


Келісімі
«Ертегісі» балабақшасы МКҚК
әдіскері

 Байқонова А.Х.

Бекітемін
«Ертегісі» балабақшасы МКҚК
менгерушісі

 Ержанова Т.М.
«06» 09 2023ж.

**2023-2024 оқу жылына арналған вариативтік компонент
перспективалық жоспары**

**Перспективный план работы по вариативному компоненту
на 2023-2024 учебный год**

**«Я и мир вокруг меня»
(группа дошкольной подготовки №4 «Страна чудес»)**

Компетау қаласы

Пояснительная записка

Основная цель экологической программы «Я и мир вокруг меня»:

- научить детей воспринимать окружающий мир;
- облагородить чувства детей;
- научить их понимать природу, ценить ее, помогать ей в борьбе с неразумным отношением к ней.

Задачи экологической программы:

- через эмоциональное восприятие развивать и воспитывать познавательный интерес и ощущение радости от встречи с привлекательными объектами живой и неживой природы;
- формировать у детей осознанное отношение к природе путем приобретения начального опыта приобщения к общечеловеческим ценностям, ощущения красоты и величия природных явлений;
- формировать понимание взаимозависимости между природой и человеком;
- формировать культурно-экологическое образование детей, развитие в них начал духовности, богатой, творческой саморазвивающейся личности;
- формировать понимание значения факторов окружающей среды, природы для здоровья людей;
- формировать познание собственно-экологических законов природы (жизнь растений и животных).

Природа родного края - это могущественный источник, из которого ребенок черпает многие знания и впечатления. Интерес к окружающим объектам неживой и особенно живой природы у ребенка появляется очень рано.

Дети замечают всё: трудолюбивого муравьишку на лесной тропинке, крохотного паука в густой траве. Внимание детей привлекают сезонные изменения в природе - яркость красок, многообразие звуков, запахов. Они открывают для себя новый мир: стараются все потрогать руками, рассмотреть, понюхать, если возможно, попробовать на вкус. У человека, умеющего видеть и тонко чувствовать природу, воспринимать многообразие ее форм, красок, запахов, любовь к ней носит активный, деятельный характер. Такой человек не позволит себе сломать кустик, поцарапать ножом кору дерева, стрелять из рогатки в птиц, мучить домашних животных, бесцельно уничтожать живое. Кто с ранних лет приучен к уходу за комнатными растениями, за домашними животными, кого научили смотреть и видеть, слушать и слышать, удивляться и задумываться, задавать вопросы, тот будет на всю жизнь настоящим другом природы. Поэтому мы, взрослые, обязаны научить детей любить и уважать природу, защищать и преумножать ее богатства.

Поскольку экология — это наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и окружающей средой, то у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях.

Дети учатся понимать, насколько тесно природные компоненты связаны между собой и как живые организмы зависят от среды обитания. Человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Такой подход позволяет подвести детей к проблемам взаимоотношений человека с окружающей средой и последствий деятельности людей.

Поэтому целесообразно программу по экологическому образованию «Я и мир вокруг меня» разделить на три раздела, которые тесно связаны друг с другом.

1. «Живая природа»
2. «Неживая природа»
3. «Человек и окружающая среда».

Особенность программы в ее организации: на каждом занятии дети вместе с педагогом в уютной атмосфере через разные виды деятельности «погружаются в природу». Например,

- общение с живыми объектами,
- наблюдение,

- просмотр слайдов, диа- и видеофильмов,
- слушание музыки,
- экскурсии,
- творческая деятельность самих детей - рисование, сочинение сказок, театрализация литературных произведений и многое другое.

На каждом занятии педагог достигает «эмоционального неравнодушия» каждого ребенка, он должен вооружить детей позитивными знаниями, т.е. научить тому, что надо делать, и как это делать правильно.

Программа предполагает совместную творческую деятельность детей и взрослых в детском саду и в семье.

Программа «Я и мир вокруг меня» предназначена для детей от двух до семи лет. Принцип построения *концентрический*. Это значит, что педагог должен возвращаться к одному и тому же объекту несколько раз, и каждый раз к имеющимся у детей знаниям добавлять что-либо новое. Педагог может сам, с учетом времени, выделенного для занятий, а также уровня развития детей и своей подготовленности, выбрать определенный объем информации.

Занятия построены на принципах интерактивного обучения и направлены на развитие личности ребенка в целом: умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира; на совершенствование речи воспитанников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в обучении отдается не простому упоминанию и механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего.

Программа рассчитана таким образом, что в конце пребывания в детском саду дети должны владеть следующими понятиями:

- знать, что для роста и развития каждого растения и животного необходим целый комплекс условий, а при несоблюдении хотя бы одного из них произойдет разрыв экологической цепочки, что приведет к гибели живых организмов;
- знать редкие и исчезающие виды растений и животных, занесенные в Красную Книгу Казахстана, осознавать, что исчезновение растений делает невозможным существование животных на Земле и в конечном итоге приведет к гибели всего человечества;
- знать, что животных нельзя делить на «полезных» и «вредных», что к ним нельзя относиться негативно. Руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним, стремиться оказывать им посильную помощь, т. к. все они связаны между собой;
- иметь прочные и осознанные навыки и умения, позволяющие детям участвовать в практической деятельности по охране природы родного края, останавливать тех, кто наносит вред природе;
- человек - часть природы, он несет ответственность за благополучие объектов природы.

В итоге программа «Я и мир вокруг меня» включает следующие компоненты:

- познавательный (обучающий) - растения, животные, человек и окружающая среда;
- ценностный - природа - источник условий жизни для человека (питание, дыхание, труд, отдых, здоровье, душевное состояние), зависят от окружающей природной среды;
- нормативный - нормы и правила поведения в природе, законодательные правила по охране природы, роль заповедников, Красная книга;
- деятельный - природа - объект целесообразной трудовой деятельности человека, направленной на ее рациональное использование;
- воспитывающий - правила экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения и в природе и в быту. Эстетическое восприятие природы.

**Перспективный план работы по вариативному компоненту на 2023-2024 учебный год
в группе дошкольного возраста №4 « Страна чудес»
«Я и мир вокруг меня»**

№ П/П	Тема занятий	Цель занятия	Количество часов	Дата проведения
1	«Что такое природа? Живая и неживая природа»	Продолжать знакомить детей с понятиями «природа», «живая природа», «неживая природа». Научить отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком. Объекты живой природы. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек - часть природы). Воспитывать заботливое отношение к природе.	1	4 сентября
2	«В гости к деревьям»	Продолжать знакомить детей с разными породами деревьев, их взаимосвязью с окружающей средой (почвой, водой, солнцем). Воспитывать бережное отношение к деревьям как живым существам.	1	11 сентября
3	«Животный мир нашего края»	Расширить представление детей о животных нашего края. Дать знания о том, кто такие млекопитающие животные. Научить их классифицировать по особенностям пропитания: травоядные, грызуны, хищники, всеядные. Рассказать об олене, его внешнем виде, повадках, среде обитания. Прививать добрые чувства, умение заботиться о животных, приносить им пользу.	1	18 сентября
4	«Береги свои игрушки»	У детей бережно относиться к своим игрушкам, следить за их комплектностью, чинить, если это возможно, чтобы разбросанные и сломанные игрушки не превращались в мусор. Объяснить, что особенно плохо, когда выбрасывают пластмассу, поролон, пенопласт, полиэтилен, поскольку эти материалы не поддаются уничтожению естественным путём, а при сжигании загрязняют воздух очень вредными для здоровья веществами.	1	25 сентября
5	«Съедобные и ядовитые грибы»	Дать детям представление о правилах сбора грибов. Рассказать об их разнообразии, о том, что среди грибов есть не только съедобные, но и ядовитые. Научить детей по тем признакам, которые приводятся в загадках, различать грибы. Воспитывать бережное отношение к грибам и к своему здоровью.	1	2 октября
6	«Животные — наши помощники»	Прививать любовь к домашним животным. Познакомить детей с различными породами собак, с историей приручения собаки человеком. Дать представление о том, как собаки помогают человеку в жизни.	1	9 октября
7	«Как избежать	Объяснить детям, как опасно разводить без взрос-	1	16 октября

	несчастья при встрече с огнем?»	лых костры и играть с огнем, какой большой бедой это может обернуться. Научить, как должны вести себя дети в случае пожара. Формировать у детей защитную психологическую реакцию, чувство самосохранения. Воспитывать ответственность за сохранение природы.		
8	«Что мы знаем о рыбах?»	Пополнить знания детей о рыбах, обитающих в нашем краю, их внешних особенностях, среде обитания. Вызывать у детей желание больше узнать о рыбах. Знать названия рыб, какую пользу они приносят. Воспитывать бережное отношение к рыбам.	1	23 октября
9	«Золотистый хомячок»	Учить детей доброте, сочувствовать животным, живущим в клетках заботливому отношению к ним. Добиваться, чтобы каждый ребенок знал нормы и правила поведения в природ* и строго следовал ид Воспитывать чувств сопереживания и любви к животным.	1	30 октября
10	«Осенняя свежесть воздуха, или Как увидеть воздух»	Продолжать знакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. Формировать сознание того, как необходимо беречь чистый воздух. Воспитывать интерес к экспериментальной работе	1	6 ноября
11	«Круговорот воды в природе»	Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Дать знания о том, что вода бывает разной по свойствам: вкусу, чистоте и т. д. Формировать желание пользоваться только чистой водой и самим не загрязнять водоемы.	1	13 ноября
12	«О животных, которых не любят (жабы и лягушки)»	Формировать представление о том, что к неприятным на вид животным нельзя относиться негативно, а тем более проявлять это отношение в своих действиях и поступках. Воспитывать заботу' и доброе отношение к земноводным.	1	20 ноября
13	«Вот труба, над нею дым...»	Дать детям элементарное представление об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	1	27 ноября
14	«Комнатные растения из уголка природы»	Расширить и систематизировать знания детей о комнатных растениях; познакомить с понятиями «светолюбивые» и «тенелюбивые», «засухоустойчивые» и «влаголюбивые» растения, с особенностями выращивания в домашних условиях.	1	4 декабря

		Формировать умения распознавать виды комнатных растений и навыки ухода за ними. Воспитывать бережное отношение к растениям уголка живой природы.		
15	«В гостях у зимующих птиц»	Закрепить и расширить представление детей о зимующих птицах, их приспособленности к питанию в разные сезоны. Учить распознавать птиц по внешнему облику (окраске, размеру), поведению, издаваемым звукам. Убедить детей в необходимости подкармливать птиц. Воспитывать желание делать это регулярно.	1	11 декабря
16	«В лесу родилась елочка - и пусть она живет»	Продолжать закладывать основы экологического воспитания, развивать чувство доброты, сопереживание ко всему живому. Формировать представление о многообразии видов хвойных деревьев для жизни человека, птиц, зверей. Закрепить правила поведения в лесу. Поощрять желания детей охранять и беречь природу.	1	25 декабря
17	«Леса нашего края»	Расширять знания детей о природе родного края, о значении леса в жизни человека. Познакомить детей с деятельностью человека по спасению зеленых массивов. Прививать детям добрые чувства, желание охранять природу.	1	8 января
18	«Птицы должны жить» (по страницам «Красной книги»)	Заставить детей задуматься: «Что дали птицы человеку?», «Каково бы было людям без птиц?» Познакомить детей с птицами из Красной книги. Воспитывать детей экологически мыслящими людьми.	1	15 января
19	«Вода как источник жизни и ее свойства»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды: без вкуса, без цвета, без формы, без запаха, является хорошим растворителем. Способствовать развитию у детей умения устанавливать причинно-следственные связи: вода прозрачная - значит, в ней могут жить живые организмы, без воды все погибнет. Развивать познавательный интерес и любознательность. Воспитывать бережное и экономное отношение к воде.	1	22 января
20	«Красная книга Казахстана»	Продолжать знакомить детей с «Красной книгой Казахстана редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных и растений». Вызвать в детях чувство сопереживания к животным и птицам, занесенным в нее. Воспитывать экологически грамотных детей, умеющих логически мыслить, предвидеть последствия своих поступков, своего поведения в	1	29 января

		природе.		
21	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Формировать понятия: «спячка», «линька», «запасы на зиму». Развивать умение определять виды животных по их характерным признакам. Воспитывать бережное отношение к животным.	1	5 февраля
22	«КВН - мир природы»	Закрепить знания детей об охране природы. Дать понятие о взаимозависимости, существующей в природе, о ценности природы для общества и человека, о красоте, богатстве ее кладовых, о роли растений, животных для жизни человека. Вызвать у детей желание оберегать природу, прививать им добрые чувства. Развивать логическое мышление, умение поддерживать игровую ситуацию.	1	12 февраля
23	«Реки и озера нашего края»	Познакомить детей с водным бассейном нашего края. Дать понятия об отличительных признаках озер и рек. Познакомить с наиболее крупными озерами и реками нашего края, с жизнью животных водоемов. Прививать любовь к родной природе, воспитывать заботливое отношение к водным ресурсам.	1	19 февраля
24	«Подземные жители (крот, дождевой червь)»	Продолжать знакомить детей особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность к почвенной среде. Показать, что загрязнение почвы ведет к болезни или гибели животных. Воспитывать бережное отношение к животным	1	26 февраля
25	«Зеленая аптека»	Закрепить знания детей о лекарственных растениях. Продолжать формировать представление о ценности здоровья, о необходимости употребления витаминов, которые находятся в лекарственных растениях. Учить детей быть осторожными с ядовитыми растениями, соблюдать правила сбора растений. Воспитывать у детей желание охранять и ухаживать за лекарственными растениями.	1	4 марта
26	«Почему бывают ядовитые дожди?»	Обогатить знания детей об экологических изменениях в природе. Расширить словарь детей выражениями «кислотные дожди», «ядовитые дожди». Формировать любознательность, интеллект, увлечь процессом познания	1	11 марта
27	«Учись жалеть и беречь»	Пробудить чувство сострадания и жалости к обитателям природы, попавшим в беду. Учить детей отличать истинную жалость от ложной. Развивать наблюдательность, логическое	1	18 марта

		мышление, воображение. Воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к живой природе.		
28	«Встреча пернатых друзей»	<p>Дать общее представление о многообразии перелетных птиц.</p> <p>Уточнить название часто встречающихся перелетных птиц. Рассказать об их особенностях, выделить существенные отличия.</p> <p>Закрепить представление детей о пользе птиц.</p> <p>Воспитывать заботливое и бережное отношение к птицам.</p>	1	25 марта
29	«Планета заболела»	<p>Дать понятие о том, что Земля - наш общий дом, о котором надо заботиться сообща. Формировать у детей представления, что в природе все взаимосвязано. Развивать интерес, бережное отношение и любовь к окружающему миру, к своей планете.</p> <p>Воспитать у детей экологическую культуру и грамотность.</p>	1	1 апреля
30	«Полезный или вредный»	<p>Формировать у детей представление о том, что животных нельзя делить на «полезных» и «вредных» и руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.</p> <p>Вызвать стремление оказывать им помощь.</p> <p>Воспитывать в детях экологическую культуру и грамотность.</p>	1	8 апреля
31	«Лес - многоэтажный дом»	<p>Уточнить и расширить представление детей о лесе, как многоярусном «многоэтажном» доме, где все занимают определенную нишу и находятся в тесных взаимосвязях (исчезновение, какого-либо звена ведет к гибели других звеньев).</p> <p>Объяснить причины исчезновения лесов, обратить внимание на экологически неграмотное поведение в лесу.</p> <p>Воспитывать желание беречь лес, умение видеть красоту природы.</p>	1	15 апреля
32	«Потомство - продолжение жизни»	<p>Сформировать у детей понятие о потомстве, заботе о потомстве, понятие «потомство будущей взрослый организм».</p> <p>Углубить и расширить понятия о размножении и выяснить с детьми смысл выражения «потомство - продолжение рода». Продолжать развивать умение применять ранее полученные знания и свой жизненный опыт для объяснения существующих связей мира животных и окружающей среды.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к живой природе, стремление ее беречь.</p>	1	22 апреля
33	«Экологиче-	Развивать в детях умение видеть изменения,	1	29 апреля

	ская пирамида»	происходящие в природе весной. Учить устанавливать взаимосвязь между весенними изменениями в живой природе. Познакомить детей с экологической пирамидой - цепочкой. Убедить в полезности всех видов животных и растений, взаимозависимости их друг от друга. Воспитывать детей, способных понять природу, беречь ее, любить.		
34	«Носит одуванчик желтый сарафанчик»	Дать представление о сезонном развитии растения, о его связях с окружающей средой. Закрепить знания о строении растения и его функциях. Объяснить детям, что в природе большинство растений прорастают из семян. Семена образуются на месте цветка, сорванный цветок семян не оставляет. Воспитывать желание ценить и беречь красоту природы, используя художественное слово.	1	6 мая
35	«Путешествие в мир растений нашего края»	Продолжать формировать понятия о растениях: лекарственные, ядовитые, растения-барометры, растения-часы. Учить детей отгадывать по некоторым особенностям растения, используя словесное описание. Развивать познавательный интерес, формировать эмоциональное отношение к живым существам. Воспитывать желание беречь растения, а также знать и выполнять правила поведения в природе	1	13 мая
36	«Как вести себя в природе?»	Закрепить у детей знания о культуре поведения в природе. Учить их верно оценивать свои поступки и поступки окружающих. Добиваться, чтобы каждый ребенок знал нормы и правила поведения в природе и строго следовал им. Воспитывать экологическую культуру	1	20 мая
Итого:			36 часов	