преодоление речевого негативизма:**

воспитание у ребенка уверенности в своих силах;

**Формирование произвольного слухового восприятия и внимания:**

дифференциация высокого и низкого звучания музыкальных инструментов, показ высоты звука жестом руки;

**Развитие фонематического восприятия:**

воспроизведение слогового ряда со сменой ударного слога;

воспроизведение слоговых сочетаний с одним гласным и разными согласными звуками;

**Развитие фонематических представлений:**

подбор слов на заданный звук, состоящих из 2-х слогов;

**Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей и ручной моторики:**

развитие праксиса позы по словесной инструкции;

**Развитие органов артикуляции:**

подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;

**Формирование кинестетической основы артикуляционных движений:**

формирование кинетической основы артикуляционных движений:

обучение статическим упражнениям по развитию артикуляционной моторики, направленным на выработку необходимого объема движений:

артикуляционные упражнения для губ; артикуляционные упражнения для языка;

**Обучение речевому дыханию:**

формирование правильного физиологического дыхания: учить

правильному диафрагмально-реберному дыханию по подражанию;

**Развитие силы голоса:**

развитие умения пользоваться тихим и громким голосом;

**Формирование произношения:**

уточнение правильной артикуляции согласных звуков: к,к',г,г',х,х',л',й, ы, с,с',з,з',л;

**Формирование слоговой структуры слова:**

формирование слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в словах, состоящих из 2-х слогов со стечением согласных;

формирование слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в словах, состоящих из 3-х слогов с закрытым слогом;

**Обучение фонематическому анализу и синтезу:**

формирование представления о гласных и согласных звуках,

дифференциация гласных и согласных звуков в слогах, словах и предложениях

**Развитие импрессивной речи:**

обучение практическому использованию всех частей речи;

обучение умению употреблять специальные слова – термины, синонимы, антонимы в активной речи;

**Развитие диалогической и монологической связной речи:**

умение формулировать основную мысль, придумывать заглавие к рассказу;

дальнейшее обучение умению пользоваться формами речевого этикета при выстраивании диалога;

**Развитие коммуникативных навыков:**

обучение умению давать распоряжение, команду одному или нескольким лицам в форме полного высказывания;

<b>АПРЕЛЬ</b>	<p><b>Развитие коммуникативных навыков</b></p>	<p><b>Преодоление речевого негативизма:</b> продолжение формирования интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре.</p> <p><b>Формирование произвольного слухового восприятия и внимания:</b> различение понижения и повышения голоса;</p> <p><b>Развитие фонематического восприятия:</b> воспроизведение слоговых сочетаний с согласными, различающимися по звонкости-глухости;</p> <p><b>Развитие фонематических представлений:</b> подбор картинок с заданным звуком;</p> <p><b>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей и ручной моторики:</b> развитие кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений.</p> <p><b>Развитие органов артикуляции:</b> развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции;</p> <p><b>Формирование кинестетической основы артикуляционных движений:</b> формирование кинетической основы артикуляционных движений: обучение статическим упражнениям по развитию артикуляционной моторики, направленным на выработку необходимого объема движений: артикуляционные упражнения для губ; артикуляционные упражнения для языка;</p> <p><b>Обучение речевому дыханию:</b> развитие ротового выдоха: развитие длительности целенаправленного ротового дыхания, выработка дифференцированного ротового и носового дыхания), формирование направленной воздушной струи.</p> <p><b>Развитие силы голоса:</b> обучение изменения силы голоса, на одном выдохе изменения силы голоса от тихого до громкого и наоборот.</p> <p><b>Формирование произношения:</b> формирование правильной артикуляции отсутствующих или искаженно произносимых согласных звуков: ц,щ,ж,ч,щ, автоматизация поставленных звуков: изолированно, в открытых слогах, в обратных слогах, в закрытых слогах, в стечении с согласными, в словах, предложениях;</p> <p><b>Формирование слоговой структуры слова:</b> формирование слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в словах, состоящих из 3-х слогов со стечением согласных;</p> <p><b>Обучение фонематическому анализу и синтезу:</b> определение количества и последовательности звуков в звукосочетаниях гласного и согласного звуков;</p>
		<p><b>Развитие импрессивной речи:</b> формирование умения использовать в речи многозначные слова; закрепление умения образовывать слова разными способами и употребления их в активной речи; умение составлять и употреблять простые и сложные предложения, согласовывая слова в роде, числе, падеже;</p> <p><b>Развитие диалогической и монологической связной речи:</b> закрепление умения последовательного выстраивания самостоятельных высказываний, совершенствование монологических высказываний; развитие умения придумывания продолжения и окончания рассказа на заданную тему;</p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков:</b> обучение умению описывать собственные действия и действия других детей;</p>

**Развитие коммуникативных навыков****Преодоление речевого негативизма:**

продолжение формирования интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре.

**Формирование произвольного слухового восприятия и внимания:**

различение минорных и мажорных (грустных и веселых) мелодии.

**Развитие фонематического восприятия:**

воспроизведение слоговых сочетаний с согласными, различающимися по мягкости-твердости.

**Развитие фонематических представлений:**

подбор картинок с заданным звуком;

**Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей и ручной моторики:**

развитие кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений.

**Развитие органов артикуляции:**

развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции;

**Формирование кинестетической основы артикуляционных движений:**

развитие подвижности органов артикуляционного аппарата, способности к переключению движений, развитие умения удерживать артикуляционные органы в заданном положении, выполнение артикуляционных укладов по образцу логопеда под счет, по словесной инструкции.

**Обучение речевому дыханию:**

развитие ротового выдоха: развитие длительности целенаправленного ротового дыхания, выработка дифференцированного ротового и носового дыхания), формирование направленной воздушной струи.

**Развитие силы голоса:**

обучение изменения силы голоса, на одном выдохе изменения силы голоса от тихого до громкого и наоборот.

**Формирование произношения:**

дифференциация на слух сохранных согласных звуков различающихся по твердости-мягкости, дифференциация на слух сохранных согласных звуков различающихся по глухости-звонкости.

**Формирование слоговой структуры слова:**

проговаривание стечений согласных звуков.

**Обучение фонематическому анализу и синтезу:**

обучение умению определять количество звуков в слове.

**Развитие импрессивной речи:**

7) развитие навыков использования доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;

8) обучение умению образования однокоренных слов;

9) закрепление умения различения предложений по интонации и употребление их в речи.

**Развитие диалогической и монологической связной речи:**

6) обучение использованию в речи образных слов, эпитетов, сравнений;

7) дальнейшее обучение умению поддерживать разговор, выступать перед незнакомыми людьми.

**Развитие коммуникативных навыков:**

4) обучение умению в процессе диалога возражать, соглашаться, отрицать или одобрять мнение своего собеседника, проявляя сдержанность и такт.