

Келісілді
«Ертегі» балалық сабағы МКҚК
әдіскері
 Байгонова А.Х.



Пресек тобының тәрбиеленушісі
Алмасбек Сафия
жеке даму бағдарламасы

Жүзеге асыру мерзімі: қыркүйек 2024 – мамыр 2025 ж.

Жүзеге асыруға жауапты:
логопед Шаймерденова А.А.

Мазмұны

Түсіндірме хат	
Бағдарламаның мақсаттары мен міндеттері	
ОНР-І деңгейіндегі мектеп жасына дейінгі баланың жеке ерекшеліктері	
Бағдарламаны игерудің жоспарланған нәтижелері	
Логопедиялық жұмыстың мазмұны	
ОНР-І деңгейдегі балаларды оқытуды ұйымдастырудың ерекшеліктері	
Мамандардың өзара байланысы	
Ата-аналармен жұмыс	

Түсіндірме хат

Жұмыс бағдарламасы логопедиялық қорытындысы бар 4 жасар баламен логопедтің түзету-дамыту қызметін ұйымдастыру үшін жасалған: І деңгейдегі сөйлеудің жалпы дамымауы.

Бағдарлама баланың дамуындағы бұзушылықтарды түзетуді қамтамасыз етуге, оған жеке білім беру бағдарламасын игеруде білікті көмек көрсетуге, сондай-ақ оның жас және жеке ерекшеліктерін, әлеуметтік бейімделуін ескере отырып, оны жан-жақты дамытуға арналған. Бағдарлама білім беру салаларын интеграциялау және білім беру қатынастарының барлық қатысушыларының өзара әрекеттесуі арқылы баланың жеке басының жан-жақты үйлесімді дамуына ықпал етеді.

Бұл бағдарлама нормативтік құжаттар негізінде жасалған:

- "Білім туралы" Қазақстан Республикасының Заңы;
- Білім берудің барлық деңгейлеріндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген)
- Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары (Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығына №2 қосымша)
- Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы
- БҰҰ-ның Бала құқықтары туралы Конвенциясы
- "Қазақстан Республикасындағы Бала құқықтары туралы" ҚР Заңы

Жұмыс бағдарламасы: "жалпы сөйлеу қабілеті дамымаған балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы.

Түзету жұмыстары баланы кешенді психологиялық-медициналық-педагогикалық тексеруден басталады. Диагностикадан кейін балаға логопедиялық қызмет барысында жүзеге асырылатын жеке түзету бағдарламасы жасалады.

Бағдарламаның мақсаттары мен міндеттері:

Бағдарламаның мақсаты:

Логопедтің логопедиялық қорытындысы бар баламен тиімді түзету және білім беру қызметін ұйымдастыру: СЖД -1 .

Бағдарламаның міндеттері:

- баланың сөйлеу дамуының ерекшеліктері мен деңгейін анықтау;
- оқушыға сөйлеу бұзылыстарын түзету үшін оңтайлы жағдай жасау;

- түзету процесін оңтайландыру мақсатында тәрбиеленушінің отбасымен өзара іс-қимылды қамтамасыз ету;
- педагогтармен және ДО мамандарымен өзара байланыс.

ОНР-1 деңгейіндегі мектеп жасына дейінгі баланың жеке ерекшеліктері

Бұл бағдарлама ересек тобына баратын **Алмасбек Сафия**, 14.02.2020 (4 жас) үшін жасалған. Көкшетау қаласы 28.04.2023ж ПМПК № 828 қорытындысы. ПМПК логопедиялық қорытындысы: ОНР-1. Бағдарлама түзету және дамыту болып табылады және жеке бағдарланған.

Бала толық отбасында тәрбиеленеді.

МДҰ мамандарының (логопед, тәрбиешілер) кешенді диагностикасының нәтижелері бойынша мектепке дейінгі мекеменің білім беру бағдарламасының барлық бөлімдері бойынша ерекше назар аударуды қажет ететін балалар тобына бөлінді, бұл баланы жеке бағдарлама бойынша оқытуға негіз болып табылады.

Баланың сөйлеу дамуы жас нормасынан артта қалады. Тәуелсіз қарым-қатынаста ол фразалық сөйлеуді қолдана алмайды, үйлесімді сөйлеу дағдыларына ие емес. Сөйлеуде ол тілдің нормаларына сәйкес келетін дыбыстық кешендер мен жеке сөздерді сирек қолданады. Сөздерді ойнату кезінде бала түбірлік бөлігін сақтайды, олардың дыбыстық-буындық құрылымын өрескел бұзады. Негізінен жай сөздерді қолданады, күрделі сөздер қысқартуға ұшырайды.

Сөйлеу басқаларға түсініксіз, сөйлеу қарқыны жеделдетілген, дауысы жоғары, фальцетке ауысады, тыныс алу еркін. Сөйлеуді түсіну қиын, тапсырманы бірнеше рет қайталау қажет, қарапайым сөйлеу нұсқауларын орындайды. Дыбыстың айтылуы ауыстырумен және дыбыстардың болмауымен бұзылады.

Баланың артикуляциялық аппараты белсенді емес, артикуляциялық қалыптарды ұстай алмайды, тілдің көтерілуін шектейді, тіл баяу, қозғалуы дәл емес.

Жалпы моторика бұзылған қозғалыстардың ыңғайсыздығы, орындалу қарқыны баяу, бір қозғалыстан екіншісіне ауысу бұзылған. Ұсақ моторика нашар дамыған, жетекші қол оң жақта.

Бағдарламаны игеруге жоспарланған нәтижелер:

* сөйлеуден қоршаған заттардың атауларын және олармен жасалатын әрекеттерді түсіну және ажырату (зерттелген лексикалық тақырыптарға сәйкес: «Жемістер-көкөністер», «Отбасы», "Ойыншықтар", "Ыдыс-аяқ", "Жиһаз", "Тамақ", "Киім" және т. б.);

* дене бөліктерін (бас, аяқ, қол, көз, ауыз, құлақ және т. б.) және киімді (қалта, жең және т. б.) атау;

* әрекеттерді (отыру, менікі, тұру, ән айту, тамақтану, ішу, бару және т. б.), кейбір физиологиялық және эмоционалды-аффективті күйлерді (суық, жылы, ауыр және т. б.) белгілеу;

* қарапайым өтініштер, өтініштер арқылы тілек білдіру;

* қарапайым сұрақтарға жест қолданбай бір сөзбен немесе екі сөз тіркесімен жауап беру.

Бұл жағдайда мәлімдеменің фонетикалық дұрыстығына талаптар қойылмайды, бірақ грамматикалық дизайнға назар аударылады.

Логопедиялық жұмыстың мазмұны

кезең	Жұмыстың негізгі мазмұны
I оқукезеңі: Қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан	Сөйлеуді түсінуді дамыту Баланы заттарды, ойыншықтарды табуға үйрету. Логопедтің нұсқауларына сәйкес заттар мен ойыншықтарды дұрыс білуге және көрсетуге үйрету. Ересек адамның өтінішіне сәйкес дене бөліктерін көрсетуге үйрету.

	<p>Жалпылама мағынадағы сөздерді түсінуге үйрету. Сұрақтарды саралап қабылдауға үйрету: кім? қайда? қайдан? кіммен?. Зат есімдердің, етістіктердің грамматикалық категорияларын түсінуге үйрету. Бір немесе бірнеше адамға үндеуді есту арқылы ажыратуға үйрету. Лексикалық тақырыптар: "Ойыншықтар", "Киім", "Жиһаз", "Ыдыс", "Азық-түлік", "Көлік".</p> <p>Белсенді еліктейтін сөйлеу әрекетін дамыту Ата-аналарын, туыстарын (анасы, әкесі, әжесі) атауды үйрету. Достардың, қуыршақтардың аттарын атауға үйрету. Еліктеуге үйрету: жануарлардың дауыстары; қоршаған әлемнің дыбыстары; музыкалық аспаптардың дыбыстарын.</p> <p>Зейінді, есте сақтауды, ойлауды дамыту Ересектерге ұсынылған бірқатар ойыншықтар мен заттарды (2-4 ойыншық) есте сақтауға және таңдауға үйрету. Ойыншықтар қатарынан алынып тасталғанын немесе қосылғанын анықтауға үйрету. Ойыншықтарды ерікті ретпен есте сақтауға және орналастыруға үйрету (бір тақырып аясында). Балаларды ойыншықтарды белгілі бір ретпен есте сақтауға және орналастыруға үйрету (бір тақырыптағы 2-3 ойыншық). Логопедтің өтініші бойынша 2-3 сөзді есте сақтауға және айтуға үйрету (анасы, әкесі; анасы, әкесі, тәтесі). Бірқатар суреттерден (заттар, ойыншықтар) "артық" табуға үйрету: доп, доп, шетка; қалпақ, панама, алма; алма, алмұрт, үстел. Затты контурлық бейнесі бойынша табуға үйрету. Тақырыпты оның бір бөлшегімен тануға үйрету.</p> <p>Сөйлеудің прозодикалық жағының дамуы Дұрыс сөйлеу тыныс алуын және ауыздан ұзақ дем шығаруды қалыптастырыңыз. Жұмсақ дауыс беру дағдыларын қалыптастыру. Сөйлеудің дұрыс қалыпты қарқынын тәрбиелеу (логопедке еліктеу). Сөйлеудің интонациялық экспрессивтілігін, дауыстың модуляциясын дамыту.</p> <p>Сөйлеудің айтылу жағын түзету Еркін сөйлеу әрекетінде ерте онтогенездегі дауысты дыбыстар мен дауыссыз дыбыстардың айтылуын нақтылаңыз. Сөйлеу аппараттарының қозғалысын белсендіріңіз, оны барлық топтардың дыбыстарын қалыптастыруға дайындаңыз. Ысқырған және ысқырған дыбыстардың дұрыс тәсілдерін қалыптастыру, ойын және еркін сөйлеу әрекеттерінде қойылған дыбыстарды автоматтандыру.</p>
<p>II оқу кезеңі: Қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр.</p>	<p>Сөздің буындық құрылымымен жұмыс Ұзын және қысқа сөздерді есту арқылы ажырата білу қабілетін қалыптастыру. Екпін мен интонацияның өзгеруімен буын тізбектерін есте сақтау; Ашық буындардан тұратын екі буынды және үш буынды сөздердің нақты үлгісін дұрыс жеткізуге үйрету; бір буынды сөздер; визуалды тірегі бар қарапайым дыбыстық толтырумен дауыссыз дыбыстардың қосындысы бар екі буынды сөздер. Сөйлеуді түсінуді дамыту</p>

	<p>Пассивті сөздік қорын жинақтау және сөйлеуде зат есімдерді, етістіктерді, барлық зерттелетін лексикалық тақырыптардағы сын есімдерді белсендіру, қоршаған ортамен танысу, жақын ортадағы заттар, қоғамдық өмір мен табиғат құбылыстары туралы түсініктерді кеңейту негізінде жұмыс істеу.</p> <p>Заттарды, ойыншықтарды, жануарларды, құстарды олардың ауызша сипаттамасына сәйкес болжауға үйрету (үлкен, қоңыр, аяқты, ұяда тұрады, табанын сорады).</p> <p>Ересек адамның өтініші бойынша аталған әрекеттерді орындау үшін заттарды таңдауға үйрету (кесу — пышак, тігу — ине, сорпа — шөміш құю).</p> <p>Себеп-салдарлық байланыстарды (қар — шана, коньки, аққала) анықтауға үйрету.</p> <p>Белсенді еліктейтін сөйлеу әрекетін дамыту</p> <p>Балаларды бұйрық беруге үйрету: қосулы, барыңыз, беріңіз.</p> <p>Белгілі бір пәндерді көрсетуге үйрету: міне, бұл, мұнда.</p> <p>Алғашқы сөйлемдерді құруды үйреніңіз, мысалы: міне, Айша. Бұл Асан.</p> <p>Модель бойынша сөйлемдер құруды үйрету: конверсия + императивті көңіл-күй етістігі: Айша, ұйықта.</p> <p>Зейінді, есте сақтауды, ойлауды дамыту</p> <p>Ойыншықтарды (заттарды, суреттерді) есте сақтауға және оларды әртүрлі тақырыптық топтардан таңдауға және оларды белгілі бір ретпен орналастыруға үйрету: доп, машина, қалпақ; доп, қасық, қарындаш.</p> <p>Есте сақтауға және мағынасына сәйкес келетін суреттерді таңдауға үйрету: жаңбыр — қолшатыр, қар — коньки.</p> <p>Белгілі бір түсті заттарды таңдауға үйрету (тек қызыл машиналарды, ақ текшелерді және т.б. таңдаңыз).</p> <p>Белгілі бір пішіндегі фигураларды таңдауға үйрету (тек шаршы, үшбұрыштар, шеңберлер).</p> <p>Ұсынылған қатардан артық затты анықтауға үйрету:</p> <p>3 қызыл текше және 1 көк; қуыршақ, сайқымазақ.</p> <p>Екі, төрт бөліктен тұратын суреттерді бүктеуді үйреніңіз.</p> <p>Қораптың қақпағындағы ойықтарға сәйкес әр түрлі пішінді текшелерді таңдауға үйрету.</p>
--	---

1-деңгейдегі ОНР бар балаларды оқытуды ұйымдастыру ерекшеліктері

Сөйлеуді дамытудың I деңгейіндегі балалармен логопедиялық жұмыс жеке жүргізіледі. Бұл олардың сөйлеуді толық түсінбейтіндігімен, тек оларға бағытталған нұсқауларды игеруімен, сондай-ақ психикалық қызметтің өзіндік ерекшеліктерінің болуымен түсіндіріледі. Сондықтан алғашқы сабақтар тек сүйікті қуыршақ кейіпкерлерін тарта отырып, ойын түрінде өткізіледі. Әр сабақтың мазмұны бірнеше жұмыс бағыттарын қамтиды:

- * сөйлеуді түсінуді дамыту;
- * белсенді еліктейтін сөйлеу әрекетін дамыту;
- * балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін, ойлауын дамыту.

Бүкіл оқу жылы ішінде жеке қызмет аптасына 2 рет күннің бірінші жартысында жүргізіледі. Сабақтың ұзақтығы - 20-25 минут. Әр сабақта 4-5 минуттық 4-5 ойын тапсырмасы немесе ойындар бар. Қызметтің мазмұны 1 оқу жылына есептелген, кезеңдерге бөлінген.

Жылдық оқыту шартты түрде оқытудың 2 кезеңіне бөлінеді:

- 1 кезең-қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан
- 2 кезең-қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр

Мерзімі	Жұмыс мазмұны
1-11 қыркүйек	Бастапқы диагностика, құжаттаманы толтыру
11 Қыркүйек-31 мамыр	Тікелей түзету-білім беру қызметі.
1 қаңтар-15 қаңтар	Танымдық және сөйлеуді дамыту аралық диагностикасы.
16 мамыр-31 мамыр	Сөйлеуді дамытудың қорытынды (мониторингтік) диагностикасы.

Мамандардың өзара байланысы

Логопед пен ДО мамандарының күш-жігерін біріктіріп, тікелей білім беру қызметін бірлесіп жоспарлау, балалармен түзету жұмыстарының жалпы жоспарларын құру, консилиумдар өткізу, ата-аналарға арналған ұсыныстарды рәсімдеу барысында жүзеге асырылады. Музыка жетекшісі ритақты жаттығуларды, саусақ гимнастикасын, логопедиялық әндерді, тыныс алу гимнастикасын қолданады. Мұғалім балалардың жеке логопедиялық іс-әрекетте, режимдік сәттерде, серуендерде, театрландырылған және ойын әрекеттерінде алған дағдыларын бекітеді.

Ата-аналармен жұмыс

Логопед-түзету-білім беру жұмысының үйлестірушісі. Отбасымен, баласымен танысу: сауалнама жүргізу.

Ата-аналар:

- баланың артикуляциялық моторикасын дамытуға арналған ойындар мен жаттығулар өткізу;
- тапсырмалардың орындалуын және баланың үйде айтылуын бақылау;
- логопедтің ұсыныстарын орындау.

Түзету процесінің барысы туралы ата-аналарды хабардар ету: жеке және практикалық кеңестер, Тақырыптық ата-аналар жиналыстары, ақпараттық Стендтерді ресімдеу, жадынамалар жасау.

**Индивидуальный маршрут по коррекции звукопроизношения и развития
устной исвязной речи.**

2024-2025 учебный год

Ф.И. ребенка: Ахметжан Аделина, 28.12.18 г.

Диагноз: ОНР – II-III

1. Обогащение словарного запаса.

- а) Обогащение активного словаря.
- б) Подбор слов – антонимов к прилагательным, глаголам и существительным.
- в) Подбор слов – синонимов к прилагательным, глаголам и существительным.
- г) Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
- д) Образование имен существительных с суффиксом –ниц- в значении вместилища: суп – супница, салат – салатница.
- е) Образование названий детенышей.
- ж) Образование имен существительных, обозначающих профессии и лиц, осуществляющих действия с суффиксами.
- з) Образование относительных имен прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -янн-, -ск-, -енн-.
- и) Образование притяжательных имен прилагательных с суффиксами -ин-, -ов-;
- к) Образование глаголов приставочным способом.

2. Развитие грамматического строя речи.

- а) Преодоление конструктивного аграмматизма
- б) Формирование и закрепление навыка практического построения простого предложения по модели:

Мальчик рисует.

Дети играют в саду.

- в) Распространение предложений путем введения однородных определений.

- г) Формирование и закрепление навыка практического построения сложносочиненного предложения с союзами а. и. но.
- д) Формирование и закрепление навыка практического построения сложноподчиненного предложения с союзами потому что; чтобы; так как; если, то.
- е) Употребление существительных в различных падежах:
- ж) Образование существительных множественного числа в именительном падеже с окончаниями -ы; -а; -ја.
- з) Образование множественного числа имен существительных в родительном падеже с окончаниями: -ов; -ев; нулевым; -ей.
- и) Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде и числе.
- к) Употребление числа и рода при согласовании существительного с глаголом прошедшего времени
- л) Согласование количественных числительных «один-одна», «два-две» с именами существительными.
- м) Согласование имен существительных с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «моё», «мои» в роде, и числе.
- н) Употребление числа и лица при согласовании существительного и местоимения с глаголом настоящего времени: Мальчик поет – Мальчики поют.
- о) Понимание и употребление предлогов:
простых – на, с(со), в, из, к, от, под, над, за, у, около, между; сложных – из – под, из – за.

3. Развитие связной речи.

- а) Пересказ.
- б) Составление повествовательных рассказов по серии картинок и по сюжетной картинке.
- в) Составление описательных рассказов по предметным картинкам.

4. Развитие темпо – ритмической стороны речи.

5. Постановка и автоматизация звуков: [ш], [ж], [щ], [л], [р], [р'].

6. Использование поставленных звуков в речи.

Келісізді
«Ертостік» балабақшасы МКҚК
зиддері
 Байташова А.Н.

Бекітемін
«Ертостік» балабақшасы МКҚК
менгерушісі

«01» 02 Ержанова Г.М.
2025ж.



Индивидуальная развивающая программа
воспитанника группы старшего возраста «Весёлые человечки»

Баимбегов Шерхан

Срок реализации: февраль 2025 – май 2025 г.

Ответственный за реализацию:
Логонид Шаймерденова А.А.

Содержание

Пояснительная записка	
Цели и задачи программы	
Индивидуальные особенности дошкольника с ОНР- II уровня	
Планируемые результаты освоения программы	
Содержание логопедической работы	
Особенности организации обучения детей с ОНР- II уровня	
Взаимосвязь специалистов	
Работа с родителями	

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности логопеда с ребенком 4– летнего возраста, имеющего логопедическое заключения: Общее недоразвитие речи 2 уровня. Дизартрия.

Программа разработана для обеспечения коррекции нарушений развития ребенка, оказания ему квалифицированной помощи в освоении индивидуальной образовательной программы, а также его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Программа способствует всестороннему гармоничному развитию личности ребенка посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Данная программа составлена на основе нормативных документов:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании»;
- Государственный общеобязательный стандарт образования всех уровней образования (утвержден приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348)
- Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения для детей дошкольного возраста (Приложение №2 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 394)
- О социальной и медико–педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями
- Конвенцией ООН о правах ребенка
- Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан»

Рабочая программа составлена с учетом «Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи».

Коррекционная работа начинается с комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенка. После диагностики для ребенка разрабатывается индивидуальная программа коррекции, которая реализуется в процессе логопедической деятельности.

Цели и задачи программы:

Цель программы:

Организация эффективной коррекционно-образовательной деятельности логопеда с ребенком, имеющими логопедическое заключение: ОНР -2. Дизартрия.

Задачи программы:

- определение особенностей и уровня речевого развития ребёнка;
- создание для воспитанника оптимальных условий для коррекции речевых нарушений;
- обеспечение взаимодействия с семьей воспитанника с целью оптимизации коррекционного процесса;
- взаимосвязь с педагогами и специалистами ДО.

Индивидуальные особенности дошкольника с ОНР- 2 уровня

Данная программа составлена для Баимбетова Шерхана , 06.10.2020 г р. (4 года), посещающего старшую группу. Заключение ПМПК от 12.04.2024 г, протокол № 663. Логопедическое заключение ПМПК: ОНР – 2. Программа является коррекционно-развивающей и носит индивидуально-ориентированный характер.

Ребенок воспитывается в полной семье.

По результатам комплексной диагностики специалистов ДО (логопеда, воспитателей) Шерхан выделен в группу детей, требующих особого внимания по всем разделам образовательной программы дошкольного учреждения, что является основанием для обучения ребенка по индивидуальной программе.

Речевое развитие ребенка отстает от возрастной нормы. В самостоятельном общении редко пользуется фразовой речью, не владеет навыками связного высказывания, использует отдельные слова, совпадающие с нормами языка. При воспроизведении слов ребенок сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Употребляет в основном односложные слова, сложные слова подвергаются сокращению.

Речь малопонятна для окружающих, темп речи ускоренный, голос громкий, переходящий в крик, дыхание свободное. Понимание речи не затруднено, выполняет простые речевые инструкции. Звукопроизношение нарушено заменой и отсутствием звуков.

Артикуляционный аппарат ребенка малоподвижен, артикуляционные позы удержать не может, резко ограничен подъем языка вверх, язык движется медленно, неточно.

Общая моторика нарушена наблюдается неловкость движений, темп выполнения медленный, нарушена переключаемость от одного движения к другому, не все позы удерживает, на физкультурной и музыкальной деятельности мальчик показывает нескоординированность, неточность и неловкость движений. Нет чувства ритма, отстает в темпе. Мелкая моторика развита слабо, наличие лишних движений, моторная напряженность, испытывает трудности при удерживании карандаша, кисточки, ведущая рука правая.

Планируемые результаты освоения Программы:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Содержание логопедической работы

Период	Основное содержание работы
	Развитие понимания речи Учить ребенка находить предметы, игрушки. Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.

Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.
Учить понимать слова обобщающего значения.
Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.
Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).
Учить дифференцированно воспринимать вопросы: кто? куда? откуда? с кем?.
Учить понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.
Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.
Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».

Развитие активной подражательной речевой деятельности
Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).
Учить называть имена друзей, кукол.
Учить подражанию: голосам животных; звукам окружающего мира; звукам музыкальных инструментов.

Развитие внимания, памяти, мышления
Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).
Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.
Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).
Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).
Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя).
Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол.
Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.

Развитие просодической стороны речи
Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
Формировать навык мягкого голосообразования.
Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи
Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Развитие понимания речи

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи сущ, глаголов, прилаг по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу.

Учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу).

Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник).

Учить определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба).

Развитие активной подражательной речевой деятельности

Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай.

Учить указывать на определенные предметы: вот, это, тут.

Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома.

Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи.

Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет).

Развитие внимания, памяти, мышления

Учить запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.

Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки.

Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.).

Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги).

Учить определять лишний предмет из представленного ряда:

3 красных кубика и 1 синий; кукла, клоун, Буратино — шапка;

Учить складывать картинки из двух, четырех частей.

Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.

Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)

Особенности организации обучения детей с ОНР - 2 уровня

Логопедическая работа с детьми 2 уровня развития речи проводится индивидуально. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей. Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

В течение всего учебного года индивидуальная деятельность проводится 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 20—25 минут. Каждое занятие содержит 4—5 игровых задания или игры продолжительностью 4—5 минут. Содержание деятельности рассчитано на 1 учебный год, распределено по периодам.

Сроки	Содержание работы
	Первичная диагностика, заполнение документации
	Коррекционная непосредственно –образовательная деятельность.
1 января – 15 января	Промежуточная диагностика познавательно – речевого развития.
16 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития.

Взаимосвязь специалистов

Интеграция усилий логопеда и специалистов ДО реализуется в ходе совместного планирования непосредственно-образовательной деятельности, составления общих планов коррекционной работы с детьми, проведении консультаций, оформлении рекомендаций для родителей и педагогов. Музыкальный руководитель использует ритмические упражнения, пальчиковую гимнастику, логопедические распевки, дыхательную гимнастику. Воспитатель закрепляет навыки детей, полученные на индивидуальной логопедической деятельности, в режимных моментах, прогулках, театрализованной и игровой деятельности.

Работа с родителями

Логопед:

Является координатором коррекционно-образовательной логопедической работы. Знакомство с семьей, ребенком: проведение анкетирования.

Родители:

- проведение игр и упражнений на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка дома;
- выполнение рекомендаций логопеда.

Информирование родителей о ходе коррекционного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и практические консультации, тематические родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток, семинары, мастер-классы.

Родители получают информацию о коррекционно-развивающей работе после проведения диагностик.

**Индивидуальный план работы по коррекции звукопроизношения и
развития устной связной речи.**

2024-2025 учебный год

Ф.И.ребенка: Богинская Диана, 09.10.18г.

Диагноз: ОНР-III

1. Обогащение словарного запаса.

- а) Пополнение пассивного словаря по лексическим темам.
- б) Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами:
-ик-; -чик-; -к-; -очк-; -ечк-; -оньк-; -еньк-; -ушк-; -ышк-; -иц-; -ец-; -ц-.
- в) Образование названий детенышей.

2. Развитие грамматического строя речи.

- а) Формирование и закрепление навыка практического построения простого предложения по модели:

Мальчик рисует.

Дети играют в саду.

- б) Образование существительных множественного числа в именительном падеже с окончаниями -ы; -а; -ја.
- в) Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде и числе. г) Согласование количественных числительных «один-одна», «два-две» с именами существительными.
- д) Согласование имен существительных с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «моё», «мои» в роде, и числе.
- е) Понимание и употребление предлогов:
простых – на, с(со), в, из, к, от, под, над, за, у.

3. Развитие связной речи.

- а) Ответы на вопросы.
- б) Составление описательных рассказов по предметным картинкам.

4. Развитие зрительного восприятия.

- а) Узнавание контурных изображений предметов;
- б) Силуэтов предметов;

в) Силуэтов предметов в зашумлении

г) Контурных изображений предметов, наложенных друг на друга

д) Собираание разрезных картинок из 3, 4, 5 частей

5. Развитие темпо – ритмической стороны речи.

6. Постановка и автоматизация звуков: [ш], [ж] .

7. Развитие мелкой моторики.

8. Развитие слуховой и зрительной памяти на линейный ряд из 4 слов (предметов).

9. Развитие зрительного восприятия.

10. Развитие мышления: формирование обобщений, исключение «4 – го лишнего», установление последовательности событий в серии сюжетных картинок.

11. Развитие пространственных представлений.

12. Развитие временных представлений.

**Индивидуальный маршрут по коррекции звукопроизношения и развития
устной исвязной речи.**

2024-2025 учебный год

Ф.И. ребенка: Гудков Илья, 29.07.19 г.

Диагноз: ФФН

1. Обогащение словарного запаса.

- а) Обогащение активного словаря.
- б) Подбор слов – антонимов к прилагательным, глаголам и существительным.
- в) Подбор слов – синонимов к прилагательным, глаголам и существительным.
- г) Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
- д) Образование имен существительных с суффиксом –ниц- в значении вместилища: суп – супница, салат – салатница.
- е) Образование названий детенышей.
- ж) Образование имен существительных, обозначающих профессии и лиц, осуществляющих действия с суффиксами.
- з) Образование относительных имен прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -янн-, -ск-, -енн-.
- и) Образование притяжательных имен прилагательных с суффиксами -ин-, -ов-;
- к) Образование глаголов приставочным способом.

2. Развитие грамматического строя речи.

- а) Преодоление конструктивного аграмматизма
- б) Формирование и закрепление навыка практического построения простого предложения по модели:
Мальчик рисует. Дети играют в саду.
- в) Распространение предложений путем введения однородных определений.
- г) Формирование и закрепление навыка практического построения сложносочиненного предложения с союзами а. и. но.

- д) Формирование и закрепление навыка практического построения сложноподчиненного предложения с союзами потому что; чтобы; так как; если, то.
- е) Употребление существительных в различных падежах:
- ж) Образование существительных множественного числа в именительном падеже с окончаниями -ы; -а; -ја.
- з) Образование множественного числа имен существительных в родительном падеже с окончаниями: -ов; -ев; нулевым; -ей.
- и) Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде и числе.
- к) Употребление числа и рода при согласовании существительного с глаголом прошедшего времени
- л) Согласование количественных числительных «один-одна», «два-две» с именами существительными.
- м) Согласование имен существительных с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «моё», «мои» в роде, и числе.
- н) Употребление числа и лица при согласовании существительного и местоимения с глаголом настоящего времени: Мальчик поет – Мальчики поют.
- о) Понимание и употребление предлогов:
простых – на, с(со), в, из, к, от, под, над, за, у, около, между; сложных – из – под, из – за.

3. Развитие связной речи.

- а) Пересказ.
- б) Составление повествовательных рассказов по серии картинок и по сюжетной картинке.
- в) Составление описательных рассказов по предметным картинкам.

4. Развитие темпо – ритмической стороны речи.

5. Постановка и автоматизация звуков:[к],[г], [ш],[ж], [щ], [л], [р], [р'].

6. Использование поставленных звуков в речи.

Келісімі
«Ертегі» балабақшасы МКҚК
әдіскері
 Байғонова А.Х.

Бекітемін
«Ертегі» балабақшасы МКҚК
менгерушісі
 Ержанова Т.М.
« » 2024ж.



Ересек тобының тәрбиеленушісі
Галым Алихан
жеке даму бағдарламасы

Жүзеге асыру мерзімі: қыркүйек 2024 – мамыр 2025 ж.

Жүзеге асыруға жауапты:
логотсд Шаймерденова А.А.

Мазмұны

Түсіндірме хат	
Бағдарламаның мақсаттары мен міндеттері	
ОНР-І - ІІ деңгейіндегі мектеп жасына дейінгі баланың жеке ерекшеліктері	
Бағдарламаны игерудің жоспарланған нәтижелері	
Логопедиялық жұмыстың мазмұны	
ОНР- І - ІІ деңгейдегі балаларды оқытуды ұйымдастырудың ерекшеліктері	
Мамандардың өзара байланысы	
Ата-аналармен жұмыс	

Түсіндірме хат

Жұмыс бағдарламасы логопедиялық қорытындысы бар 4 жасар баламен логопедтің түзету-дамыту қызметін ұйымдастыру үшін жасалған: І - ІІ деңгейдегі сөйлеудің жалпы дамымауы.

Бағдарлама баланың дамуындағы бұзушылықтарды түзетуді қамтамасыз етуге, оған жеке білім беру бағдарламасын игеруде білікті көмек көрсетуге, сондай-ақ оның жас және жеке ерекшеліктерін, әлеуметтік бейімделуін ескере отырып, оны жан-жақты дамытуға арналған. Бағдарлама білім беру салаларын интеграциялау және білім беру қатынастарының барлық қатысушыларының өзара әрекеттесуі арқылы баланың жеке басының жан-жақты үйлесімді дамуына ықпал етеді.

Бұл бағдарлама нормативтік құжаттар негізінде жасалған:

- "Білім туралы" Қазақстан Республикасының Заңы;
- Білім берудің барлық деңгейлеріндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген)
- Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары (Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығына №2 қосымша)
- Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы
- БҰҰ-ның Бала құқықтары туралы Конвенциясы
- "Қазақстан Республикасындағы Бала құқықтары туралы" ҚР Заңы

Жұмыс бағдарламасы: "жалпы сөйлеу қабілеті дамымаған балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы.

Түзету жұмыстары баланы кешенді психологиялық-медициналық-педагогикалық тексеруден басталады. Диагностикадан кейін балаға логопедиялық қызмет барысында жүзеге асырылатын жеке түзету бағдарламасы жасалады.

Бағдарламаның мақсаттары мен міндеттері:

Бағдарламаның мақсаты:

Логопедтің логопедиялық қорытындысы бар баламен тиімді түзету және білім беру қызметін ұйымдастыру: СЖД - І - ІІ .

Бағдарламаның міндеттері:

- баланың сөйлеу дамуының ерекшеліктері мен деңгейін анықтау;
- оқушыға сөйлеу бұзылыстарын түзету үшін оңтайлы жағдай жасау;

- түзету процесін оңтайландыру мақсатында тәрбиеленушінің отбасымен өзара іс-қимылды қамтамасыз ету;
- педагогтармен және ДО мамандарымен өзара байланыс.

ОНР-1 деңгейіндегі мектеп жасына дейінгі баланың жеке ерекшеліктері

Бұл бағдарлама ересек тобына баратын **Ғалым Алихан**, 06.10.2019 (4 жас) үшін жасалған. Көкшетау қаласы 19.02.2024ж ПМПК №256 қорытындысы. ПМПК логопедиялық қорытындысы: ОНР-1-2. Бағдарлама түзету және дамыту болып табылады және жеке бағдарланған.

Бала толық отбасында тәрбиеленеді.

МДҰ мамандарының (логопед, тәрбиешілер) кешенді диагностикасының нәтижелері бойынша мектепке дейінгі мекеменің білім беру бағдарламасының барлық бөлімдері бойынша ерекше назар аударуды қажет ететін балалар тобына бөлінді, бұл баланы жеке бағдарлама бойынша оқытуға негіз болып табылады.

Баланың сөйлеу дамуы жас нормасынан артта қалады. Тәуелсіз қарым-қатынаста ол фразалық сөйлеуді қолдана алмайды, үйлесімді сөйлеу дағдыларына ие емес. Сөйлеуде ол тілдің нормаларына сәйкес келетін дыбыстық кешендер мен жеке сөздерді сирек қолданады. Сөздерді ойнату кезінде бала түбірлік бөлігін сақтайды, олардың дыбыстық-буындық құрылымын өрескел бұзады. Негізінен жай сөздерді қолданады, күрделі сөздер қысқартуға ұшырайды.

Сөйлеу басқаларға түсініксіз, сөйлеу қарқыны жеделдетілген, дауысы жоғары, фальцетке ауысады, тыныс алу еркін. Сөйлеуді түсіну қиын, тапсырманы бірнеше рет қайталау қажет, қарапайым сөйлеу нұсқауларын орындайды. Дыбыстың айтылуы ауыстырумен және дыбыстардың болмауымен бұзылады.

Баланың артикуляциялық аппараты белсенді емес, артикуляциялық қалыптарды ұстай алмайды, тілдің көтерілуін шектейді, тіл баяу, қозғалуы дәл емес.

Жалпы моторика бұзылған қозғалыстардың ыңғайсыздығы, орындалу қарқыны баяу, бір қозғалыстан екіншісіне ауысу бұзылған. Ұсақ моторика нашар дамыған, жетекші қол оң жақта.

Бағдарламаны игеруге жоспарланған нәтижелер:

* сөйлеуден қоршаған заттардың атауларын және олармен жасалатын әрекеттерді түсіну және ажырату (зерттелген лексикалық тақырыптарға сәйкес: «Жемістер-көкөністер», «Отбасы», "Ойыншықтар", "Ыдыс-аяқ", "Жиһаз", "Тамақ", "Киім" және т. б.);

* дене бөліктерін (бас, аяқ, қол, көз, ауыз, құлақ және т. б.) және киімді (қалта, жең және т. б.) атау;

* әрекеттерді (отыру, менікі, тұру, ән айту, тамақтану, ішу, бару және т. б.), кейбір физиологиялық және эмоционалды-аффективті күйлерді (суық, жылы, ауыр және т. б.) белгілеу;

* қарапайым өтініштер, өтініштер арқылы тілек білдіру;

* қарапайым сұрақтарға жест қолданбай бір сөзбен немесе екі сөз тіркесімен жауап беру.

Бұл жағдайда мәлімдеменің фонетикалық дұрыстығына талаптар қойылмайды, бірақ грамматикалық дизайнға назар аударылады.

Логопедиялық жұмыстың мазмұны

кезең	Жұмыстың негізгі мазмұны
I оқукезеңі: Қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан	<i>Сөйлеуді түсінуді дамыту</i> Баланы заттарды, ойыншықтарды табуға үйрету. Логопедтің нұсқауларына сәйкес заттар мен ойыншықтарды дұрыс білуге және көрсетуге үйрету. Ересек адамның өтінішіне сәйкес дене бөліктерін көрсетуге үйрету.

	<p>Жалпылама мағынадағы сөздерді түсінуге үйрету. Сұрақтарды саралап қабылдауға үйрету: кім? қайда? қайдан? кіммен?. Зат есімдердің, етістіктердің грамматикалық категорияларын түсінуге үйрету. Бір немесе бірнеше адамға үндеуді есту арқылы ажыратуға үйрету. Лексикалық тақырыптар: "Ойыншықтар", "Киім", "Жиһаз", "Ыдыс", "Азық-түлік", "Көлік".</p> <p>Белсенді еліктейтін сөйлеу әрекетін дамыту Ата-аналарын, туыстарын (анасы, әкесі, әжесі) атауды үйрету. Достардың, қуыршақтардың аттарын атауға үйрету. Еліктеуге үйрету: жануарлардың дауыстары; қоршаған әлемнің дыбыстары; музыкалық аспаптардың дыбыстарын.</p> <p>Зейінді, есте сақтауды, ойлауды дамыту Ересектерге ұсынылған бірқатар ойыншықтар мен заттарды (2-4 ойыншық) есте сақтауға және таңдауға үйрету. Ойыншықтар қатарынан алынып тасталғанын немесе қосылғанын анықтауға үйрету. Ойыншықтарды ерікті ретпен есте сақтауға және орналастыруға үйрету (бір тақырып аясында). Балаларды ойыншықтарды белгілі бір ретпен есте сақтауға және орналастыруға үйрету (бір тақырыптағы 2-3 ойыншық). Логопедтің өтініші бойынша 2-3 сөзді есте сақтауға және айтуға үйрету (анасы, әкесі; анасы, әкесі, тәтесі). Бірқатар суреттерден (заттар, ойыншықтар) "артық" табуға үйрету: доп, доп, шетка; қалпақ, панама, алма; алма, алмұрт, үстел. Затты контурлық бейнесі бойынша табуға үйрету. Тақырыпты оның бір бөлшегімен тануға үйрету.</p> <p>Сөйлеудің прозодикалық жағының дамуы Дұрыс сөйлеу тыныс алуын және ауыздан ұзақ дем шығаруды қалыптастырыңыз. Жұмсақ дауыс беру дағдыларын қалыптастыру. Сөйлеудің дұрыс қалыпты қарқынын тәрбиелеу (логопедке еліктеу). Сөйлеудің интонациялық экспрессивтілігін, дауыстың модуляциясын дамыту.</p> <p>Сөйлеудің айтылу жағын түзету Еркін сөйлеу әрекетінде ерте онтогенездегі дауысты дыбыстар мен дауыссыз дыбыстардың айтылуын нақтылаңыз. Сөйлеу аппараттарының қозғалысын белсендіріңіз, оны барлық топтардың дыбыстарын қалыптастыруға дайындаңыз. Ысқырған және ысқырған дыбыстардың дұрыс тәсілдерін қалыптастыру, ойын және еркін сөйлеу әрекеттерінде қойылған дыбыстарды автоматтандыру.</p>
<p>II оқу кезеңі: Қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр.</p>	<p>Сөздің буындық құрылымымен жұмыс Ұзын және қысқа сөздерді есту арқылы ажырата білу қабілетін қалыптастыру. Екпін мен интонацияның өзгеруімен буын тізбектерін есте сақтау; Ашық буындардан тұратын екі буынды және үш буынды сөздердің нақты үлгісін дұрыс жеткізуге үйрету; бір буынды сөздер; визуалды тірегі бар қарапайым дыбыстық толтырумен дауыссыз дыбыстардың қосындысы бар екі буынды сөздер. Сөйлеуді түсінуді дамыту</p>

	<p>Пассивті сөздік қорын жинақтау және сөйлеуде зат есімдерді, етістіктерді, барлық зерттелетін лексикалық тақырыптардағы сын есімдерді белсендіру, қоршаған ортамен танысу, жақын ортадағы заттар, қоғамдық өмір мен табиғат құбылыстары туралы түсініктерді кеңейту негізінде жұмыс істеу.</p> <p>Заттарды, ойыншықтарды, жануарларды, құстарды олардың ауызша сипаттамасына сәйкес болжауға үйрету (үлкен, қоңыр, аяқты, ұяда тұрады, табанын сорады).</p> <p>Ересек адамның өтініші бойынша аталған әрекеттерді орындау үшін заттарды таңдауға үйрету (кесу — пышак, тігу — ине, сорпа — шөміш құю).</p> <p>Себеп-салдарлық байланыстарды (қар — шана, коньки, аққала) анықтауға үйрету.</p> <p>Белсенді еліктейтін сөйлеу әрекетін дамыту</p> <p>Балаларды бұйрық беруге үйрету: қосулы, барыңыз, беріңіз.</p> <p>Белгілі бір пәндерді көрсетуге үйрету: міне, бұл, мұнда.</p> <p>Алғашқы сөйлемдерді құруды үйреніңіз, мысалы: міне, Айша. Бұл Асан.</p> <p>Модель бойынша сөйлемдер құруды үйрету: конверсия + императивті көңіл-күй етістігі: Айша, ұйықта.</p> <p>Зейінді, есте сақтауды, ойлауды дамыту</p> <p>Ойыншықтарды (заттарды, суреттерді) есте сақтауға және оларды әртүрлі тақырыптық топтардан таңдауға және оларды белгілі бір ретпен орналастыруға үйрету: доп, машина, қалпақ; доп, қасық, қарындаш.</p> <p>Есте сақтауға және мағынасына сәйкес келетін суреттерді таңдауға үйрету: жаңбыр — қолшатыр, қар — коньки.</p> <p>Белгілі бір түсті заттарды таңдауға үйрету (тек қызыл машиналарды, ақ текшелерді және т.б. таңдаңыз).</p> <p>Белгілі бір пішіндегі фигураларды таңдауға үйрету (тек шаршы, үшбұрыштар, шеңберлер).</p> <p>Ұсынылған қатардан артық затты анықтауға үйрету:</p> <p>3 қызыл текше және 1 көк; қуыршақ, сайқымазақ.</p> <p>Екі, төрт бөліктен тұратын суреттерді бүктеуді үйреніңіз.</p> <p>Қораптың қақпағындағы ойықтарға сәйкес әр түрлі пішінді текшелерді таңдауға үйрету.</p>
--	---

1-деңгейдегі ОНР бар балаларды оқытуды ұйымдастыру ерекшеліктері

Сөйлеуді дамытудың I - II деңгейіндегі балалармен логопедиялық жұмыс жеке жүргізіледі. Бұл олардың сөйлеуді толық түсінбейтіндігімен, тек оларға бағытталған нұсқауларды игеруімен, сондай-ақ психикалық қызметтің өзіндік ерекшеліктерінің болуымен түсіндіріледі. Сондықтан алғашқы сабақтар тек сүйікті қуыршақ кейіпкерлерін тарта отырып, ойын түрінде өткізіледі. Әр сабақтың мазмұны бірнеше жұмыс бағыттарын қамтиды:

- * сөйлеуді түсінуді дамыту;
- * белсенді еліктейтін сөйлеу әрекетін дамыту;
- * балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін, ойлауын дамыту.

Бүкіл оқу жылы ішінде жеке қызмет аптасына 2 рет күннің бірінші жартысында жүргізіледі. Сабақтың ұзақтығы - 20-25 минут. Әр сабақта 4-5 минуттық 4-5 ойын тапсырмасы немесе ойындар бар. Қызметтің мазмұны 1 оқу жылына есептелген, кезеңдерге бөлінген.

Жылдық оқыту шартты түрде оқытудың 2 кезеңіне бөлінеді:

- 1 кезең-қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан
- 2 кезең-қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр

Мерзімі	Жұмыс мазмұны
1-11 қыркүйек	Бастапқы диагностика, құжаттаманы толтыру
11 Қыркүйек-31 мамыр	Тікелей түзету-білім беру қызметі.
1 қаңтар-15 қаңтар	Танымдық және сөйлеуді дамыту аралық диагностикасы.
16 мамыр-31 мамыр	Сөйлеуді дамытудың қорытынды (мониторингтік) диагностикасы.

Мамандардың өзара байланысы

Логопед пен ДУ мамандарының күш-жігерін біріктіру тікелей білім беру қызметін бірлесіп жоспарлау, балалармен түзету жұмыстарының жалпы жоспарларын құру, консилиумдар өткізу, ата-аналарға арналған ұсыныстарды рәсімдеу барысында жүзеге асырылады. Музыка жетекшісі ритақты жаттығуларды, саусақ гимнастикасын, логопедиялық әндерді, тыныс алу гимнастикасын қолданады. Мұғалім балалардың жеке логопедиялық іс-әрекетте, режимдік сәттерде, серуендерде, театрландырылған және ойын әрекеттерінде алған дағдыларын бекітеді.

Ата-аналармен жұмыс

Логопед-түзету-білім беру жұмысының үйлестірушісі. Отбасымен, баласымен танысу: сауалнама жүргізу.

Ата-аналар:

- баланың артикуляциялық моторикасын дамытуға арналған ойындар мен жаттығулар өткізу;
- тапсырмалардың орындалуын және баланың үйде айтылуын бақылау;
- логопедтің ұсыныстарын орындау.

Түзету процесінің барысы туралы ата-аналарды хабардар ету: жеке және практикалық кеңестер, Тақырыптық ата-аналар жиналыстары, ақпараттық Стендтерді рәсімдеу, жадынамалар жасау.

Келісілі
«Ертегік» балабақшасы МКҚК
әдіскері
 Байгонова А.А.

Бекіткені
«Ертегік» балабақшасы МКҚК
менеджері
 Ержанова Т.М.
« 2024 ж.



Индивидуальная развивающая программа
воспитанника группы предшкольной подготовки «Почемучки»

Исаев Расул

Срок реализации: сентябрь 2024 – май 2025 г.

Ответственный за реализацию:
Логопед Шаймерденова А.А.

Содержание

Пояснительная записка	
Цели и задачи программы	
Особенности развития дошкольников с ЗПР	
Индивидуальные особенности дошкольника с ОНР- I уровня	
Планируемые результаты освоения программы	
Содержание логопедической работы	
Особенности организации обучения детей с ОНР- I уровня	
Взаимосвязь специалистов	
Работа с родителями	

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности логопеда с ребенком 5– летнего возраста, имеющего заключение: Общее недоразвитие речи I уровня. Задержка психического развития.

Программа разработана для обеспечения коррекции нарушений развития ребенка, оказания ему квалифицированной помощи в освоении индивидуальной образовательной программы, а также его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Программа способствует всестороннему гармоничному развитию личности ребенка посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Данная программа составлена на основе нормативных документов:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании»;
- Государственный общеобязательный стандарт образования всех уровней образования (утвержден приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348)
- Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения для детей дошкольного возраста (Приложение №2 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 394)
- О социальной и медико–педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями
- Конвенцией ООН о правах ребенка
- Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан»

Рабочая программа составлена с учетом: «Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи.

Коррекционная работа начинается с комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенка. После диагностики для ребенка разрабатывается индивидуальная программа коррекции, которая реализуется в процессе логопедической деятельности.

Цели и задачи программы:

Цель программы:

Организация эффективной коррекционно-образовательной деятельности логопеда с ребенком, имеющими логопедическое заключение: ОНР -1.

Задачи программы:

- определение особенностей и уровня речевого развития ребёнка;
- создание для воспитанника оптимальных условий для коррекции речевых нарушений;
- обеспечение взаимодействия с семьей воспитанника с целью оптимизации коррекционного процесса;
- взаимосвязь с педагогами и специалистами ДО.

Особенности развития дошкольников с ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференциации словаря, трудностях усвоения лексико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Все перечисленные особенности обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками с ЗПР всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, коммуникативной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой ...).

Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно. Качественное своеобразие характерно для эмоционально волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической сфер.

Детям с ЗПР свойствен ряд специфических особенностей. Они не вполне готовы к усвоению определенного материала. У них не сформированы необходимые для обучения умения и навыки, недостаточно знаний для усвоения программного материала. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы – у них наблюдается нервное истощение, следствием чего является быстрая утомляемость, низкая работоспособность, отказ от выполнения уже начатой деятельности.

Индивидуальные особенности дошкольника с ОНР- 1 уровня

Данная программа составлена для **Исаева Расула**, 27.06.2019 г р. (5 лет), посещающего среднюю группу. Заключение ПМПК от 15.07.2022 г, протокол № 1349. Логопедическое заключение ПМПК: ОНР–1.ЗПР. Программа является коррекционно-развивающей и носит индивидуально-ориентированный характер.

Ребенок воспитывается в полной семье.

По результатам комплексной диагностики специалистов ДО (логопеда, воспитателей) Расул выделен в группу детей, требующих особого внимания по всем разделам образовательной программы дошкольного учреждения, что является основанием для обучения ребенка по индивидуальной программе.

Речевое развитие ребенка отстает от возрастной нормы. В самостоятельном общении речью практически не пользуется, не владеет навыками связного высказывания. В речи использует простые слова совпадающие с нормами языка. При воспроизведении слов ребенок сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Речь малопонятна для окружающих, темп речи ускоренный, голос высокий, переходящий в фальцет, дыхание свободное. Понимание речи затруднено, нужны многократные повторения и помощь «рука в руке». Звукопроизношение нарушено заменой и отсутствием звуков.

Артикуляционный аппарат ребенка малоподвижен, артикуляционные позы не удерживает, ограничен подъем языка вверх, язык движется медленно.

Общая моторика нарушена наблюдается неловкость движений, темп выполнения ускоренный, нарушена переключаемость от одного движения к другому, не все позы удерживает, на физкультурной и музыкальной деятельности мальчик показывает нескоординированность, неточность и неловкость движений. Нет чувства ритма, не соблюдает темп. Мелкая моторика развита слабо, моторная напряженность, испытывает трудности при удерживании карандаша, кисточки, ведущая рука правая.

Планируемые результаты освоения Программы:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними ;
- показывать части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.);
- обозначать действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Содержание логопедической работы

Период	Основное содержание работы
I период обучения: ноябрь, декабрь	<p>Развитие понимания речи Учить ребенка находить предметы, игрушки. Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.</p> <p>Развитие активной подражательной речевой деятельности Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить подражанию: голосам животных; звукам окружающего мира; звукам музыкальных инструментов.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки). Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя).</p> <p>Развитие просодической стороны речи Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосообразования. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p>
II период	Работа над слоговой структурой слова

<p>обучения: Январь, февраль, март, апрель, май.</p>	<p>Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.</p> <p style="text-align: center;"><i>Развитие понимания речи</i></p> <p>Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.</p> <p>Учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу). Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник).</p> <p><i>Развитие активной подражательной речевой деятельности</i></p> <p>Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай. Учить указывать на определенные предметы: вот, это, тут.</p> <p><i>Развитие внимания, памяти, мышления</i></p> <p>Учить запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш. Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.). Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги). Учить складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</p>
--	---

Особенности организации обучения детей с ОНР 1 уровня

Логопедическая работа с детьми I уровня развития речи проводится индивидуально. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей. Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

В течение всего учебного года индивидуальная деятельность проводится 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 20-25 минут. Каждое занятие содержит 4—5 игровых задания или игры продолжительностью 4—5 минут. Содержание деятельности рассчитано на 1 учебный год, распределено по периодам.

Годовое обучение условно подразделяется на 2 периода обучения:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь

2 период - январь, февраль, март, апрель, май

Сроки	Содержание работы
1-11 сентября	Первичная диагностика, заполнение документации
11 сентября – 31 мая	Коррекционная непосредственно –образовательная деятельность.

1 января – 15 января	Промежуточная диагностика познавательно – речевого развития.
16 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития.

Взаимосвязь специалистов

Интеграция усилий логопеда и специалистов ДО реализуется в ходе совместного планирования непосредственно-образовательной деятельности, составления общих планов коррекционной работы с детьми, проведении консилиумов, оформлении рекомендаций для родителей. Музыкальный руководитель использует ритмические упражнения, пальчиковую гимнастику, логопедические распевки, дыхательную гимнастику. Воспитатель закрепляет навыки детей, полученные на индивидуальной логопедической деятельности, в режимных моментах, прогулках, театрализованной и игровой деятельности.

Работа с родителями

Логопед является координатором коррекционно-образовательной работы. Знакомство с семьей, ребенком: проведение анкетирования.

Родители:

- проведение игр и упражнений на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка дома;
- выполнение рекомендаций логопеда.

Информирование родителей о ходе коррекционного процесса: индивидуальные и практические консультации, тематические родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.

Келісіді
«Ертегілік» балабақшасы МКҚК
әдіскері
 Байғонова А.Х.



Бекітемін
«Ертегілік» балабақшасы МКҚК
менгерушісі
 Ержанова Т.М.
«...» 2024ж.

Орта тобының тәрбиеленушісі
Кажим Ильяс
жеке даму бағдарламасы

Жүзеге асыру мерзімі: қыркүйек 2024 – мамыр 2025 ж.

Жүзеге асыруға жауапты:
логопед Шаймердепова А.А.

Мазмұны

Түсіндірме хат	
Бағдарламаның мақсаттары мен міндеттері	
ОНР-І деңгейіндегі мектеп жасына дейінгі баланың жеке ерекшеліктері	
Бағдарламаны игерудің жоспарланған нәтижелері	
Логопедиялық жұмыстың мазмұны	
ОНР-І деңгейдегі балаларды оқытуды ұйымдастырудың ерекшеліктері	
Мамандардың өзара байланысы	
Ата-аналармен жұмыс	

Түсіндірме хат

Жұмыс бағдарламасы логопедиялық қорытындысы бар 3 жасар баламен логопедтің түзету-дамыту қызметін ұйымдастыру үшін жасалған: І деңгейдегі сөйлеудің жалпы дамымауы.

Бағдарлама баланың дамуындағы бұзушылықтарды түзетуді қамтамасыз етуге, оған жеке білім беру бағдарламасын игеруде білікті көмек көрсетуге, сондай-ақ оның жас және жеке ерекшеліктерін, әлеуметтік бейімделуін ескере отырып, оны жан-жақты дамытуға арналған. Бағдарлама білім беру салаларын интеграциялау және білім беру қатынастарының барлық қатысушыларының өзара әрекеттесуі арқылы баланың жеке басының жан-жақты үйлесімді дамуына ықпал етеді.

Бұл бағдарлама нормативтік құжаттар негізінде жасалған:

- "Білім туралы" Қазақстан Республикасының Заңы;
- Білім берудің барлық деңгейлеріндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген)
- Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары (Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығына №2 қосымша)
- Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы
- БҰҰ-ның Бала құқықтары туралы Конвенциясы
- "Қазақстан Республикасындағы Бала құқықтары туралы" ҚР Заңы

Жұмыс бағдарламасы: "жалпы сөйлеу қабілеті дамымаған балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы.

Түзету жұмыстары баланы кешенді психологиялық-медициналық-педагогикалық тексеруден басталады. Диагностикадан кейін балаға логопедиялық қызмет барысында жүзеге асырылатын жеке түзету бағдарламасы жасалады.

Бағдарламаның мақсаттары мен міндеттері:

Бағдарламаның мақсаты:

Логопедтің логопедиялық қорытындысы бар баламен тиімді түзету және білім беру қызметін ұйымдастыру: СЖД -1 .

Бағдарламаның міндеттері:

- баланың сөйлеу дамуының ерекшеліктері мен деңгейін анықтау;
- оқушыға сөйлеу бұзылыстарын түзету үшін оңтайлы жағдай жасау;
- түзету процесін оңтайландыру мақсатында тәрбиеленушінің отбасымен өзара іс-қимылды қамтамасыз ету;

- педагогтармен және ДО мамандарымен өзара байланыс.

ОНР-1 деңгейіндегі мектеп жасына дейінгі баланың жеке ерекшеліктері

Бұл бағдарлама ересек тобына баратын **Кажим Ильяс**, 11.12.2021(3 жас) үшін жасалған. Көкшетау қаласы 12.04.2024ж ПМПК . ПМПК логопедиялық қорытындысы: ОНР-1. Бағдарлама түзету және дамыту болып табылады және жеке бағдарланған.

Бала толық отбасында тәрбиеленеді.

МДҰ мамандарының (логопед, тәрбиешілер) кешенді диагностикасының нәтижелері бойынша мектепке дейінгі мекеменің білім беру бағдарламасының барлық бөлімдері бойынша ерекше назар аударуды қажет ететін балалар тобына бөлінді, бұл баланы жеке бағдарлама бойынша оқытуға негіз болып табылады.

Баланың сөйлеу дамуы жас нормасынан артта қалады. Тәуелсіз қарым-қатынаста ол фразалық сөйлеуді қолдана алмайды, үйлесімді сөйлеу дағдыларына ие емес. Сөйлеуде ол тілдің нормаларына сәйкес келетін дыбыстық кешендер мен жеке сөздерді сирек қолданады. Сөздерді ойнату кезінде бала түбірлік бөлігін сақтайды, олардың дыбыстық-буындық құрылымын өрескел бұзады. Негізінен жай сөздерді қолданады, күрделі сөздер қысқартуға ұшырайды.

Сөйлеу басқаларға түсініксіз, сөйлеу қарқыны жеделдетілген, дауысы жоғары, фальцетке ауысады, тыныс алу еркін. Сөйлеуді түсіну қиын, тапсырманы бірнеше рет қайталау қажет, қарапайым сөйлеу нұсқауларын орындайды. Дыбыстың айтылуы ауыстырумен және дыбыстардың болмауымен бұзылады.

Баланың артикуляциялық аппараты белсенді емес, артикуляциялық қалыптарды ұстай алмайды, тілдің көтерілуін шектейді, тіл баяу, қозғалуы дәл емес.

Жалпы моторика бұзылған қозғалыстардың ыңғайсыздығы, орындалу қарқыны баяу, бір қозғалыстан екіншісіне ауысу бұзылған. Ұсақ моторика нашар дамыған, жетекші қол оң жақта.

Бағдарламаны игеруге жоспарланған нәтижелер:

* сөйлеуден қоршаған заттардың атауларын және олармен жасалатын әрекеттерді түсіну және ажырату (зерттелген лексикалық тақырыптарға сәйкес: «Жемістер-көкөністер», «Отбасы», "Ойыншықтар", "Ыдыс-аяқ", "Жиһаз", "Тамақ", "Киім" және т. б.);

* дене бөліктерін (бас, аяқ, қол, көз, ауыз, құлақ және т. б.) және киімді (қалта, жең және т. б.) атау;

* әрекеттерді (отыру, менікі, тұру, ән айту, тамақтану, ішу, бару және т. б.), кейбір физиологиялық және эмоционалды-аффективті күйлерді (суық, жылы, ауыр және т. б.) белгілеу;

* қарапайым өтініштер, өтініштер арқылы тілек білдіру;

* қарапайым сұрақтарға жест қолданбай бір сөзбен немесе екі сөз тіркесімен жауап беру.

Бұл жағдайда мәлімдеменің фонетикалық дұрыстығына талаптар қойылмайды, бірақ грамматикалық дизайнға назар аударылады.

Логопедиялық жұмыстың мазмұны

кезең	Жұмыстың негізгі мазмұны
I оқукезеңі: Қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан	Сөйлеуді түсінуді дамыту Баланы заттарды, ойыншықтарды табуға үйрету. Логопедтің нұсқауларына сәйкес заттар мен ойыншықтарды дұрыс білуге және көрсетуге үйрету. Ересе кадамның өтінішіне сәйкес дене бөліктерін көрсетуге үйрету. Жалпылама мағынадағы сөздерді түсінуге үйрету. Сұрақтарды саралап қабылдауға үйрету: кім? қайда? қайдан? кіммен? Зат есімдердің,

	<p>етістіктердің грамматикалық категорияларын түсінуге үйрету. Бір немесе бірнеше адамға үндеуді есту арқылы ажыратуға үйрету. Лексикалық тақырыптар: "Ойыншықтар", "Киім", "Жиназ", "Ыдыс", "Азық-түлік", "Көлік".</p> <p>Белсенді еліктейтін сөйлеу әрекетін дамыту Ата-аналарын, туыстарын (анасы, әкесі, әжесі) атауды үйрету. Достардың, қуыршақтардың аттарын атауға үйрету. Еліктеуге үйрету: жануарлардың дауыстары; қоршаған әлемнің дыбыстары; музыкалық аспаптардың дыбыстарын.</p> <p>Зейінді, есте сақтауды, ойлауды дамыту Ересектерге ұсынылған бір қатар ойыншықтар мен заттарды (2-4 ойыншық) есте сақтауға және таңдауға үйрету. Ойыншықтар қатарынан алынып тасталғанын немесе қосылғанын анықтауға үйрету. Ойыншықтарды ерікті ретпен есте сақтауға және орналастыруға үйрету (бір тақырып аясында). Балаларды ойыншықтарды белгілі бір ретпен есте сақтауға және орналастыруға үйрету (бір тақырыптағы 2-3 ойыншық). Логопедтің өтініші бойынша 2-3 сөзді есте сақтауға және айтуға үйрету (анасы, әкесі; анасы, әкесі, тәтесі). Бір қатар суреттерден (заттар, ойыншықтар) "артық" табуға үйрету: доп, доп, щетка; қалпақ, панама, алма; алма, алмұрт, үстел. Затты контурлық бейнесі бойынша табуға үйрету. Тақырыпты оның бір бөлшегімен тануға үйрету.</p> <p>Сөйлеудің прозодикалық жағының дамуы Дұрыс сөйлеу тыныс алуын және ауыздан ұзақ дем шығаруды қалыптастырыңыз. Жұмсақ дауыс беру дағдыларын қалыптастыру. Сөйлеудің дұрыс қалыпты қарқынын тәрбиелеу (логопедке еліктеу). Сөйлеудің интонациялық экспрессивтілігін, дауыстың модуляциясын дамыту.</p> <p>Сөйлеудің айтылу жағын түзету Еркін сөйлеу әрекетінде ерте онтогенездегі дауысты дыбыстар мен дауыссыз дыбыстардың айтылуын нақтылаңыз. Сөйлеу аппараттарының қозғалысын белсендіріңіз, оны барлық топтардың дыбыстарын қалыптастыруға дайындаңыз. Ысқырған және ысқырған дыбыстардың дұрыс тәсілдерін қалыптастыру, ойын және еркін сөйлеу әрекеттерінде қойылған дыбыстарды автоматтандыру.</p>
<p>II оқу кезеңі: Қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр.</p>	<p>Сөздің буындық құрылымымен жұмыс Ұзын және қысқасөздерді есту арқылы ажырата білу қабілетін қалыптастыру. Екпін мен интонацияның өзгеруімен буын тізбектерін естесіңіз; Ашық буындардан тұратын екі буынды және үш буынды сөздердің нақты үлгісін дұрыс жеткізуге үйрету; бір буынды сөздер; визуалды тірегі бар қарапайым дыбыстық толтырумен дауыссыз дыбыстардың қосындысы бар екі буынды сөздер.</p> <p>Сөйлеуді түсінуді дамыту Пассивті сөздік қорын жинақтау және сөйлеуде зат есімдерді, етістіктерді, барлық зерттелетін лексикалық тақырыптардағы сын есімдерді белсендіру, қоршаған ортамен танысу, жақын ортадағы заттар, қоғамдық өмір мен табиғат құбылыстары туралы түсініктерді кеңейту негізінде</p>

	<p>жұмыс істеу.</p> <p>Заттарды, ойыншықтарды, жануарларды, құстарды олардың ауызша сипаттамасына сәйкес болжауға үйрету (үлкен, қоңыр, аяқты, ұяда тұрады, табанын сорады).</p> <p>Ересек адамның өтініші бойынша аталған әрекеттерді орындау үшін заттарды таңдауға үйрету (кесу — пышақ, тігу — ине, сорпа — шөміш құю).</p> <p>Себеп-салдарлық байланыстарды (қар — шана, коньки, аққала) анықтауға үйрету.</p> <p>Белсенді еліктейтін сөйлеу әрекетін дамыту</p> <p>Балаларды бұйрық беруге үйрету: қосулы, барыңыз, беріңіз.</p> <p>Белгілі бір пәндерді көрсетуге үйрету: міне, бұл, мұнда.</p> <p>Алғашқы сөйлемдерді құруды үйреніңіз, мысалы: міне, Айша. Бұл Асан.</p> <p>Модель бойынша сөйлемдер құруды үйрету: конверсия + императивті көңіл-күй етістігі: Айша, ұйықта.</p> <p>Зейінді, есте сақтауды, ойлауды дамыту</p> <p>Ойыншықтарды (заттарды, суреттерді) есте сақтауға және оларды әртүрлі тақырыптық топтардан таңдауға және оларды белгілі бір ретпен орналастыруға үйрету: доп, машина, қалпақ; доп, қасық, қарындаш.</p> <p>Есте сақтауға және мағынасына сәйкес келетін суреттерді таңдауға үйрету: жаңбыр — қолшатыр, қар — коньки.</p> <p>Белгілі бір түсті заттарды таңдауға үйрету (тек қызыл машиналарды, ақ текшелерді және т.б. таңдаңыз).</p> <p>Белгілі бір пішіндегі фигураларды таңдауға үйрету (тек шаршы, үшбұрыштар, шеңберлер).</p> <p>Ұсынылған қатардан артық затты анықтауға үйрету:</p> <p>3 қызыл текше және 1 көк; қуыршақ, сайқымазақ.</p> <p>Екі, төрт бөліктен тұратын суреттерді бүктеуді үйреніңіз.</p> <p>Қораптың қақпағындағы ойықтарға сәйкес әр түрлі пішінді текшелерді таңдауға үйрету.</p>
--	--

1-деңгейдегі ОНР бар балаларды оқытуды ұйымдастыру ерекшеліктері

Сөйлеуді дамытудың I деңгейіндегі балалармен логопедиялық жұмыс жеке жүргізіледі. Бұл олардың сөйлеуді толық түсінбейтіндігімен, тек оларға бағытталған нұсқауларды игеруімен, сондай-ақ психикалық қызметтің өзіндік ерекшеліктерінің болуымен түсіндіріледі. Сондықтан алғашқы сабақтар тек сүйікті қуыршақ кейіпкерлерін тарта отырып, ойын түрінде өткізіледі. Әр сабақтың мазмұны бірнеше жұмыс бағыттарын қамтиды:

* сөйлеуді түсінуді дамыту;

* белсенді еліктейтін сөйлеу әрекетін дамыту;

* балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін, ойлауын дамыту.

Бүкіл оқу жылы ішінде жеке қызмет аптасына 2 рет күннің бірінші жартысында жүргізіледі. Сабақтың ұзақтығы - 15-20 минут. Әр сабақта 3-4 минуттық 4-5 ойын тапсырмасы немесе ойындар бар. Қызметтің мазмұны 1 оқу жылына есептелген, кезеңдерге бөлінген.

Жылдық оқыту шартты түрде оқытудың 2 кезеңіне бөлінеді:

1 кезең-қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан

2 кезең-қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр

Мерзімі	Жұмыс мазмұны
1-11 қыркүйек	Бастапқы диагностика, құжаттаманы толтыру

11 Қыркүйек-31 мамыр	Тікелейтүзету-білім беру қызметі.
1 қаңтар-15 қаңтар	Танымдықжәнесөйлеудамуыныңаралықдиагностикасы.
16 мамыр-31 мамыр	Сөйлеудідамытудыңқорытынды (мониторингтік) диагностикасы.

Мамандардыңөзарабайланысы

Логопед пен ДУ мамандарыныңкүш-жігерінбіріктіругетікелейбілім беру қызметінбірлесіпжоспарлау, балаларментүзету жұмыстарыныңжалпыжоспарларынқұру, консилиумдарөткізу, ата-аналарғаарналғанұсыныстардырәсімдеубарысындажүзегеасырылады. Музыка жетекшісіритақтыжаттығуларды, саусақгимнастикасын, логопедиялықәндерді, тынысалугимнастикасынқолданады. Мұғалімбалалардыңжекелогопедиялықіс-әрекетте, режимдіксәттерде, серуендерде, театрландырылғанжәнеойынәрекеттеріндеалғандағдыларынбекітеді.

Ата-аналарменжұмыс

Логопед-түзету-білім беру жұмысыныңүйлестірушісі. Отбасымен, баласыментанысу: сауалнамажүргізу.

Ата-аналар:

- баланыңартикуляциялықмоторикасындамытуғаарналғанойындар мен жаттығуларөткізу;
- тапсырмалардыңорындалуынжәнебаланыңүйдеайтылуынбақылау;
- логопедтіңұсыныстарынынорындау.

Түзету процесініңбарысытуралыата-аналардыхабардарету: жекежәнепрактикалық кеіестер, Тақырыптықата-аналаржиналыстары, ақпараттықСтендтердірәсімдеу, жадынамаларжасау.

Индивидуальный маршрут по коррекции звукопроизношения и развития устной исвязной речи.

2024-2025 учебный год

Ф.И. ребенка: Қайратова Ханшайым, 15.09.19 г.

Диагноз: ФФН. ЗПР.

1. Обогащение словарного запаса.

- а) Обогащение активного словаря.
- б) Подбор слов – антонимов к прилагательным, глаголам и существительным.
- в) Подбор слов – синонимов к прилагательным, глаголам и существительным.
- г) Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
- д) Образование имен существительных с суффиксом –ниц- в значении вместилища: суп – супница, салат – салатница.
- е) Образование названий детенышей.
- ж) Образование имен существительных, обозначающих профессии и лиц, осуществляющих действия с суффиксами.

2. Развитие грамматического строя речи.

- а) Преодоление конструктивного аграмматизма
- б) Формирование и закрепление навыка практического построения простого предложения по модели:
Мальчик рисует. Дети играют в саду.
- в) Распространение предложений путем введения однородных определений.
- г) Формирование и закрепление навыка практического построения сложносочиненного предложения с союзами а. и. но.
- д) Формирование и закрепление навыка практического построения сложноподчиненного предложения с союзами потому что; чтобы; так как; если, то.
- е) Употребление существительных в различных падежах:

- ж) Образование существительных множественного числа в именительном падеже с окончаниями -ы; -а; -ја.
- з) Образование множественного числа имен существительных в родительном падеже с окончаниями: -ов; -ев; нулевым; -ей.
- и) Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде и числе.
- к) Употребление числа и рода при согласовании существительного с глаголом прошедшего времени
- л) Согласование количественных числительных «один-одна», «два-две» с именами существительными.
- м) Согласование имен существительных с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «моё», «мои» в роде, и числе.
- н) Употребление числа и лица при согласовании существительного и местоимения с глаголом настоящего времени: Мальчик поет – Мальчики поют.
- о) Понимание и употребление предлогов:
простых – на, с(со), в, из, к, от, под, над, за, у, около, между; сложных – из – под, из – за.

3. Развитие связной речи.

- а) Пересказ.
- б) Составление повествовательных рассказов по серии картинок и по сюжетной картинке.
- в) Составление описательных рассказов по предметным картинкам.

4. Развитие темпа – ритмической стороны речи.

5. Постановка и автоматизация звуков: [ш], [ж], [щ], [ц], [ч] [л], [р], [р'].

6. Использование поставленных звуков в речи.

Келісімі
«Ертегік» балабақшасы МКҚК
аліскері
Байгонова А.Х.



Индивидуальная развивающая программа
воспитанника группы старшего возраста «Весёлые человечки»

Кұрманғали Ануар

Срок реализации: сентябрь 2024 – май 2025 г.

Ответственный за реализацию:
Логопед Шаймерденова А.А.

Содержание

Пояснительная записка	
Цели и задачи программы	
Индивидуальные особенности дошкольника с ОНР- II уровня	
Планируемые результаты освоения программы	
Содержание логопедической работы	
Особенности организации обучения детей с ОНР- II уровня	
Взаимосвязь специалистов	
Работа с родителями	

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности логопеда с ребенком 4– летнего возраста, имеющего заключения: Общее недоразвитие речи 2 уровня.

Программа разработана для обеспечения коррекции нарушений развития ребенка, оказания ему квалифицированной помощи в освоении индивидуальной образовательной программы, а также его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Программа способствует всестороннему гармоничному развитию личности ребенка посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Данная программа составлена на основе нормативных документов:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании»;
- Государственный общеобязательный стандарт образования всех уровней образования (утвержден приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348)
- Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения для детей дошкольного возраста (Приложение №2 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 394)
- О социальной и медико–педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями
- Конвенцией ООН о правах ребенка
- Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан»

Рабочая программа составлена с учетом: «Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи.

Коррекционная работа начинается с комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенка. После диагностики для ребенка разрабатывается индивидуальная программа коррекции, которая реализуется в процессе логопедической деятельности.

Цели и задачи программы:

Цель программы:

Организация эффективной коррекционно-образовательной деятельности логопеда с ребенком, имеющими логопедическое заключение: ОНР -2 .

Задачи программы:

- определение особенностей и уровня речевого развития ребёнка;
- создание для воспитанника оптимальных условий для коррекции речевых нарушений;
- обеспечение взаимодействия с семьей воспитанника с целью оптимизации коррекционного процесса;
- взаимосвязь с педагогами и специалистами ДО.

Индивидуальные особенности дошкольника с ОНР- 2 уровня

Данная программа составлена для **Курмангали Ануара**, 04.12.2020 г р. (4 года), посещающего старшую группу. Заключение ПМПК от 12.04.2024 г, протокол № 658. Логопедическое заключение ПМПК: ОНР – 2. Программа является коррекционно-развивающей и носит индивидуально-ориентированный характер.

Ребенок воспитывается в полной семье.

По результатам комплексной диагностики специалистов ДО (логопеда, воспитателей) Ануар выделен в группу детей, требующих особого внимания по всем разделам образовательной программы дошкольного учреждения, что является основанием для обучения ребенка по индивидуальной программе.

Речевое развитие ребенка отстает от возрастной нормы. В самостоятельном общении редко пользуется фразовой речью, не владеет навыками связного высказывания. В речи использует отдельные слова, совпадающие с нормами языка. При воспроизведении слов ребенок сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Употребляет в основном одно-двусложные слова, сложные слова подвергаются сокращению.

Речь малопонятна для окружающих, темп речи ускоренный, голос громкий, переходящий в фальцет, дыхание свободное. В речи часто использует жесты, мимику. Понимание речи не затруднено, выполняет простые речевые инструкции. Звукопроизношение нарушено заменой и отсутствием звуков.

Артикуляционный аппарат ребенка без грубых отклонений, артикуляционные позы удержать не может, ограничен подъем языка вверх, язык движется медленно, неточно.

Общая моторика нарушена наблюдается неловкость движений, темп выполнения ускоренный, нарушена переключаемость от одного движения к другому, не все позы удерживает, на физкультурной и музыкальной деятельности мальчик показывает нескоординированность, неточность и неловкость движений. Нет чувства ритма, не соблюдает темп. Мелкая моторика развита слабо, наличие лишних движений, застревания при переключении, моторная напряженность, испытывает трудности при удерживании карандаша, кисточки, ведущая рука правая.

Планируемые результаты освоения Программы:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- обозначать действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Содержание логопедической работы

Период	Основное содержание работы
I период обучения: Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Развитие понимания речи Учить ребенка находить предметы, игрушки. Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим

	<p>миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок словом отвечает на него). Учить дифференцированно воспринимать вопросы: кто? куда? откуда? с кем?.</p> <p>Учить понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.</p> <p>Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».</p> <p>Развитие активной подражательной речевой деятельности Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить называть имена друзей, кукол. Учить подражанию: голосам животных; звукам окружающего мира; звукам музыкальных инструментов.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки). Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя). Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.</p> <p>Развитие просодической стороны речи Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуправления. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.</p>
<p>II период обучения: Январь, февраль, март, апрель, май.</p>	<p>Работа над слоговой структурой слова Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым</p>

	<p>наполнением со зрительной опорой.</p> <p style="text-align: center;"><i>Развитие понимания речи</i></p> <p>Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.</p> <p>Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу.</p> <p>Учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу).</p> <p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник).</p> <p>Учить определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба).</p> <p><i>Развитие активной подражательной речевой деятельности</i></p> <p>Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай.</p> <p>Учить указывать на определенные предметы: вот, это, тут.</p> <p>Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома.</p> <p>Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи.</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет).</p> <p><i>Развитие внимания, памяти, мышления</i></p> <p>Учить запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.</p> <p>Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки.</p> <p>Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.).</p> <p>Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги).</p> <p>Учить определять лишний предмет из представленного ряда: 3 красных кубика и 1 синий; кукла, клоун, Буратино — шапка;</p> <p>Учить складывать картинки из двух, четырех частей.</p> <p>Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</p> <p>Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)</p>
--	---

Особенности организации обучения детей с ОНР 2 уровня

Логопедическая работа с детьми 2 уровня развития речи проводится в основном индивидуально. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей. Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;

- развитие внимания, памяти, мышления детей.

В течение всего учебного года индивидуальная деятельность проводится 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 20—25 минут. Каждое занятие содержит 4—5 игровых задания или игры продолжительностью 4—5 минут. Содержание деятельности рассчитано на 1 учебный год, распределено по периодам.

Годовое обучение условно подразделяется на 2 периода обучения:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь

2 период - январь, февраль, март, апрель, май

Сроки	Содержание работы
1-11 сентября	Первичная диагностика, заполнение документации
11 сентября – 31 мая	Коррекционная непосредственно –образовательная деятельность.
1 января – 15 января	Промежуточная диагностика познавательно – речевого развития.
16 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития.

Взаимосвязь специалистов

Интеграция усилий логопеда и специалистов ДО реализуется в ходе совместного планирования непосредственно-образовательной деятельности, составления общих планов коррекционной работы с детьми, проведении консилиумов, оформлении рекомендаций для родителей. Музыкальный руководитель использует ритмические упражнения, пальчиковую гимнастику, логопедические распевки, дыхательную гимнастику. Воспитатель закрепляет навыки детей, полученные на индивидуальной логопедической деятельности, в режимных моментах, прогулках, театрализованной и игровой деятельности.


Работа с родителями

Логопед является координатором коррекционно- образовательной работы. Знакомство с семьей, ребенком: проведение анкетирования.

Родители:

- проведение игр и упражнений на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка дома;
- выполнение рекомендаций логопеда.

Информирование родителей о ходе коррекционного процесса: индивидуальные и практические консультации, тематические родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.

Келісімі
«Бүгестік» балабақтасы МКҚК
әдіскері
 Байтенова А. Н.

Бекітемін
«Бүгестік» балабақтасы МКҚК
менеджері
 Ержанова Т. М.
«01» 101 2025ж.



Индивидуальная развивающая программа
воспитанника группы старшего возраста «Весёлые человечки»

Лекеров Алдияр

Срок реализации: январь 2025 – май 2025 г.

Ответственный за реализацию:
Логопед Шаймерденова А. А.

Содержание

Пояснительная записка	
Цели и задачи программы	
Индивидуальные особенности дошкольника с ОНР- I уровня	
Планируемые результаты освоения программы	
Содержание логопедической работы	
Особенности организации обучения детей с ОНР- I уровня	
Взаимосвязь специалистов	
Работа с родителями	

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности логопеда с ребенком 4– летнего возраста, имеющего логопедическое заключение: Общее недоразвитие речи I уровня.

Программа разработана для обеспечения коррекции нарушений развития ребенка, оказания ему квалифицированной помощи в освоении индивидуальной образовательной программы, а также его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Программа способствует всестороннему гармоничному развитию личности ребенка посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Данная программа составлена на основе нормативных документов:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании»;
- Государственный общеобязательный стандарт образования всех уровней образования (утвержден приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348)
- Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения для детей дошкольного возраста (Приложение №2 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 394)
- О социальной и медико–педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями
- Конвенцией ООН о правах ребенка
- Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан»

Рабочая программа составлена с учетом «Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи».

Коррекционная работа начинается с комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенка. После диагностики для ребенка разрабатывается индивидуальная программа коррекции, которая реализуется в процессе логопедической деятельности.

Цели и задачи программы:

Цель программы:

Организация эффективной коррекционно-образовательной деятельности логопеда с ребенком, имеющим логопедическое заключение: ОНР -1 .

Задачи программы:

- определение особенностей и уровня речевого развития ребёнка;
- создание для воспитанника оптимальных условий для коррекции речевых нарушений;
- обеспечение взаимодействия с семьей воспитанника с целью оптимизации коррекционного процесса;
- взаимосвязь с педагогами и специалистами ДО.

Индивидуальные особенности дошкольника с ОНР- 1 уровня

Данная программа составлена для Лекерова Алдияра, 17.09.2020 г р. (4 года), посещающего старшую группу. Заключение ПМПК от 30.12.2024 года. Логопедическое заключение ПМПК: ОНР – 1 с преимущественной недостаточностью экспрессивной стороны речи. Программа является коррекционно-развивающей и носит индивидуально-ориентированный характер. Ребенок воспитывается в полной семье.

По результатам комплексной диагностики специалистов ДО (логопеда, воспитателей) Алдияр выделен в группу детей, требующих особого внимания по всем разделам образовательной программы дошкольной организации, что является основанием для обучения ребенка по индивидуальной программе.

Речевое развитие ребенка отстает от возрастной нормы. В самостоятельном общении не может пользоваться фразовой речью, не владеет навыками связного высказывания. В речи использует отдельные слова, совпадающие с нормами языка. При воспроизведении слов ребенок сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Употребляет в основном одно-двусложные слова, сложные слова подвергаются сокращению.

Речь малопонятна для окружающих, темп речи замедленный, голос тихий, спокойный, дыхание свободное. В речи использует жесты, мимику. Понимание речи не затруднено, выполняет простые речевые инструкции. Звукопроизношение нарушено заменой и отсутствием звуков.

Артикуляционный аппарат ребенка малоподвижен, артикуляционные позы удержать не может, резко ограничен подъем языка вверх, язык движется медленно, неточно.

Общая моторика нарушена: наблюдается неловкость движений, темп выполнения медленный, нарушена переключаемость от одного движения к другому, не все позы удерживает, на физкультурной и музыкальной деятельности показывает нескоординированность, неточность и неловкость движений. Нет чувства ритма, отстает в темпе. Мелкая моторика развита слабо, наличие лишних движений, моторная напряженность, испытывает трудности при удерживании карандаша, кисточки, ведущая рука правая.

Планируемые результаты освоения Программы:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Содержание логопедической работы

Период	Основное содержание работы
I период обучения: октябрь, ноябрь, декабрь	Развитие понимания речи Учить ребенка находить предметы, игрушки. Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.

Учить понимать слова обобщающего значения.
 Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.
 Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).
 Учить дифференцированно воспринимать вопросы: кто? куда? откуда? с кем?.

Учить понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.
 Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.
 Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».

Развитие активной подражательной речевой деятельности
 Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).
 Учить называть имена друзей, кукол.
 Учить подражанию: голосам животных; звукам окружающего мира; звукам музыкальных инструментов.

Развитие внимания, памяти, мышления
 Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).
 Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.
 Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).
 Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).
 Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя).
 Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол.
 Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.

Развитие просодической стороны речи
 Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
 Формировать навык мягкого голосообразования.
 Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
 Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи
 Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
 Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
 Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

<p>II период обучения: Январь, февраль, март, апрель, май.</p>	<p style="text-align: center;">Работа над слоговой структурой слова</p> <p>Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.</p> <p style="text-align: center;"><i>Развитие понимания речи</i></p> <p>Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи сущ, глаголов, прилаг по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.</p> <p>Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу.</p> <p>Учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу).</p> <p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник).</p> <p>Учить определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба).</p> <p><i>Развитие активной подражательной речевой деятельности</i></p> <p>Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай.</p> <p>Учить указывать на определенные предметы: вот, это, тут.</p> <p>Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома.</p> <p>Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи.</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет).</p> <p><i>Развитие внимания, памяти, мышления</i></p> <p>Учить запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.</p> <p>Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки.</p> <p>Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.).</p> <p>Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги).</p> <p>Учить определять лишний предмет из представленного ряда: 3 красных кубика и 1 синий; кукла, клоун, Буратино — шапка;</p> <p>Учить складывать картинки из двух, четырех частей.</p> <p>Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</p> <p>Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)</p>
--	---

Особенности организации обучения детей с ОНР 1 уровня

Логопедическая работа с детьми I уровня развития речи проводится индивидуально. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей. Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

В течение всего учебного года индивидуальная деятельность проводится 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 20—25 минут. Каждое занятие содержит 4—5 игровых задания или игры продолжительностью 4—5 минут. Содержание деятельности рассчитано на 1 учебный год, распределено по периодам.

Годовое обучение условно подразделяется на 2 периода обучения:

1 период – октябрь, ноябрь, декабрь

2 период - январь, февраль, март, апрель, май

Сроки	Содержание работы
При поступлении	Первичная диагностика, заполнение документации
3 декабря – 31 мая	Коррекционная непосредственно –образовательная деятельность.
1 января – 15 января	Промежуточная диагностика познавательно – речевого развития.
16 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития.

Взаимосвязь специалистов

Интеграция усилий логопеда и специалистов ДО реализуется в ходе совместного планирования непосредственно-образовательной деятельности, составления общих планов коррекционной работы с детьми, проведении консультаций, оформлении рекомендаций для родителей и педагогов. Музыкальный руководитель использует ритмические упражнения, пальчиковую гимнастику, логопедические распевки, дыхательную гимнастику. Воспитатель закрепляет навыки детей, полученные на индивидуальной логопедической деятельности, в режимных моментах, прогулках, театрализованной и игровой деятельности.

Работа с родителями

Логопед:

Является координатором коррекционно-образовательной логопедической работы. Знакомство с семьей, ребенком: проведение анкетирования.

Родители:

- проведение игр и упражнений на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка дома;
- выполнение рекомендаций логопеда.

Информирование родителей о ходе коррекционного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и практические консультации, тематические родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток, семинары, мастер-классы.

Родители получают информацию о коррекционно-развивающей работе после проведения диагностик.

**Индивидуальный маршрут по коррекции звукопроизношения и развития
устной исвязной речи**

2024-2025 учебный год

Ф.И.ребенка: Лестенко Валерия , 18.07.2019

Диагноз: ФФН

1. Обогащение словарного запаса.

- а) Обогащение активного словаря.
- б) Подбор слов – антонимов к прилагательным, глаголам и существительным.
- в) Подбор слов – синонимов к прилагательным, глаголам и существительным.
- г) Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
- д) Образование имен существительных с суффиксом –ниц- в значении вместилища: суп – супница, салат – салатница.
- е) Образование названий детенышей.
- ж) Образование имен существительных, обозначающих профессии и лиц, осуществляющих действия с суффиксами.
- з) Образование относительных имен прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -янн-, -ск-, -енн-.
- и) Образование притяжательных имен прилагательных с суффиксами -ин-, -ов-;
- к) Образование глаголов приставочным способом.

2. Развитие грамматического строя речи.

- а) Преодоление конструктивного аграмматизма
- б) Формирование и закрепление навыка практического построения простого предложения по модели:

Мальчик рисует. Дети играют в саду.
- в) Распространение предложений путем введения однородных определений.

- г) Формирование и закрепление навыка практического построения сложносочиненного предложения с союзами а. и. но.
- д) Формирование и закрепление навыка практического построения сложноподчиненного предложения с союзами потому что; чтобы; так как; если, то.
- е) Употребление существительных в различных падежах:
- ж) Образование существительных множественного числа в именительном падеже с окончаниями -ы; -а; -ја.
- з) Образование множественного числа имен существительных в родительном падеже с окончаниями: -ов; -ев; нулевым; -ей.
- и) Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде и числе.
- к) Употребление числа и рода при согласовании существительного с глаголом прошедшего времени
- л) Согласование количественных числительных «один-одна», «два-две» с именами существительными.
- м) Согласование имен существительных с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «моё», «мои» в роде, и числе.
- н) Употребление числа и лица при согласовании существительного и местоимения с глаголом настоящего времени: Мальчик поет – Мальчики поют.
- о) Понимание и употребление предлогов:
простых – на, с(со), в, из, к, от, под, над, за, у, около, между; сложных – из – под, из – за.

3. Развитие связной речи.

- а) Пересказ.
- б) Составление повествовательных рассказов по серии картинок и по сюжетной картинке.
- в) Составление описательных рассказов по предметным картинкам.

4. Развитие темпо – ритмической стороны речи.

5. Постановка и автоматизация звуков: [ш], [ж], [щ], [л], [р], [р'].

6. Использование поставленных звуков в речи.

**Индивидуальный маршрут по коррекции звукопроизношения и развития
устной исвязной речи.**

2024-2025 учебный год

Ф.И. ребенка: Маратова Сафия, 22.11.19 г.

Диагноз: ОНР – II

1. Обогащение словарного запаса.

- а) Обогащение активного словаря.
- б) Подбор слов – антонимов к прилагательным, глаголам и существительным.
- в) Подбор слов – синонимов к прилагательным, глаголам и существительным.
- г) Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
- д) Образование имен существительных с суффиксом –ниц- в значении вместилища: суп – супница, салат – салатница.
- е) Образование названий детенышей.
- ж) Образование имен существительных, обозначающих профессии и лиц, осуществляющих действия с суффиксами.
- з) Образование относительных имен прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -янн-, -ск-, -енн-.
- и) Образование притяжательных имен прилагательных с суффиксами -ин-, -ов-;
- к) Образование глаголов приставочным способом.

2. Развитие грамматического строя речи.

- а) Преодоление конструктивного аграмматизма
- б) Формирование и закрепление навыка практического построения простого предложения по модели:
Мальчик рисует. Дети играют в саду.
- в) Распространение предложений путем введения однородных определений.
- г) Формирование и закрепление навыка практического построения сложносочиненного предложения с союзами а. и. но.

- д) Формирование и закрепление навыка практического построения сложноподчиненного предложения с союзами потому что; чтобы; так как; если, то.
- е) Употребление существительных в различных падежах:
- ж) Образование существительных множественного числа в именительном падеже с окончаниями -ы; -а; -ја.
- з) Образование множественного числа имен существительных в родительном падеже с окончаниями: -ов; -ев; нулевым; -ей.
- и) Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде и числе.
- к) Употребление числа и рода при согласовании существительного с глаголом прошедшего времени
- л) Согласование количественных числительных «один-одна», «два-две» с именами существительными.
- м) Согласование имен существительных с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «моё», «мои» в роде, и числе.
- н) Употребление числа и лица при согласовании существительного и местоимения с глаголом настоящего времени: Мальчик поет – Мальчики поют.
- о) Понимание и употребление предлогов:
простых – на, с(со), в, из, к, от, под, над, за, у, около, между; сложных – из – под, из – за.

3. Развитие связной речи.

- а) Пересказ.
- б) Составление повествовательных рассказов по серии картинок и по сюжетной картинке.
- в) Составление описательных рассказов по предметным картинкам.

4. Развитие темпо – ритмической стороны речи.

5. Постановка и автоматизация звуков:[с],[з], [ц], [л'], [р], [р'].

6. Использование поставленных звуков в речи.

Келісінді
«Ертегісі» бәлімбәкшасы МКҚК
әдіскері
Байғонова А.Х.
«03» 12 2024ж.



Индивидуальная развивающая программа
воспитанника группы старшего возраста «Весёлые человечки»

Мейрам Яемия

Срок реализации: декабрь 2024 – май 2025 г.

Ответственный за реализацию:
Логопед Шаймерденова А.А.

Содержание

Пояснительная записка	
Цели и задачи программы	
Индивидуальные особенности дошкольника с ОНР- I уровня	
Планируемые результаты освоения программы	
Содержание логопедической работы	
Особенности организации обучения детей с ОНР- I уровня	
Взаимосвязь специалистов	
Работа с родителями	

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности логопеда с ребенком 4– летнего возраста, имеющего логопедическое заключение: Общее недоразвитие речи I уровня.

Программа разработана для обеспечения коррекции нарушений развития ребенка, оказания ему квалифицированной помощи в освоении индивидуальной образовательной программы, а также его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Программа способствует всестороннему гармоничному развитию личности ребенка посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Данная программа составлена на основе нормативных документов:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании»;
- Государственный общеобязательный стандарт образования всех уровней образования (утвержден приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348)
- Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения для детей дошкольного возраста (Приложение №2 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 394)
- О социальной и медико–педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями
- Конвенцией ООН о правах ребенка
- Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан»

Рабочая программа составлена с учетом «Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи».

Коррекционная работа начинается с комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенка. После диагностики для ребенка разрабатывается индивидуальная программа коррекции, которая реализуется в процессе логопедической деятельности.

Цели и задачи программы:

Цель программы:

Организация эффективной коррекционно-образовательной деятельности логопеда с ребенком, имеющим логопедическое заключение: ОНР -1 .

Задачи программы:

- определение особенностей и уровня речевого развития ребёнка;
- создание для воспитанника оптимальных условий для коррекции речевых нарушений;
- обеспечение взаимодействия с семьей воспитанника с целью оптимизации коррекционного процесса;
- взаимосвязь с педагогами и специалистами ДО.

Индивидуальные особенности дошкольника с ОНР- 1 уровня

Данная программа составлена для **Мейрам Ясмину**, 08.09.2020 г р. (4 года), посещающей старшую группу. Заключение ПМПК от 14.11.2023 г, протокол № 2574. Логопедическое заключение ПМПК: ОНР – 1. Программа является коррекционно-развивающей и носит индивидуально-ориентированный характер.

Ребенок воспитывается в неполной семье.

По результатам комплексной диагностики специалистов ДО (логопеда, воспитателей) Ясмину выделена в группу детей, требующих особого внимания по всем разделам образовательной программы дошкольной организации, что является основанием для обучения ребенка по индивидуальной программе.

Речевое развитие ребенка отстает от возрастной нормы. В самостоятельном общении не может пользоваться фразовой речью, не владеет навыками связного высказывания. В речи использует отдельные слова, совпадающие с нормами языка. При воспроизведении слов ребенок сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Употребляет в основном одно-двусложные слова, сложные слова подвергаются сокращению.

Речь малопонятна для окружающих, темп речи замедленный, голос тихий, спокойный, дыхание свободное. В речи использует жесты, мимику. Понимание речи затруднено, выполняет простые речевые инструкции. Звукопроизношение нарушено заменой и отсутствием звуков.

Артикуляционный аппарат ребенка малоподвижен, артикуляционные позы удержать не может, резко ограничен подъем языка вверх, язык движется медленно, неточно.

Общая моторика нарушена: наблюдается неловкость движений, темп выполнения медленный, нарушена переключаемость от одного движения к другому, не все позы удерживает, на физкультурной и музыкальной деятельности показывает нескоординированность, неточность и неловкость движений. Нет чувства ритма, отстает в темпе. Мелкая моторика развита слабо, наличие лишних движений, моторная напряженность, испытывает трудности при удерживании карандаша, кисточки, ведущая рука правая.

Планируемые результаты освоения Программы:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Содержание логопедической работы

Период	Основное содержание работы
I период обучения: октябрь, ноябрь, декабрь	Развитие понимания речи Учить ребенка находить предметы, игрушки. Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.

Учить понимать слова обобщающего значения.
Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.
Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).
Учить дифференцированно воспринимать вопросы: кто? куда? откуда? с кем?.

Учить понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.

Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.
Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».

Развитие активной подражательной речевой деятельности

Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).
Учить называть имена друзей, кукол.
Учить подражанию: голосам животных; звукам окружающего мира; звукам музыкальных инструментов.

Развитие внимания, памяти, мышления

Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).
Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.
Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).
Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).
Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя).
Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панاما, яблоко; яблоко, груша, стол.
Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
Формировать навык мягкого голосообразования.
Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

<p>II период обучения: Январь, февраль, март, апрель, май.</p>	<p style="text-align: center;">Работа над слоговой структурой слова</p> <p>Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.</p> <p style="text-align: center;"><i>Развитие понимания речи</i></p> <p>Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи сущ, глаголов, прилаг по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу. Учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу). Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник). Учить определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба).</p> <p><i>Развитие активной подражательной речевой деятельности</i></p> <p>Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай. Учить указывать на определенные предметы: вот, это, тут. Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома. Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет).</p> <p><i>Развитие внимания, памяти, мышления</i></p> <p>Учить запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш. Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки. Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.). Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги). Учить определять лишний предмет из представленного ряда: 3 красных кубика и 1 синий; кукла, клоун, Буратино — шапка; Учить складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)</p>
--	--

Особенности организации обучения детей с ОНР 1 уровня

Логопедическая работа с детьми I уровня развития речи проводится индивидуально. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей. Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

В течение всего учебного года индивидуальная деятельность проводится 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 20—25 минут. Каждое занятие содержит 4—5 игровых задания или игры продолжительностью 4—5 минут. Содержание деятельности рассчитано на 1 учебный год, распределено по периодам.

Годовое обучение условно подразделяется на 2 периода обучения:

1 период – октябрь, ноябрь, декабрь

2 период - январь, февраль, март, апрель, май

Сроки	Содержание работы
При поступлении	Первичная диагностика, заполнение документации
3 декабря – 31 мая	Коррекционная непосредственно –образовательная деятельность.
1 января – 15 января	Промежуточная диагностика познавательно – речевого развития.
16 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития.

Взаимосвязь специалистов

Интеграция усилий логопеда и специалистов ДО реализуется в ходе совместного планирования непосредственно-образовательной деятельности, составления общих планов коррекционной работы с детьми, проведении консультаций, оформлении рекомендаций для родителей и педагогов. Музыкальный руководитель использует ритмические упражнения, пальчиковую гимнастику, логопедические распевки, дыхательную гимнастику. Воспитатель закрепляет навыки детей, полученные на индивидуальной логопедической деятельности, в режимных моментах, прогулках, театрализованной и игровой деятельности.

Работа с родителями

Логопед:

Является координатором коррекционно-образовательной логопедической работы. Знакомство с семьей, ребенком: проведение анкетирования.

Родители:

- проведение игр и упражнений на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка дома;
- выполнение рекомендаций логопеда.

Информирование родителей о ходе коррекционного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и практические консультации, тематические родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток, семинары, мастер-классы.

Родители получают информацию о коррекционно-развивающей работе после проведения диагностик.

Келісілді
«Ертегілік» балабақшасы МКҚК
адіскері
Байғонова А.Х.
«03» 12 2024ж.



Мектепалды даярлық тобының тәрбиленушісі
Мейрам Медина
жеке даму бағдарламасы

Жүзеге асыру мерзімі: желтоқсан 2024 – мамыр 2025 ж.

Жүзеге асыруға жауапты:
логопед Шаймерденова А.А.

Мазмұны

Түсіндірме хат	
Бағдарламаның мақсаттары мен міндеттері	
ОНР- I деңгейіндегі мектеп жасына дейінгі баланың жеке ерекшеліктері	
Бағдарламаны игерудің жоспарланған нәтижелері	
Логопедиялық жұмыстың мазмұны	
ОНР- I деңгейдегі балаларды оқытуды ұйымдастырудың ерекшеліктері	
Мамандардың өзара байланысы	
Ата-аналармен жұмыс	

Түсіндірме хат

Жұмыс бағдарламасы логопедиялық қорытындысы бар 5 жасар баламен логопедтің түзету-дамыту қызметін ұйымдастыру үшін жасалған: I деңгейдегі сөйлеудің жалпы дамымауы.

Бағдарлама баланың дамуындағы бұзушылықтарды түзетуді қамтамасыз етуге, оған жеке білім беру бағдарламасын игеруде білікті көмек көрсетуге, сондай-ақ оның жас және жеке ерекшеліктерін, әлеуметтік бейімделуін ескере отырып, оны жан-жақты дамытуға арналған. Бағдарлама білім беру салаларын интеграциялау және білім беру қатынастарының барлық қатысушыларының өзара әрекеттесуі арқылы баланың жеке басының жан-жақты үйлесімді дамуына ықпал етеді.

Бұл бағдарлама нормативтік құжаттар негізінде жасалған:

- "Білім туралы" Қазақстан Республикасының Заңы;
- Білім берудің барлық деңгейлеріндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген)
- Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары (Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығына №2 қосымша)
- Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы
- БҰҰ-ның Бала құқықтары туралы Конвенциясы
- "Қазақстан Республикасындағы Бала құқықтары туралы" ҚР Заңы

Жұмыс бағдарламасы: "жалпы сөйлеу қабілеті дамымаған балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы.

Түзету жұмыстары баланы кешенді психологиялық-медициналық-педагогикалық тексеруден басталады. Диагностикадан кейін балаға логопедиялық қызмет барысында жүзеге асырылатын жеке түзету бағдарламасы жасалады.

Бағдарламаның мақсаттары мен міндеттері:

Бағдарламаның мақсаты:

Логопедтің логопедиялық қорытындысы бар баламен тиімді түзету және білім беру қызметін ұйымдастыру: СЖД - I.

Бағдарламаның міндеттері:

- баланың сөйлеу дамуының ерекшеліктері мен деңгейін анықтау;
- оқушыға сөйлеу бұзылыстарын түзету үшін оңтайлы жағдай жасау;
- түзету процесін оңтайландыру мақсатында тәрбиеленушінің отбасымен өзара іс-қимылды қамтамасыз ету;

- педагогтармен және ДО мамандарымен өзара байланыс.

ОНР-I деңгейіндегі мектеп жасына дейінгі баланың жеке ерекшеліктері

Бұл бағдарлама ересек тобына баратын Мейрам Медина ,15.07.19 (5 жас) үшін жасалған. Көкшетау қаласы 20.12.2023ж ПМПК № 2913 қорытындысы. ПМПК логопедиялық қорытындысы:СЖД - I. Бағдарлама түзету және дамыту болып табылады және жеке бағдарланған.

Бала толық отбасында тәрбиеленеді.

МДҰ мамандарының (логопед, тәрбиешілер) кешенді диагностикасының нәтижелері бойынша мектепке дейінгі мекеменің білім беру бағдарламасының барлық бөлімдері бойынша ерекше назар аударуды қажет ететін балалар тобына бөлінді, бұл баланы жеке бағдарлама бойынша оқытуға негіз болып табылады.

Баланың сөйлеу дамуы жас нормасынан артта қалады. Тәуелсіз қарым-қатынаста ол фразалық сөйлеуді қолдана алмайды, үйлесімді сөйлеу дағдыларына ие емес. Сөйлеуде ол тілдің нормаларына сәйкес келетін дыбыстық кешендер мен жеке сөздерді сирек қолданады. Сөздерді ойнату кезінде бала түбірлік бөлігін сақтайды, олардың дыбыстық-буындық құрылымын өрескел бұзады. Негізінен жай сөздерді қолданады, күрделі сөздер қысқартуға ұшырайды.

Сөйлеу басқаларға түсініксіз, сөйлеу қарқыны жеделдетілген, дауысы жоғары, фальцетке ауысады, тыныс алу еркін. Сөйлеуді түсіну қиын, тапсырманы бірнеше рет қайталау қажет, қарапайым сөйлеу нұсқауларын орындайды. Дыбыстың айтылуы ауыстырумен және дыбыстардың болмауымен бұзылады.

Баланың артикуляциялық аппараты белсенді емес, артикуляциялық қалыптарды ұстай алмайды, тілдің көтерілуін шектейді, тіл баяу, қозғалуы дәл емес.

Жалпы моторика бұзылған қозғалыстардың ыңғайсыздығы, орындалу қарқыны баяу, бір қозғалыстан екіншісіне ауысу бұзылған. Ұсақ моторика нашар дамыған, жетекші қол оң жақта.

Бағдарламаны игеруге жоспарланған нәтижелер:

* сөйлеуден қоршаған заттардың атауларын және олармен жасалатын әрекеттерді түсіну және ажырату (зерттелген лексикалық тақырыптарға сәйкес: «Жемістер-көкөністер», «Отбасы», "Ойыншықтар", "Ыдыс-аяқ", "Жиһаз", "Тамақ", "Киім" және т. б.);

* дене бөліктерін (бас, аяқ, қол, көз, ауыз, құлақ және т. б.) және киімді (қалта, жең және т. б.) атау;

* әрекеттерді (отыру, менікі, тұру, ән айту, тамақтану, ішу, бару және т. б.), кейбір физиологиялық және эмоционалды-аффективті күйлерді (суық, жылы, ауыр және т. б.) белгілеу;

* қарапайым өтініштер, өтініштер арқылы тілек білдіру;

* қарапайым сұрақтарға жест қолданбай бір сөзбен немесе екі сөз тіркесімен жауап беру.

Бұл жағдайда мәлімдеменің фонетикалық дұрыстығына талаптар қойылмайды, бірақ грамматикалық дизайнға назар аударылады.

Логопедиялық жұмыстың мазмұны

кезең	Жұмыстың негізгі мазмұны
I оқукезеңі: Қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан	<i>Сөйлеуді түсінуді дамыту</i> Баланы заттарды, ойыншықтарды табуға үйрету. Логопедтің нұсқауларына сәйкес заттар мен ойыншықтарды дұрыс білуге және көрсетуге үйрету. Ересек адамның өтінішіне сәйкес дене бөліктерін көрсетуге үйрету.

	<p>Жалпылама мағынадағы сөздерді түсінуге үйрету. Сұрақтарды саралап қабылдауға үйрету: кім? қайда? қайдан? кіммен? Зат есімдердің, етістіктердің грамматикалық категорияларын түсінуге үйрету. Бір немесе бірнеше адамға үндеуді есту арқылы ажыратуға үйрету. Лексикалық тақырыптар: "Ойыншықтар", "Киім", "Жиһаз", "Ыдыс", "Азық-түлік", "Көлік".</p> <p>Белсенді еліктейтін сөйлеу әрекетін дамыту Ата-аналарын, туыстарын (анасы, әкесі, әжесі) атауды үйрету. Достардың, қуыршақтардың аттарын атауға үйрету. Еліктеуге үйрету: жануарлардың дауыстары; қоршаған әлемнің дыбыстары; музыкалық аспаптардың дыбыстарын.</p> <p>Зейінді, есте сақтауды, ойлауды дамыту Ересектерге ұсынылған бірқатар ойыншықтар мен заттарды (2-4 ойыншық) есте сақтауға және таңдауға үйрету. Ойыншықтар қатарынан алынып тасталғанын немесе қосылғанын анықтауға үйрету. Ойыншықтарды ерікті ретпен есте сақтауға және орналастыруға үйрету (бір тақырып аясында). Балаларды ойыншықтарды белгілі бір ретпен есте сақтауға және орналастыруға үйрету (бір тақырыптағы 2-3 ойыншық). Логопедтің өтініші бойынша 2-3 сөзді есте сақтауға және айтуға үйрету (анасы, әкесі; анасы, әкесі, тәтесі). Бірқатар суреттерден (заттар, ойыншықтар) "артық" табуға үйрету: доп, доп, шетка; қалпақ, панама, алма; алма, алмұрт, үстел. Затты контурлық бейнесі бойынша табуға үйрету. Тақырыпты оның бір бөлшегімен тануға үйрету.</p> <p>Сөйлеудің прозодикалық жағының дамуы Дұрыс сөйлеу тыныс алуын және ауыздан ұзақ дем шығаруды қалыптастырыңыз. Жұмсақ дауыс беру дағдыларын қалыптастыру. Сөйлеудің дұрыс қалыпты қарқынын тәрбиелеу (логопедке еліктеу). Сөйлеудің интонациялық экспрессивтілігін, дауыстың модуляциясын дамыту.</p> <p>Сөйлеудің айтылу жағын түзету Еркін сөйлеу әрекетінде ерте онтогенездегі дауысты дыбыстар мен дауыссыз дыбыстардың айтылуын нақтылаңыз. Сөйлеу аппараттарының қозғалысын белсендіріңіз, оны барлық топтардың дыбыстарын қалыптастыруға дайындаңыз. Ысқырған және ысқырған дыбыстардың дұрыс тәсілдерін қалыптастыру, ойын және еркін сөйлеу әрекеттерінде қойылған дыбыстарды автоматтандыру.</p>
<p>II оқу кезеңі: Қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр.</p>	<p>Сөздің буындық құрылымымен жұмыс Ұзын және қысқа сөздерді есту арқылы ажырата білу қабілетін қалыптастыру. Екпін мен интонацияның өзгеруімен буын тізбектерін есте сақтау; Ашық буындардан тұратын екі буынды және үш буынды сөздердің нақты үлгісін дұрыс жеткізуге үйрету; бір буынды сөздер; визуалды тірегі бар қарапайым дыбыстық толтырумен дауыссыз дыбыстардың қосындысы бар екі буынды сөздер.</p>

Сөйлеуді түсінуді дамыту

Пассивті сөздік қорын жинақтау және сөйлеуде зат есімдерді, етістіктерді, барлық зерттелетін лексикалық тақырыптардағы сын есімдерді белсендіру, қоршаған ортамен танысу, жақын ортадағы заттар, қоғамдық өмір мен табиғат құбылыстары туралы түсініктерді кеңейту негізінде жұмыс істеу.

Заттарды, ойыншықтарды, жануарларды, құстарды олардың ауызша сипаттамасына сәйкес болжауға үйрету (үлкен, қоңыр, аяқты, ұяда тұрады, табанын сорады).

Ересек адамның өтініші бойынша аталған әрекеттерді орындау үшін заттарды таңдауға үйрету (кесу — пышақ, тігу — ине, сорпа — шөміш құю).

Себеп-салдарлық байланыстарды (қар — шана, коньки, аққала) анықтауға үйрету.

Белсенді еліктейтін сөйлеу әрекетін дамыту

Балаларды бұйрық беруге үйрету: қосулы, барыңыз, беріңіз.

Белгілі бір пәндерді көрсетуге үйрету: міне, бұл, мұнда.

Алғашқы сөйлемдерді құруды үйреніңіз, мысалы: міне, Айша. Бұл Асан.

Модель бойынша сөйлемдер құруды үйрету: конверсия + императивті көңіл-күй етістігі: Айша, ұйықта.

Зейінді, есте сақтауды, ойлауды дамыту

Ойыншықтарды (заттарды, суреттерді) есте сақтауға және оларды әртүрлі тақырыптық топтардан таңдауға және оларды белгілі бір ретпен орналастыруға үйрету: доп, машина, қалпақ; доп, қасық, қарындаш.

Есте сақтауға және мағынасына сәйкес келетін суреттерді таңдауға үйрету: жаңбыр — қолшатыр, қар — коньки.

Белгілі бір түсті заттарды таңдауға үйрету (тек қызыл машиналарды, ақ текшелерді және т.б. таңдаңыз).

Белгілі бір пішіндегі фигураларды таңдауға үйрету (тек шаршы, үшбұрыштар, шеңберлер).

Ұсынылған қатардан артық затты анықтауға үйрету:

3 қызыл текше және 1 көк; қуыршақ, сайқымазақ.

Екі, төрт бөліктен тұратын суреттерді бүктеуді үйреніңіз.

Қораптың қақпағындағы ойықтарға сәйкес әр түрлі пішінді текшелерді таңдауға үйрету.

I - деңгейдегі СЖД бар балаларды оқытуды ұйымдастыру ерекшеліктері

Сөйлеуді дамытудың I деңгейіндегі балалармен логопедиялық жұмыс жеке жүргізіледі. Бұл олардың сөйлеуді толық түсінбейтіндігімен, тек оларға бағытталған нұсқауларды игеруімен, сондай-ақ психикалық қызметтің өзіндік ерекшеліктерінің болуымен түсіндіріледі. Сондықтан алғашқы сабақтар тек сүйікті қуыршақ кейіпкерлерін тарта отырып, ойын түрінде өткізіледі. Әр сабақтың мазмұны бірнеше жұмыс бағыттарын қамтиды:

* сөйлеуді түсінуді дамыту;

* белсенді еліктейтін сөйлеу әрекетін дамыту;

* балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін, ойлауын дамыту.

Бүкіл оқу жылы ішінде жеке қызмет аптасына 2 рет күннің бірінші жартысында жүргізіледі. Сабақтың ұзақтығы - 20-25 минут. Әр сабақта 4-5 минуттық 4-5 ойын тапсырмасы немесе ойындар бар. Қызметтің мазмұны 1 оқу жылына есептелген, кезеңдерге бөлінген.

Жылдық оқыту шартты түрде оқытудың 2 кезеңіне бөлінеді:

1 кезең-қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан

2 кезең-қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр

Мерзімі	Жұмыс мазмұны
1-11 желтоқсан	Бастапқы диагностика, құжаттаманы толтыру
11 Қыркүйек-31 мамыр	Тікелей түзету-білім беру қызметі.
1 қаңтар-15 қаңтар	Танымдық және сөйлеуді дамыту аралық диагностикасы.
16 мамыр-31 мамыр	Сөйлеуді дамытудың қорытынды (мониторингтік) диагностикасы.

Мамандардың өзара байланысы

Логопед пен ДУ мамандарының күш-жігерін біріктіру тікелей білім беру қызметін бірлесіп жоспарлау, балалармен түзету жұмыстарының жалпы жоспарларын құру, консилиумдар өткізу, ата-аналарға арналған ұсыныстарды рәсімдеу барысында жүзеге асырылады. Музыка жетекшісі ритақты жаттығуларды, саусақ гимнастикасын, логопедиялық әндерді, тыныс алу гимнастикасын қолданады. Мұғалім балалардың жеке логопедиялық іс-әрекетте, режимдік сәттерде, серуендерде, театрландырылған және ойын әрекеттерінде алған дағдыларын бекітеді.

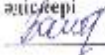
Ата-аналармен жұмыс

Логопед-түзету-білім беру жұмысының үйлестірушісі. Отбасымен, баласымен танысу: сауалнама жүргізу.

Ата-аналар:

- баланың артикуляциялық моторикасын дамытуға арналған ойындар мен жаттығулар өткізу;
- тапсырмалардың орындалуын және баланың үйде айтылуын бақылау;
- логопедтің ұсыныстарын орындау.

Түзету процесінің барысы туралы ата-аналарды хабардар ету: жеке және практикалық кеңестер, Тақырыптық ата-аналар жиналыстары, ақпараттық Стендтерді ресімдеу, жадынамалар жасау.

Келісіді
«Ертегіге» балабақшасы МККК
әдіскері
 Байгонова А.Х.



Индивидуальная развивающая программа
воспитанника группы старшего возраста «Весёлые человечки»

Мергенбай Расул

Срок реализации: сентябрь 2024 – май 2025 г.

Ответственный за реализацию:
Логопед Шаймерденова А.А.

Содержание

Пояснительная записка	
Цели и задачи программы	
Индивидуальные особенности дошкольника с ОНР- I уровня	
Планируемые результаты освоения программы	
Содержание логопедической работы	
Особенности организации обучения детей с ОНР- I уровня	
Взаимосвязь специалистов	
Работа с родителями	

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности логопеда с ребенком 4– летнего возраста, имеющего логопедическое заключение: Общее недоразвитие речи I уровня.

Программа разработана для обеспечения коррекции нарушений развития ребенка, оказания ему квалифицированной помощи в освоении индивидуальной образовательной программы, а также его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Программа способствует всестороннему гармоничному развитию личности ребенка посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Данная программа составлена на основе нормативных документов:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании»;
- Государственный общеобязательный стандарт образования всех уровней образования (утвержден приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348)
- Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения для детей дошкольного возраста (Приложение №2 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 394)
- О социальной и медико–педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями
- Конвенцией ООН о правах ребенка
- Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан»

Рабочая программа составлена с учетом «Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи».

Коррекционная работа начинается с комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенка. После диагностики для ребенка разрабатывается индивидуальная программа коррекции, которая реализуется в процессе логопедической деятельности.

Цели и задачи программы:

Цель программы:

Организация эффективной коррекционно-образовательной деятельности логопеда с ребенком, имеющими логопедическое заключение: ОНР -1 .

Задачи программы:

- определение особенностей и уровня речевого развития ребёнка;
- создание для воспитанника оптимальных условий для коррекции речевых нарушений;
- обеспечение взаимодействия с семьей воспитанника с целью оптимизации коррекционного процесса;
- взаимосвязь с педагогами и специалистами ДО.

Индивидуальные особенности дошкольника с ОНР- 1 уровня

Данная программа составлена для **Мергенбай Расула**, 18.11.2019 г р. (4 года), посещающего старшую группу. Заключение ПМПК от 19.09.2023 г, протокол № 2056. Логопедическое заключение ПМПК: ОНР – 1. Программа является коррекционно-развивающей и носит индивидуально-ориентированный характер.

Ребенок воспитывается в полной семье.

По результатам комплексной диагностики специалистов ДО (логопеда, воспитателей) Расул выделен в группу детей, требующих особого внимания по всем разделам образовательной программы дошкольного учреждения, что является основанием для обучения ребенка по индивидуальной программе.

Речевое развитие ребенка отстает от возрастной нормы. В самостоятельном общении не может пользоваться фразовой речью, не владеет навыками связного высказывания. В речи использует отдельные слова, совпадающие с нормами языка. При воспроизведении слов ребенок сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Употребляет в основном одно-двусложные слова, сложные слова подвергаются сокращению.

Речь малопонятна для окружающих, темп речи замедленный, голос тихий, спокойный, дыхание свободное. В речи использует жесты, мимику. Понимание речи затруднено, выполняет простые речевые инструкции. Звукопроизношение нарушено заменой и отсутствием звуков.

Артикуляционный аппарат ребенка малоподвижен, артикуляционные позы удержать не может, резко ограничен подъем языка вверх, язык движется медленно, неточно.

Общая моторика нарушена наблюдается неловкость движений, темп выполнения медленный, нарушена переключаемость от одного движения к другому, не все позы удерживает, на физкультурной и музыкальной деятельности мальчик показывает нескоординированность, неточность и неловкость движений. Нет чувства ритма, отстает в темпе. Мелкая моторика развита слабо, наличие лишних движений, моторная напряженность, испытывает трудности при удерживании карандаша, кисточки, ведущая рука правая.

Планируемые результаты освоения Программы:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Содержание логопедической работы

Период	Основное содержание работы
I период обучения: октябрь, ноябрь, декабрь	Развитие понимания речи Учить ребенка находить предметы, игрушки. Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.

Учить понимать слова обобщающего значения.
Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.
Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).
Учить дифференцированно воспринимать вопросы: кто? куда? откуда? с кем?.

Учить понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.

Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.
Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».

Развитие активной подражательной речевой деятельности

Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).
Учить называть имена друзей, кукол.
Учить подражанию: голосам животных; звукам окружающего мира; звукам музыкальных инструментов.

Развитие внимания, памяти, мышления

Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).
Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.
Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).
Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).
Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя).
Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панамы, яблоко; яблоко, груша, стол.
Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
Формировать навык мягкого голосообразования.
Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

<p>II период обучения: Январь, февраль, март, апрель, май.</p>	<p style="text-align: center;">Работа над слоговой структурой слова</p> <p>Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.</p> <p style="text-align: center;"><i>Развитие понимания речи</i></p> <p>Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи сущ, глаголов, прилаг по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.</p> <p>Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу.</p> <p>Учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу).</p> <p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник).</p> <p>Учить определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба).</p> <p><i>Развитие активной подражательной речевой деятельности</i></p> <p>Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай.</p> <p>Учить указывать на определенные предметы: вот, это, тут.</p> <p>Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома.</p> <p>Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи.</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет).</p> <p><i>Развитие внимания, памяти, мышления</i></p> <p>Учить запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.</p> <p>Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки.</p> <p>Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.).</p> <p>Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги).</p> <p>Учить определять лишний предмет из представленного ряда: 3 красных кубика и 1 синий; кукла, клоун, Буратино — шапка;</p> <p>Учить складывать картинки из двух, четырех частей.</p> <p>Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</p> <p>Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)</p>
--	---

Особенности организации обучения детей с ОНР 1 уровня

Логопедическая работа с детьми I уровня развития речи проводится индивидуально. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей. Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

В течение всего учебного года индивидуальная деятельность проводится 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 20—25 минут. Каждое занятие содержит 4—5 игровых задания или игры продолжительностью 4—5 минут. Содержание деятельности рассчитано на 1 учебный год, распределено по периодам.

Годовое обучение условно подразделяется на 2 периода обучения:

1 период – октябрь, ноябрь, декабрь

2 период - январь, февраль, март, апрель, май

Сроки	Содержание работы
При поступлении	Первичная диагностика, заполнение документации
15 сентября – 31 мая	Коррекционная непосредственно –образовательная деятельность.
1 января – 15 января	Промежуточная диагностика познавательно – речевого развития.
16 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития.

Взаимосвязь специалистов

Интеграция усилий логопеда и специалистов ДО реализуется в ходе совместного планирования непосредственно-образовательной деятельности, составления общих планов коррекционной работы с детьми, проведении консультаций, оформлении рекомендаций для родителей и педагогов. Музыкальный руководитель использует ритмические упражнения, пальчиковую гимнастику, логопедические распевки, дыхательную гимнастику. Воспитатель закрепляет навыки детей, полученные на индивидуальной логопедической деятельности, в режимных моментах, прогулках, театрализованной и игровой деятельности.

Работа с родителями

Логопед:

Является координатором коррекционно-образовательной логопедической работы. Знакомство с семьей, ребенком: проведение анкетирования.

Родители:

- проведение игр и упражнений на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка дома;
- выполнение рекомендаций логопеда.

Информирование родителей о ходе коррекционного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и практические консультации, тематические родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток, семинары, мастер-классы.

Родители получают информацию о коррекционно-развивающей работе после проведения диагностик.

Индивидуальный маршрут по коррекции звукопроизношения и развития устной связной речи.

2024-2025 учебный год

Ф.И.ребенка: Мунько Михаил, 01.03.2019г.

Диагноз: НВ ОНР

1. Обогащение словарного запаса.

- а) Пополнение активного словаря по лексическим темам.
- б) Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами:
- в) Образование названий детенышей.

2. Развитие грамматического строя речи.

- а) Формирование и закрепление навыка практического построения простого предложения по модели:

Мальчик рисует.

Дети играют в саду.

- б) Образование существительных множественного числа в именительном падеже с окончаниями -ы; -а; -я.
- в) Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде и числе.
- г) Согласование количественных числительных «один-одна», «два-две» с именами существительными.
- д) Согласование имен существительных с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «моё», «мои» в роде, и числе.
- е) Понимание и употребление предлогов:
простых – на, с(со), в, из, к, от, под, над, за, у.

3. Развитие связной речи.

- а) Ответы на вопросы.
- б) Составление описательных рассказов по предметным картинкам.

4. Развитие зрительного восприятия.

- а) Узнавание контурных изображений предметов;
- б) Силуэтов предметов;
- в) Силуэтов предметов в зашумлении
- г) Контурных изображений предметов, наложенных друг на друга
- д) Собираание разрезных картинок из 3, 4, 5 частей

5. Развитие темпа – ритмической стороны речи.

6. Постановка и автоматизация звуков: [ш], [ж], [р'], [р] .

7. Развитие мелкой моторики.

8. Развитие слуховой и зрительной памяти на линейный ряд из 6 слов (предметов).

9. Развитие зрительного восприятия.

10. Развитие мышления: формирование обобщений, исключение «4 – го лишнего», установление последовательности событий в серии сюжетных картинок.

11. Развитие пространственных представлений.

12. Развитие временных представлений.

Келісіді
«Ертегісі» балабақшасы МКҚК
әдіскері
 Байитайева А.Х.



Бекітемін
«Ертегісі» балабақшасы МКҚК
менгерушісі
 Ержанова Т.М.
« » 2024ж.

Ересек тобының тәрбиеленушісі

Мусаева Айлин

жеке даму бағдарламасы

Жүзеге асыру мерзімі: қыркүйек 2024 – мамыр 2025 ж.

Жүзеге асыруға жауапты:
логопед Шаймерденова А.А.

Мазмұны

Түсіндірме хат	
Бағдарламаның мақсаттары мен міндеттері	
ОНР-І деңгейіндегі мектеп жасына дейінгі баланың жеке ерекшеліктері	
Бағдарламаны игерудің жоспарланған нәтижелері	
Логопедиялық жұмыстың мазмұны	
ОНР-І деңгейдегі балаларды оқытуды ұйымдастырудың ерекшеліктері	
Мамандардың өзара байланысы	
Ата-аналармен жұмыс	

Түсіндірме хат

Жұмыс бағдарламасы логопедиялық қорытындысы бар 4 жасар баламен логопедтің түзету-дамыту қызметін ұйымдастыру үшін жасалған: І деңгейдегі сөйлеудің жалпы дамымауы.

Бағдарлама баланың дамуындағы бұзушылықтарды түзетуді қамтамасыз етуге, оған жеке білім беру бағдарламасын игеруде білікті көмек көрсетуге, сондай-ақ оның жас және жеке ерекшеліктерін, әлеуметтік бейімделуін ескере отырып, оны жан-жақты дамытуға арналған. Бағдарлама білім беру салаларын интеграциялау және білім беру қатынастарының барлық қатысушыларының өзара әрекеттесуі арқылы баланың жеке басының жан-жақты үйлесімді дамуына ықпал етеді.

Бұл бағдарлама нормативтік құжаттар негізінде жасалған:

- "Білім туралы" Қазақстан Республикасының Заңы;
- Білім берудің барлық деңгейлеріндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген)
- Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары (Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығына №2 қосымша)
- Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы
- БҰҰ-ның Бала құқықтары туралы Конвенциясы
- "Қазақстан Республикасындағы Бала құқықтары туралы" ҚР Заңы

Жұмыс бағдарламасы: "жалпы сөйлеу қабілеті дамымаған балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы.

Түзету жұмыстары баланы кешенді психологиялық-медициналық-педагогикалық тексеруден басталады. Диагностикадан кейін балаға логопедиялық қызмет барысында жүзеге асырылатын жеке түзету бағдарламасы жасалады.

Бағдарламаның мақсаттары мен міндеттері:

Бағдарламаның мақсаты:

Логопедтің логопедиялық қорытындысы бар баламен тиімді түзету және білім беру қызметін ұйымдастыру: ОНР -1 .

Бағдарламаның міндеттері:

- баланың сөйлеу дамуының ерекшеліктері мен деңгейін анықтау;
- оқушыға сөйлеу бұзылыстарын түзету үшін оңтайлы жағдай жасау;
- түзету процесін оңтайландыру мақсатында тәрбиеленушінің отбасымен өзара іс-қимылды қамтамасыз ету;
- педагогтармен және ДО мамандарымен өзара байланыс.

ОНР-1 деңгейіндегі мектеп жасына дейінгі баланың жеке ерекшеліктері

Бұл бағдарлама ересек тобына баратын Мусаева Айлин (4 жас) үшін жасалған. Көкшетау қаласы 21.09.2023ж ПМПК №2070 қорытындысы. ПМПК логопедиялық қорытындысы: ОНР-1. Бағдарлама түзету және дамыту болып табылады және жеке бағдарланған.

Бала толық отбасында тәрбиеленеді.

МДҰ мамандарының (логопед, тәрбиешілер) кешенді диагностикасының нәтижелері бойынша мектепке дейінгі мекеменің білім беру бағдарламасының барлық бөлімдері бойынша ерекше назар аударуды қажет ететін балалар тобына бөлінді, бұл баланы жеке бағдарлама бойынша оқытуға негіз болып табылады.

Баланың сөйлеу дамуы жас нормасынан артта қалады. Тәуелсіз қарым-қатынаста ол фразалық сөйлеуді қолдана алмайды, үйлесімді сөйлеу дағдыларына ие емес. Сөйлеуде ол тілдің нормаларына сәйкес келетін дыбыстық кешендер мен жеке сөздерді сирек қолданады. Сөздерді ойнату кезінде бала түбірлік бөлігін сақтайды, олардың дыбыстық-буындық құрылымын өрескел бұзады. Негізінен жай сөздерді қолданады, күрделі сөздер қысқартуға ұшырайды.

Сөйлеу басқаларға түсініксіз, сөйлеу қарқыны жеделдетілген, дауысы жоғары, фальцетке ауысады, тыныс алу еркін. Сөйлеуді түсіну қиын, тапсырманы бірнеше рет қайталау қажет, қарапайым сөйлеу нұсқауларын орындайды. Дыбыстың айтылуы ауыстырумен және дыбыстардың болмауымен бұзылады.

Баланың артикуляциялық аппараты белсенді емес, артикуляциялық қалыптарды ұстай алмайды, тілдің көтерілуін шектейді, тіл баяу, қозғалуы дәл емес.

Жалпы моторика бұзылған қозғалыстардың ыңғайсыздығы, орындалу қарқыны баяу, бір қозғалыстан екіншісіне ауысу бұзылған. Ұсақ моторика нашар дамыған, жетекші қол оң жақта.

Бағдарламаны игеруге жоспарланған нәтижелер:

* сөйлеуден қоршаған заттардың атауларын және олармен жасалатын әрекеттерді түсіну және ажырату (зерттелген лексикалық тақырыптарға сәйкес: «Жемістер-көкөністер», «Отбасы», "Ойыншықтар", "Ыдыс-аяқ", "Жиһаз", "Тамақ", "Киім" және т. б.);

* дене бөліктерін (бас, аяқ, қол, көз, ауыз, құлақ және т. б.) және киімді (қалта, жең және т. б.) атау;

* әрекеттерді (отыру, менікі, тұру, ән айту, тамақтану, ішу, бару және т. б.), кейбір физиологиялық және эмоционалды-аффективті күйлерді (суық, жылы, ауыр және т. б.) белгілеу;

* қарапайым өтініштер, өтініштер арқылы тілек білдіру;

* қарапайым сұрақтарға жест қолданбай бір сөзбен немесе екі сөз тіркесімен жауап беру.

Бұл жағдайда мәлімдеменің фонетикалық дұрыстығына талаптар қойылмайды, бірақ грамматикалық дизайнға назар аударылады.

Логопедиялық жұмыстың мазмұны

кезең	Жұмыстың негізгі мазмұны
I оқукезеңі: Қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан	Сөйлеуді түсінуді дамыту Баланы заттарды, ойыншықтарды табуға үйрету. Логопедтің нұсқауларына сәйкес заттар мен ойыншықтарды дұрыс білуге және көрсетуге үйрету. Ересе кадамның өтінішіне сәйкес дене бөліктерін көрсетуге үйрету. Жалпылама мағынадағы сөздерді түсінуге үйрету. Сұрақтарды саралап қабылдауға үйрету: кім? қайда? қайдан? кіммен? Зат есімдердің, етістіктердің грамматикалық категорияларын түсінуге үйрету. Бір немесе бірнеше адамға үндеуді есту арқылы ажыратуға үйрету. Лексикалық тақырыптар: "Ойыншықтар", "Киім", "Жиһаз", "Ыдыс",

	<p>"Азық-түлік", "Көлік".</p> <p>Белсенді еліктейтін сөйлеу әрекетін дамыту Ата-аналарын, туыстарын (анасы, әкесі, әжесі) атауды үйрету. Достардың, қуыршақтардың аттарын атауға үйрету. Еліктеуге үйрету: жануарлардың дауыстары; қоршаған әлемнің дыбыстары; музыкалық аспаптардың дыбыстарын.</p> <p>Зейінді, есте сақтауды, ойлауды дамыту Ересектерге ұсынылған бірқатар ойыншықтар мен заттарды (2-4 ойыншық) есте сақтауға және таңдауға үйрету. Ойыншықтар қатарынан алынып тасталғанын немесе қосылғанын анықтауға үйрету. Ойыншықтарды ерікті ретпен есте сақтауға және орналастыруға үйрету (бір тақырып аясында). Балаларды ойыншықтарды белгілі бір ретпен есте сақтауға және орналастыруға үйрету (бір тақырыптағы 2-3 ойыншық). Логопедтің өтініші бойынша 2-3 сөзді есте сақтауға және айтуға үйрету (анасы, әкесі; анасы, әкесі, тәтесі). Бірқатар суреттерден (заттар, ойыншықтар) "артық" табуға үйрету: доп, доп, щетка; қалпақ, панама, алма; алма, алмұрт, үстел. Затты контурлық бейнесі бойынша табуға үйрету. Тақырыпты оның бір бөлшегімен тануға үйрету.</p> <p>Сөйлеудің прозодикалық жағының дамуы Дұрыс сөйлеу тыныс алуын және ауыздан ұзақ дем шығаруды қалыптастырыңыз. Жұмсақ дауыс беру дағдыларын қалыптастыру. Сөйлеудің дұрыс қалыпты қарқынын тәрбиелеу (логопедке еліктеу). Сөйлеудің интонациялық экспрессивтілігін, дауыстың модуляциясын дамыту.</p> <p>Сөйлеудің айтылу жағын түзету Еркін сөйлеу әрекетінде ерте онтогенездегі дауысты дыбыстар мен дауыссыз дыбыстардың айтылуын нақтылаңыз. Сөйлеу аппараттарының қозғалысын белсендіріңіз, оны барлық топтардың дыбыстарын қалыптастыруға дайындаңыз. Ысқырған және ысқырған дыбыстардың дұрыс тәсілдерін қалыптастыру, ойын және еркін сөйлеу әрекеттерінде қойылған дыбыстарды автоматтандыру.</p>
<p>II оқу кезеңі: Қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр.</p>	<p>Сөздің буындық құрылымымен жұмыс Ұзын және қысқасөздерді есту арқылы ажырата білу қабілетін қалыптастыру. Екпін мен интонацияның өзгеруімен буын тізбектерін естесек сақтау; Ашық буындардан тұратын екі буынды және үш буынды сөздердің нақты үлгісін дұрыс жеткізуге үйрету; бір буынды сөздер; визуалды тірегі бар қарапайым дыбыстық толтырумен дауыссыз дыбыстардың қосындысы бар екі буынды сөздер.</p> <p>Сөйлеуді түсінуді дамыту Пассивті сөздік қорын жинақтау және сөйлеуде зат есімдерді, етістіктерді, барлық зерттелетін лексикалық тақырыптардағы сын есімдерді белсендіру, қоршаған ортамен танысу, жақын ортадағы заттар, қоғамдық өмір мен табиғат құбылыстары туралы түсініктерді кеңейту негізінде жұмыс істеу. Заттарды, ойыншықтарды, жануарларды, құстарды олардың ауызша сипаттамасына сәйкес болжауға үйрету (үлкен, қоңыр, аяқты, ұяда</p>

	<p>тұрады, табанын сорады).</p> <p>Ересек адамның өтініші бойынша аталған әрекеттерді орындау үшін заттарды таңдауға үйрету (кесу — пышак, тігу — ине, сорпа — шөміш құю).</p> <p>Себеп-салдарлық байланыстарды (қар — шана, коньки, аққала) анықтауға үйрету.</p> <p>Белсенді еліктейтін сөйлеу әрекетін дамыту</p> <p>Балаларды бұйрық беруге үйрету: қосулы, барыңыз, беріңіз.</p> <p>Белгілі бір пәндерді көрсетуге үйрету: міне, бұл, мұнда.</p> <p>Алғашқы сөйлемдерді құруды үйреніңіз, мысалы: міне, Айша. Бұл Асан.</p> <p>Модель бойынша сөйлемдер құруды үйрету: конверсия + императивті көңіл-күй етістігі: Айша, ұйықта.</p> <p>Зейінді, есте сақтауды, ойлауды дамыту</p> <p>Ойыншықтарды (заттарды, суреттерді) есте сақтауға және оларды әртүрлі тақырыптық топтардан таңдауға және оларды белгілі бір ретпен орналастыруға үйрету: доп, машина, қалпақ; доп, қасық, қарындаш.</p> <p>Есте сақтауға және мағынасына сәйкес келетін суреттерді таңдауға үйрету: жаңбыр — қолшатыр, қар — коньки.</p> <p>Белгілі бір түсті заттарды таңдауға үйрету (тек қызыл машиналарды, ақ текшелерді және т.б. таңдаңыз).</p> <p>Белгілі бір пішіндегі фигураларды таңдауға үйрету (тек шаршы, үшбұрыштар, шеңберлер).</p> <p>Ұсынылған қатардан артық затты анықтауға үйрету:</p> <p>3 қызыл текше және 1 көк; қуыршақ, сайқымазақ.</p> <p>Екі, төрт бөліктен тұратын суреттерді бүктеуді үйреніңіз.</p> <p>Қораптың қақпағындағы ойықтарға сәйкес әр түрлі пішінді текшелерді таңдауға үйрету.</p>
--	---

1-деңгейдегі ОНР бар балаларды оқытуды ұйымдастыру ерекшеліктері

Сөйлеуді дамытудың I деңгейіндегі балалармен логопедиялық жұмыс жеке жүргізіледі. Бұл олардың сөйлеуді толық түсінбейтіндігімен, тек оларға бағытталған нұсқауларды игеруімен, сондай-ақ психикалық қызметтің өзіндік ерекшеліктерінің болуымен түсіндіріледі. Сондықтан алғашқы сабақтар тек сүйікті қуыршақ кейіпкерлерін тарта отырып, ойын түрінде өткізіледі. Әр сабақтың мазмұны бірнеше жұмыс бағыттарын қамтиды:

- * сөйлеуді түсінуді дамыту;
- * белсенді еліктейтін сөйлеу әрекетін дамыту;
- * балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін, ойлауын дамыту.

Бүкіл оқу жылы ішінде жеке қызмет аптасына 2 рет күннің бірінші жартысында жүргізіледі. Сабақтың ұзақтығы - 20-25 минут. Әр сабақта 4-5 минуттық 4-5 ойын тапсырмасы немесе ойындар бар. Қызметтің мазмұны 1 оқу жылына есептелген, кезеңдерге бөлінген.

Жылдық оқыту шартты түрде оқытудың 2 кезеңіне бөлінеді:

1 кезең-қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан

2 кезең-қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр

Мерзімі	Жұмыс мазмұны
1-11 қыркүйек	Бастапқы диагностика, құжаттаманы толтыру
11 Қыркүйек-31 мамыр	Тікелей түзету-білім беру қызметі.
1 қаңтар-15 қаңтар	Танымдық және сөйлеуді дамытуының аралық диагностикасы.
16 мамыр-31 мамыр	Сөйлеуді дамытудың қорытынды (мониторингтік) диагностикасы.

Мамандардың өзара байланысы

Логопед пен ДУ мамандарының күш-жігерін біріктіріп, тікелей білім беру қызметін бірлесіп жоспарлау, балалармен түзету жұмыстарының жалпы жоспарларын құру, консилиумдар өткізу, ата-аналарға арналған ұсыныстарды рәсімдеу барысында жүзеге асырылады. Музыка жетекшісі ритақты жаттығуларды, саусақ гимнастикасын, логопедиялық әндерді, тыныс алу гимнастикасын қолданады. Мұғалім балалардың жеке логопедиялық-әрекетте, режимдік сәттерде, серуендерде, театрландырылған және ойын әрекеттерінде алғандағы дыларын бекітеді.

Ата-аналармен жұмыс

Логопед-түзету-білім беру жұмысының үйлестірушісі. Отбасымен, баласымен танысу: сауалнама жүргізу.

Ата-аналар:

- баланың артикуляциялық моторикасында мытуға арналған ойындар мен жаттығулар өткізу;
- тапсырмалардың орындалуын және баланың үйде айттылуын бақылау;
- логопедтің ұсыныстарын орындау.

Түзету процесінің барысы туралы ата-аналарды хабардату: жеке және практикалық кеңестер, Тақырыптық ата-аналар жиналыстары, ақпараттық Стендтерді рәсімдеу, жадына малар жасау.

**Индивидуальный маршрут по коррекции звукопроизношения и развития
устной исвязной речи.**

2024-2025 учебный год

Ф.И. ребенка: Омербеков Амирхан, 24.11.20 г.

Диагноз: ОНР – III. Дизартрия.

1. Обогащение словарного запаса.

- а) Обогащение активного словаря.
- б) Подбор слов – антонимов к прилагательным, глаголам и существительным.
- в) Подбор слов – синонимов к прилагательным, глаголам и существительным.
- г) Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
- д) Образование имен существительных с суффиксом –ниц- в значении вместилища: суп – супница, салат – салатница.
- е) Образование названий детенышей.
- ж) Образование имен существительных, обозначающих профессии и лиц, осуществляющих действия с суффиксами.
- з) Образование относительных имен прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -янн-, -ск-, -енн-.
- и) Образование притяжательных имен прилагательных с суффиксами -ин-, -ов-;
- к) Образование глаголов приставочным способом.

2. Развитие грамматического строя речи.

- а) Преодоление конструктивного аграмматизма
- б) Формирование и закрепление навыка практического построения простого предложения по модели:

Мальчик рисует.

Дети играют в саду.

- в) Распространение предложений путем введения однородных определений.

- г) Формирование и закрепление навыка практического построения сложносочиненного предложения с союзами а. и. но.
- д) Формирование и закрепление навыка практического построения сложноподчиненного предложения с союзами потому что; чтобы; так как; если, то.
- е) Употребление существительных в различных падежах:
- ж) Образование существительных множественного числа в именительном падеже с окончаниями -ы; -а; -ја.
- з) Образование множественного числа имен существительных в родительном падеже с окончаниями: -ов; -ев; нулевым; -ей.
- и) Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде и числе.
- к) Употребление числа и рода при согласовании существительного с глаголом прошедшего времени
- л) Согласование количественных числительных «один-одна», «два-две» с именами существительными.
- м) Согласование имен существительных с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «моё», «мои» в роде, и числе.
- н) Употребление числа и лица при согласовании существительного и местоимения с глаголом настоящего времени: Мальчик поет – Мальчики поют.
- о) Понимание и употребление предлогов:
простых – на, с(со), в, из, к, от, под, над, за, у, около, между; сложных – из – под, из – за.

3. Развитие связной речи.

- а) Пересказ.
- б) Составление повествовательных рассказов по серии картинок и по сюжетной картинке.
- в) Составление описательных рассказов по предметным картинкам.

4. Развитие темпо – ритмической стороны речи.

5. Постановка и автоматизация звуков:[с],[з], [ц].

6. Использование поставленных звуков в речи.

**Индивидуальный маршрут по коррекции звукопроизношения и развития
устной связной речи.**

2024-2025 учебный год

Ф.И. ребенка: Панов Альмир, 08.09.20 г.

Диагноз: НВ ОНР

1. Обогащение словарного запаса.

- а) Обогащение активного словаря.
- б) Подбор слов – антонимов к прилагательным, глаголам и существительным.
- в) Подбор слов – синонимов к прилагательным, глаголам и существительным.
- г) Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
- д) Образование имен существительных с суффиксом –ниц- в значении вместилища: суп – супница, салат – салатница.
- е) Образование названий детенышей.
- ж) Образование имен существительных, обозначающих профессии и лиц, осуществляющих действия с суффиксами.
- з) Образование относительных имен прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -янн-, -ск-, -енн-.
- и) Образование притяжательных имен прилагательных с суффиксами -ин-, -ов-;
- к) Образование глаголов приставочным способом.

2. Развитие грамматического строя речи.

- а) Преодоление конструктивного аграмматизма
- б) Формирование и закрепление навыка практического построения простого предложения по модели:

Мальчик рисует.

Дети играют в саду.

- в) Распространение предложений путем введения однородных определений.

- г) Формирование и закрепление навыка практического построения сложносочиненного предложения с союзами а. и. но.
- д) Формирование и закрепление навыка практического построения сложноподчиненного предложения с союзами потому что; чтобы; так как; если, то.
- е) Употребление существительных в различных падежах:
- ж) Образование существительных множественного числа в именительном падеже с окончаниями -ы; -а; -ја.
- з) Образование множественного числа имен существительных в родительном падеже с окончаниями: -ов; -ев; нулевым; -ей.
- и) Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде и числе.
- к) Употребление числа и рода при согласовании существительного с глаголом прошедшего времени
- л) Согласование количественных числительных «один-одна», «два-две» с именами существительными.
- м) Согласование имен существительных с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «моё», «мои» в роде, и числе.
- н) Употребление числа и лица при согласовании существительного и местоимения с глаголом настоящего времени: Мальчик поет – Мальчики поют.
- о) Понимание и употребление предлогов:
простых – на, с(со), в, из, к, от, под, над, за, у, около, между; сложных – из – под, из – за.

3. Развитие связной речи.

- а) Пересказ.
- б) Составление повествовательных рассказов по серии картинок и по сюжетной картинке.
- в) Составление описательных рассказов по предметным картинкам.

4. Развитие темпо – ритмической стороны речи.

5. Постановка и автоматизация звуков:[ш],[ж], [щ], [л], [р], [р'].

6. Использование поставленных звуков в речи.

Келісімі
«Ертегісі» балабақшасы МКҚК
адіскері
 Байғонова А.Х.



Индивидуальная развивающая программа
воспитанника группы дошкольной подготовки «Почемучки»

Пашковский Михаил

Срок реализации: сентябрь 2024 – май 2025 г.

Ответственный за реализацию:
Логопед Шаймерденова А.А.

Содержание

Пояснительная записка	
Цели и задачи программы	
Индивидуальные особенности дошкольника с ОНР- II уровня	
Планируемые результаты освоения программы	
Содержание логопедической работы	
Особенности организации обучения детей с ОНР- II уровня	
Взаимосвязь специалистов	
Работа с родителями	

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности логопеда с ребенком 5– летнего возраста, имеющего заключения: Общее недоразвитие речи 2 уровня.

Программа разработана для обеспечения коррекции нарушений развития ребенка, оказания ему квалифицированной помощи в освоении индивидуальной образовательной программы, а также его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Программа способствует всестороннему гармоничному развитию личности ребенка посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Данная программа составлена на основе нормативных документов:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании»;
- Государственный общеобязательный стандарт образования всех уровней образования (утвержден приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348)
- Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения для детей дошкольного возраста (Приложение №2 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 394)
- О социальной и медико–педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями
- Конвенцией ООН о правах ребенка
- Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан»

Рабочая программа составлена с учетом: «Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи.

Коррекционная работа начинается с комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенка. После диагностики для ребенка разрабатывается индивидуальная программа коррекции, которая реализуется в процессе логопедической деятельности.

Цели и задачи программы:

Цель программы:

Организация эффективной коррекционно-образовательной деятельности логопеда с ребенком, имеющими логопедическое заключение: ОНР -2 .

Задачи программы:

- определение особенностей и уровня речевого развития ребёнка;
- создание для воспитанника оптимальных условий для коррекции речевых нарушений;
- обеспечение взаимодействия с семьей воспитанника с целью оптимизации коррекционного процесса;
- взаимосвязь с педагогами и специалистами ДО.

Индивидуальные особенности дошкольника с ОНР- 2 уровня

Данная программа составлена для **Пашковского Михаила**, 02.11.2018 г р. (5 лет), посещающего группу дошкольной подготовки. Заключение ПМПК от 18.10.2022 г, протокол № 2102. Логопедическое заключение ПМПК: ОНР – 2. Дизартрия?. Программа является коррекционно-развивающей и носит индивидуально-ориентированный характер. Ребенок воспитывается в полной семье.

По результатам комплексной диагностики специалистов ДО (логопеда, воспитателей) Миша выделен в группу детей, требующих особого внимания по всем разделам образовательной программы дошкольного учреждения, что является основанием для обучения ребенка по индивидуальной программе.

Речевое развитие ребенка отстает от возрастной нормы. В самостоятельном общении редко пользуется фразовой речью, не владеет навыками связного высказывания. В речи использует отдельные слова, совпадающие с нормами языка. При воспроизведении слов ребенок сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Употребляет в основном одно-двусложные слова, сложные слова подвергаются сокращению.

Речь малопонятна для окружающих, темп речи ускоренный, голос громкий, переходящий в фальцет, дыхание свободное. В речи часто использует жесты, мимику. Понимание речи не затруднено, выполняет простые речевые инструкции. Звукопроизношение нарушено заменой и отсутствием звуков.

Артикуляционный аппарат ребенка без грубых отклонений, артикуляционные позы удержать не может, ограничен подъем языка вверх, язык движется медленно, неточно.

Общая моторика нарушена наблюдается неловкость движений, темп выполнения ускоренный, нарушена переключаемость от одного движения к другому, не все позы удерживает, на физкультурной и музыкальной деятельности мальчик показывает нескоординированность, неточность и неловкость движений. Нет чувства ритма, не соблюдает темп. Мелкая моторика развита слабо, наличие лишних движений, застревания при переключении, моторная напряженность, испытывает трудности при удерживании карандаша, кисточки, ведущая рука правая.

Планируемые результаты освоения Программы:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- обозначать действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Содержание логопедической работы

Период	Основное содержание работы
I период обучения: Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Развитие понимания речи Учить ребенка находить предметы, игрушки. Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим

	<p>миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинке, а ребенок словом отвечает на него). Учить дифференцированно воспринимать вопросы: кто? куда? откуда? с кем?.</p> <p>Учить понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.</p> <p>Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».</p> <p>Развитие активной подражательной речевой деятельности Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить называть имена друзей, кукол. Учить подражанию: голосам животных; звукам окружающего мира; звукам музыкальных инструментов.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки). Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя). Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.</p> <p>Развитие просодической стороны речи Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуправления. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.</p>
<p>II период обучения: Январь, февраль, март, апрель, май.</p>	<p>Работа над слоговой структурой слова Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым</p>

	<p>наполнением со зрительной опорой.</p> <p style="text-align: center;"><i>Развитие понимания речи</i></p> <p>Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.</p> <p>Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу.</p> <p>Учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу).</p> <p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник).</p> <p>Учить определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба).</p> <p><i>Развитие активной подражательной речевой деятельности</i></p> <p>Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай.</p> <p>Учить указывать на определенные предметы: вот, это, тут.</p> <p>Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома.</p> <p>Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи.</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет).</p> <p><i>Развитие внимания, памяти, мышления</i></p> <p>Учить запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.</p> <p>Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки.</p> <p>Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.).</p> <p>Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги).</p> <p>Учить определять лишний предмет из представленного ряда: 3 красных кубика и 1 синий; кукла, клоун, Буратино — шапка;</p> <p>Учить складывать картинки из двух, четырех частей.</p> <p>Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</p> <p>Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)</p>
--	---

Особенности организации обучения детей с ОНР 2 уровня

Логопедическая работа с детьми 2 уровня развития речи проводится в основном индивидуально. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей. Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;

- развитие внимания, памяти, мышления детей.

В течение всего учебного года индивидуальная деятельность проводится 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 20—25 минут. Каждое занятие содержит 4—5 игровых задания или игры продолжительностью 4—5 минут. Содержание деятельности рассчитано на 1 учебный год, распределено по периодам.

Годовое обучение условно подразделяется на 2 периода обучения:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь

2 период - январь, февраль, март, апрель, май

Сроки	Содержание работы
1-11 сентября	Первичная диагностика, заполнение документации
11 сентября – 31 мая	Коррекционная непосредственно –образовательная деятельность.
1 января – 15 января	Промежуточная диагностика познавательно – речевого развития.
16 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития.

Взаимосвязь специалистов

Интеграция усилий логопеда и специалистов ДО реализуется в ходе совместного планирования непосредственно-образовательной деятельности, составления общих планов коррекционной работы с детьми, проведении консилиумов, оформлении рекомендаций для родителей. Музыкальный руководитель использует ритмические упражнения, пальчиковую гимнастику, логопедические распевки, дыхательную гимнастику. Воспитатель закрепляет навыки детей, полученные на индивидуальной логопедической деятельности, в режимных моментах, прогулках, театрализованной и игровой деятельности.

Работа с родителями

Логопед является координатором коррекционно- образовательной работы. Знакомство с семьей, ребенком: проведение анкетирования.

Родители:

- проведение игр и упражнений на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка дома;
- выполнение рекомендаций логопеда.

Информирование родителей о ходе коррекционного процесса: индивидуальные и практические консультации, тематические родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.

Келісімі
«Ертегік» балабақшасы МКҚК
әдіскері,
Байғонова А.Х.



Индивидуальная развивающая программа
воспитанника группы: старшего возраста «Весёлые человечки»

Певнев Кирилл

Срок реализации: сентябрь 2024 – май 2025 г.

Ответственный за реализацию:
Логопед Шаймерденова А.А.

Содержание

Пояснительная записка	
Цели и задачи программы	
Особенности развития ребёнка с ЗПР	
Индивидуальные особенности дошкольника с ОНР- II уровня	
Планируемые результаты освоения программы	
Содержание логопедической работы	
Особенности организации обучения детей с ОНР- II уровня	
Взаимосвязь специалистов	
Работа с родителями	

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности логопеда с ребенком 4– летнего возраста, имеющего заключения: Общее недоразвитие речи 2 уровня. Задержка психического развития.

Программа разработана для обеспечения коррекции нарушений развития ребенка, оказания ему квалифицированной помощи в освоении индивидуальной образовательной программы, а также его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Программа способствует всестороннему гармоничному развитию личности ребенка посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Данная программа составлена на основе нормативных документов:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании»;
- Государственный общеобязательный стандарт образования всех уровней образования (утвержден приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348)
- Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения для детей дошкольного возраста (Приложение №2 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 394)
- О социальной и медико–педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями
- Конвенцией ООН о правах ребенка
- Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан»

Рабочая программа составлена с учетом: «Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи.

Коррекционная работа начинается с комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенка. После диагностики для ребенка разрабатывается индивидуальная программа коррекции, которая реализуется в процессе логопедической деятельности.

Цели и задачи программы:

Цель программы:

Организация эффективной коррекционно-образовательной деятельности логопеда с ребенком, имеющими логопедическое заключение: ОНР -2 .

Задачи программы:

- определение особенностей и уровня речевого развития ребёнка;
- создание для воспитанника оптимальных условий для коррекции речевых нарушений;
- обеспечение взаимодействия с семьей воспитанника с целью оптимизации коррекционного процесса;
- взаимосвязь с педагогами и специалистами ДО.

Особенности развития дошкольников с ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференциации словаря, трудностях усвоения лексико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Все перечисленные особенности обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками с ЗПР всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, коммуникативной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой ...).

Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно. Качественное своеобразие характерно для эмоционально волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической сфер.

Детям с ЗПР свойствен ряд специфических особенностей. Они не вполне готовы к усвоению определенного материала. У них не сформированы необходимые для обучения умения и навыки, недостаточно знаний для усвоения программного материала. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы – у них наблюдается нервное истощение, следствием чего является быстрая утомляемость, низкая работоспособность, отказ от выполнения уже начатой деятельности.

Индивидуальные особенности дошкольника с ОНР-2 уровня

Данная программа составлена для **Певнева Кирилла**, 09.01.2020 г р. (4 года), посещающего старшую группу. Заключение ПМПК от 24.05.2023г, протокол № 1082. Логопедическое заключение ПМПК: ОНР – 1-2. Программа является коррекционно-развивающей и носит индивидуально-ориентированный характер.

Ребенок воспитывается в полной семье.

По результатам комплексной диагностики специалистов ДО (логопеда, воспитателей) Кирилл выделен в группу детей, требующих особого внимания по всем разделам образовательной программы дошкольного учреждения, что является основанием для обучения ребенка по индивидуальной программе.

Речевое развитие ребенка отстает от возрастной нормы. В самостоятельном общении редко пользуется фразовой речью, не владеет навыками связного высказывания. В речи использует отдельные слова, совпадающие с нормами языка. При воспроизведении слов ребенок сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Употребляет в основном одно-двусложные слова, сложные слова подвергаются сокращению (палка-пака). Наблюдается эхолалия.

Речь малопонятна для окружающих, темп речи замедленный, голос тихий, переходящий в шепот, дыхание свободное. В речи часто использует жесты, мимику. Понимание речи затруднено, выполняет простые речевые инструкции, после нескольких повторов. Звукопроизношение нарушено заменой и отсутствием звуков.

Артикуляционный аппарат ребенка без грубых отклонений, артикуляционные позы удержать не может, ограничен подъем языка вверх, язык движется медленно, неточно.

Общая моторика нарушена наблюдается неловкость движений, темп выполнения ускоренный, нарушена переключаемость от одного движения к другому, не все позы удерживает, на физкультурной и музыкальной деятельности мальчик показывает нескоординированность, неточность и неловкость движений. Нет чувства ритма, не соблюдает темп. Мелкая моторика развита слабо, наличие лишних движений, застревания при переключении, моторная напряженность, испытывает трудности при удерживании карандаша, кисточки, ведущая рука правая.

Планируемые результаты освоения Программы:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- обозначать действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Содержание логопедической работы

Период	Основное содержание работы
<p>I период обучения: Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь</p>	<p>Развитие понимания речи Учить ребенка находить предметы, игрушки. Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинке, а ребенок словом отвечает на него). Учить дифференцированно воспринимать вопросы: кто? куда? откуда? с кем?. Учить понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».</p> <p>Развитие активной подражательной речевой деятельности Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить называть имена друзей, кукол. Учить подражанию: голосам животных; звукам окружающего мира; звукам музыкальных инструментов.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления</p>

	<p>Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).</p> <p>Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).</p> <p>Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).</p> <p>Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя).</p> <p>Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панамы, яблоко; яблоко, груша, стол.</p> <p>Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.</p> <p style="text-align: center;">Развитие просодической стороны речи</p> <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <p>Формировать навык мягкого голосообразования.</p> <p>Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).</p> <p>Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.</p> <p style="text-align: center;">Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.</p>
<p>II период обучения: Январь, февраль, март, апрель, май.</p>	<p style="text-align: center;">Работа над слоговой структурой слова</p> <p>Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.</p> <p>Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.</p> <p style="text-align: center;">Развитие понимания речи</p> <p>Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.</p> <p>Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу.</p> <p>Учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу).</p> <p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник).</p> <p>Учить определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба).</p>

	<p><i>Развитие активной подражательной речевой деятельности</i> Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай. Учить указывать на определенные предметы: вот, это, тут. Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома. Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет).</p> <p><i>Развитие внимания, памяти, мышления</i> Учить запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш. Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки. Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.). Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги). Учить определять лишний предмет из представленного ряда: 3 красных кубика и 1 синий; кукла, клоун, Буратино — шапка; Учить складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)</p>
--	--

Особенности организации обучения детей с ОНР - 2 уровня

Логопедическая работа с детьми 2 уровня развития речи проводится в основном индивидуально. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей. Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

В течение всего учебного года индивидуальная деятельность проводится 2 раза в неделю в первой половине дня. Продолжительность занятия 20—25 минут. Каждое занятие содержит 4—5 игровых задания или игры продолжительностью 4—5 минут. Содержание деятельности рассчитано на 1 учебный год, распределено по периодам.

Годовое обучение условно подразделяется на 2 периода обучения:

- 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь
- 2 период - январь, февраль, март, апрель, май

Сроки	Содержание работы
1-11 сентября	Первичная диагностика, заполнение документации
11 сентября – 31 мая	Коррекционная непосредственно –образовательная деятельность.
1 января – 15 января	Промежуточная диагностика познавательного – речевого развития.

16 мая – 31 мая

Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития.

Взаимосвязь специалистов

Интеграция усилий логопеда и специалистов ДО реализуется в ходе совместного планирования непосредственно-образовательной деятельности, составления общих планов коррекционной работы с детьми, проведении консилиумов, оформлении рекомендаций для родителей. Музыкальный руководитель использует ритмические упражнения, пальчиковую гимнастику, логопедические распевки, дыхательную гимнастику. Воспитатель закрепляет навыки детей, полученные на индивидуальной логопедической деятельности, в режимных моментах, прогулках, театрализованной и игровой деятельности.

Работа с родителями

Логопед является координатором коррекционно-образовательной работы. Знакомство с семьей, ребенком: проведение анкетирования.

Родители:

- проведение игр и упражнений на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка дома;
- выполнение рекомендаций логопеда.

Информирование родителей о ходе коррекционного процесса: индивидуальные и практические консультации, тематические родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.

Индивидуальный маршрут по коррекции звукопроизношения и развития устной и связной речи.

2024-2025 учебный год

Ф.И.ребенка: Потапов Тимур, 04.05.2019г.

Диагноз: ОНР - 1

1. Обогащение словарного запаса.

- а) Пополнение активного словаря по лексическим темам.
- б) Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами:
- в) Образование названий детенышей.

2. Развитие грамматического строя речи.

- а) Формирование и закрепление навыка практического построения простого предложения по модели:

Мальчик рисует.

Дети играют в саду.

- б) Образование существительных множественного числа в именительном падеже с окончаниями -ы; -а; -ја.
- в) Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде и числе.
- г) Согласование количественных числительных «один-одна», «два-две» с именами существительными.
- д) Согласование имен существительных с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «моё», «мои» в роде, и числе.
- е) Понимание и употребление предлогов:
простых – на, с(со), в, из, к, от, под, над, за, у.

3. Развитие связной речи.

- а) Ответы на вопросы.
- б) Составление описательных рассказов по предметным картинкам.

4. Развитие зрительного восприятия.

- а) Узнавание контурных изображений предметов;
- б) Силуэтов предметов;

в) Силуэтов предметов в зашумлении

г) Контурных изображений предметов, наложенных друг на друга

д) Собираание разрезных картинок из 3, 4, 5 частей

5. Развитие темпо – ритмической стороны речи.

6. Постановка и автоматизация звуков: [ш], [ж], [р'], [р] .

7. Развитие мелкой моторики.

8. Развитие слуховой и зрительной памяти на линейный ряд из 6 слов (предметов).

9. Развитие зрительного восприятия.

10. Развитие мышления: формирование обобщений, исключение «4 – го лишнего», установление последовательности событий в серии сюжетных картинок.

11. Развитие пространственных представлений.

12. Развитие временных представлений.

Келісінді
«Ертостік» балабақшасы МКҚК
әдіскері
Байтонова А.Х.



Индивидуальная развивающая программа
воспитанника группы старшего возраста «Весёлые человечки»

Рани Артем

Срок реализации: сентябрь 2024 – май 2025 г.

Ответственный за реализацию:
Логопед Шаймерденова А.А.

Содержание

Пояснительная записка	
Цели и задачи программы	
Индивидуальные особенности дошкольника с ОНР- II уровня	
Планируемые результаты освоения программы	
Содержание логопедической работы	
Особенности организации обучения детей с ОНР- II уровня	
Взаимосвязь специалистов	
Работа с родителями	

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности логопеда с ребенком 4– летнего возраста, имеющего логопедическое заключение: Общее недоразвитие речи 2 уровня.

Программа разработана для обеспечения коррекции нарушений развития ребенка, оказания ему квалифицированной помощи в освоении индивидуальной образовательной программы, а также его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Программа способствует всестороннему гармоничному развитию личности ребенка посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Данная программа составлена на основе нормативных документов:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании»;
- Государственный общеобязательный стандарт образования всех уровней образования (утвержден приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348)
- Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения для детей дошкольного возраста (Приложение №2 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 394)
- О социальной и медико–педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями
- Конвенцией ООН о правах ребенка
- Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан»

Рабочая программа составлена с учетом «Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи».

Коррекционная работа начинается с комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенка. После диагностики для ребенка разрабатывается индивидуальная программа коррекции, которая реализуется в процессе логопедической деятельности.

Цели и задачи программы:

Цель программы:

Организация эффективной коррекционно-образовательной деятельности логопеда с ребенком, имеющими логопедическое заключение: ОНР -2 .

Задачи программы:

- определение особенностей и уровня речевого развития ребёнка;
- создание для воспитанника оптимальных условий для коррекции речевых нарушений;
- обеспечение взаимодействия с семьей воспитанника с целью оптимизации коррекционного процесса;
- взаимосвязь с педагогами и специалистами ДО.

Индивидуальные особенности дошкольника с ОНР- 2 уровня

Данная программа составлена для **РаннАртема**, 17.10.2019 г р. (4 года), посещающего старшую группу. Заключение ПМПК от 13.12.2023 г, протокол № 2869. Логопедическое заключение ПМПК: ОНР – 2. Программа является коррекционно-развивающей и носит индивидуально-ориентированный характер.

Ребенок воспитывается в полной семье.

По результатам комплексной диагностики специалистов ДО (логопеда, воспитателей) Артём выделен в группу детей, требующих особого внимания по всем разделам образовательной программы дошкольного учреждения, что является основанием для обучения ребенка по индивидуальной программе.

Речевое развитие ребенка отстает от возрастной нормы. В самостоятельном общении редко пользуется фразовой речью, не владеет навыками связного высказывания, использует отдельные слова, совпадающие с нормами языка. При воспроизведении слов ребенок сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Употребляет в основном односложные слова, сложные слова подвергаются сокращению.

Речь малопонятна для окружающих, темп речи ускоренный, голос громкий, переходящий в крик, дыхание свободное. Понимание речи не затруднено, выполняет простые речевые инструкции. Звукопроизношение нарушено заменой и отсутствием звуков.

Артикуляционный аппарат ребенка малоподвижен, артикуляционные позы удержать не может, резко ограничен подъем языка вверх, язык движется медленно, неточно.

Общая моторика нарушена наблюдается неловкость движений, темп выполнения медленный, нарушена переключаемость от одного движения к другому, не все позы удерживает, на физкультурной и музыкальной деятельности мальчик показывает нескоординированность, неточность и неловкость движений. Нет чувства ритма, отстает в темпе. Мелкая моторика развита слабо, наличие лишних движений, моторная напряженность, испытывает трудности при удерживании карандаша, кисточки, ведущая рука правая.

Планируемые результаты освоения Программы:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Содержание логопедической работы

Период	Основное содержание работы
I период обучения: сентябрь, октябрь,	Развитие понимания речи Учить ребенка находить предметы, игрушки. Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.

<p>ноябрь, декабрь</p>	<p>Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить дифференцированно воспринимать вопросы: кто? куда? откуда? с кем?. Учить понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт». Развитие активной подражательной речевой деятельности Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить называть имена друзей, кукол. Учить подражанию: голосам животных; звукам окружающего мира; звукам музыкальных инструментов. Развитие внимания, памяти, мышления Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки). Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя). Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панамы, яблоко; яблоко, груша, стол. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Развитие просодической стороны речи Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосообразования. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.</p>
----------------------------	--

<p>II период обучения: Январь, февраль, март, апрель, май.</p>	<p style="text-align: center;">Работа над слоговой структурой слова</p> <p>Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.</p> <p style="text-align: center;"><i>Развитие понимания речи</i></p> <p>Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи сущ, глаголов, прилаг по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.</p> <p>Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу.</p> <p>Учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу).</p> <p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник).</p> <p>Учить определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба).</p> <p><i>Развитие активной подражательной речевой деятельности</i></p> <p>Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай.</p> <p>Учить указывать на определенные предметы: вот, это, тут.</p> <p>Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома.</p> <p>Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи.</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет).</p> <p><i>Развитие внимания, памяти, мышления</i></p> <p>Учить запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.</p> <p>Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки.</p> <p>Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.).</p> <p>Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги).</p> <p>Учить определять лишний предмет из представленного ряда: 3 красных кубика и 1 синий; кукла, клоун, Буратино — шапка;</p> <p>Учить складывать картинки из двух, четырех частей.</p> <p>Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</p> <p>Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)</p>
--	---

Особенности организации обучения детей с ОНР - 2 уровня

Логопедическая работа с детьми 2 уровня развития речи проводится индивидуально. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей. Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

В течение всего учебного года индивидуальная деятельность проводится 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 20—25 минут. Каждое занятие содержит 4—5 игровых задания или игры продолжительностью 4—5 минут. Содержание деятельности рассчитано на 1 учебный год, распределено по периодам.

Годовое обучение условно подразделяется на 2 периода обучения:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь

2 период - январь, февраль, март, апрель, май

Сроки	Содержание работы
1 сентября – 15 сентября	Первичная диагностика, заполнение документации
15 сентября – 31 мая	Коррекционная непосредственно –образовательная деятельность.
1 января – 15 января	Промежуточная диагностика познавательно – речевого развития.
16 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития.

Взаимосвязь специалистов

Интеграция усилий логопеда и специалистов ДУ реализуется в ходе совместного планирования непосредственно-образовательной деятельности, составления общих планов коррекционной работы с детьми, проведении консультаций, оформлении рекомендаций для родителей и педагогов. Музыкальный руководитель использует ритмические упражнения, пальчиковую гимнастику, логопедические распевки, дыхательную гимнастику. Воспитатель закрепляет навыки детей, полученные на индивидуальной логопедической деятельности, в режимных моментах, прогулках, театрализованной и игровой деятельности.

Работа с родителями

Логопед:

Является координатором коррекционно-образовательной логопедической работы. Знакомство с семьей, ребенком: проведение анкетирования.

Родители:

- проведение игр и упражнений на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка дома;
- выполнение рекомендаций логопеда.

Информирование родителей о ходе коррекционного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и практические консультации, тематические родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток, семинары, мастер-классы.

Родители получают информацию о коррекционно-развивающей работе после проведения диагностик.

**Индивидуальный маршрут по коррекции звукопроизношения и развития
устной исвязной речи.**

2024-2025 учебный год

Ф.И. ребенка: Сало Данил, 30.03.2019 г.

Диагноз: ФФН

1. Обогащение словарного запаса.

- а) Обогащение активного словаря.
- б) Подбор слов – антонимов к прилагательным, глаголам и существительным.
- в) Подбор слов – синонимов к прилагательным, глаголам и существительным.
- г) Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
- д) Образование имен существительных с суффиксом –ниц- в значении вместилища: суп – супница, салат – салатница.
- е) Образование названий детенышей.
- ж) Образование имен существительных, обозначающих профессии и лиц, осуществляющих действия с суффиксами.
- з) Образование относительных имен прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -янн-, -ск-, -енн-.
- и) Образование притяжательных имен прилагательных с суффиксами -ин-, -ов-;
- к) Образование глаголов приставочным способом.

2. Развитие грамматического строя речи.

- а) Преодоление конструктивного аграмматизма
- б) Формирование и закрепление навыка практического построения простого предложения по модели:
Мальчик рисует. Дети играют в саду.
- в) Распространение предложений путем введения однородных определений.
- г) Формирование и закрепление навыка практического построения сложносочиненного предложения с союзами а. и. но.

- д) Формирование и закрепление навыка практического построения сложноподчиненного предложения с союзами потому что; чтобы; так как; если, то.
- е) Употребление существительных в различных падежах:
- ж) Образование существительных множественного числа в именительном падеже с окончаниями -ы; -а; -ја.
- з) Образование множественного числа имен существительных в родительном падеже с окончаниями: -ов; -ев; нулевым; -ей.
- и) Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде и числе.
- к) Употребление числа и рода при согласовании существительного с глаголом прошедшего времени
- л) Согласование количественных числительных «один-одна», «два-две» с именами существительными.
- м) Согласование имен существительных с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «моё», «мои» в роде, и числе.
- н) Употребление числа и лица при согласовании существительного и местоимения с глаголом настоящего времени: Мальчик поет – Мальчики поют.
- о) Понимание и употребление предлогов:
простых – на, с(со), в, из, к, от, под, над, за, у, около, между; сложных – из – под, из – за.

3. Развитие связной речи.

- а) Пересказ.
- б) Составление повествовательных рассказов по серии картинок и по сюжетной картинке.
- в) Составление описательных рассказов по предметным картинкам.

4. Развитие темпо – ритмической стороны речи.

5. Постановка и автоматизация звуков: [ш], [ж], [щ], [л], [р], [р'].

6. Использование поставленных звуков в речи.

**Индивидуальный маршрут по коррекции звукопроизношения и развития
устной исвязной речи.**

2024-2025 учебный год

Ф.И. ребенка: Севостьянова Варвара, 15.02.2019 г.

Диагноз: ФФН

1. Обогащение словарного запаса.

- а) Обогащение активного словаря.
- б) Подбор слов – антонимов к прилагательным, глаголам и существительным.
- в) Подбор слов – синонимов к прилагательным, глаголам и существительным.
- г) Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
- д) Образование имен существительных с суффиксом –ниц- в значении вместилища: суп – супница, салат – салатница.
- е) Образование названий детенышей.
- ж) Образование имен существительных, обозначающих профессии и лиц, осуществляющих действия с суффиксами.
- з) Образование относительных имен прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -янн-, -ск-, -енн-.
- и) Образование притяжательных имен прилагательных с суффиксами -ин-, -ов-;
- к) Образование глаголов приставочным способом.

2. Развитие грамматического строя речи.

- а) Преодоление конструктивного аграмматизма
- б) Формирование и закрепление навыка практического построения простого предложения по модели:
Мальчик рисует. Дети играют в саду.
- в) Распространение предложений путем введения однородных определений.
- г) Формирование и закрепление навыка практического построения сложносочиненного предложения с союзами а. и. но.

- д) Формирование и закрепление навыка практического построения сложноподчиненного предложения с союзами потому что; чтобы; так как; если, то.
- е) Употребление существительных в различных падежах:
- ж) Образование существительных множественного числа в именительном падеже с окончаниями -ы; -а; -ја.
- з) Образование множественного числа имен существительных в родительном падеже с окончаниями: -ов; -ев; нулевым; -ей.
- и) Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде и числе.
- к) Употребление числа и рода при согласовании существительного с глаголом прошедшего времени
- л) Согласование количественных числительных «один-одна», «два-две» с именами существительными.
- м) Согласование имен существительных с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «моё», «мои» в роде, и числе.
- н) Употребление числа и лица при согласовании существительного и местоимения с глаголом настоящего времени: Мальчик поет – Мальчики поют.
- о) Понимание и употребление предлогов:
простых – на, с(со), в, из, к, от, под, над, за, у, около, между; сложных – из – под, из – за.

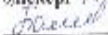
3. Развитие связной речи.

- а) Пересказ.
- б) Составление повествовательных рассказов по серии картинок и по сюжетной картинке.
- в) Составление описательных рассказов по предметным картинкам.

4. Развитие темпо – ритмической стороны речи.

5. Постановка и автоматизация звуков: [ш], [ж], [щ], [л], [р], [р'].

6. Использование поставленных звуков в речи.

Келісіді
«Ертібетік» филиалы МҚКК
здіктері
 Байтонова А.Х.

Бекітемін
«Ертібетік» филиалы МҚКК
менгерушісі

Ераканова Т.М.
2024ж.



Мектепалды даярлық тобының тәрбиеленушісі
Сисенгатиев Ануар
жеке даму бағдарламасы

Жүзеге асыру мерзімі: қыркүйек 2024 – мамыр 2025 ж.

Жүзеге асыруға жауапты:
логопед Шаймерденова А.А.

Мазмұны

Түсіндірме хат	
Бағдарламаның мақсаттары мен міндеттері	
ОНР- I деңгейіндегі мектеп жасына дейінгі баланың жеке ерекшеліктері	
Бағдарламаны игерудің жоспарланған нәтижелері	
Логопедиялық жұмыстың мазмұны	
ОНР- I деңгейдегі балаларды оқытуды ұйымдастырудың ерекшеліктері	
Мамандардың өзара байланысы	
Ата-аналармен жұмыс	

Түсіндірме хат

Жұмыс бағдарламасы логопедиялық қорытындысы бар 5 жасар баламен логопедтің түзету-дамыту қызметін ұйымдастыру үшін жасалған: I деңгейдегі сөйлеудің жалпы дамымауы.

Бағдарлама баланың дамуындағы бұзушылықтарды түзетуді қамтамасыз етуге, оған жеке білім беру бағдарламасын игеруде білікті көмек көрсетуге, сондай-ақ оның жас және жеке ерекшеліктерін, әлеуметтік бейімделуін ескере отырып, оны жан-жақты дамытуға арналған. Бағдарлама білім беру салаларын интеграциялау және білім беру қатынастарының барлық қатысушыларының өзара әрекеттесуі арқылы баланың жеке басының жан-жақты үйлесімді дамуына ықпал етеді.

Бұл бағдарлама нормативтік құжаттар негізінде жасалған:

- "Білім туралы" Қазақстан Республикасының Заңы;
- Білім берудің барлық деңгейлеріндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген)
- Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары (Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығына №2 қосымша)
- Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы
- БҰҰ-ның Бала құқықтары туралы Конвенциясы
- "Қазақстан Республикасындағы Бала құқықтары туралы" ҚР Заңы

Жұмыс бағдарламасы: "жалпы сөйлеу қабілеті дамымаған балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы.

Түзету жұмыстары баланы кешенді психологиялық-медициналық-педагогикалық тексеруден басталады. Диагностикадан кейін балаға логопедиялық қызмет барысында жүзеге асырылатын жеке түзету бағдарламасы жасалады.

Бағдарламаның мақсаттары мен міндеттері:

Бағдарламаның мақсаты:

Логопедтің логопедиялық қорытындысы бар баламен тиімді түзету және білім беру қызметін ұйымдастыру: СЖД - I.

Бағдарламаның міндеттері:

- баланың сөйлеу дамуының ерекшеліктері мен деңгейін анықтау;
- оқушыға сөйлеу бұзылыстарын түзету үшін оңтайлы жағдай жасау;

- түзету процесін оңтайландыру мақсатында тәрбиеленушінің отбасымен өзара іс-қимылды қамтамасыз ету;
- педагогтармен және ДО мамандарымен өзара байланыс.

ОНР-I деңгейіндегі мектеп жасына дейінгі баланың жеке ерекшеліктері

Бұл бағдарлама ересек тобына баратын **Сисенғалиев Ануар**, 14.10.18 (5 жас) үшін жасалған. Көкшетау қаласы 04.02.2022ж ПМПК № 167 қорытындысы. ПМПК логопедиялық қорытындысы:СЖД - I. Бағдарлама түзету және дамыту болып табылады және жеке бағдарланған.

Бала толық отбасында тәрбиеленеді.

МДҰ мамандарының (логопед, тәрбиешілер) кешенді диагностикасының нәтижелері бойынша мектепке дейінгі мекеменің білім беру бағдарламасының барлық бөлімдері бойынша ерекше назар аударуды қажет ететін балалар тобына бөлінді, бұл баланы жеке бағдарлама бойынша оқытуға негіз болып табылады.

Баланың сөйлеу дамуы жас нормасынан артта қалады. Тәуелсіз қарым-қатынаста ол фразалық сөйлеуді қолдана алмайды, үйлесімді сөйлеу дағдыларына ие емес. Сөйлеуде ол тілдің нормаларына сәйкес келетін дыбыстық кешендер мен жеке сөздерді сирек қолданады. Сөздерді ойнату кезінде бала түбірлік бөлігін сақтайды, олардың дыбыстық-буындық құрылымын өрескел бұзады. Негізінен жай сөздерді қолданады, күрделі сөздер қысқартуға ұшырайды.

Сөйлеу басқаларға түсініксіз, сөйлеу қарқыны жеделдетілген, дауысы жоғары, фальцетке ауысады, тыныс алу еркін. Сөйлеуді түсіну қиын, тапсырманы бірнеше рет қайталау қажет, қарапайым сөйлеу нұсқауларын орындайды. Дыбыстың айтылуы ауыстырумен және дыбыстардың болмауымен бұзылады.

Баланың артикуляциялық аппараты белсенді емес, артикуляциялық қалыптарды ұстай алмайды, тілдің көтерілуін шектейді, тіл баяу, қозғалуы дәл емес.

Жалпы моторика бұзылған қозғалыстардың ыңғайсыздығы, орындалу қарқыны баяу, бір қозғалыстан екіншісіне ауысу бұзылған. Ұсақ моторика нашар дамыған, жетекші қол оң жақта.

Бағдарламаны игеруге жоспарланған нәтижелер:

* сөйлеуден қоршаған заттардың атауларын және олармен жасалатын әрекеттерді түсіну және ажырату (зерттелген лексикалық тақырыптарға сәйкес: «Жемістер-көкөністер», «Отбасы», "Ойыншықтар", "Ыдыс-аяқ", "Жиһаз", "Тамақ", "Киім" және т. б.);

* дене бөліктерін (бас, аяқ, қол, көз, ауыз, құлақ және т. б.) және киімді (қалта, жең және т. б.) атау;

* әрекеттерді (отыру, менікі, тұру, ән айту, тамақтану, ішу, бару және т. б.), кейбір физиологиялық және эмоционалды-аффективті күйлерді (суық, жылы, ауыр және т. б.) белгілеу;

* қарапайым өтініштер, өтініштер арқылы тілек білдіру;

* қарапайым сұрақтарға жест қолданбай бір сөзбен немесе екі сөз тіркесімен жауап беру.

Бұл жағдайда мәлімдеменің фонетикалық дұрыстығына талаптар қойылмайды, бірақ грамматикалық дизайнға назар аударылады.

Логопедиялық жұмыстың мазмұны

кезең	Жұмыстың негізгі мазмұны
I оқукезеңі: Қыркүйек, қазан,	Сөйлеуді түсінуді дамыту Баланы заттарды, ойыншықтарды табуға үйрету. Логопедтің нұсқауларына сәйкес заттар мен

<p>караша, желтоқсан</p>	<p>ойыншықтарды дұрыс білуге және көрсетуге үйрету. Ересе кадамның өтінішінен сәйкес денеліктерін көрсетуге үйрету. Жалпылама мағынадағы сөздерді түсінуге үйрету. Сұрақтарды саралап қабылдауға үйрету: кім? қайда? қайдан? кіммен? Зат есімдердің, етістіктердің грамматикалық категорияларын түсінуге үйрету. Бір немесе бірнеше адамға үндеуді есту арқылы ажыратуға үйрету. Лексикалық тақырыптар: "Ойыншықтар", "Киім", "Жиһаз", "Ыдыс", "Азық-түлік", "Көлік". Белсенді еліктейтін сөйлеу әрекетін дамыту Ата-аналарын, туыстарын (анасы, әкесі, әжесі) атауды үйрету. Достардың, қуыршақтардың аттарын атауға үйрету. Еліктеуге үйрету: жануарлардың дауыстары; қоршаған әлемнің дыбыстары; музыкалық аспаптардың дыбыстарын. Зейінді, есте сақтауды, ойлауды дамыту Ересектерге ұсынылған бір қатар ойыншықтар мен заттарды (2-4 ойыншық) есте сақтауға және таңдауға үйрету. Ойыншықтар қатарынан алынып тасталғанын немесе қосылғанын анықтауға үйрету. Ойыншықтарды ерікті ретпен есте сақтауға және орналастыруға үйрету (бір тақырып аясында). Балаларды ойыншықтарды белгілі бір ретпен есте сақтауға және орналастыруға үйрету (бір тақырыптағы 2-3 ойыншық). Логопедтің өтініші бойынша 2-3 сөзді есте сақтауға және айтуға үйрету (анасы, әкесі; анасы, әкесі, тәтесі). Бір қатар суреттерден (заттар, ойыншықтар) "артық" табуға үйрету: доп, доп, щетка; қалпақ, панама, алма; алма, алмұрт, үстел. Затты контурлық бейнесі бойынша табуға үйрету. Тақырыпты оның бір бөлшегімен тануға үйрету. Сөйлеудің прозодикалық жағының дамуы Дұрыс сөйлеу тыныс алуын және ауыздан ұзақ дем шығаруды қалыптастырыңыз. Жұмсақ дауыс беру дағдыларын қалыптастыру. Сөйлеудің дұрыс қалыпты қарқынын тәрбиелеу (логопедке еліктеу). Сөйлеудің интонациялық экспрессивтілігін, дауыстың модуляциясын дамыту. Сөйлеудің айтылу жағын түзету Еркін сөйлеу әрекетінде ерте онтогенездегі дауысты дыбыстар мен дауыссыз дыбыстардың айтылуын нақтылаңыз. Сөйлеу аппараттарының қозғалысын белсендіріңіз, оны барлық топтардың дыбыстарын қалыптастыруға дайындаңыз. Ысқырған және ысқырған дыбыстардың дұрыс тәсілдерін қалыптастыру, ойын және еркін сөйлеу әрекеттерінде қойылған дыбыстарды автоматтандыру.</p>
<p>II оқу кезеңі: Қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр.</p>	<p>Сөздің буындық құрылымымен жұмыс Ұзын және қысқа сөздерді есту арқылы ажырата білу қабілетін қалыптастыру. Екпін мен интонацияның өзгеруімен буын тізбектерін естесек тау; Ашық буындардан тұратыны екі буынды және үш буынды сөздердің нақты үлгісін дұрыс жеткізуге үйрету; бір буынды сөздер; визуалды тірегі бар қарапайым дыбыстық толтырумен дауыссыз дыбыстардың қосындысы бар екі буынды сөздер.</p>

Сөйлеуді түсінуді дамыту

Пассивті сөздік қорын жинақтау және сөйлеуде зат есімдерді, етістіктерді, барлық зерттелетін лексикалық тақырыптардағы сын есімдерді белсендіру, қоршаған ортамен танысу, жақын ортадағы заттар, қоғамдық өмір мен табиғат құбылыстары туралы түсініктерді кеңейту негізінде жұмыс істеу.

Заттарды, ойыншықтарды, жануарларды, құстарды олардың ауызша сипаттамасына сәйкес болжауға үйрету (үлкен, қоңыр, аяқты, ұяда тұрады, табанын сорады).

Ересек адамның өтініші бойынша аталған әрекеттерді орындау үшін заттарды таңдауға үйрету (кесу — пышақ, тігу — ине, сорпа — шөміш кю).

Себеп-салдарлық байланыстарды (қар — шана, коньки, аққала) анықтауға үйрету.

Белсенді еліктейтін сөйлеу әрекетін дамыту

Балаларды бұйрық беруге үйрету: қосулы, барыңыз, беріңіз.

Белгілі бір пәндерді көрсетуге үйрету: міне, бұл, мұнда.

Алғашқы сөйлемдерді құруды үйреніңіз, мысалы: міне, Айша. Бұл Асан.

Модель бойынша сөйлемдер құруды үйрету: конверсия + императивті көңіл-күй етістігі: Айша, ұйықта.

Зейінді, есте сақтауды, ойлауды дамыту

Ойыншықтарды (заттарды, суреттерді) есте сақтауға және оларды әртүрлі тақырыптық топтардан таңдауға және оларды белгілі бір ретпен орналастыруға үйрету: доп, машина, қалпақ; доп, қасық, қарындаш.

Есте сақтауға және мағынасына сәйкес келетін суреттерді таңдауға үйрету: жаңбыр — қолшатыр, қар — коньки.

Белгілі бір түсті заттарды таңдауға үйрету (тек қызыл машиналарды, ақ текшелерді және т.б. таңдаңыз).

Белгілі бір пішіндегі фигураларды таңдауға үйрету (тек шаршы, үшбұрыштар, шеңберлер).

Ұсынылған қатардан артық затты анықтауға үйрету:

3 қызыл текше және 1 көк; қуыршақ, сайқымазақ.

Екі, төрт бөліктен тұратын суреттерді бүктеуді үйреніңіз.

Қораптың қақпағындағы ойықтарға сәйкес әр түрлі пішінді текшелерді таңдауға үйрету.

I - деңгейдегі СЖД бар балаларды оқытуды ұйымдастыру ерекшеліктері

Сөйлеуді дамытудың I деңгейіндегі балалармен логопедиялық жұмыс жеке жүргізіледі. Бұл олардың сөйлеуді толық түсінбейтіндігімен, тек оларға бағытталған нұсқауларды игеруімен, сондай-ақ психикалық қызметтің өзіндік ерекшеліктерінің болуымен түсіндіріледі. Сондықтан алғашқы сабақтар тек сүйікті қуыршақ кейіпкерлерін тарта отырып, ойын түрінде өткізіледі. Әр сабақтың мазмұны бірнеше жұмыс бағыттарын қамтиды:

* сөйлеуді түсінуді дамыту;

* белсенді еліктейтін сөйлеу әрекетін дамыту;

* балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін, ойлауын дамыту.

Бүкіл оқу жылы ішінде жеке қызмет аптасына 2 рет күннің бірінші жартысында жүргізіледі. Сабақтың ұзақтығы - 20-25 минут. Әр сабақта 4-5 минуттық 4-5 ойын тапсырмасы немесе ойындар бар. Қызметтің мазмұны 1 оқу жылына есептелген, кезеңдерге бөлінген.

Жылдық оқыту шартты түрде оқытудың 2 кезеңіне бөлінеді:

1 кезең-қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан

2 кезең-қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр

Мерзімі	Жұмыс мазмұны
1-11 қыркүйек	Бастапқы диагностика, құжаттаманы толтыру
11 Қыркүйек-31 мамыр	Тікелей түзету-білім беру қызметі.
1 қаңтар-15 қаңтар	Танымдық және сөйлеуді дамыту аралық диагностикасы.
16 мамыр-31 мамыр	Сөйлеуді дамытудың қорытынды (мониторингтік) диагностикасы.

Мамандардың өзара байланысы

Логопед пен ДУ мамандарының күш-жігерін біріктіріп, тікелей білім беру қызметін бірлесіп жоспарлау, балалар мен түзету жұмыстарының жалпы жоспарларын құру, консилиумдар өткізу, ата-аналарға арналған ұсыныстарды рәсімдеу барысында жүзеге асырылады. Музыка жетекшісі ритақты жаттығуларды, саусақ гимнастикасын, логопедиялық әндерді, тыныс алу гимнастикасын қолданады. Мұғалім балалардың жеке логопедиялық іс-әрекетте, режимдік сәттерде, серуендерде, театрландырылған және ойын әрекеттерінде алғандағыдыларын бекітеді.

Ата-аналармен жұмыс

Логопед-түзету-білім беру жұмысының үйлестірушісі. Отбасымен, баласымен танысу: сауалнама жүргізу.

Ата-аналар:

- баланың артикуляциялық моторикасындамытуға арналған ойындар мен жаттығулар өткізу;
- тапсырмалардың орындалуын және баланың үйде айтылуын бақылау;
- логопедтің ұсыныстарының орындалуы.

Түзету процесінің барысы туралы ата-аналарды хабардар ету: жеке және практикалық кеңестер, Тақырыптық ата-аналар жиналыстары, ақпараттық Стендтерді рәсімдеу, жадына мамалар жасау.

Келісінді
«Ертегісі» балабақшасы МКҚК
әдіскері
 Байғолова А.А.



Ересек тобының тәрбиеленушісі
Сырымбет Нуралн
жеке даму бағдарламасы

Жүзеге асыру мерзімі: қыркүйек 2024 – мамыр 2025 ж.

Жүзеге асыруға жауапты:
логопед Шаймерденова А.А.

Мазмұны

Түсіндірме хат	
Бағдарламаның мақсаттары мен міндеттері	
ОНР-І деңгейіндегі мектеп жасына дейінгі баланың жеке ерекшеліктері	
Бағдарламаны игерудің жоспарланған нәтижелері	
Логопедиялық жұмыстың мазмұны	
ОНР-І деңгейдегі балаларды оқытуды ұйымдастырудың ерекшеліктері	
Мамандардың өзара байланысы	
Ата-аналармен жұмыс	

Түсіндірме хат

Жұмыс бағдарламасы логопедиялық қорытындысы бар 4 жасар баламен логопедтің түзету-дамыту қызметін ұйымдастыру үшін жасалған: І деңгейдегі сөйлеудің жалпы дамымауы.

Бағдарлама баланың дамуындағы бұзушылықтарды түзетуді қамтамасыз етуге, оған жеке білім беру бағдарламасын игеруде білікті көмек көрсетуге, сондай-ақ оның жас және жеке ерекшеліктерін, әлеуметтік бейімделуін ескере отырып, оны жан-жақты дамытуға арналған. Бағдарлама білім беру салаларын интеграциялау және білім беру қатынастарының барлық қатысушыларының өзара әрекеттесуі арқылы баланың жеке басының жан-жақты үйлесімді дамуына ықпал етеді.

Бұл бағдарлама нормативтік құжаттар негізінде жасалған:

- "Білім туралы" Қазақстан Республикасының Заңы;
- Білім берудің барлық деңгейлеріндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген)
- Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары (Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығына №2 қосымша)
- Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы
- БҰҰ-ның Бала құқықтары туралы Конвенциясы
- "Қазақстан Республикасындағы Бала құқықтары туралы" ҚР Заңы

Жұмыс бағдарламасы: "жалпы сөйлеу қабілеті дамымаған балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы.

Түзету жұмыстары баланы кешенді психологиялық-медициналық-педагогикалық тексеруден басталады. Диагностикадан кейін балаға логопедиялық қызмет барысында жүзеге асырылатын жеке түзету бағдарламасы жасалады.

Бағдарламаның мақсаттары мен міндеттері:

Бағдарламаның мақсаты:

Логопедтің логопедиялық қорытындысы бар баламен тиімді түзету және білім беру қызметін ұйымдастыру: СЖД -1 .

Бағдарламаның міндеттері:

- баланың сөйлеу дамуының ерекшеліктері мен деңгейін анықтау;
- оқушыға сөйлеу бұзылыстарын түзету үшін оңтайлы жағдай жасау;
- түзету процесін оңтайландыру мақсатында тәрбиеленушінің отбасымен өзара іс-қимылды қамтамасыз ету;

- педагогтармен және ДО мамандарымен өзара байланыс.

ОНР-1 деңгейіндегі мектеп жасына дейінгі баланың жеке ерекшеліктері

Бұл бағдарлама ересек тобына баратын **Сырымбет Нурали**, 27.05.2020 (4 жас) үшін жасалған. Көкшетау қаласы 12.09.2023ж ПМПК № 1964 қорытындысы. ПМПК логопедиялық қорытындысы: ОНР-1. Бағдарлама түзету және дамыту болып табылады және жеке бағдарланған.

Бала толық отбасында тәрбиеленеді.

МДҰ мамандарының (логопед, тәрбиешілер) кешенді диагностикасының нәтижелері бойынша мектепке дейінгі мекеменің білім беру бағдарламасының барлық бөлімдері бойынша ерекше назар аударуды қажет ететін балалар тобына бөлінді, бұл баланы жеке бағдарлама бойынша оқытуға негіз болып табылады.

Баланың сөйлеу дамуы жас нормасынан артта қалады. Тәуелсіз қарым-қатынаста ол фразалық сөйлеуді қолдана алмайды, үйлесімді сөйлеу дағдыларына ие емес. Сөйлеуде ол тілдің нормаларына сәйкес келетін дыбыстық кешендер мен жеке сөздерді сирек қолданады. Сөздерді ойнату кезінде бала түбірлік бөлігін сақтайды, олардың дыбыстық-буындық құрылымын өрескел бұзады. Негізінен жай сөздерді қолданады, күрделі сөздер қысқартуға ұшырайды.

Сөйлеу басқаларға түсініксіз, сөйлеу қарқыны жеделдетілген, дауысы жоғары, фальцетке ауысады, тыныс алу еркін. Сөйлеуді түсіну қиын, тапсырманы бірнеше рет қайталау қажет, қарапайым сөйлеу нұсқауларын орындайды. Дыбыстың айтылуы ауыстырумен және дыбыстардың болмауымен бұзылады.

Баланың артикуляциялық аппараты белсенді емес, артикуляциялық қалыптарды ұстай алмайды, тілдің көтерілуін шектейді, тіл баяу, қозғалуы дәл емес.

Жалпы моторика бұзылған қозғалыстардың ыңғайсыздығы, орындалу қарқыны баяу, бір қозғалыстан екіншісіне ауысу бұзылған. Ұсақ моторика нашар дамыған, жетекші қол оң жақта.

Бағдарламаны игеруге жоспарланған нәтижелер:

* сөйлеуден қоршаған заттардың атауларын және олармен жасалатын әрекеттерді түсіну және ажырату (зерттелген лексикалық тақырыптарға сәйкес: «Жемістер-көкөністер», «Отбасы», "Ойыншықтар", "Ыдыс-аяқ", "Жиһаз", "Тамақ", "Киім" және т. б.);

* дене бөліктерін (бас, аяқ, қол, көз, ауыз, құлақ және т. б.) және киімді (қалта, жең және т. б.) атау;

* әрекеттерді (отыру, менікі, тұру, ән айту, тамақтану, ішу, бару және т. б.), кейбір физиологиялық және эмоционалды-аффективті күйлерді (суық, жылы, ауыр және т. б.) белгілеу;

* қарапайым өтініштер, өтініштер арқылы тілек білдіру;

* қарапайым сұрақтарға жест қолданбай бір сөзбен немесе екі сөз тіркесімен жауап беру.

Бұл жағдайда мәлімдеменің фонетикалық дұрыстығына талаптар қойылмайды, бірақ грамматикалық дизайнға назар аударылады.

Логопедиялық жұмыстың мазмұны

кезең	Жұмыстың негізгі мазмұны
I оқукезеңі: Қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан	Сөйлеуді түсінуді дамыту Баланы заттарды, ойыншықтарды табуға үйрету. Логопедтің нұсқауларына сәйкес заттар мен ойыншықтарды дұрыс білуге және көрсетуге үйрету. Ересе кадамның өтінішіне сәйкес дене бөліктерін көрсетуге үйрету. Жалпылама мағынадағы сөздерді түсінуге үйрету. Сұрақтарды саралап қабылдауға үйрету: кім? қайда? қайдан? кіммен?.

	<p>Затесімдердің, етістіктердің грамматикалық категорияларын түсінуге үйрету. Бір немесе бірнеше адамға үндеуді есту арқылы ажыратуға үйрету. Лексикалық тақырыптар: "Ойыншықтар", "Киім", "Жиһаз", "Ыдыс", "Азық-түлік", "Көлік".</p> <p>Белсенді еліктейтін сөйлеу әрекетін дамыту Ата-аналарын, туыстарын (анасы, әкесі, әжесі) атауды үйрету. Достардың, қуыршақтардың аттарын атауға үйрету. Еліктеуге үйрету: жануарлардың дауыстары; қоршаған әлемнің дыбыстары; музыкалық аспаптардың дыбыстарын.</p> <p>Зейінді, есте сақтауды, ойлауды дамыту Ересектерге ұсынылған бірқатар ойыншықтар мен заттарды (2-4 ойыншық) есте сақтауға және таңдауға үйрету. Ойыншықтар қатарынан алынып тасталғанын немесе қосылғанын анықтауға үйрету. Ойыншықтарды ерікті ретпен есте сақтауға және орналастыруға үйрету (бір тақырып аясында). Балаларды ойыншықтарды белгілі бір ретпен есте сақтауға және орналастыруға үйрету (бір тақырыптағы 2-3 ойыншық). Логopedтің өтініші бойынша 2-3 сөзді есте сақтауға және айтуға үйрету (анасы, әкесі; анасы, әкесі, тәтесі). Бірқатар суреттерден (заттар, ойыншықтар) "артық" табуға үйрету: доп, доп, щетка; қалпақ, панама, алма; алма, алмұрт, үстел. Затты контурлық бейнесі бойынша табуға үйрету. Тақырыпты оның бір бөлшегімен тануға үйрету.</p> <p>Сөйлеудің прозодикалық жағының дамуы Дұрыс сөйлеу тыныс алуын және ауыздан ұзақ дем шығаруды қалыптастырыңыз. Жұмсақ дауыс беру дағдыларын қалыптастыру. Сөйлеудің дұрыс қалыпты қарқынын тәрбиелеу (логopedке еліктеу). Сөйлеудің интонациялық экспрессивтілігін, дауыстың модуляциясын дамыту.</p> <p>Сөйлеудің айтылу жағын түзету Еркін сөйлеу әрекетінде ерте онтогенездегі дауысты дыбыстар мен дауыссыз дыбыстардың айтылуын нақтылаңыз. Сөйлеу аппараттарының қозғалысын белсендіріңіз, оны барлық топтардың дыбыстарын қалыптастыруға дайындаңыз. Ысқырған және ысқырған дыбыстардың дұрыс тәсілдерін қалыптастыру, ойын және еркін сөйлеу әрекеттерінде қойылған дыбыстарды автоматтандыру.</p>
<p>II оқу кезеңі: Қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр.</p>	<p>Сөздің буындық құрылымымен жұмыс Ұзын және қысқасөздерді есту арқылы ажырата білу қабілетін қалыптастыру. Екпін мен интонацияның өзгеруімен буын тізбектеріне сәйкестендіріп сақтау; Ашық буындардан тұратын екі буынды және үш буынды сөздердің нақты үлгісін дұрыс жеткізуге үйрету; бір буынды сөздер; визуалды тірегі бар қарапайым дыбыстық толтырумен дауыссыз дыбыстардың қосындысы бар екі буынды сөздер.</p> <p>Сөйлеуді түсінуді дамыту Пассивті сөздік қорын жинақтау және сөйлеуде зат есімдерді, етістіктерді, барлық зерттелетін лексикалық тақырыптардағы сын есімдерді белсендіру, қоршаған ортамен танысу, жақын ортадағы заттар, қоғамдық</p>

	<p>өмір мен табиғат құбылыстары туралы түсініктерді кеңейту негізінде жұмыс істеу.</p> <p>Заттарды, ойыншықтарды, жануарларды, құстарды олардың ауызша сипаттамасына сәйкес болжауға үйрету (үлкен, қоңыр, аяқты, ұяда тұрады, табанын сорады).</p> <p>Ересек адамның өтініші бойынша аталған әрекеттерді орындау үшін заттарды таңдауға үйрету (кесу — пышақ, тігу — ине, сорпа — шөміш құю).</p> <p>Себеп-салдарлық байланыстарды (қар — шана, коньки, аққала) анықтауға үйрету.</p> <p>Белсенді еліктейтін сөйлеу әрекетін дамыту</p> <p>Балаларды бұйрық беруге үйрету: қосулы, барыңыз, беріңіз.</p> <p>Белгілі бір пәндерді көрсетуге үйрету: міне, бұл, мұнда.</p> <p>Алғашқы сөйлемдерді құруды үйреніңіз, мысалы: міне, Айша. Бұл Асан.</p> <p>Модель бойынша сөйлемдер құруды үйрету: конверсия + императивті көңіл-күй етістігі: Айша, ұйықта.</p> <p>Зейінді, есте сақтауды, ойлауды дамыту</p> <p>Ойыншықтарды (заттарды, суреттерді) есте сақтауға және оларды әртүрлі тақырыптық топтардан таңдауға және оларды белгілі бір ретпен орналастыруға үйрету: доп, машина, қалпақ; доп, қасық, қарындаш.</p> <p>Есте сақтауға және мағынасына сәйкес келетін суреттерді таңдауға үйрету: жаңбыр — қолшатыр, қар — коньки.</p> <p>Белгілі бір түсті заттарды таңдауға үйрету (тек қызыл машиналарды, ақ текшелерді және т.б. таңдаңыз).</p> <p>Белгілі бір пішіндегі фигураларды таңдауға үйрету (тек шаршы, үшбұрыштар, шеңберлер).</p> <p>Ұсынылған қатардан артық затты анықтауға үйрету:</p> <p>3 қызыл текше және 1 көк; қуыршақ, сайқымазақ.</p> <p>Екі, төрт бөліктен тұратын суреттерді бүктеуді үйреніңіз.</p> <p>Қораптың қақпағындағы ойықтарға сәйкес әр түрлі пішінді текшелерді таңдауға үйрету.</p>
--	---

1-деңгейдегі ОНР бар балаларды оқытуды ұйымдастыру ерекшеліктері

Сөйлеуді дамытудың I деңгейіндегі балалармен логопедиялық жұмыс жеке жүргізіледі. Бұл олардың сөйлеуді толық түсінбейтіндігімен, тек оларға бағытталған нұсқауларды игеруімен, сондай-ақ психикалық қызметтің өзіндік ерекшеліктерінің болуымен түсіндіріледі. Сондықтан алғашқы сабақтар тек сүйікті қуыршақ кейіпкерлерін тарта отырып, ойын түрінде өткізіледі. Әр сабақтың мазмұны бірнеше жұмыс бағыттарын қамтиды:

- * сөйлеуді түсінуді дамыту;
- * белсенді еліктейтін сөйлеу әрекетін дамыту;
- * балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін, ойлауын дамыту.

Бүкіл оқу жылы ішінде жеке қызмет аптасына 2 рет күннің бірінші жартысында жүргізіледі. Сабақтың ұзақтығы - 20-25 минут. Әр сабақта 4-5 минуттық 4-5 ойын тапсырмасы немесе ойындар бар. Қызметтің мазмұны 1 оқу жылына есептелген, кезеңдерге бөлінген.

Жылдық оқыту шартты түрде оқытудың 2 кезеңіне бөлінеді:

- 1 кезең-қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан
- 2 кезең-қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр

Мерзімі	Жұмыс мазмұны
1-11 қыркүйек	Бастапқы диагностика, құжаттаманы толтыру

11 Қыркүйек-31 мамыр	Тікелейтүзету-білім беру қызметі.
1 қаңтар-15 қаңтар	Танымдықжәнесөйлеудамуыныңаралықдиагностикасы.
16 мамыр-31 мамыр	Сөйлеудідамытудыңқорытынды (мониторингтік) диагностикасы.

Мамандардыңарабайланысы

Логопед пен ДОмамандарыныңкүш-жігерінбіріктіругетікелейбілім беру қызметінбірлесіпжоспарлау, балаларментүзету жұмыстарыныңжалпыжоспарларынқұру, консилиумдарөткізу, ата-аналарғаарналғанұсыныстардырәсімдеубарысындажүзегеасырылады. Музыка жетекшісіритақтыжаттығуларды, саусақгимнастикасын, логопедиялықәндерді, тынысалугимнастикасынқолданады. Мұғалімбалалардыңжекелогопедиялықіс-әрекетте, режимдіксәттерде, серуендерде, театрландырылғанжәнеойынәрекеттеріндеалғандағдыларынбекітеді.

Ата-аналарменжұмыс

Логопед-түзету-білім беру жұмысыныңүйлестірушісі. Отбасымен, баласыментанысу: сауалнамажүргізу.

Ата-аналар:

- баланыңартикуляциялықмоторикасындамытуғаарналғанойындар мен жаттығуларөткізу;
- тапсырмалардыңорындалуынжәнебаланыңүйдеайтылуынбақылау;
- логопедтіңұсыныстарынынорындау.

Түзету процесініңбарысытуралыата-аналардыхабардарету: жекежәнепрактикалық кеіестер, Тақырыптықата-аналаржиналыстары, ақпараттықСтендтердірәсімдеу, жадынамаларжасау.

**Индивидуальный маршрут по коррекции звукопроизношения и развития
устной исвязной речи**

2024-2025 учебный год

Ф.И.ребенка: Ташкина Варвара , 22.06.2020

Диагноз: ФФН

1. Обогащение словарного запаса.

- а) Обогащение активного словаря.
- б) Подбор слов – антонимов к прилагательным, глаголам и существительным.
- в) Подбор слов – синонимов к прилагательным, глаголам и существительным.
- г) Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
- д) Образование имен существительных с суффиксом –ниц- в значении вместилища: суп – супница, салат – салатница.
- е) Образование названий детенышей.
- ж) Образование имен существительных, обозначающих профессии и лиц, осуществляющих действия с суффиксами.
- з) Образование относительных имен прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -янн-, -ск-, -енн-.
- и) Образование притяжательных имен прилагательных с суффиксами -ин-, -ов-;
- к) Образование глаголов приставочным способом.

2. Развитие грамматического строя речи.

- а) Преодоление конструктивного аграмматизма
- б) Формирование и закрепление навыка практического построения простого предложения по модели:

Мальчик рисует.

Дети играют в саду.

- в) Распространение предложений путем введения однородных определений.

- г) Формирование и закрепление навыка практического построения сложносочиненного предложения с союзами а. и. но.
- д) Формирование и закрепление навыка практического построения сложноподчиненного предложения с союзами потому что; чтобы; так как; если, то.
- е) Употребление существительных в различных падежах:
- ж) Образование существительных множественного числа в именительном падеже с окончаниями -ы; -а; -ја.
- з) Образование множественного числа имен существительных в родительном падеже с окончаниями: -ов; -ев; нулевым; -ей.
- и) Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде и числе.
- к) Употребление числа и рода при согласовании существительного с глаголом прошедшего времени
- л) Согласование количественных числительных «один-одна», «два-две» с именами существительными.
- м) Согласование имен существительных с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «моё», «мои» в роде, и числе.
- н) Употребление числа и лица при согласовании существительного и местоимения с глаголом настоящего времени: Мальчик поет – Мальчики поют.
- о) Понимание и употребление предлогов:
простых – на, с(со), в, из, к, от, под, над, за, у, около, между; сложных – из – под, из – за.

3. Развитие связной речи.

- а) Пересказ.
- б) Составление повествовательных рассказов по серии картинок и по сюжетной картинке.
- в) Составление описательных рассказов по предметным картинкам.

4. Развитие темпо – ритмической стороны речи.

5. Постановка и автоматизация звуков: [ш], [ж], [щ], [л], [р], [р'].

6. Использование поставленных звуков в речи.

Келісінді
«Ертегілік» балабақшасы МКҚК
әдіскері
 Байсоыева А.А.

Бекітемін
«Ертегілік» балабақшасы МКҚК
мені еркіндігі
 Ержанова Т.М.
«22» 10 2024ж.


Орта тобының тәрбиеленушісі
Тукенов Диас
жеке даму бағдарламасы

Жүзеге асыру мерзімі: қараша 2024 – мамыр 2025 ж.

Жүзеге асыруға жауапты:
логопед Шаймерденова А.А.

Мазмұны

Түсіндірме хат	
Бағдарламаның мақсаттары мен міндеттері	
ОНР-І деңгейіндегі мектеп жасына дейінгі баланың жеке ерекшеліктері	
Бағдарламаны игерудің жоспарланған нәтижелері	
Логопедиялық жұмыстың мазмұны	
ОНР-І деңгейдегі балаларды оқытуды ұйымдастырудың ерекшеліктері	
Мамандардың өзара байланысы	
Ата-аналармен жұмыс	

Түсіндірме хат

Жұмыс бағдарламасы логопедиялық қорытындысы бар 3 жасар баламен логопедтің түзету-дамыту қызметін ұйымдастыру үшін жасалған: І деңгейдегі сөйлеудің жалпы дамымауы.

Бағдарлама баланың дамуындағы бұзушылықтарды түзетуді қамтамасыз етуге, оған жеке білім беру бағдарламасын игеруде білікті көмек көрсетуге, сондай-ақ оның жас және жеке ерекшеліктерін, әлеуметтік бейімделуін ескере отырып, оны жан-жақты дамытуға арналған. Бағдарлама білім беру салаларын интеграциялау және білім беру қатынастарының барлық қатысушыларының өзара әрекеттесуі арқылы баланың жеке басының жан-жақты үйлесімді дамуына ықпал етеді.

Бұл бағдарлама нормативтік құжаттар негізінде жасалған:

- "Білім туралы" Қазақстан Республикасының Заңы;
- Білім берудің барлық деңгейлеріндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген)
- Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары (Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығына №2 қосымша)
- Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы
- БҰҰ-ның Бала құқықтары туралы Конвенциясы
- "Қазақстан Республикасындағы Бала құқықтары туралы" ҚР Заңы

Жұмыс бағдарламасы: "жалпы сөйлеу қабілеті дамымаған балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы.

Түзету жұмыстары баланы кешенді психологиялық-медициналық-педагогикалық тексеруден басталады. Диагностикадан кейін балаға логопедиялық қызмет барысында жүзеге асырылатын жеке түзету бағдарламасы жасалады.

Бағдарламаның мақсаттары мен міндеттері:

Бағдарламаның мақсаты:

Логопедтің логопедиялық қорытындысы бар баламен тиімді түзету және білім беру қызметін ұйымдастыру: СЖД -1 .

Бағдарламаның міндеттері:

- баланың сөйлеу дамуының ерекшеліктері мен деңгейін анықтау;
- оқушыға сөйлеу бұзылыстарын түзету үшін оңтайлы жағдай жасау;
- түзету процесін оңтайландыру мақсатында тәрбиеленушінің отбасымен өзара іс-қимылды қамтамасыз ету;

- педагогтармен және ДО мамандарымен өзара байланыс.

ОНР-1 деңгейіндегі мектеп жасына дейінгі баланың жеке ерекшеліктері

Бұл бағдарлама ересек тобына баратын Тукенов Диас , 17.10.2021(3 жас) үшін жасалған. Көкшетау қаласы 21.02.2024ж ПМПК . ПМПК логопедиялық қорытындысы: ЗРР. Бағдарлама түзету және дамыту болып табылады және жеке бағдарланған.

Бала толық отбасында тәрбиеленеді.

МДҰ мамандарының (логопед, тәрбиешілер) кешенді диагностикасының нәтижелері бойынша мектепке дейінгі мекеменің білім беру бағдарламасының барлық бөлімдері бойынша ерекше назар аударуды қажет ететін балалар тобына бөлінді, бұл баланы жеке бағдарлама бойынша оқытуға негіз болып табылады.

Баланың сөйлеу дамуы жас нормасынан артта қалады. Тәуелсіз қарым-қатынаста ол фразалық сөйлеуді қолдана алмайды, үйлесімді сөйлеу дағдыларына ие емес. Сөйлеуде ол тілдің нормаларына сәйкес келетін дыбыстық кешендер мен жеке сөздерді сирек қолданады. Сөздерді ойнату кезінде бала түбірлік бөлігін сақтайды, олардың дыбыстық-буындық құрылымын өрескел бұзады. Негізінен жай сөздерді қолданады, күрделі сөздер қысқартуға ұшырайды.

Сөйлеу басқаларға түсініксіз, сөйлеу қарқыны жеделдетілген, дауысы жоғары, фальцетке ауысады, тыныс алу еркін. Сөйлеуді түсіну қиын, тапсырманы бірнеше рет қайталау қажет, қарапайым сөйлеу нұсқауларын орындайды. Дыбыстың айтылуы ауыстырумен және дыбыстардың болмауымен бұзылады.

Баланың артикуляциялық аппараты белсенді емес, артикуляциялық қалыптарды ұстай алмайды, тілдің көтерілуін шектейді, тіл баяу, қозғалуы дәл емес.

Жалпы моторика бұзылған қозғалыстардың ыңғайсыздығы, орындалу қарқыны баяу, бір қозғалыстан екіншісіне ауысу бұзылған. Ұсақ моторика нашар дамыған, жетекші қол оң жақта.

Бағдарламаны игеруге жоспарланған нәтижелер:

* сөйлеуден қоршаған заттардың атауларын және олармен жасалатын әрекеттерді түсіну және ажырату (зерттелген лексикалық тақырыптарға сәйкес: «Жемістер-көкөністер», «Отбасы», "Ойыншықтар", "Ыдыс-аяқ", "Жиһаз", "Тамақ", "Киім" және т. б.);

* дене бөліктерін (бас, аяқ, қол, көз, ауыз, құлақ және т. б.) және киімді (қалта, жең және т. б.) атау;

* әрекеттерді (отыру, менікі, тұру, ән айту, тамақтану, ішу, бару және т. б.), кейбір физиологиялық және эмоционалды-аффективті күйлерді (суық, жылы, ауыр және т. б.) белгілеу;

* қарапайым өтініштер, өтініштер арқылы тілек білдіру;

* қарапайым сұрақтарға жест қолданбай бір сөзбен немесе екі сөз тіркесімен жауап беру.

Бұл жағдайда мәлімдеменің фонетикалық дұрыстығына талаптар қойылмайды, бірақ грамматикалық дизайнға назар аударылады.

Логопедиялық жұмыстың мазмұны

кезең	Жұмыстың негізгі мазмұны
I оқукезеңі: Қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан	Сөйлеуді түсінуді дамыту Баланы заттарды, ойыншықтарды табуға үйрету. Логопедтің нұсқауларына сәйкес заттар мен ойыншықтарды дұрыс білуге және көрсетуге үйрету. Ересе кадамның өтінішіне сәйкес дене бөліктерін көрсетуге үйрету. Жалпылама мағынадағы сөздерді түсінуге үйрету. Сұрақтарды саралап қабылдауға үйрету: кім? қайда? қайдан? кіммен? Зат есімдердің,

	<p>етістіктердің грамматикалық категорияларын түсінуге үйрету. Бір немесе бірнеше адамға үндеуді есту арқылы ажыратуға үйрету. Лексикалық тақырыптар: "Ойыншықтар", "Киім", "Жиназ", "Ыдыс", "Азық-түлік", "Көлік".</p> <p>Белсенді еліктейтін сөйлеу әрекетін дамыту Ата-аналарын, туыстарын (анасы, әкесі, әжесі) атауды үйрету. Достардың, қуыршақтардың аттарын атауға үйрету. Еліктеуге үйрету: жануарлардың дауыстары; қоршаған әлемнің дыбыстары; музыкалық аспаптардың дыбыстарын.</p> <p>Зейінді, есте сақтауды, ойлауды дамыту Ересектерге ұсынылған бір қатар ойыншықтар мен заттарды (2-4 ойыншық) есте сақтауға және таңдауға үйрету. Ойыншықтар қатарынан алынып тасталғанын немесе қосылғанын анықтауға үйрету. Ойыншықтарды ерікті ретпен есте сақтауға және орналастыруға үйрету (бір тақырып аясында). Балаларды ойыншықтарды белгілі бір ретпен есте сақтауға және орналастыруға үйрету (бір тақырыптағы 2-3 ойыншық). Логопедтің өтініші бойынша 2-3 сөзді есте сақтауға және айтуға үйрету (анасы, әкесі; анасы, әкесі, тәтесі). Бір қатар суреттерден (заттар, ойыншықтар) "артық" табуға үйрету: доп, доп, щетка; қалпақ, панама, алма; алма, алмұрт, үстел. Затты контурлық бейнесі бойынша табуға үйрету. Тақырыпты оның бір бөлшегімен тануға үйрету.</p> <p>Сөйлеудің прозодикалық жағының дамуы Дұрыс сөйлеу тыныс алуын және ауыздан ұзақ дем шығаруды қалыптастырыңыз. Жұмсақ дауыс беру дағдыларын қалыптастыру. Сөйлеудің дұрыс қалыпты қарқынын тәрбиелеу (логопедке еліктеу). Сөйлеудің интонациялық экспрессивтілігін, дауыстың модуляциясын дамыту.</p> <p>Сөйлеудің айтылу жағын түзету Еркін сөйлеу әрекетінде ерте онтогенездегі дауысты дыбыстар мен дауыссыз дыбыстардың айтылуын нақтылаңыз. Сөйлеу аппараттарының қозғалысын белсендіріңіз, оны барлық топтардың дыбыстарын қалыптастыруға дайындаңыз. Ысқырған және ысқырған дыбыстардың дұрыс тәсілдерін қалыптастыру, ойын және еркін сөйлеу әрекеттерінде қойылған дыбыстарды автоматтандыру.</p>
<p>II оқу кезеңі: Қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр.</p>	<p>Сөздің буындық құрылымымен жұмыс Ұзын және қысқасөздерді есту арқылы ажырата білу қабілетін қалыптастыру. Екпін мен интонацияның өзгеруімен буын тізбектерін естесіңіз; Ашық буындардан тұратын екі буынды және үш буынды сөздердің нақты үлгісін дұрыс жеткізуге үйрету; бір буынды сөздер; визуалды тірегі бар қарапайым дыбыстық толтырумен дауыссыз дыбыстардың қосындысы бар екі буынды сөздер.</p> <p>Сөйлеуді түсінуді дамыту Пассивті сөздік қорын жинақтау және сөйлеуде зат есімдерді, етістіктерді, барлық зерттелетін лексикалық тақырыптардағы сын есімдерді белсендіру, қоршаған ортамен танысу, жақын ортадағы заттар, қоғамдық өмір мен табиғат құбылыстары туралы түсініктерді кеңейту негізінде</p>

	<p>жұмыс істеу.</p> <p>Заттарды, ойыншықтарды, жануарларды, құстарды олардың ауызша сипаттамасына сәйкес болжауға үйрету (үлкен, қоңыр, аяқты, ұяда тұрады, табанын сорады).</p> <p>Ересек адамның өтініші бойынша аталған әрекеттерді орындау үшін заттарды таңдауға үйрету (кесу — пышақ, тігу — ине, сорпа — шөміш құю).</p> <p>Себеп-салдарлық байланыстарды (қар — шана, коньки, аққала) анықтауға үйрету.</p> <p>Белсенді еліктейтін сөйлеу әрекетін дамыту</p> <p>Балаларды бұйрық беруге үйрету: қосулы, барыңыз, беріңіз.</p> <p>Белгілі бір пәндерді көрсетуге үйрету: міне, бұл, мұнда.</p> <p>Алғашқы сөйлемдерді құруды үйреніңіз, мысалы: міне, Айша. Бұл Асан.</p> <p>Модель бойынша сөйлемдер құруды үйрету: конверсия + императивті көңіл-күй етістігі: Айша, ұйықта.</p> <p>Зейінді, есте сақтауды, ойлауды дамыту</p> <p>Ойыншықтарды (заттарды, суреттерді) есте сақтауға және оларды әртүрлі тақырыптық топтардан таңдауға және оларды белгілі бір ретпен орналастыруға үйрету: доп, машина, қалпақ; доп, қасық, қарындаш.</p> <p>Есте сақтауға және мағынасына сәйкес келетін суреттерді таңдауға үйрету: жаңбыр — қолшатыр, қар — коньки.</p> <p>Белгілі бір түсті заттарды таңдауға үйрету (тек қызыл машиналарды, ақ текшелерді және т.б. таңдаңыз).</p> <p>Белгілі бір пішіндегі фигураларды таңдауға үйрету (тек шаршы, үшбұрыштар, шеңберлер).</p> <p>Ұсынылған қатардан артық затты анықтауға үйрету:</p> <p>3 қызыл текше және 1 көк; қуыршақ, сайқымазақ.</p> <p>Екі, төрт бөліктен тұратын суреттерді бүктеуді үйреніңіз.</p> <p>Қораптың қақпағындағы ойықтарға сәйкес әр түрлі пішінді текшелерді таңдауға үйрету.</p>
--	--

1-деңгейдегі ОНР бар балаларды оқытуды ұйымдастыру ерекшеліктері

Сөйлеуді дамытудың I деңгейіндегі балалармен логопедиялық жұмыс жеке жүргізіледі. Бұл олардың сөйлеуді толық түсінбейтіндігімен, тек оларға бағытталған нұсқауларды игеруімен, сондай-ақ психикалық қызметтің өзіндік ерекшеліктерінің болуымен түсіндіріледі. Сондықтан алғашқы сабақтар тек сүйікті қуыршақ кейіпкерлерін тарта отырып, ойын түрінде өткізіледі. Әр сабақтың мазмұны бірнеше жұмыс бағыттарын қамтиды:

* сөйлеуді түсінуді дамыту;

* белсенді еліктейтін сөйлеу әрекетін дамыту;

* балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін, ойлауын дамыту.

Бүкіл оқу жылы ішінде жеке қызмет аптасына 2 рет күннің бірінші жартысында жүргізіледі. Сабақтың ұзақтығы - 15-20 минут. Әр сабақта 3-4 минуттық 4-5 ойын тапсырмасы немесе ойындар бар. Қызметтің мазмұны 1 оқу жылына есептелген, кезеңдерге бөлінген.

Жылдық оқыту шартты түрде оқытудың 2 кезеңіне бөлінеді:

1 кезең-қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан

2 кезең-қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр

Мерзімі	Жұмыс мазмұны
1-11 қыркүйек	Бастапқы диагностика, құжаттаманы толтыру

11 Қыркүйек-31 мамыр	Тікелейтүзету-білім беру қызметі.
1 қаңтар-15 қаңтар	Танымдықжәнесөйлеудамуыныңаралықдиагностикасы.
16 мамыр-31 мамыр	Сөйлеудідамытудыңқорытынды (мониторингтік) диагностикасы.

Мамандардыңөзарабайланысы

Логопед пен ДУ мамандарыныңкүш-жігерінбіріктіругетікелейбілім беру қызметінбірлесіпжоспарлау, балаларментүзету жұмыстарыныңжалпыжоспарларынқұру, консилиумдарөткізу, ата-аналарғаарналғанұсыныстардырәсімдеубарысындажүзегеасырылады. Музыка жетекшісіритақтыжаттығуларды, саусақгимнастикасын, логопедиялықәндерді, тынысалугимнастикасынқолданады. Мұғалімбалалардыңжекелогопедиялықіс-әрекетте, режимдіксәттерде, серуендерде, театрландырылғанжәнеойынәрекеттеріндеалғандағдыларынбекітеді.

Ата-аналарменжұмыс

Логопед-түзету-білім беру жұмысыныңүйлестірушісі. Отбасымен, баласыментанысу: сауалнамажүргізу.

Ата-аналар:

- баланыңартикуляциялықмоторикасындамытуғаарналғанойындар мен жаттығуларөткізу;
- тапсырмалардыңорындалуынжәнебаланыңүйдеайтылуынбақылау;
- логопедтіңұсыныстарынынорындау.

Түзету процесініңбарысытуралыата-аналардыхабардарету: жекежәнепрактикалық кеіестер, Тақырыптықата-аналаржиналыстары, ақпараттықСтендтердірәсімдеу, жадынамаларжасау.