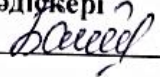


Келісіді  
«Ертөстік» балабақшасы МКҚК  
әдіскері  
 Байгонова А.Х.

Бекітемін  
«Ертөстік» балабақшасы МКҚК  
менгерушісі  
 Ержанова Т.М.  
«02» 09 2024ж.



**2024-2025 оқу жылына арналған вариативтік компонент  
перспективалық жоспары**

**Перспективный план работы по вариативному компоненту  
на 2024-2025 учебный год**

**«Учимся писать»  
(предшкольная группа №5 «Почемучки»)**

**Көкшетау қаласы**

## Пояснительная записка

*«Чем больше мастерства  
в детской руке, тем он умнее»  
В.А.Сухомлинский*

Все более актуальной становится проблема вовремя не сформированного графического навыка у ребенка. Дети в период освоения грамоты не редко встречаются с трудностями в написании элементов букв: неправильно держат ручку, при этом очень напряжены, петельки и крючочки пляшут на строчках, линии дрожащие. Ребенок так же активно поворачивает лист при рисовании и закрашивании, заменяя умение менять направление линии при помощи тонких движений пальцев поворачиванием листа. Рисуя маленькие предметы, навык ребенка свидетельствует о жесткой фиксации кисти при рисовании. А ребенок чрезмерно старается и огорчается, видя, что не оправдывает наших надежд. У детей появляется неудовлетворение, они плачут, нервничают. И наступает тот момент, когда появляется нелюбовь к письму, то есть, говоря языком науки, исчезает положительная мотивация учения. Встает вопрос, в достаточной ли мере развита рука ребенка? И надо ли ее готовить лучше и основательнее? Именно в дошкольном возрасте важна подготовка к письму, умению выполнять мелкие движения, развивается мелкая моторика рук. Именно к 5-6 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон головного мозга развития мелких мышц кисти. Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начинаться в дошкольном возрасте.

Вариативный компонент направлен на развитие постановки руки и начальных графических навыков, а также на развитие речи дошкольников.

**Цель:** сформировать сенсорные навыки и графо-моторные навыки у детей в условиях дополнительного образования.

**Задачи:**

**Образовательные:** формировать сенсорное и зрительное восприятие внимание пространственную ориентировку; корректировать мелкую и общую моторику рук и графические навыки; овладеть навыками работы с трафаретом, штриховкой и печатания букв.

**Развивающие:** развивать внимание речь, образное мышление, память, творческое воображение, эстетический вкус, аккуратность, дружелюбие, умение общаться друг с другом.

**Воспитательные:** воспитывать нравственные, эстетические, этические чувства и качества воспитанников, межличностные отношения в коллективе, всестороннее развитие духовных сил и способностей, прививать любовь к труду, учебе.

Задания и упражнения, включаемые в занятия по штриховке, позволяют решать три аспекта цели: познавательный, развивающий и воспитывающий

**Познавательный аспект:**

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения
- формирование и развитие общеучебных компетенций

**Развивающий аспект:**

- развитие речи при работе над словом, предложением
- развитие мышления
- развитие сенсорной сферы
- развитие двигательной сферы

**Воспитывающий аспект:**

- воспитание системы нравственных межличностных отношений

Упражнения по штриховке, развивают мелкие мышцы пальцев и кисти руки. Кроме того, в процессе работы развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, общая культура, активизируются творческие способности.

### **Цель и задачи работы по развитию мелкой моторики у детей**

**Мелкая моторика** – это точные, хорошо скоординированные движения пальцами.

Еще во II веке до нашей эры в Китае было известно о влиянии действий руками на развитие головного мозга человека. Древние китайцы утверждали, что упражнения с участием рук и пальцев гармонизируют тело и разум, положительно влияют на деятельность мозга.

На кистях рук расположено множество рефлекторных точек, от которых идут импульсы в центральную нервную систему. Массируя определенные точки, можно воздействовать на внутренние органы, которые с этими точками связаны. Так, массаж *большого пальца* повышает активность головного мозга. *Указательный палец* связан с желудком, *средний* — с кишечником. Массаж *безымянного пальца* положительно сказывается на работе печени и почек, а *мизинца* — на работе сердца.

Но не только восточные мудрецы, но и отечественные физиологи подтверждают связь развития рук с развитием мозга. В.М. Бехтерев в своих работах доказал, что простые движения рук помогают снять умственную усталость, улучшают произношение многих звуков, развивают речь ребенка.

#### **цель:**

- ✓ Положительно воздействовать на внутренние органы детей через пальчиковую гимнастику.
- ✓ Стимулировать мыслительные функции речи.
- ✓ Давать детям заряд положительных эмоций через веселое общение с воспитателем.
- ✓ Готовить руку ребёнка к письму.

Известно, что речью управляет центральная нервная система. Специальные речевые центры в мозге отличают речь от других звуков, дифференцируют фонемы, стимулирует речевые органы к воспроизведению звуков, осваивают и используют законы образования слов, словосочетаний и предложений, использования грамматических форм и многое другое. Исходя из этого, реализовывали следующие **задачи:**

Продолжать знакомить детей с такими понятиями, как форма, цвет, размер.

#### **Развивать:**

Сенсорно-моторную координацию, мелкую моторику кисти рук и пальцев, точность и координацию движений рук и глаз, гибкость рук, ритмичность, творческие способности, словарный запас.

#### **Способствовать:**

Развитию речи у детей.

#### **Совершенствовать:**

Движение рук, развивая психические процессы.

Зрительное и слуховое восприятие.

Произвольное внимание, память.

Умение действовать по словесным инструкциям.

Умение самостоятельно (под контролем взрослого) продолжать выполнение поставленной задачи.

### **Пальчиковая гимнастика**

Очень важной частью работы по развитию мелкой моторики являются «пальчиковые игры», которые необходимо включать в занятия. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи) и подготавливает ребенка к рисованию, письму.

Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, что в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма.

Игры эти очень эмоциональные, способствуют развитию речи, творческой деятельности. В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения воспитателя, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. «Пальчиковые игры» - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз».

Вариативный компонент «Учимся писать» разработан воспитателями: **Ладан О.В, Чирцова А.Н.** ГККП детский сад » №2 «Жулдыз» при акимате города Кокшетау, 2020 г. 97с.

## **Режим занятий**

### **Предшкольная группа**

- Общее число занятий в год - 36 часов
- Число занятий в месяц - 4 занятия
- Занятия проводятся в интегрированной форме
- Продолжительность занятий: 25-30 минут

**Перспективный план  
предшкольная группа**

№	Тема	Цель
<b>Сентябрь</b>		
<b>1.</b>	<b>Тема.</b> <b>«Собираем урожай»</b>	<b>Цель.</b> Сформировать представление о сборе урожая, о сезонных изменениях в природе осенью, формировать у детей навыки ручной умелости. <b>Задачи:</b> <b>Образовательные:</b> продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, продолжать формировать правильный захват карандаша, ручки для штриховки машины; <b>Развивающие:</b> развивать мелкую моторику рук, зрительное и пространственное восприятие, зрительную память, внимание. <b>Воспитательные:</b> воспитывать аккуратность, любовь к красоте природы
<b>2</b>	<b>Тема. «Осень»</b> <i>(штриховка по образцу)</i>	<b>Цель.</b> Формировать у детей навыки ручной умелости, представление детей о времени года - осень. <b>Задачи.</b> <b>Образовательные:</b> продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить правильно держать карандаш, ручку. <b>Развивающие:</b> развивать мелкую моторику рук, координацию движений, коммуникативные навыки. <b>Воспитательные:</b> воспитывать бережное отношение к природе.
<b>3.</b>	<b>Тема.</b> <b>«Детский сад»</b>	<b>Цель:</b> формировать у детей навыки ручной умелости. <b>Задачи.</b> <b>Образовательные:</b> формировать конструктивные навыки, выкладывать из счетных палочек фигурки. <b>Развивающие:</b> развивать мелкую моторику рук, координацию движений, коммуникативные навыки. <b>Воспитательные:</b> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
<b>4.</b>	<b>Тема.</b> <b>«Игрушки»</b>	<b>Цель:</b> формировать у детей навыки ручной умелости. <b>Задачи.</b> <b>Образовательные:</b> продолжать учить детей писать буквы, ориентироваться на листе бумаги, правильно, держать карандаш. <b>Развивающие:</b> развивать мелкую моторику рук, координацию движений, коммуникативные навыки. <b>Воспитательные:</b> воспитывать доброжелательное отношение к игрушкам.
<b>Октябрь</b>		
<b>5.</b>	<b>Тема. «Овощи, фрукты»</b>	<b>Цель.</b> Формировать навыки ручной умелости, представление детей о щедрой осени. <b>Задачи:</b> <b>Образовательные:</b> учить детей штриховать цветным карандашом, ручкой яблоко; показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами или фломастерами). <b>Развивающие:</b> развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. <b>Воспитательные:</b> воспитывать художественный вкус.

6.	<b>Тема.</b> «Птицы»	<b>Цель.</b> Сформировать понятие о птицах, формировать навыки ручной умелости. <b>Задачи.</b> <b>Образовательные:</b> учить детей разукрашивать цветными карандашами и акварельными красками рисунок, не выходя за края рисунка, . <b>Развивающие:</b> развивать умение наблюдать за объектами живой природы, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы,. <b>Воспитательные:</b> воспитывать правильное поведение ,развивать мелкую моторику рук, координацию движений, коммуникативные навыки природной среде.
7.	<b>Тема.</b> «Я рисую дом»	<b>Цель.</b> Формировать у детей навыки ручной умелости, сравнивать предметы по форме; выбирать предметы определенной величины. <b>Задачи:</b> <b>Образовательные:</b> формировать пространственные отношения справа – слева, сверху – снизу, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить правильно, держать карандаш, ручку, кисточку. <b>Развивающие:</b> развивать мелкую моторику рук, координацию движений, коммуникативные навыки, продолжать развивать зрительное и пространственное восприятие, зрительную внимание. <b>Воспитательные:</b> воспитывать бережное отношение к природе.
8.		<b>Тема.</b> «Колосок» <b>Цель.</b> Обучение детей конструированию из природных материалов состоящий из нескольких частей, располагать элементы близко друг к другу; <b>Задачи.</b> <b>Образовательные:</b> расширять и обогащать знания детей о колосе и передовая особенности его строения <b>Развивающие:</b> развивать мелкую моторику рук, координацию движений, коммуникативные навыки. <b>Воспитательные:</b> воспитывать доброжелательное отношение к природе.
<b>Ноябрь</b>		
9.	<b>Тема.</b> «Мебель» <i>Клеточка и точка</i>	<b>Цель.</b> Формировать навыки посадки. <b>Образовательные:</b> тренировать руки в работе с карандашом; обучать ориентированию на тетрадном листе, видеть и фиксировать центр клеточки. <b>Развивающие:</b> развивать мелкую моторику рук, координацию движений, коммуникативные навыки. <b>Воспитательные:</b> воспитывать бережное отношение к мебели.
10.	<b>Тема.</b> «Одежда» (варежка) (рисование оттисками и пальчиками)	<b>Цель.</b> Формировать у детей навыки по пунктирной линии. <b>Задачи.</b> <b>Образовательные:</b> упражнять детей в технике печатания равномерно нанося рисунок на обе рукавицы, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. продолжать учить правильно, держать карандаш. <b>Развивающие:</b> развивать мелкую моторику рук, координацию движений, коммуникативные навыки. <b>Воспитательные:</b> воспитывать уважение друг к другу.
11.	<b>Тема.</b> «Светофорик»	<b>Цель.</b> Формировать у детей навыки, вырезывания и наклеивания геометрических фигур. <b>Задачи.</b> <b>Образовательные:</b> формировать правилам вырезывания и наклеивания геометрических фигур, продолжать учить правильно держать карандаш.

		<p><b>Развивающие:</b> развивать мелкую моторику рук, координацию движений, коммуникативные навыки.</p> <p><b>Воспитательные:</b> прививать правила дорожного движения.</p>
12.	<p><b>Тема.</b> «Домашние животные – кошка»</p>	<p><b>Цель.</b> Формировать у детей рисования по точкам.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p><b>Образовательные:</b> продолжить учить детей работать с бумагой, ориентироваться на листе бумаги, правильно, держать карандаш.</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать мелкую моторику рук, координацию движений, коммуникативные навыки.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать доброжелательное отношение к животным.</p>
<p><b>Декабрь</b></p>		
13.	<p><b>Тема.</b> «Время года. Зима»</p>	<p><b>Цель.</b> Формировать у детей навыки ручной умелости, графического письма, по вторить с детьми особенности времени года- зима.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p><b>Образовательные:</b> формировать пространственные отношения сверху – снизу, продолжать учить конструктивным навыкам, ориентироваться на листе бумаги, правильно пользоваться клеем.</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать мелкую моторику рук, фантазию, координацию движений, коммуникативные навыки.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать бережное отношение к природе.</p>
14.	<p><b>Тема.</b> «Деревья, кустарники»</p>	<p><b>Цель.</b> Формировать у детей навыки ручной умелости.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p><b>Образовательные:</b> продолжать учить детей конструировать из палочек, ориентироваться на листе бумаги, правильно, держать карандаш.</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать мелкую моторику рук, координацию движений, коммуникативные навыки.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>
15.	<p><b>Тема.</b> «Красивый ковёр» (украшение национальным орнаментом)</p>	<p><b>Цель.</b> Познакомить детей казахскими национальными предметами быта; воспитывать любовь к стране, в котором живут, любовь к родному краю</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p><b>Образовательные:</b> учить детей украшать коврик орнаментом используя геометрические фигуры.</p> <p>продолжать учить ориентироваться на листе бумаги,</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать мелкую моторику рук, координацию движений, коммуникативные навыки.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать уважение друг к другу.</p>
16.	<p><b>Тема.</b> «Скоро, скоро Новый год»</p>	<p><b>Цель.</b> Формировать умение рисовать новогоднюю елочку, деда Мороза, опираясь на схему, формировать навыки ручной умелости.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p><b>Образовательные:</b> продолжать учить правильно держать карандаш, ручку; развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа; учить детей рисовать Деда Мороза, опираясь на схему.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать у детей стремление к достижению результата, самостоятельность, уверенность и желание заниматься изодетельностью.</p>

### Январь

17.	<b>Тема.</b> «Снеговик»	<p><b>Цель.</b> Формировать умение создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно, передавая форму и пропорциональное соотношение его частей.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p><b>Образовательные:</b> продолжать учить правильно держать карандаш, ручку; учить детей работать с трафаретом точно повторяя форму образца снеговика.</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать умение детей подбирать элементы для украшения образа самостоятельно с помощью восковых мелков.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать аккуратность, усидчивость в работе.</p>
18.	<b>Тема.</b> «Узоры на окне – снежинки»	<p><b>Цель.</b> Формировать письмо горизонтальных и вертикальных палочек длиной в две клетки;</p> <p><b>Образовательная:</b> учить выкладывать из счетных палочек снежинки в заданном направлении, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать мелкую моторику рук посредством работы со счетными палочками.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать любовь к природе.</p>
19.	<b>Тема.</b> «Зимние забавы»	<p><b>Цель.</b> Формировать с детьми представление о сезонных явлениях и зимних забавах. Познакомить со спортивными зимними играми, подбор прилагательных к слову зима, снег.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> продолжать учить детей составлять небольшие рассказы и лепить снеговика из слоенного теста</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать память, воображение, коммуникативные навыки.</p>
20.	<b>Тема.</b> «Зимующие птицы»	<p><b>Цель.</b> Формировать представление о зимующих и перелетных птицах; Формировать навыки ручной умелости.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p><b>Образовательные:</b> продолжить учить детей работать с бумагой, мять ее, ориентироваться на листе бумаги, правильно, держать карандаш, аккуратно работать с клеем.</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать мелкую моторику рук, координацию движений, коммуникативные навыки.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. воспитать любовь к птицам, желание помогать им.</p>

### Февраль

21.	<b>Тема.</b> «Зайка»	<p><b>Цель.</b> Продолжать работу по развитию ориентации на листе бумаги в клетку</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p><b>Образовательные:</b> Учить проводить прямые линии определённой длины в заданном направлении, учить правильно держать карандаш, ориентироваться на листе бумаги</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать мелкую моторику рук, координацию движений, коммуникативные навыки.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать уважительное отношение друг к другу.</p>
22.	<b>Тема.</b> «Транспорт»	<p><b>Цель.</b> Формировать у детей навыки ручной умелости, повторить с детьми виды транспорта.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p><b>Образовательные:</b> продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, продолжать учить правильно держать карандаш.</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать мелкую моторику рук, координацию движений, коммуникативные навыки.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать бережное отношение к природе.</p>

23.	Тема. «ПДД. Рисование по клеточкам (машина)»	<p><b>Цель.</b> Формировать у детей рисования по клеточкам.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p><b>Образовательные:</b> продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги, правильно, держать карандаш.</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать мелкую моторику рук, координацию движений, коммуникативные навыки.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу</p>
24.	Тема. «Компьютер – штриховка»	<p><b>Цель.</b> Формировать у детей навыки ручной умелости.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p><b>Образовательные:</b> продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. продолжать учить правильно, держать карандаш.</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать мелкую моторику рук, координацию движений, коммуникативные навыки.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать бережное отношение к электронике.</p>
<b>Март</b>		
25.	Тема. «Графический диктант – Кораблик»	<p><b>Цель.</b> Продолжать формировать готовность детей к обучению письму, совершенствовать навыки ориентировки на листе в клетку.</p> <p><b>Образовательные:</b> продолжать развивать зрительное и пространственное восприятие, зрительную память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук, координацию в системе глаз-рука, продолжать формировать правильный захват карандаша.</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать мелкую моторику рук, координацию движений, коммуникативные навыки:</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать культуру общения, умение слушать.</p>
26.	Тема. «Время года. Весна»	<p><b>Цель.</b> Формировать у детей навыки ручной умелости, познакомить детей с временем года весна.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p><b>Образовательные:</b> продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, продолжать учить правильно держать карандаш.</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать мелкую моторику рук, координацию движений, коммуникативные навыки.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать бережное отношение к природе.</p>
27.	Тема. «Украсим камзол и тюбетейку»	<p><b>Цель.</b> Продолжать знакомить детей с казахскими национальными костюмами и орнаментом.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Обучающая:</b> Научить детей на силуэте тюбетейки и камзола составлять узор из элементов казахского орнамента («кость» и «рога барана»).</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать воображение, творчество, эстетический вкус.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать интерес к прикладному искусству Казахстана, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.</p>
28	Тема. «Наурыз - работы народных умельцев»	<p><b>Цель.</b> Продолжать знакомить детей с казахскими орнаментами: «Ботагоз»; «Гүлбасы», «Гумарша», формировать навыки ручной умелости.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p><b>Образовательные:</b> закреплять умение вырезать предметы из бумаги, сложенной вдвое; умение пользоваться трафаретом; закреплять приемы наклеивания ;учить составлять узор на камзоле, ритмично располагая его, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету.</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать мелкую моторику рук, координацию движений, коммуникативные навыки, зрительный контроль за действиями.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать самостоятельность, творческое воображение, художественный вкус.</p>

## Апрель

<b>29.</b>	<b>Тема.</b> <b>«Скворец»</b> <i>(выложить семечками)</i>	<p><b>Цель.</b> Формировать у детей навыки ручной умелости.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p><b>Образовательные:</b> формировать ориентироваться на листе бумаги используя природный материал.</p> <p>продолжать учить правильно, держать карандаш.</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать мелкую моторику рук, координацию движений, коммуникативные навыки.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать бережное отношение к птицам.</p>
<b>30.</b>	<b>Тема.</b> «Космос, ракета»	<p><b>Цель.</b> Формировать у детей навыки ручной умелости, познакомить детей с космосом и ракетой.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p><b>Образовательные:</b> продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>продолжать учить правильно держать карандаш, ручку.</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать мелкую моторику рук, координацию движений, коммуникативные навыки.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать уважение друг к другу.</p>
<b>31.</b>	<b>Тема.</b> «Кто, где живет?»	<p><b>Цель.</b> Повторить животных, сформировать у детей навыки графического письма, навыки ручной умелости.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p><b>Образовательные:</b> формировать пространственные отношения справа – слева, сверху – снизу, продолжать учить правильно, держать карандаш.</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать мелкую моторику рук, координацию движений, коммуникативные навыки.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать бережное отношение к природе.</p>
<b>32.</b>	<b>Тема.</b> «В синем море – океане»	<p><b>Цель.</b> Формировать у детей навыки графического письма, ручной умелости, повторить обитателей морей и океанов.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p><b>Образовательные:</b> учить работать по точкам, выполнять штриховку в заданном направлении, продолжать учить правильно держать карандаш, ручку.</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать мелкую моторику рук, координацию движений, коммуникативные навыки.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать бережное отношение к природе</p>

## Май

<b>33.</b>	<b>Тема.</b> «Шары»	<p><b>Цель.</b> Формирования творческой компетентности детей дошкольного возраста, совершенствование изобразительных умений во всех видах рисования, формирование эстетических чувств и воспитание способности к сопереживанию изображаемым образам.</p> <p><b>Образовательные:</b> рисовать с детьми по замыслу, умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа.</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать и совершенствовать навыки рисования округлых форм.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать усидчивость и аккуратность.</p>
------------	---------------------	---

34.	Тема. «Самолет»	<p><b>Цель.</b> Формировать у детей навыки ручной умелости.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p><b>Образовательные:</b> продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, продолжать формировать правильный захват карандаша, ручки.</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать мелкую моторику рук, координацию движений, коммуникативные навыки. Продолжать развивать зрительное и пространственное восприятие, зрительную память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук, координацию в системе глаз-рука.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать бережное отношение к транспорту.</p>
35.	Тема. «Бабочка»	<p><b>Цель.</b> Упражнять в ориентировке на клетках, учить делить клетку по диагонали.</p> <p><b>Образовательные:</b> совершенствовать графические умения и навыки через штриховку в разных направлениях.</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать слуховое внимание, память, координацию движений, быструю реакцию.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать усидчивость и аккуратность.</p>
36.	Тема. «Радуга-дуга»	<p><b>Цель.</b> Продолжать учить детей отражать свои представления о красивом природном явлении – радуге, используя выразительные средства (цвет, форма), формировать навыки ручной умелости.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательные:</b> совершать свободные движения руки при рисовании, продолжать учить, правильно держать кисточку.</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать чувства цвета.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать эстетическое отношение к природе, аккуратность и использование гуаши и акварели.</p>