

Келісілді  
«Ертөстік» балабақшасы МКҚК  
әдіскері  
Байгонова А.Х.

Бекітемін  
«Ертөстік» балабақшасы МКҚК  
менгерушісі  
Ержанова Т.М.  
2024ж.



**2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған  
қызметінің перспективалық жоспары  
№3 «Весёлые человечки» ересек тобы (4 жастан бастап)**

**Перспективный план организованной  
деятельности на 2024-2025 учебный год  
старшая группа №3 «Весёлые человечки» (от 4-х лет)**

Тәрбиешілер:  
Голдина Е.В.  
Корнилова Е.Н.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**  
**организованной деятельности на 2024-2025 учебный год**  
**на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения**  
**и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования:** ГККП «Детский сад «Ертөстік» города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»

**Группа:** №3 «Веселые человечки»

**Возраст:** дети 4-х лет

**На какой период составлен план:** сентябрь – май 2024 - 2025 учебный год

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>Физическая культура</b>	<p>ОРУ для рук, туловища.            Основные движения.            Ходьба на пятках, на внешней стороне стоп, в колонне по одному, в чередовании с бегом.            Бег на носках, с высоким подниманием колен, по кругу.            Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой).            Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами.            Катание мячей, обручей друг другу между предметами. Лазать по гимнастической стенке вверх- вниз чередующим шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево            Самостоятельная двигательная активность            Развивать двигательную активность на свежем воздухе с учетом погодных условий.            Оздоровительно – закаливающие процедуры            Закаливание дыхательных путей, ходьба босиком.</p>
	<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b>            Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать их четкое произношение. Продолжать работу над дикцией  <b>Словарный запас.</b>            Расширить словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.  <b>Грамматический строй речи.</b>            Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).  <b>Связная речь.</b>            Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>
	<b>Художественная литература</b>	<p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p>

<p><b>Казахский язык</b></p>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b>  Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға, дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p><b>Сөздік қоры</b>  Жемістер, көкөністер, және табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. Заттардың санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді үйрету.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b>  Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b>  Қарапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге, диалогқа қатысуға үйрету.</p>
<p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Множество.</b>  Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Количество и счет.</b>  Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, отвечать на вопросы «Сколько?», «Сколько всего?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.</p> <p><b>Величина.</b>  Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b>  Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b>  Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз).</p> <p><b>Ориентация во времени.</b>  Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
<p><b>Рисование</b></p>	<p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p>
<p><b>Лепка</b></p>	<p>Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>

<p><b>Аппликация</b></p>	<p>Развивать интерес к аппликации и творческой деятельности. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
<p><b>Конструирование</b></p>	<p>Конструирование из строительного материала. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p><b>Конструирование из бумаги.</b> Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала.</b> Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.</p>
<p><b>Музыка</b></p>	<p><b>Слушание музыки</b> - эмоционально воспринимать и сравнивать два произведения, различных по характеру и содержанию, дослушивать музыкальные произведения до конца высказываться о своих впечатлениях;</p> <p><b>Пение</b> - воспринимать песни различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b>- воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий;</p> <p><b>Танец</b> - уметь воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, изящно, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах;</p> <p><b>Игры, хороводы</b> - Обучать умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом, вести хоровод по кругу</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> - вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами, проявлять быстроту и ловкость, отмечать окончание пьесы</p> <p><b>Слушание</b> - учить различать средства музыкальной выразительности, (темп, ритм, динамические оттенки...) узнавать их;</p> <p><b>Пение</b> - петь для развития голоса и слуха, тоном выше и ниже, показывая движением руки;</p> <p><b>Метроритмические движения</b> - передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки;</p> <p>Игры, хороводы распознавать характер мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок, определять музыку разных жанров;</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> – распознавать характер мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок, определять музыку разных жанров;</p> <p><b>Слушание</b> - узнавать и называть пьесы при исполнении мелодии или музыкального вступления;</p> <p><b>Пение</b>- петь хором, без напряжения, брать дыхание между музыкальными фразами, начинать и заканчивать песню одновременно;</p> <p><b>Метроритмические движения</b>- выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки;</p> <p><b>Танец</b> - выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, вести хоровод по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость;</p> <p><b>Игра</b> - выполняет движения, отвечающие характеру музыки,</p>

		<p>самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения, инсценирует песни, хороводы;</p> <p><b>Слушание</b> - уметь соотносить музыкальные и зрительные образы отдельных эпизодов из пьесы песен, сопровождением показа иллюстраций и движений;</p> <p><b>Пение</b> - понимать характер песни, передачи ее настроения.</p> <p>Метроритмические движения - воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p> <p><b>Игра</b> - определяет жанры музыки;</p> <p><b>Танец</b>- уметь различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>- принимать участие в шумовом оркестре; формировать умение самостоятельно исполнять несложный ритмический рисунок на музыкальных инструментах, узнавать и называть детские музыкальные инструменты.</p>
	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Продолжать формировать образ «Я». Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b> Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание.</b> Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан.</b> Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, 65 дорожном знаке «Пешеходный переход».</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы.</b> Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p><b>Растительный мир.</b></p>

	<p>Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями, о бережном отношении человека к природе.</p> <p><b>Животный мир.</b></p> <p>Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах.</p> <p><b>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</b></p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни.</p>
--	---

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ОКТАБРЬ	<b>Физическая культура</b>	<p>ОРУ с предметами.            Основные движения.            Ходить на пятках, на внешних сторонах стоп. Ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками. Бег на носочках, бег с высоким подниманием колен, змейкой            Прыжки с продвижением вперед на двух ногах на расстояние 2-3 м.            Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь руками. Бросать мяча друг другу снизу и ловля его ( на расстояние 1,5м)            Прыжки с поворотами направо, налево, кругом.            Лазать по гимнастической стенке чередуя шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево;            Музыкально-ритмические упражнения            Выполнять знакомые физические упражнения под музыку.            Самостоятельная двигательная активность            Поощрять игры детей с мячами, обручами.            Оздоровительно – закаливающие процедуры            Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде.</p>
	<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b>            Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать их четкое произношение. Продолжать работу над дикцией.            Развивать фонематический слух.  <b>Словарный запас.</b>            Расширить словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.            Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.  <b>Грамматический строй речи.</b>            Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).  <b>Связная речь.</b>            Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.            Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет. Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>
	<b>Художественная</b>	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки,

<p><b>литература</b></p>	<p>рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге.</p>
<p><b>Казахский язык</b></p>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға, осы дыбыстар бар сөздерді қолдануға үйрету; қазақ тілінің ерекше ә,і,ң дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. <b>Сөздік қоры.</b> Зат атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Отбасы мүшелері, сандар туралы білімдерін кеңейту. Күнделікті өмірде қолданатын сөздер мен іс-әрекетті білдіретін сөздерді үйрету. <b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. <b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Қарапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым жауап беруге үйрету, диалогқа қатысу.Өзіңіз туралы (Аты, Тегі, жасы), айту қабілетін қалыптастыру.Отбасы, айналаңыздағы адамдармен қарым-қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айту (Сәлеметсіз бе?Сау болыңыз!Рахмет!).Мақал-мәтелдерді жатқа айтуға үйрету.</p>
<p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Множество.</b> Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. <b>Количество и счет.</b> Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, отвечать на вопросы «Сколько?», «Сколько всего?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. <b>Величина.</b> Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине. Применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. <b>Геометрические фигуры.</b> Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). <b>Ориентировка в пространстве.</b> Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз). <b>Ориентация во времени.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
<p><b>Рисование</b></p>	<p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ»,</p>

	<p>«қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «бота көз», «ирек», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Развивать интерес к аппликации и творческой деятельности. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
<b>Конструирование</b>	<p><b>Конструирование из строительного материала.</b> Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p><b>Конструирование из бумаги.</b> Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала.</b> Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки</b> – учить различать средства музыкальной выразительности, дослушивать музыкальные произведения до конца, узнавать их, различать части произведения, определять характер музыки, рассказывать о своих впечатлениях;</p> <p><b>Пение</b> - петь для развития голоса и слуха, тоном выше и ниже, показывая движением руки;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b>- выполнять танцевальные движения, игровые музыкальные действия;</p> <p><b>Танец</b> - легко и свободно скакать на обеих ногах в подвижном темпе,</p>

	<p>точно передавая ритм музыки;</p> <p><b>Игры, хороводы</b>- выполнять танцевальные движения, игровые музыкальные действия;</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> - распознавать характер мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок; восприятия и определения музыки разных жанров.</p> <p><b>Слушание</b> - узнавать и называть пьесы при исполнении мелодии или музыкального вступления;</p> <p><b>Пение</b> - воспринимать песни различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов;</p> <p>Метроритмические движения - воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий;</p> <p><b>Игры, хороводы</b>- уметь воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, изящно, ритмично;</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах – уметь играть на детских музыкальных инструментах, слушать игру взрослого на разных музыкальных и шумовых инструментах;</p> <p>Слушание - воспринимать музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней;</p> <p><b>Пение</b>- понимать характер песни, передачи ее настроения;</p> <p>Метроритмические движения - воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.</p> <p><b>Танец</b> - уметь воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, изящно, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах;</p> <p><b>Игра</b> - знать названия танцевальных движений, плясок, игр и хороводов.</p> <p>Слушание - соотносить музыкальные и зрительные образы отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений;</p> <p><b>Пение</b> - петь для развития голоса и слуха, тоном выше и ниже, показывая движением руки;</p> <p>Метроритмические движения - передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом;</p> <p><b>Игра</b> - Следовать правилам, передавать веселый характер народной игры, реагировать на смену частей музыки.</p> <p><b>Танец</b>- уметь различать веселый оживленный характер музыки,</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> - принимать участие в шумовом оркестре; умение самостоятельно исполнять несложный ритмический рисунок на музыкальных инструментах, узнавать и называть казахские музыкальные инструменты.</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b></p> <p>Продолжать формировать образ «Я». Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции.</p> <p><b>Предметный мир.</b></p> <p>Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b></p>

Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.

**Приобщение к труду.**

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их.

**Нравственно-патриотическое воспитание.**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.

**Моя Родина – Казахстан.**

Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.

**Правила дорожного движения.**

Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход». Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования.

**Предметы и явления неживой природы.**

Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед), определять свойств песка, воды, камня в ходе игры, труда, эксперимента.

**Растительный мир.**

Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями, о бережном отношении человека к природе.

**Животный мир.**

Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения,

		<p>питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.</p> <p><b>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</b></p> <p>Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе. Формировать элементарные экологические знания. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни.</p>
--	--	--

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
НОЯБРЬ	<b>Физическая культура</b>	<p>ОРУ с предметами            Основные движения.            Ходьба на пятках, на внешних сторонах стоп, мелким и широким шагом.            Бег в колонне по одному по кругу, змейкой, врассыпную.            Равновесие: ходить между линиями ( расстояние 15 сантиметров), по гимнастической скамейке ( перешагиванием предметов , повороты с мешочком на голове, руки в стороны).            Прыжки с поворотами направо, налево, кругом; прыгать ноги вместе, ноги врозь            Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь руками.            Бросание мяча друг другу снизу и ловля его ( на расстояние 1,5м)            Лазать по гимнастической стенке чередуя шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; метать предметы на дальность ( не менее 3,5-6,5метра)правой и левой рукой.            Музыкально-ритмические упражнения            Выполнять знакомые физические упражнения под музыку.            Самостоятельная двигательная активность            Поощрять игры детей с мячами, обручами.            Оздоровительно – закаливающие процедуры            Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде</p>
	<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b>            Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать их четкое произношение. Продолжать работу над дикцией. Развивать фонематический слух.  <b>Словарный запас.</b>            Расширить словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.            Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.  <b>Грамматический строй речи.</b>            Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).  <b>Связная речь.</b>            Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.            Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и</p>

	описывать предмет. Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.
<b>Художественная литература</b>	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге.
<b>Казахский язык</b>	<b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтып, есте сақтай білуге үйрету, осы сөздерді қолдану; қазақ тіліне тән дыбыстарды айту: ә, ө, қ, ұ, ұ, и, ғ, ң, һ. Сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және анық дикцияны дамыту. <b>Сөздік қор:</b> таныс сөздерді балабақша, ойыншықтар атаулары күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Кеңістікті бағдарлау сөздерді қолдануға дағдыландыру. <b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуге және қолдануға үйрету; <b>Байланыстырып сөйлеу</b> Қарапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге, диалогқа қатысуға үйрету.
<b>Основы математики</b>	<b>Множество.</b> Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. <b>Количество и счет.</b> Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, отвечать на вопросы «Сколько?», «Сколько всего?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. <b>Величина.</b> Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине. Применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. <b>Геометрические фигуры.</b> Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). <b>Ориентировка в пространстве.</b> Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз). <b>Ориентация во времени.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
<b>Рисование</b>	Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.

	<p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «бота көз», «ирек», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Развивать интерес к аппликации и творческой деятельности. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
<b>Конструирование</b>	<p><b>Конструирование из строительного материала.</b>  Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p><b>Конструирование из бумаги.</b>  Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала.</b>  Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки</b> – Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p><b>Пение</b> - Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.</p>

	<p><b>Музыкально-ритмические движения-</b> Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.</p> <p><b>Танец</b> - Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него.</p> <p><b>Игры, хороводы-</b> Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> - Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.</p> <p><b>Слушание</b> - Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</p> <p><b>Пение</b> - Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p><b>Метроритмические движения</b> - Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.</p> <p><b>Игры, хороводы-</b> Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> – Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.</p> <p><b>Слушание</b> - обучить распознавать знакомые произведения, рассказывает об их содержании;</p> <p><b>Пение-</b> Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки;</p> <p><b>Метроритмические движения-</b> Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.</p> <p><b>Танец</b> - Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p> <p><b>Игра на музыкальных инструментах</b> - Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумовых инструментах.</p> <p><b>Слушание</b> - Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p><b>Пение</b> - Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p><b>Метроритмические движения</b> - Передавать характер марша ритмичной ходьбой;</p> <p><b>Игра</b> - Обучать умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни,</p> <p><b>Танец-</b> Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах-</b> Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне.</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b></p> <p>Продолжать формировать образ «Я». Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.</p> <p>Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи.</p>

Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции.

#### **Предметный мир.**

Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.

#### **Средства связи и передвижения.**

Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.

#### **Приобщение к труду.**

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их.

#### **Нравственно-патриотическое воспитание.**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.

#### **Моя Родина – Казахстан.**

Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.

#### **Правила дорожного движения.**

Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход». Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования.

#### **Предметы и явления неживой природы.**

Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед), определять свойств песка, воды, камня в ходе игры, труда, эксперимента.

#### **Растительный мир.**

	<p>Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями, о бережном отношении человека к природе.</p> <p><b>Животный мир.</b></p> <p>Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.</p> <p><b>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</b></p> <p>Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе. Формировать элементарные экологические знания. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни.</p>
--	---

мес яц	Организован ная деятельность	Задачи организованной деятельности
ДЕКАБРЬ	<b>Физическая культура</b>	<p>ОРУ для рук, плечевого пояса, ног, туловища</p> <p>Основные движения.</p> <p>Ходить в колонне по одному в чередовании с прыжками, с изменением направления, темпа.</p> <p>Равновесие: ходить по линии, по веревке, через набивной мяч(поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.</p> <p>Бег: на носках, бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего</p> <p>Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50см правым и левым боком вперед;</p> <p>Прыгать на одной ноге(на правой и левой поочередно), 4-5 линий(расстояние между линиями 40-50см). прыгать с короткой скакалкой.</p> <p>Метать предметы в горизонтальную цель(с расстояния 2-2,5м) правой и левой рукой.</p> <p>Бросать мячи друг другу из -за головы и ловить их(на расстояние 1,5м).</p> <p>Катать на санках друг друга. Передвигаться на лыжах ступающим шагом.</p> <p>Перестраивается в звенья по два, по три.</p> <p>Расширять представление о пользе физической активности(УГГ, закаливание, спортивные и подвижные игры) Закаливать дыхательные пути.</p>
	<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <p>Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать их четкое произношение. Продолжать работу над дикцией.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p><b>Словарный запас.</b></p> <p>Расширить словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.</p> <p>Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b></p> <p>Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p><b>Связная речь.</b></p> <p>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе,</p>

	<p>обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет. Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p> <p>Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге.</p> <p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам.</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті</b></p> <p>Қазақ тілінде айтылған сөздерді тыңдай білуге үйрету, оларды дұрыс айту және есте сақтау, дұрыс айту. Қазақ тілінің ерекше дыбыстары: ә, ө, і, қ, ғ, ң, һ, ү, ұ. бойынша жұмысты жалғастыру артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор</b></p> <p>Табиғат, киім, түстер, дене мүшелері тақырыбында түсінігін кеңейту. Тақырыпқа қатысты сөздер мен сөз тіркестерді таныстыру. Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p> <p>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуге және қолдануға үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b></p> <p>Қарапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге, диалогқа қатысуға үйрету.</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество.</b></p> <p>Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Количество и счет.</b></p> <p>Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, отвечать на вопросы «Сколько?», «Сколько всего?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p><b>Величина.</b></p> <p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине. Применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b></p> <p>Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b></p> <p>Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз).</p> <p><b>Ориентация во времени.</b></p>

	Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
<b>Рисование</b>	<p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.</p> <p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «бота көз», «ирек», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.</p> <p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.</p> <p>Содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Развивать интерес к аппликации и творческой деятельности. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
<b>Конструирование</b>	<p><b>Конструирование из строительного материала.</b></p> <p>Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать. Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p><b>Конструирование из бумаги.</b></p> <p>Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала.</b></p> <p>Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.</p>
<b>Музыка</b>	Слушание музыки: Обучать умению чувствовать

характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Пение: Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки;

Музыкально-ритмические движения: Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.

Танец: Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки;

Игры, хороводы: Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.

Игра на детских музыкальных инструментах: Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.

Слушание: Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.

Пение: Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом.

Метроритмические движения: Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.

Игры, хороводы: уметь воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, изящно, ритмично;

Игра на детских музыкальных инструментах: Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.

Слушание: Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септумы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.

Пение: Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.

Метроритмические движения: Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.

Танец - уметь воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, изящно, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах;

Игра: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.

Слушание: Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Пение: Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Метроритмические движения: Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.

Игра: Обучать умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни.

Танец: Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.

Игра на детских музыкальных инструментах: Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.

<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b>  Продолжать формировать образ «Я». Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.  Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи.  Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции.</p> <p><b>Предметный мир.</b>  Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b>  Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b>  Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание.</b>  Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан.</b>  Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b>  Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход». Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования.</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы.</b>  Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град,</p>
---	--

радуга, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед), определять свойств песка, воды, камня в ходе игры, труда, эксперимента.

**Растительный мир.**  
Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями, о бережном отношении человека к природе.

**Животный мир.**  
Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.

**Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.**  
Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе. Формировать элементарные экологические знания. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни.

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ЯНВАРЬ	Физическая культура	<p>ОРУ для рук и плечевого пояса, туловища, ног</p> <p>Основные движения.</p> <p>Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, приставным шагом в сторону(направо, налево), координация движения рук и ног.</p> <p>Равновесие: ходить по наклонной доске вверх, вниз(ширина 2см, высота30-35см), перешагивать через рейки, приподнятой на 20-25см от пола.</p> <p>Бег в колонне по одному, по кругу, с ускорением и замедлением темпа.</p> <p>Пролезать в обруч;</p> <p>Перебрасывать мячи двумя руками из-за головы через препятствия (расстояния 2м).</p> <p>Лазать по гимнастической стенке чередующим шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево;</p> <p>Прыжки с высоты 20-25см, в длину с места (не менее 70 см);</p> <p>Кататься на санках с горки; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Передвигаться на лыжах ступающим шагом.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность</p> <p>Поощрять игры детей с мячами, обручами.</p> <p>Оздоровительно – закаливающие процедуры</p> <p>Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде.</p>
	Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <p>Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать их четкое произношение. Продолжать работу над дикцией. Развивать фонематический слух. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p><b>Словарный запас.</b></p> <p>Расширить словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.</p> <p>Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b></p> <p>Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p><b>Связная речь.</b></p>

		<p>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет. Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>
	<p><b>Художественная литература</b></p>	<p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p> <p>Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге.</p> <p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам.</p>
	<p><b>Казахский язык</b></p>	<p><b>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті</b>  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтып, есте сақтай білуге үйрету, осы сөздерді қолдану; қазақ тіліне тән дыбыстарды айту: ң, һ дыбыстары  Сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және анық дикцияны дамыту.</p> <p><b>Сөздік қоры</b>  Күнделікті өмірде кездесетін кейбір тұрмыстық заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; «Үй жануарлары» мен «Дала жануарлары» тақырыбында түсінігін кеңейту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b>  Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуге және қолдануға үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b>  Қарапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге, диалогқа қатысуға үйрету.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуға үйрету.</p>
	<p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Множество.</b>  Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Количество и счет.</b>  Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, отвечать на вопросы «Сколько?», «Сколько всего?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p><b>Величина.</b>  Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине. Применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b>  Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b>  Определять пространственные направления по отношению к себе,</p>

	<p>двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз). Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки)</p> <p><b>Ориентация во времени.</b></p> <p>Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
<b>Рисование</b>	<p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.</p> <p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «бота көз», «ирек», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Развивать интерес к аппликации и творческой деятельности. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
<b>Конструирование</b>	<p><b>Конструирование из строительного материала.</b></p> <p>Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально</p>

	<p>используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать. Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p><b>Конструирование из бумаги.</b> Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала.</b> Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.</p>
Музыка	<p><b>Слушание музыки</b> - эмоционально воспринимать и сравнивать два произведения, различных по характеру и содержанию, дослушивать музыкальные произведения до конца высказываться о своих впечатлениях;</p> <p><b>Пение</b> - воспринимать песни различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b>-воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий;</p> <p><b>Танец</b> -уметь воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, изящно, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах;</p> <p><b>Игры, хороводы</b>- Обучать умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом, вести хоровод по кругу</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>- вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами, проявлять быстроту и ловкость, отмечать окончание пьесы</p> <p><b>Слушание</b> - учить различать средства музыкальной выразительности, (темп, ритм, динамические оттенки...) узнавать их;</p> <p><b>Пение</b>- петь для развития голоса и слуха, тоном выше и ниже, показывая движением руки;</p> <p><b>Метроритмические движения</b> -передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки;</p> <p><b>Игры, хороводы</b> распознавать характер мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок, определять музыку разных жанров;</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> – распознавать характер мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок, определять музыку разных жанров;</p> <p><b>Слушание</b>-узнавать и называть пьесы при исполнении мелодии или музыкального вступления;</p> <p><b>Пение</b>- петь хором, без напряжения, брать дыхание между музыкальными фразами, начинать и заканчивать песню одновременно;</p> <p><b>Метроритмические движения</b>-выполнять полуприседания,</p>

		<p>согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки;</p> <p><b>Танец</b> - выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, вести хоровод по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость;</p> <p><b>Игра</b>- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения, инсценирует песни, хороводы;</p> <p><b>Слушание</b>-уметь соотносить музыкальные и зрительные образы отдельных эпизодов из пьесы песен, сопровождением показа иллюстраций и движений;</p> <p><b>Пение</b>-понимать характер песни, передачи ее настроения.</p> <p><b>Метроритмические движения</b> -воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p> <p><b>Игра</b>- определяет жанры музыки;</p> <p><b>Танец</b>- уметь различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>-принимать участие в шумовом оркестре; формировать умение самостоятельно исполнять несложный ритмический рисунок на музыкальных инструментах, узнавать и называть детские музыкальные инструменты.</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>		<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Продолжать формировать образ «Я». Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.</p> <p>Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b> Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание.</b> Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь,</p>

сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.

#### **Моя Родина – Казахстан.**

Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.

#### **Правила дорожного движения.**

Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход». Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования.

#### **Предметы и явления неживой природы.**

Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед), определять свойств песка, воды, камня в ходе игры, труда, эксперимента.

#### **Растительный мир.**

Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями, о бережном отношении человека к природе.

#### **Животный мир.**

Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.

#### **Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.**

Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе. Формировать элементарные экологические знания.

Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни.



мес я ц	Органи зованна я деятель ность	Задачи организованной деятельности
	<b>Физическая культура</b>	<p>ОРУ для рук и плечевого пояса, туловища, ног.</p> <p>Основные движения</p> <p>Ходьба на пятках, на внешних сторонах стоп, мелким и широким шагом.</p> <p>Равновесие: ходить по гимнастической скамейке (перешагиванием предметов), повороты с мешочком на голове, руки в стороны).</p> <p>Бег: на носках, с высоким подниманием колен, в медленном темпе в течении 1-1,5мин.</p> <p>Ползание: перелезть через гимнастическую скамейку. Прыгать с короткой скакалкой.</p> <p>Перебрасывать мячи через препятствия одной рукой(с расстояния 2 м)</p> <p>Кататься на санках с горки; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Передвигаться на лыжах ступающим шагом.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность</p> <p>Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Расширять представление о ЗОЖ. Закаливать дыхательные пути.</p>
	<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <p>Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отработать их четкое произношение. Продолжать работу над дикцией. Развивать фонематический слух. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p><b>Словарный запас.</b></p> <p>Расширить словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.</p> <p>Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p>Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между).</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b></p> <p>Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p><b>Связная речь.</b></p> <p>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет. Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>
	<b>Художественная</b>	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.

Ф Е В Р А Л Ь	литература	<p>Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p> <p>Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам. Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.</p>
	Казахский язык	<p><b>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті</b>  Қазақ тілінде айтылған сөздерді тыңдай білуге үйрету, оларды дұрыс айту және есте сақтау, дұрыс айту. Қазақ тілінің ерекше дыбыстары: ә, ө, і, қ, ғ, ң, һ, ү, ұ. бойынша жұмысты жалғастыру артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор</b>  «Үй құстары», «Дала құстары», «Сандар» тақырыбында түсінігін кеңейту. Тақырыпқа қатысты сөздер мен сөз тіркестерді таныстыру. Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b>  Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуге және қолдануға үйрету;</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b>  Қарапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге, диалогқа қатысуға үйрету</p>
	Основы математики	<p><b>Множество.</b>  Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Количество и счет.</b>  Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, отвечать на вопросы «Сколько?», «Сколько всего?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p><b>Величина.</b>  Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине. Применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b>  Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b>  Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз). Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки)</p> <p><b>Ориентация во времени.</b>  Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
	Рисование	<p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.</p> <p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар</p>

	<p>мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «бота көз», «ирек», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними. Содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться.</p>
<p><b>Лепка</b></p>	<p>Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>
<p><b>Аппликация</b></p>	<p>Развивать интерес к аппликации и творческой деятельности. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандық, кебеже, текемет, войлочный ковер). Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
<p><b>Конструирование</b></p>	<p><b>Конструирование из строительного материала.</b>          Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать. Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p><b>Конструирование из бумаги.</b>          Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирав композицию; складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала.</b>          Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и</p>

	<p>придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки</b>–Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес.</p> <p><b>Пение</b> - воспринимать песни различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b>-воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий;</p> <p><b>Танец</b> -Обучатьумениюменятьхарактердвижениявсоответствииестемпоммузыки и содержанием песни.</p> <p><b>Игры, хороводы</b>-вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами, проявлять быстроту и ловкость, отмечать окончание пьесы</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>- Развиватьнавыквыполнениядвиженийсмузыкальнымиинструментами(бубен,барабан,м аракас).</p>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Слушание</b> - Обучать умению чувствовать характермузыки,узнаватьзнакомыепроизведения,высказыватьсвоивпечатленияопрослу шанном.</p> <p><b>Пение</b>- Учитьпетьсинструментальнымсопровождениемибезнего(спомощьювоспитателя).</p> <p><b>Метроритмические движения</b> -передать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки;</p> <p><b>Игры, хороводы</b>- Восприниматьвеселый,подвижныйхарактермузыки,применятьвинсценировкезнакомы е песни по содержанию.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> –Совершенствовать умение распознавать и называть детскимузыкальныеинструменты.</p>
	<p><b>Слушание</b>-Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо,громко,медленно,быстро.</p> <p><b>Пение</b>- петь хором, без напряжения, брать дыхание между музыкальными фразами, начинать и заканчивать песню одновременно;</p> <p><b>Метроритмические движения</b>-выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки;</p> <p><b>Танец</b> -Формироватьумениевосприниматьтанцевальныйхарактермузыки;двигатьсялегко,рит мично;выполнятьтанцевальныедвижениявпарах,применятьигровыемузыкальные действиявтанцах.</p> <p><b>Игра</b>- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения.</p>

мес я ц	Органи зованна я деятель ность	Задачи организованной деятельности
	<b>Физическая культура</b>	<p>ОРУ для рук и плечевого пояса, туловища, ног.</p> <p>Основные движения</p> <p>Ходить в колонне по одному в чередовании с прыжками, с изменением направления, темпа.</p> <p>Равновесие: по веревке, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.</p> <p>Бег в колонне по одному по кругу, змейкой, враспынную. в медленном темпе в течении 1-1,5мин.</p> <p>Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами</p> <p>Прыгать с короткой скакалкой.</p> <p>Мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).</p> <p>Кататься на санках с горки. Передвигаться на лыжах ступающим шагом.</p> <p>Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Расширять представление о ЗОЖ.</p> <p>Закаливать дыхательные пути</p>
	<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <p>Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать их четкое произношение. Продолжать работу над дикцией. Развивать фонематический слух. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p><b>Словарный запас.</b></p> <p>Расширить словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.</p> <p>Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p>Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между).</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b></p> <p>Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p><b>Связная речь.</b></p> <p>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет. Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>
	<b>Художественная литература</b>	<p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям,</p>

МАРТ	ура	<p>наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p> <p>Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам. Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.</p>
	<p><b>Казахский язык</b></p>	<p><b>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті</b>  Қазақ тілінде айтылған сөздерді тыңдай білуге үйрету, оларды дұрыс айту және есте сақтау, дұрыс айту. Қазақ тілінің ерекше дыбыстары: ә, ө, қ, ү, ұ. бойынша жұмысты жалғастыру артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор</b>  Бізді қоршаған орта «Наурыз» мерекесі ,тағамдар, ұлттық тағамдар тақырыбы туралы түсінігін кеңейту.</p> <p>Тақырыпқа қатысты сөздер мен сөз тіркестерді таныстыру  Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b>  2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді сөз тіркестері мен сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды жаттықтыру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b>  Қарапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге, диалогқа қатысуға үйрету; шағын қарапайым мазмұнды мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдауға және оларды түсінуге, мазмұндау мен жатқа айтып беруге машықтандыру.</p>
	<p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Множество.</b>  Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Количество и счет.</b>  Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, отвечать на вопросы «Сколько?», «Сколько всего?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p><b>Величина.</b>  Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине. Применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b>  Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b>  Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз). Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки)</p> <p><b>Ориентация во времени.</b>  Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
	<p><b>Рисован</b></p>	<p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя</p>

ие	<p>изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «бота көз», «ирек», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними. Содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться.</p>
Лепка	<p>Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>
Аппликация	<p>Развивать интерес к аппликации и творческой деятельности. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандық, кебеже, текемет, войлочный ковер). Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
Конструирование	<p><b>Конструирование из строительного материала.</b>  Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать. Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p><b>Конструирование из бумаги.</b>  Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».</p>

	<p><b>Конструирование из природного, бросового материала.</b>          Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.</p>
Музыка	<p><b>Слушание музыки</b>—Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес.</p> <p><b>Пение</b> - воспринимать песни различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b>-воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий;</p> <p><b>Танец</b> -Обучатьумениюменятьхарактердвижениявсоответствииистемпоммузыки и содержанием песни.</p> <p><b>Игры, хороводы</b>-вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами, проявлять быстроту и ловкость, отмечать окончание пьесы</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>-          Развиватьнавыквыполнениядвиженийсмузыкальнымиинструментами(бубен,барабан,м аракас).</p> <p><b>Слушание</b> - Обучать умению чувствовать характермузыки,узнаватьзнакомыепроизведения,высказыватьсвоивпечатленияопрослу шанном.</p> <p><b>Пение</b>-          Учитьпетьсинструментальнымсопровождениемибезнего(спомощьювоспитателя).</p> <p><b>Метроритмические движения</b> -передать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки;</p> <p><b>Игры, хороводы</b>-          Восприниматьвеселый,подвижныйхарактермузыки,применятьвинценировкезнакомы е песни по содержанию.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> –Совершенствовать умение распознавать и называть детскимузыкальныеинструменты.</p> <p><b>Слушание</b>-Формировать навык умения замечать выразительные средствам музыкального произведения: тихо,громко,медленно,быстро.</p> <p><b>Пение</b>- петь хором, без напряжения, брать дыхание между музыкальными фразами, начинать и заканчивать песню одновременно;</p> <p><b>Метроритмические движения</b>-выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки;</p> <p><b>Танец</b>          -Формироватьумениевосприниматьтанцевальныйхарактермузыки;двигатьсялегко,рит мично;выполнятьтанцевальныедвижениявпарах,применятьигровыемузыкальные действиявтанцах.</p> <p><b>Игра</b>- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения.</p> <p><b>Слушание музыки</b>—Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес.</p> <p><b>Пение</b> - воспринимать песни различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b>-воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий;</p> <p><b>Танец</b> -Обучатьумениюменятьхарактердвижениявсоответствииистемпоммузыки и содержанием песни.</p> <p><b>Игры, хороводы</b>-вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами, проявлять быстроту и ловкость, отмечать окончание пьесы</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>-          Развиватьнавыквыполнениядвиженийсмузыкальнымиинструментами(бубен,барабан,м аракас).</p>

<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Продолжать формировать образ «Я». Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Формировать первичные представления о школе. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи).</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b> Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их. Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание.</b> Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан.</b> Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход». Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения.</p>
---	--

Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования.

**Предметы и явления неживой природы.**

Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед), определять свойств песка, воды, камня в ходе игры, труда, эксперимента. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.

**Растительный мир.**

Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями, о бережном отношении человека к природе. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.

**Животный мир.**

Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить; весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания)

**Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.**

Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе. Формировать элементарные экологические знания. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни, знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе.

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
АПРЕЛЬ	Физическая культура	<p>ОРУ с предметами</p> <p>Основные движения</p> <p>Ходьба на пятках, на внешней стороне стоп, в колонне по одному, в чередовании с бегом.</p> <p>Равновесие: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны).</p> <p>Бег с высоким подниманием колен, змейкой, бегать на 40-50 м со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p> <p>Лазанье: подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 см. правым и левым боком вперед; перелезть через бревно, лазать по гимнастической стенке чередующим шагом, переход с пролета на пролет вправо. ;</p> <p>Прыжки с высоты 20-25см, в длину с места (не менее 70 см);</p> <p>Катание мячей, обручей друг другу между предметами.</p> <p>Выполнять знакомые упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Развивать двигательную активность на свежем воздухе с учетом погодных условий.</p> <p>Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, по песку различными способами.</p>
	Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <p>Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать их четкое произношение. Продолжать работу над дикцией.</p> <p>Развивать фонематический слух. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p><b>Словарный запас.</b></p> <p>Расширить словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.</p> <p>Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между).</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b></p> <p>Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p><b>Связная речь.</b></p> <p>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать</p>

	предмет. Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.
<b>Художественная литература</b>	<p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p> <p>Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге.</p> <p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам. Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті</b> қ, ғ дыбыстары бар сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға, осы дыбыс бар сөздерді қолдануға үйрету; Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза, анық сөйлеуді дамыту.</p> <p><b>Сөздік қоры</b> Күнделікті өмірде кездесетін кейбір тұрмыстық заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; Көліктер, мамандықтар тақырыбына қатысты сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс айтқызып үйрету.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуге және қолдануға үйрету;</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b> Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру.</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество.</b> Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Количество и счет.</b> Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, отвечать на вопросы «Сколько?», «Сколько всего?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p><b>Величина.</b> Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине. Применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз). Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки)</p> <p><b>Ориентация во времени.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
<b>Рисование</b>	Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя

	<p>изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «бота көз», «ирек», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними. Содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться.</p>
<p><b>Лепка</b></p>	<p>Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>
<p><b>Аппликация</b></p>	<p>Развивать интерес к аппликации и творческой деятельности. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандық, кебеже, текемет, войлочный ковер). Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
<p><b>Конструирование</b></p>	<p><b>Конструирование из строительного материала.</b>  Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать. Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p><b>Конструирование из бумаги.</b>  Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции;</p>

	<p>складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала.</b> Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.</p>
Музыка	<p><b>Слушание музыки</b> – Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p><b>Пение</b> - Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> - Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.</p> <p><b>Танец</b> - Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение по сленгу.</p> <p><b>Игры, хороводы</b>- Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>- Формировать умение подыгрывать простейшей мелодией на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.</p> <p><b>Слушание</b>- Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</p> <p><b>Пение</b>- Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p><b>Метроритмические движения</b> - Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.</p> <p><b>Игры, хороводы</b>- Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> – Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.</p> <p><b>Слушание</b>- обучить распознавать знакомые произведения, рассказывает об их содержании; <b>Пение</b>- Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки;</p> <p><b>Метроритмические движения</b>- Выполнять полуприседания, согласовывая движения музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.</p> <p><b>Танец</b> - Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p> <p><b>Игра на музыкальных инструментах</b>- Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумовых инструментах.</p> <p><b>Слушание</b>- Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p><b>Пение</b>- Учить петь инструментальным сопровождением без него (с помощью воспитателя).</p> <p><b>Метроритмические движения</b> - Передавать характер марш-ритмичной ходьбой;</p> <p><b>Игра</b>- Обучать умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни,</p> <p><b>Танец</b>- Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Каражорга».</p>

	<p><b>Игра на детских музыкальных инструментах-</b> Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне.</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Продолжать формировать образ «Я». Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Формировать первичные представления о школе. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи).</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b> Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их. Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание.</b> Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан.</b> Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход». Формировать знания о различных видах</p>

транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования.

#### **Предметы и явления неживой природы.**

Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед), определять свойств песка, воды, камня в ходе игры, труда, эксперимента. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.

#### **Растительный мир.**

Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями, о бережном отношении человека к природе. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.

#### **Животный мир.**

Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить; весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания)

#### **Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.**

Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе. Формировать элементарные экологические знания. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни, знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе.

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
<b>МАЙ</b>	<b>Физическая культура</b>	<p>ОРУ для рук и плечевого пояса, туловища, предметами .            Основные движения            Ходить в колонне по одному в чередовании с прыжками, с изменением направления, темпа.            Равновесие: ходить по бревну ( с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны).            Бег в колонне по одному по кругу, змейкой, враспынную. в медленном темпе в течении 1-1,5мин.            Лазанье: лазать по гимнастической стенке чередующим шагом, переход с пролета на пролет вправо, перезагать через бревно. Прыжки в длину с места (не менее 70 см); прыгать с короткой скакалкой .            Мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).            Выполнять знакомые упражнения и циклические движения под музыку.            Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, по песку различными способами.</p>
	<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b>            Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать их четкое произношение. Продолжать работу над дикцией. Развивать фонематический слух. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.  <b>Словарный запас.</b>            Расширить словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.            Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между).  <b>Грамматический строй речи.</b>            Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).  <b>Связная речь.</b>            Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.            Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет. Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>

<p><b>Художественная литература</b></p>	<p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p> <p>Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге.</p> <p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам. Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.</p>
<p><b>Казахский язык</b></p>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b>  Қазақ тілінде айтылған сөздерді тыңдай білуге үйрету, оларды дұрыс айту және есте сақтау, дұрыс айту. Қазақ тілінің ерекше дыбыстары: ә, ө бойынша жұмысты жалғастыру артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор</b>  <b>Сөздік қор:</b> таныс сөздерді , жиһаз , ыдыстар, іс қимылды сөздер атаулары күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Кеңістікті бағдарлау сөздерді қолдануға дағдыландыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b>  Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуге және қолдануға үйрету;</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b>  Қарапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге, диалогқа қатысуға үйрету.</p>
<p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Множество.</b>  Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Количество и счет.</b>  Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, отвечать на вопросы «Сколько?», «Сколько всего?».</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p><b>Величина.</b>  Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине. Применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b>  Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b>  Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз). Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки)</p> <p><b>Ориентация во времени.</b>  Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение</p>

	слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
<b>Рисование</b>	<p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.</p> <p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «бота көз», «ирек», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними. Содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Развивать интерес к аппликации и творческой деятельности. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандық, кебеже, текемет, войлочный ковер). Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
<b>Конструирование</b>	<p><b>Конструирование из строительного материала.</b></p> <p>Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально</p>

		<p>используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать. Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p><b>Конструирование из бумаги.</b> Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собираня композиции; складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала.</b> Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.</p>
Музыка		<p><b>Слушание</b> - воспринимать музыку разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней;</p> <p><b>Пение</b> - понимать характер песни, передачи ее настроения;</p> <p><b>Метроритмические движения</b> - воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий;</p> <p><b>Танец</b> - уметь воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, изящно, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах;</p> <p><b>Игра</b> - знать названия танцевальных движений, плясок, игр и хороводов.</p> <p><b>Слушание</b> - узнавать и называть пьесы при исполнении мелодии или музыкального вступления;</p> <p><b>Пение</b> - воспринимать песни различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов;</p> <p><b>Метроритмические движения</b> -воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий;</p> <p><b>Игры, хороводы</b> - уметь воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, изящно, ритмично;</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> – уметь играть на детских музыкальных инструментах, слушать игру взрослого на разных музыкальных и шумовых инструментах;</p> <p><b>Слушание</b> – воспринимать музыку разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней;</p> <p><b>Пение</b> - понимать характер песни, передачи ее настроения;</p> <p><b>Метроритмические движения</b> - воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий;</p> <p><b>Танец</b> - уметь воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, изящно, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах;</p> <p><b>Игра</b> - знать названия танцевальных движений, плясок, игр и хороводов.</p> <p><b>Слушание</b> - соотносить музыкальные и зрительные образы отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений;</p> <p><b>Пение</b> - петь для развития голоса и слуха, тоном выше и ниже, показывая движением руки;</p> <p><b>Метроритмические движения</b> - передавать характер марша ритмичной</p>

		<p>ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом;  <b>Игра</b>-Обучать умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни,  <b>Танец</b> - уметь различать веселый оживленный характер музыки,  <b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>-принимать участие в шумовом оркестре; умение самостоятельно исполнять несложный ритмический рисунок на музыкальных инструментах, узнавать и называть детские музыкальные инструменты.</p>
	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b>  Продолжать формировать образ «Я». Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Формировать первичные представления о школе.  Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции.</p> <p><b>Предметный мир.</b>  Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи).</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b>  Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b>  Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их. Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание.</b>  Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан.</b></p>

Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.

#### **Правила дорожного движения.**

Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход». Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования.

#### **Предметы и явления неживой природы.**

Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед), определять свойств песка, воды, камня в ходе игры, труда, эксперимента. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.

#### **Растительный мир.**

Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями, о бережном отношении человека к природе. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.

#### **Животный мир.**

Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить; весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания)

#### **Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.**

Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе. Формировать элементарные экологические знания. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

		<p>Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни, знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе.</p>
--	--	--