

«УТВЕРЖДАЮ»

ГККП «Детский сад «Ертөстік»

Заведующая: Ержанова Т.М.

« 08 » / 09 / 2024



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения**

Общие сведения о воспитаннике

Фамилия, имя: Алмасбек Сафия Мұратқызы

Дата рождения: 14.02.2020

Группа: старшая группа «Көжектер»

ФИО родителей:

Мать: Жағпарова Наркен Буркитовна

Отец: Онгарбасв Мурат Алмасбекович

С кем проживает ребёнок: с родителями

Чрезвычайные ситуации в семье: (развод, смерть близкого родственника, эмигранты и т.д.) нет

Что беспокоит родителей в воспитании, развитии и обучении ребенка:

Разговорная речь

Заключение ПМПК: ОНР-1.ЗПР.

ФИО воспитателя: Ержанова С.Н.

ФИО специалистов сопровождения:

Логопед: Шаймерденова А.А.

Инструктор по физическому воспитанию: Омурзаков Б.Ж.

Форма обучения: группа общеразвивающего типа

График посещения занятий специалистов:

Специалист	Количество занятий в неделю	Форма занятий	Продолжительность занятий
Логопед	3	Индивидуальные, подгрупповые	20 минут
Инструктор по физической культуре	3	Учет особенностей в групповом занятии	20 минут

Сводная характеристика воспитанника

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов первичного наблюдения, педагогического изучения воспитателя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей)

Трудности обучения	
Проявления трудностей обучения	
	Причины трудностей обучения
<ol style="list-style-type: none">1. Трудности переключения и распределения.2. Трудности сосредоточения на вербальном материале.3. Замедленное восприятие развернутой быстрой речи, требуется время для понимания вопроса, истощаемость при слуховой нагрузке снижение слухового внимания.4. Трудности в ориентировке в пространстве.5. Трудности включения в задание, ориентировки в его условиях и удержании цели (ее утеря, переключение на другую).	<ol style="list-style-type: none">1. Незрелость эмоционально волевой сферы.2. Малая дифференцированность движений кистей рук.3. Низкая работоспособность.4. Трудности переработки зрительно пространственной информации.5. Трудности переработки слухоречевой информации.6. Нарушения памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений.7. Плохо развита артикуляция.8. Низкий уровень развития фонематического слуха.

Сильные стороны воспитанника
<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимает помощь со стороны педагога. 2. Понимает обращенную речь. 3. Выполняет задания в индивидуальной работе. 4. Выполняет просьбы и поручения.
Психологические (поведенческие, эмоциональные) особенности
<ol style="list-style-type: none"> 1. Кушает опрятно. 2. В знакомом окружении детей хорошо себя чувствует, много играет с детьми.
Направления работы педагогов СППС
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключение). 2. Развитие произвольной регуляции деятельности, эмоционально-коммуникативной сферы. 3. Развитие функций контроля деятельности. 4. Развитие фонематического слуха, грамматического строя речи. 5. Развитие речи и звукопроизношения. 6. Развитие памяти. 7. Развитие знаний, умений, навыков учебной деятельности.

Особые образовательные потребности воспитанника и специальные условия для их удовлетворения

Особые образовательные потребности	Специальные условия удовлетворения ООП
1. Изменения учебного плана	Не требуется
2. Изменение учебных программ по образовательным областям	По всем областям работаем по стандарт ТУП, Развитие речи по ТУП ОНР, требуется упрощение целей и ожидаемого результата.
3. Методы обучения	<ul style="list-style-type: none"> - поэтапное предъявление инструкции с детализацией действий; - при необходимости повтор или совместный разбор инструкции; - использование дополнительной

	<p>визуальной поддержки в виде алгоритмов, пиктограмм, опорных схем деятельности;</p> <p>- проговаривание ребенком своих действий вслух</p>
4. Способы оценивания результатов воспитания и обучения	<p>При оценивании с использованием диагностических ситуаций:</p> <p>- повторение инструкций к выполнению задания;</p> <p>- использование дополнительной визуальной поддержки, включающей наглядные модели и иллюстрации, опорные схемы деятельности.</p>
5. Подбор дидактических пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	Опорные визуальные схемы деятельности (алгоритмы, наглядные модели, иллюстрации)
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	Рабочее место в паре со спокойным, успевающим ребенком.
7. Потребность в компенсаторных и технических средствах	Не требуется
8. Помощь логопеда	<p>Основные задачи:</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата: Накапливать артикуляторный опыт, формировать кинестетическое восприятие на основе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики</p> <p>Развитие правильного диафрагмального дыхания Выработать правильное направление силы и струи воздуха.</p> <p>Развитие мелкой моторики Упражнения для кистей рук Статические упражнения для пальцев условно Динамические упражнения для пальцев</p> <p>Понимание речи Запоминание названий игрушек; Понимание словосочетаний, подкрепленных действиями;</p>

	Оречевление бытовых ситуаций; Неречевые звуки. Развитие самостоятельной речи Стимуляция речевой потребности Называние близких людей; Выражение состояний междометиями в игровой ситуации; Звукоподражание животным; Подзывы животных; Подражание музыкальным инструментам; Подражание бытовым шумам.
--	--

Рекомендации родителям и педагогу

Контролируйте собственную речь. Говорите чётко, внятно проговаривая каждое слово, фразу.

Разговаривая с ребёнком, смотрите ребёнку прямо в глаза, чтобы ребёнок видел Вашу артикуляцию.

Расширяйте словарный запас ребенка при помощи чтения книг, специальных упражнений и игр.

Общение должно быть полноценным: игры, совместные прогулки, экскурсии.

Беседы, наблюдения, во время которых дети узнают новое, расширяют свой словарный запас, учат высказываться.

Ребенка необходимо побуждать к речи. Он должен чувствовать поддержку взрослых, успехи и новые достижения необходимо поощрять и отмечать, постоянно усложняя задачи.

Отвечайте на вопросы детей. Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы.

В то же время нужно учитывать психологические особенности ребенка. Если вы не видите у вашего малыша желания говорить, если он дает протест в тот момент, когда вы его поправляете и просите повторить правильный вариант, не упорствуйте, попробуйте позже.

Работа родителей состоит в том, чтобы научить ребенка слушать маму, активизируя и развивая произвольное внимание ребенка.

Включайте речь во все виды деятельности: ежедневно озвучивайте ребенку ваши и его действия, одевая ребенка на прогулку, купая его, играя с ним. Позже вы можете просить ребенка комментировать ваши и свои действия.

Используйте с детьми речевые игры с подражанием голоса животных, совместное проговаривание потешек, прибауток, рифмовок, пропевание песен, колыбельных.

«УТВЕРЖДАЮ»
ГККП «Детский сад «Ертістік»
Заведующая Ержанова Т.М.



2024

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА психолого-педагогического сопровождения

Общие сведения о воспитаннике

Фамилия, имя: Галым Алихан Алмасұлы

Дата рождения: 06.10.2019

Группа: старшая группа «Көжестер»

ФИО родителей:

Мать: Темирбекова Гульнура Касеновна

Отец: Капанов Алмас Галымович

С кем проживает ребёнок: с родителями

Чрезвычайные ситуации в семье: (развод, смерть близкого родственника, эмигранты и т.д.) нет

Что беспокоит родителей в воспитании, развитии и обучении ребенка:

Разговорная речь. Слабый познавательный интерес.

Заключение ПМПК: ОНР-1-П. ЗПР.

ФИО воспитателя: Ержанова С.Н.

ФИО специалистов сопровождения:

Логопед: Шаймерденова А.А.

Инструктор по физическому воспитанию: Омурзаков Б.Ж.

Форма обучения: группа общеразвивающего типа

График посещения занятий специалистов

Специалист	Количество занятий в неделю	Форма занятий	Продолжительность занятий
Логопед	3	Индивидуальные, подгрупповые	20 минут
Инструктор по физической культуре	3	Учет особенностей в групповом занятии	20 минут

Сводная характеристика воспитанника

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов первичного наблюдения, педагогического изучения воспитателя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей)

Трудности обучения	
Проявления трудностей обучения	
	Причины трудностей обучения
<p>5. Трудности переключения, и распределения. Трудности сосредоточения на вербальном материале.</p> <p>6. Замедленное восприятие развернутой быстрой речи, требуется время для понимания вопроса, истощаемость при слуховой нагрузке снижение слухового внимания.</p> <p>7. Трудности в ориентировке в пространстве. Трудности включения в задание, ориентировки в его условиях и удержании цели (ее утеря, переключение на другую).</p>	<p>9. Незрелость эмоционально волевой сферы</p> <p>10. Малая дифференцированность движений кистей рук.</p> <p>11. Низкая работоспособность</p> <p>12. Трудности переработки зрительно пространственной информации</p> <p>13. Трудности переработки слухоречевой информации.</p> <p>14. Нарушения памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений.</p> <p>15. Плохо развита артикуляция. Низкий уровень развития фонематического слуха.</p>
Сильные стороны воспитанника	

1. Воспринимает помощь со стороны педагога. 2. Понимает обращенную речь в пределах бытовой ситуации. 3. Выполняет задания в индивидуальной работе.
Психологические (поведенческие, эмоциональные) особенности
1. Воспринимает помощь со стороны педагога. 2. На занятиях пассивен, плаксив.
Направления работы педагогов СППС
1. Развитие внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключение). 2. Развитие произвольной регуляции деятельности, эмоционально-коммуникативной сферы. 3. Развитие функций контроля деятельности. 4. Развитие фонематического слуха, грамматического строя речи. 5. Развитие речи и звукопроизношения. 6. Развитие памяти. 7. Развитие знаний, умений, навыков учебной деятельности.

Особые образовательные потребности воспитанника и специальные условия для их удовлетворения

Особые образовательные потребности	Специальные условия удовлетворения ООП
1. Изменения учебного плана	Не требуется
2. Изменение учебных программ по образовательным областям	По всем областям работаем по стандарт ТУП, Развитие речи по ТУП ОНР, требуется упрощение целей и ожидаемого результата.
3. Методы обучения	- поэтапное предъявление инструкции с детализацией действий; - при необходимости повтор или совместный разбор инструкции; - использование дополнительной визуальной поддержки в виде алгоритмов, пиктограмм, опорных схем деятельности; - проговаривание ребенком своих действий вслух
4. Способы оценивания результатов воспитания и обучения	При оценивании с использованием диагностических ситуаций: - повторение инструкций к выполнению задания; - использование дополнительной

	визуальной поддержки, включающей наглядные модели и иллюстрации, опорные схемы деятельности.
5. Подбор дидактических пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	Опорные визуальные схемы деятельности (алгоритмы, наглядные модели и иллюстрации)
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	Рабочее место в паре со спокойным, успевающим ребенком.
7. Потребность в компенсаторных и технических средствах	Не требуется
8. Помощь логопеда	<p>Основные задачи на полугодие:</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата: Накапливать артикуляторный опыт, формировать кинестетическое восприятие на основе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики</p> <p>Развитие правильного диафрагмального дыхания Выработать правильное направление силы и струи воздуха.</p> <p>Развитие мелкой моторики Упражнения для кистей рук Статические упражнения для пальцев условно Динамические упражнения для пальцев</p> <p>Понимание речи Запоминание названий игрушек; Понимание словосочетаний, подкрепленных действиями; Оречевление бытовых ситуаций; Неречевые звуки.</p> <p>Развитие самостоятельной речи Стимуляция речевой потребности Называние близких людей; Выражение состояний междометиями в игровой ситуации; Звукоподражание животным; Подзывы животных; Подражание музыкальным</p>

инструментам; Подражание бытовым шумам.
--

Рекомендации родителям и педагогу

Контролируйте собственную речь. Говорите чётко, внятно проговаривая каждое слово, фразу.

Разговаривая с ребёнком, смотрите ребенку прямо в глаза, чтобы ребёнок видел Вашу артикуляцию.

Расширяйте словарный запас ребенка при помощи чтения книг, специальных упражнений и игр.

Общение должно быть полноценным: игры, совместные прогулки, экскурсии.

Беседы, наблюдения, во время которых дети узнают новое, расширяют свой словарный запас, учат высказываться.

Ребенка необходимо побуждать к речи. Он должен чувствовать поддержку взрослых, успехи и новые достижения необходимо поощрять и отмечать, постоянно усложняя задачи.

Отвечайте на вопросы детей. Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы.

В то же время нужно учитывать психологические особенности ребенка. Если вы не видите у вашего малыша желания говорить, если он дает протест в тот момент, когда вы его поправляете и просите повторить правильный вариант, не упорствуйте, попробуйте позже.

Работа родителей состоит в том, чтобы научить ребенка слушать маму, активизируя и развивая произвольное внимание ребенка.

Включайте речь во все виды деятельности: ежедневно озвучивайте ребенку ваши и его действия, одевая ребенка на прогулку, купая его, играя с ним. Позже вы можете просить ребенка комментировать ваши и свои действия.

Используйте с детьми речевые игры с подражанием голоса животных, совместное проговаривание потешек, прибауток, рифмовок, пропевание песен, колыбельных.

«УТВЕРЖДАЮ»

ГККП «Детский сад «Ертестік»
Заведующая: Ержанова Т.М.



2024

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения**

Общие сведения о воспитаннике

Фамилия, имя: Исаев Расул Тимурович

Дата рождения: 27.06.2019

Группа: дошкольная группа «Почемучки»

ФИО родителей:

Мать: Исаева Инна Александровна

Отец: Исаев Тимур Абдулович

С кем проживает ребёнок: с родителями

Чрезвычайные ситуации в семье: (развод, смерть близкого родственника, эмигранты и т.д.) нет

Что беспокоит родителей в воспитании, развитии и обучении ребенка:

Разговорная речь. Слабый познавательный интерес.

Заключение ПМПК: ОНР-1. ЗПР.

ФИО воспитателя: Москаленко Е.А., Лошкомойникова Т.Ю.

ФИО специалистов сопровождения:

Логопед: Шаймерденова А.А.

Инструктор по физическому воспитанию: Омурзаков Б.Ж.

Форма обучения: группа общеразвивающего типа

График посещения занятий специалистов

Специалист	Количество занятий в неделю	Форма занятий	Продолжительность занятий
Логопед	3	Индивидуальные, подгрупповые	25 минут
Инструктор по физической культуре	3	Учет особенностей в групповом занятии	25 минут

Сводная характеристика воспитанника

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов первичного наблюдения, педагогического изучения воспитателя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей)

Трудности обучения	
Проявления трудностей обучения	
	Причины трудностей обучения
<p>8. Трудности переключения и распределения. Трудности сосредоточения на вербальном материале.</p> <p>9. Замедленное восприятие развернутой быстрой речи, требуется время для понимания вопроса, истощаемость при слуховой нагрузке снижение слухового внимания.</p> <p>10. Трудности в ориентировке в пространстве.</p> <p>11. Трудности включения в задание, ориентировки в его условиях и удержании цели (ее утеря, переключение на другую).</p>	<p>16. Незрелость эмоционально волевой сферы.</p> <p>17. Низкая работоспособность.</p> <p>18. Трудности переработки слухоречевой информации.</p> <p>19. Плохо развита артикуляция.</p> <p>20. Низкий уровень развития фонематического слуха.</p>
Сильные стороны воспитанника	
1. Воспринимает помощь со стороны педагога.	

2. Понимает обращенную речь.
3. Выполняет задания в индивидуальной работе.
Психологические (поведенческие, эмоциональные) особенности
1. Неусидчив. 2. Часто конфликтует с детьми.
Направления работы педагогов СППС
1. Развитие внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключение).
2. Развитие произвольной регуляции деятельности, эмоционально-коммуникативной сферы.
3. Развитие функций контроля деятельности.
4. Развитие фонематического слуха, грамматического строя речи.
5. Развитие речи и звукопроизношения.
6. Развитие памяти.
7. Развитие знаний, умений, навыков учебной деятельности.

Особые образовательные потребности воспитанника и специальные условия для их удовлетворения

Особые образовательные потребности	Специальные условия удовлетворения ООП
1. Изменения учебного плана	Не требуется
2. Изменение учебных программ по образовательным областям	По всем областям работаем по стандарт ТУП, Развитие речи по ТУП ОНР, требуется упрощение целей и ожидаемого результата.
3. Методы обучения	- поэтапное предъявление инструкции с детализацией действий; - при необходимости повтор или совместный разбор инструкции; - использование дополнительной визуальной поддержки в виде алгоритмов, пиктограмм, опорных схем деятельности; - проговаривание ребенком своих действий вслух
4. Способы оценивания результатов	При оценивании с использованием

воспитания и обучения	<p>диагностических ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение инструкций к выполнению задания; - использование дополнительной визуальной поддержки, включающей наглядные модели и иллюстрации, опорные схемы деятельности.
5. Подбор дидактических пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	Опорные визуальные схемы деятельности (алгоритмы, наглядные модели и иллюстрации)
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	Рабочее место в паре со спокойным, успевающим ребенком.
7. Потребность в компенсаторных и технических средствах	Не требуется
8. Помощь логопеда	<p>Основные задачи на полугодие:</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата: Накапливать артикуляторный опыт, формировать кинестетическое восприятие на основе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики</p> <p>Развитие правильного диафрагмального дыхания Выработать правильное направление силы и струи воздуха.</p> <p>Развитие мелкой моторики Упражнения для кистей рук Статические упражнения для пальцев условно Динамические упражнения для пальцев</p> <p>Понимание речи Запоминание названий игрушек; Понимание словосочетаний, подкрепленных действиями; Оречевление бытовых ситуаций;</p> <p>Развитие самостоятельной речи Стимуляция речевой потребности Называние близких людей; Выражение состояний междометиями в игровой ситуации;</p>

	Подражание музыкальным инструментам; Подражание бытовым шумам. Образование словосочетаний и использование их в речи.
--	--

Рекомендации родителям и педагогу

Контролируйте собственную речь. Говорите чётко, внятно проговаривая каждое слово, фразу.

Разговаривая с ребёнком, смотрите ребенку прямо в глаза, чтобы ребёнок видел Вашу артикуляцию.

Расширяйте словарный запас ребенка при помощи чтения книг, специальных упражнений и игр.

Общение должно быть полноценным: игры, совместные прогулки, экскурсии.

Беседы, наблюдения, во время которых дети узнают новое, расширяют свой словарный запас, учат высказываться.

Ребенка необходимо побуждать к речи. Он должен чувствовать поддержку взрослых, успехи и новые достижения необходимо поощрять и отмечать, постоянно усложняя задачи.

Отвечайте на вопросы детей. Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы.

В то же время нужно учитывать психологические особенности ребенка. Если вы не видите у вашего малыша желания говорить, если он дает протест в тот момент, когда вы его поправляете и просите повторить правильный вариант, не упорствуйте, попробуйте позже.

Работа родителей состоит в том, чтобы научить ребенка слушать маму, активизируя и развивая произвольное внимание ребенка.

Включайте речь во все виды деятельности: ежедневно озвучивайте ребенку ваши и его действия, одевая ребенка на прогулку, купая его, играя с ним. Позже вы можете просить ребенка комментировать ваши и свои действия.

Используйте с детьми речевые игры с подражанием голоса животных, совместное проговаривание потешек, прибауток, рифмовок, пропевание песен, колыбельных.

«УТВЕРЖДАЮ»

ГККП «Детский сад «Ергөстік»

Заведующий: Т.М. Ерманова Т.М.



2024

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения**

Общие сведения о воспитаннике

Фамилия, имя: Кажим Ильяс Талгатұлы

Дата рождения: 11.12.2021

Группа: средняя группа «Балдәурен»

ФИО родителей:

Мать: Кажимова Гулим Куанышовна

Отец: Кажимов Талгат Калимжанович

С кем проживает ребёнок: с родителями

Чрезвычайные ситуации в семье: (развод, смерть близкого родственника, эмигранты и т.д.)нет

Что беспокоит родителей в воспитании, развитии и обучении ребёнка:

Разговорная речь (отсутствие)

Заключение ПМПК: ЗРР

ФИО воспитателя: Хамзина Г.О.

ФИО специалистов сопровождения:

Логопед: Шаймерденова А.А.

Инструктор по физическому воспитанию: Омурзаков Б.Ж.

Форма обучения: группа общеразвивающего типа

График посещения занятий специалистов

Специалист	Количество занятий в неделю	Форма занятий	Продолжительность занятий
Логопед	3	Индивидуальные, подгрупповые	20 минут
Инструктор по физической культуре	3	Учет особенностей в групповом занятии	20 минут

Сводная характеристика воспитанника

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов первичного наблюдения, педагогического изучения воспитателя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей)

Трудности обучения	
Проявления трудностей обучения	
	Причины трудностей обучения
<p>12.Замедленное включение в работу.</p> <p>13.Замедленное восприятие развернутой быстрой речи, требуется время для понимания вопроса, истощаемость при слуховой нагрузке снижение слухового внимания.</p> <p>14.Трудности в ориентировке в пространстве, и понимания слов выражающих пространственные отношения (лево, право).</p> <p>15.Повышенная отвлекаемость.</p>	<p>21.Незрелость эмоционально волевой сферы</p> <p>22.Малая дифференцированность движений кистей рук</p> <p>23.Трудности переработки зрительно пространственной информации</p> <p>24.Трудности переработки слухоречевой информации</p> <p>25.Нарушения памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия</p> <p>26.Плохо развита артикуляция.</p> <p>27.Низкий уровень развития фонематического слуха</p>
Сильные стороны воспитанника	
1. Воспринимает помощь со стороны педагога.	
Психологические (поведенческие, эмоциональные) особенности	
<p>1. Пассивный на занятиях.</p> <p>2. Плаксивый.</p>	
Направления работы педагогов СППС	
1. Развивать самостоятельность, саморегуляцию, игровую деятельность,	

ответственность.

2. Развивать крупную и мелкую моторику.
3. Развивать сенсорные ощущения с помощью массажа и применения разнообразных материалов – шершавых, гладких, теплых, холодных и т.п.
4. Пополнять пассивный словарь.
5. Развивать невербальное общение.

Особые образовательные потребности воспитанника и специальные условия для их удовлетворения

Особые образовательные потребности	Специальные условия удовлетворения ООП
1. Изменения учебного плана	Не требуется
2. Изменение учебных программ по образовательным областям	По всем областям работаем по стандарт ТУП, Развитие речи по ТУП ОНР, требуется упрощение целей и ожидаемого результата.
3. Методы обучения	<ol style="list-style-type: none">1. доносить информацию через схемы, наглядные картинки;2. четко организовывать пространство;3. обращаться к ребенку по имени;4. осваивать деятельность частями, этапами, затем объединять в целое;5. Применять приемы арт терапии (музыка, живопись, движение, театр)6. Применять приемы и элементы сенсорной интеграции
4. Способы оценивания результатов воспитания и обучения	При оценивании с использованием диагностических ситуаций: - повторение инструкций к выполнению задания; - использование дополнительной визуальной поддержки, включающей наглядные модели и иллюстрации, опорные схемы деятельности.
5. Подбор дидактических пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	Опорные визуальные схемы деятельности (алгоритмы, наглядные модели и иллюстрации)

6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	Минимальное количество предметов на рабочей поверхности
7. Потребность в компенсаторных и технических средствах	Не требуется
8. Помощь логопеда	<p>Основные задачи на полугодие:</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата: Накапливать артикуляторный опыт, формировать кинестетическое восприятие на основе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики</p> <p>Развитие правильного диафрагмального дыхания Выработать правильное направление силы и струи воздуха.</p> <p>Развитие мелкой моторики Упражнения для кистей рук Статические упражнения для пальцев условно Динамические упражнения для пальцев</p> <p>Понимание речи Запоминание названий игрушек; Понимание словосочетаний, подкрепленных действиями; Оречевление бытовых ситуаций; Неречевые звуки.</p> <p>Развитие самостоятельной речи Стимуляция речевой потребности Называние близких людей; Выражение состояний междометиями в игровой ситуации; Звукоподражание животным; Подзывы животных; Подражание музыкальным инструментам; Подражание бытовым шумам.</p>

Рекомендации родителям и педагогу

Контролируйте собственную речь. Говорите чётко, внятно проговаривая каждое слово, фразу.

Разговаривая с ребёнком, смотрите ребенку прямо в глаза, чтобы ребёнок видел Вашу артикуляцию.

Расширяйте словарный запас ребенка при помощи чтения книг, специальных упражнений и игр.

Общение должно быть полноценным: игры, совместные прогулки, экскурсии.

Беседы, наблюдения, во время которых дети узнают новое, расширяют свой словарный запас, учат высказываться.

Ребенка необходимо побуждать к речи. Он должен чувствовать поддержку взрослых, успехи и новые достижения необходимо поощрять и отмечать, постоянно усложняя задачи.

Отвечайте на вопросы детей. Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы.

В то же время нужно учитывать психологические особенности ребенка. Если вы не видите у вашего малыша желания говорить, если он дает протест в тот момент, когда вы его поправляете и просите повторить правильный вариант, не упорствуйте, попробуйте позже.

Работа родителей состоит в том, чтобы научить ребенка слушать маму, активизируя и развивая произвольное внимание ребенка.

Включайте речь во все виды деятельности: ежедневно озвучивайте ребенку ваши и его действия, одевая ребенка на прогулку, купая его, играя с ним. Позже вы можете просить ребенка комментировать ваши и свои действия.

Используйте с детьми речевые игры с подражанием голоса животных, совместное проговаривание потешек, прибауток, рифмовок, пропевание песен, колыбельных.

«УТВЕРЖДАЮ»

ГКК «Детский сад «Ерғестік»
Заведующая: Ержанова Т.М.



2024

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения**

Общие сведения о воспитаннике

Фамилия, имя: Қайратова Ханшам Саматқызы

Дата рождения: 15.09.2019

Группа: дошкольная группа «Акқулар»

ФИО родителей:

Мать: Алғабекқызы Айзада

Отец: Керібаев Самат Қайратұлы

С кем проживает ребенок: с родителями

Чрезвычайные ситуации в семье: (развод, смерть близкого родственника, эмигранты и т.д.) нет

Что беспокоит родителей в воспитании, развитии и обучении ребенка:

Разговорная речь. Слабый познавательный интерес.

Заключение ПМПК: ФФН. ЗПР.

ФИО воспитателя: Байгонова А.Х., Танатарова Г.Ш.

ФИО специалистов сопровождения:

Логопед: Шаймерденова А.А.

Инструктор по физическому воспитанию: Омурзаков Б.Ж.

Форма обучения: группа общеразвивающего типа

График посещения занятий специалистов

Специалист	Количество занятий в неделю	Форма занятий	Продолжительность занятий
Логопед	3	Индивидуальные, подгрупповые	25 минут
Инструктор по физической культуре	3	Учет особенностей в групповом занятии	25 минут

Сводная характеристика воспитанника

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов первичного наблюдения, педагогического изучения воспитателя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей)

Трудности обучения	
Проявления трудностей обучения	
	Причины трудностей обучения
<p>16. Трудности переключения и распределения. Трудности сосредоточения на вербальном материале.</p> <p>17. Замедленное восприятие развернутой быстрой речи, требуется время для понимания вопроса, истощаемость при слуховой нагрузке снижение слухового внимания.</p> <p>18. Трудности в ориентировке в пространстве.</p> <p>19. Трудности включения в задание, ориентировки в его условиях и удержании цели (ее утеря, переключение на другую).</p>	<p>28. Незрелость эмоционально волевой сферы.</p> <p>29. Низкая работоспособность.</p> <p>30. Трудности переработки слухоречевой информации.</p> <p>31. Плохо развита артикуляция.</p> <p>32. Низкий уровень развития фонематического слуха.</p>
Сильные стороны воспитанника	
1. Воспринимает помощь со стороны педагога.	

2. Понимает обращенную речь.
3. Выполняет задания в индивидуальной работе.
4. Выполняет просьбы и поручения.
Психологические (поведенческие, эмоциональные) особенности
1. Невнимательна.
2. В знакомом окружении детей хорошо себя чувствует, много играет с детьми.
Направления работы педагогов СППС
1. Развитие внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключение).
2. Развитие произвольной регуляции деятельности, эмоционально-коммуникативной сферы.
3. Развитие функций контроля деятельности.
4. Развитие фонематического слуха, грамматического строя речи.
5. Развитие речи и звукопроизношения.
6. Развитие памяти.
7. Развитие знаний, умений, навыков учебной деятельности.

Особые образовательные потребности воспитанника и специальные условия для их удовлетворения

Особые образовательные потребности	Специальные условия удовлетворения ООП
1. Изменения учебного плана	Не требуется
2. Изменение учебных программ по образовательным областям	По всем областям работаем по стандарт ТУП, Развитие речи по ТУП ОНР, требуется упрощение целей и ожидаемого результата.
3. Методы обучения	- поэтапное предъявление инструкции с детализацией действий; - при необходимости повтор или совместный разбор инструкции; - использование дополнительной визуальной поддержки в виде алгоритмов, пиктограмм, опорных схем деятельности; - проговаривание ребенком своих

	действий вслух
4. Способы оценивания результатов воспитания и обучения	При оценивании с использованием диагностических ситуаций: - повторение инструкций к выполнению задания; - использование дополнительной визуальной поддержки, включающей наглядные модели и иллюстрации, опорные схемы деятельности.
5. Подбор дидактических пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	Опорные визуальные схемы деятельности (алгоритмы, наглядные модели и иллюстрации)
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	Рабочее место в паре со спокойным, успевающим ребенком.
7. Потребность в компенсаторных и технических средствах	Не требуется
8. Помощь логопеда	<p>Основные задачи на полугодие:</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата: Накапливать артикуляторный опыт, формировать кинестетическое восприятие на основе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики</p> <p>Развитие правильного диафрагмального дыхания Выработать правильное направление силы и струи воздуха.</p> <p>Развитие мелкой моторики Упражнения для кистей рук Статические упражнения для пальцев условно Динамические упражнения для пальцев</p> <p>Понимание речи Запоминание названий игрушек; Понимание словосочетаний, подкрепленных действиями; Оречевление бытовых ситуаций;</p> <p>Развитие самостоятельной речи Стимуляция речевой потребности Называние близких людей;</p>

	<p>Выражение состояний междометиями в игровой ситуации; Подражание музыкальным инструментам; Подражание бытовым шумам. Образование словосочетаний и использование их в речи.</p>
--	---

Рекомендации родителям и педагогу

Контролируйте собственную речь. Говорите чётко, внятно проговаривая каждое слово, фразу.

Разговаривая с ребёнком, смотрите ребенку прямо в глаза, чтобы ребёнок видел Вашу артикуляцию.

Расширяйте словарный запас ребенка при помощи чтения книг, специальных упражнений и игр.

Общение должно быть полноценным: игры, совместные прогулки, экскурсии. Беседы, наблюдения, во время которых дети узнают новое, расширяют свой словарный запас, учат высказываться.

Ребенка необходимо побуждать к речи. Он должен чувствовать поддержку взрослых, успехи и новые достижения необходимо поощрять и отмечать, постоянно усложняя задачи.

Отвечайте на вопросы детей. Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы.

В то же время нужно учитывать психологические особенности ребенка. Если вы не видите у вашего малыша желания говорить, если он дает протест в тот момент, когда вы его поправляете и просите повторить правильный вариант, не упорствуйте, попробуйте позже.

Работа родителей состоит в том, чтобы научить ребенка слушать маму, активизируя и развивая произвольное внимание ребенка.

Включайте речь во все виды деятельности: ежедневно озвучивайте ребенку ваши и его действия, одевая ребенка на прогулку, купая его, играя с ним. Позже вы можете просить ребенка комментировать ваши и свои действия.

Используйте с детьми речевые игры с подражанием голоса животных, совместное проговаривание потешек, прибауток, рифмовок, пропевание песен, колыбельных.



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения**

Общие сведения о воспитаннике

Фамилия, имя: Лекеров Алдияр Асхатович
Дата рождения: 17.09.2020
Группа: старшая группа «Весёлые человечки»
ФИО родителей:
Мать: Лекерова Роза Боранбаевна
Отец:
С кем проживает ребёнок: с мамой
Чрезвычайные ситуации в семье: (развод, смерть близкого родственника, эмигранты и т.д.) нет
Что беспокоит родителей в воспитании, развитии и обучении ребенка:
Разговорная речь
Заключение ПМПК: ОПР – 1
ФИО воспитателя: Годдина Е.В., Корнялова Е.Н.
ФИО специалистов сопровождения:
Логопед: Шаймерденова А.А.
Инструктор по физическому мувоспитанию: Омурзаков Б.Ж.
Форма обучения: группа общеразвивающего типа

График посещения занятий специалистов

Специалист	Количество занятий в неделю	Форма занятий	Продолжительность занятий
Логопед	3	Индивидуальные, подгрупповые	20 минут
Инструктор по физической культуре	3	Учет особенностей в групповом занятии	20 минут

Сводная характеристика воспитанника

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов первичного наблюдения, педагогического изучения воспитателя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей)

Трудности обучения	
Проявления трудностей обучения	
	Причины трудностей обучения
<p>20. Трудности переключения и распределения. Трудности сосредоточения на вербальном материале.</p> <p>21. Замедленное восприятие развернутой быстрой речи, требуется время для понимания вопроса, истощаемость при слуховой нагрузке снижение слухового внимания.</p> <p>22. Трудности в ориентировке в пространстве.</p> <p>23. Трудности включения в задание, ориентировки в его условиях и удержании цели (ее утеря, переключение на другую).</p>	<p>33. Незрелость эмоционально волевой сферы.</p> <p>34. Низкая работоспособность.</p> <p>35. Трудности переработки слухоречевой информации.</p> <p>36. Плохо развита артикуляция.</p> <p>37. Низкий уровень развития фонематического слуха.</p>
Сильные стороны воспитанника	
1. Воспринимает помощь со стороны педагога.	

2. Понимает обращенную речь.
3. Выполняет задания в индивидуальной работе.
4. Выполняет просьбы и поручения.
Психологические (поведенческие, эмоциональные) особенности
1. Кушает опрятно.
2. В знакомом окружении детей хорошо себя чувствует, много играет с детьми.
Направления работы педагогов СППС
1. Развитие внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключение).
2. Развитие произвольной регуляции деятельности, эмоционально-коммуникативной сферы.
3. Развитие функций контроля деятельности.
4. Развитие фонематического слуха, грамматического строя речи.
5. Развитие речи и звукопроизношения.
6. Развитие памяти.
7. Развитие знаний, умений, навыков учебной деятельности.

Особые образовательные потребности воспитанника и специальные условия для их удовлетворения

Особые образовательные потребности	Специальные условия удовлетворения ООП
1. Изменения учебного плана	Не требуется
2. Изменение учебных программ по образовательным областям	По всем областям работаем по стандарт ТУП, Развитие речи по ТУП ОНР, требуется упрощение целей и ожидаемого результата.
3. Методы обучения	- поэтапное предъявление инструкции с детализацией действий; - при необходимости повтор или совместный разбор инструкции; - использование дополнительной визуальной поддержки в виде алгоритмов, пиктограмм, опорных схем деятельности; - проговаривание ребенком своих

	действий вслух
4. Способы оценивания результатов воспитания и обучения	При оценивании с использованием диагностических ситуаций: - повторение инструкций к выполнению задания; - использование дополнительной визуальной поддержки, включающей наглядные модели и иллюстрации, опорные схемы деятельности.
5. Подбор дидактических пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	Опорные визуальные схемы деятельности (алгоритмы, наглядные модели и иллюстрации)
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	Рабочее место в паре со спокойным, успевающим ребенком.
7. Потребность в компенсаторных и технических средствах	Не требуется
8. Помощь логопеда	<p>Основные задачи на полугодие:</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата: Накапливать артикуляторный опыт, формировать кинестетическое восприятие на основе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики</p> <p>Развитие правильного диафрагмального дыхания Выработать правильное направление силы и струи воздуха.</p> <p>Развитие мелкой моторики Упражнения для кистей рук Статические упражнения для пальцев условно Динамические упражнения для пальцев</p> <p>Понимание речи Запоминание названий игрушек; Понимание словосочетаний, подкрепленных действиями; Оречевление бытовых ситуаций;</p> <p>Развитие самостоятельной речи Стимуляция речевой потребности Называние близких людей;</p>

	<p>Выражение состояний междометиями в игровой ситуации; Подражание музыкальным инструментам; Подражание бытовым шумам. Образование словосочетаний и использование их в речи.</p>
--	---

Рекомендации родителям и педагогу

Контролируйте собственную речь. Говорите чётко, внятно проговаривая каждое слово, фразу.

Разговаривая с ребёнком, смотрите ребенку прямо в глаза, чтобы ребёнок видел Вашу артикуляцию.

Расширяйте словарный запас ребенка при помощи чтения книг, специальных упражнений и игр.

Общение должно быть полноценным: игры, совместные прогулки, экскурсии. Беседы, наблюдения, во время которых дети узнают новое, расширяют свой словарный запас, учат высказываться.

Ребенка необходимо побуждать к речи. Он должен чувствовать поддержку взрослых, успехи и новые достижения необходимо поощрять и отмечать, постоянно усложняя задачи.

Отвечайте на вопросы детей. Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы.

В то же время нужно учитывать психологические особенности ребенка. Если вы не видите у вашего малыша желания говорить, если он дает протест в тот момент, когда вы его поправляете и просите повторить правильный вариант, не упорствуйте, попробуйте позже.

Работа родителей состоит в том, чтобы научить ребенка слушать маму, активизируя и развивая произвольное внимание ребенка.

Включайте речь во все виды деятельности: ежедневно озвучивайте ребенку ваши и его действия, одевая ребенка на прогулку, купая его, играя с ним. Позже вы можете просить ребенка комментировать ваши и свои действия.

Используйте с детьми речевые игры с подражанием голоса животных, совместное проговаривание потешек, прибауток, рифмовок, пропевание песен, колыбельных.

Комплексная программа индивидуальных и подгрупповых занятий специалистов психолого-педагогического сопровождения

Цель программы:

1. Развитие понимания речи, расширение словарного запаса ребенка
2. Формирование произвольной регуляции деятельности в целом
3. Развитие познавательных процессов в игре

«УТВЕРЖДАЮ»
ГОСЧ «Детский сад «Ертегік»
Заведующая: Бржанова Т.М.



2024

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА психолого-педагогического сопровождения

Общие сведения о воспитаннике

Фамилия, имя: Мейрам Ясмина Әлібекқызы
Дата рождения: 08.09.2020
Группа: старшая группа «Весёлые человечки»
ФИО родителей:
Мать: Кабдуллина Гульнара Кайратовна
Отец:
С кем проживает ребёнок: с мамой

Чрезвычайные ситуации в семье: (развод, смерть близкого родственника, эмигранты и т.д.) нет

Что беспокоит родителей в воспитании, развитии и обучении ребенка:

Разговорная речь. Слабая познавательная активность.

Заключение ПМПК: ОНР – I

ФИО воспитателя: Година Е.В., Корнилова Е.И.

ФИО специалистов сопровождения:

Логопед: Шаймерденова А.А.

Инструктор по физическому мувоспитанию: Омурзаков Б.Ж.

Форма обучения: группа общеразвивающего типа

График посещения занятий специалистов

Специалист	Количество занятий в неделю	Форма занятий	Продолжительность занятий
Логопед	3	Индивидуальные, подгрупповые	20 минут
Инструктор по физической культуре	3	Учет особенностей в групповом занятии	20 минут

Сводная характеристика воспитанника

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов первичного наблюдения, педагогического изучения воспитателя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей)

Трудности обучения	
Проявления трудностей обучения	
	Причины трудностей обучения
<p>24. Трудности переключения, и распределения. Трудности сосредоточения на вербальном материале.</p> <p>25. Замедленное восприятие развернутой быстрой речи, требуется время для понимания вопроса, истощаемость при слуховой нагрузке снижение слухового внимания.</p> <p>26. Трудности в ориентировке в пространстве. Трудности включения в задание, ориентировки в его условиях и удержании цели (ее утеря, переключение на другую).</p>	<p>38. Незрелость эмоционально волевой сферы</p> <p>39. Малая дифференцированность движений кистей рук.</p> <p>40. Низкая работоспособность</p> <p>41. Трудности переработки зрительно пространственной информации</p> <p>42. Трудности переработки слухоречевой информации.</p> <p>43. Нарушения памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений.</p> <p>44. Плохо развита артикуляция. Низкий уровень развития фонематического слуха.</p>

Сильные стороны воспитанника
<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимает помощь со стороны педагога. 2. Понимает обращенную речь. 3. Выполняет задания в индивидуальной работе. 4. Выполняет просьбы и поручения.
Психологические (поведенческие, эмоциональные) особенности
<ol style="list-style-type: none"> 1. Неусидчив. 2. В знакомом окружении детей хорошо себя чувствует, много играет с детьми.
Направления работы педагогов СППС
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключение). 2. Развитие произвольной регуляции деятельности, эмоционально-коммуникативной сферы. 3. Развитие функций контроля деятельности. 4. Развитие фонематического слуха, грамматического строя речи. 5. Развитие речи и звукопроизношения. 6. Развитие памяти. 7. Развитие знаний, умений, навыков учебной деятельности.

Особые образовательные потребности воспитанника и специальные условия для их удовлетворения

Особые образовательные потребности	Специальные условия удовлетворения ООП
1. Изменения учебного плана	Не требуется
2. Изменение учебных программ по образовательным областям	По всем областям работаем по стандарт ТУП, Развитие речи по ТУП ОНР, требуется упрощение целей и ожидаемого результата.
3. Методы обучения	<ul style="list-style-type: none"> - поэтапное предъявление инструкции с детализацией действий; - при необходимости повтор или совместный разбор инструкции; - использование дополнительной

	<p>визуальной поддержки в виде алгоритмов, пиктограмм, опорных схем деятельности;</p> <p>- проговаривание ребенком своих действий вслух</p>
4. Способы оценивания результатов воспитания и обучения	<p>При оценивании с использованием диагностических ситуаций:</p> <p>- повторение инструкций к выполнению задания;</p> <p>- использование дополнительной визуальной поддержки, включающей наглядные модели и иллюстрации, опорные схемы деятельности.</p>
5. Подбор дидактических пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	Опорные визуальные схемы деятельности (алгоритмы, наглядные модели и иллюстрации)
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	Рабочее место в паре со спокойным, успевающим ребенком.
7. Потребность в компенсаторных и технических средствах	Не требуется
8. Помощь логопеда	<p>Основные задачи на полугодие:</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата: Накапливать артикуляторный опыт, формировать кинестетическое восприятие на основе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики</p> <p>Развитие правильного диафрагмального дыхания Выработать правильное направление силы и струи воздуха.</p> <p>Развитие мелкой моторики Упражнения для кистей рук Статические упражнения для пальцев условно Динамические упражнения для пальцев</p> <p>Понимание речи Запоминание названий игрушек; Понимание словосочетаний, подкрепленных действиями;</p>

	Оречевление бытовых ситуаций; Развитие самостоятельной речи Стимуляция речевой потребности Называние близких людей; Выражение состояний междометиями в игровой ситуации; Звукоподражание животным; Подзывы животных; Подражание музыкальным инструментам; Подражание бытовым шумам.
--	--

Рекомендации родителям и педагогу

Контролируйте собственную речь. Говорите чётко, внятно проговаривая каждое слово, фразу.

Разговаривая с ребёнком, смотрите ребенку прямо в глаза, чтобы ребёнок видел Вашу артикуляцию.

Расширяйте словарный запас ребенка при помощи чтения книг, специальных упражнений и игр.

Общение должно быть полноценным: игры, совместные прогулки, экскурсии.

Беседы, наблюдения, во время которых дети узнают новое, расширяют свой словарный запас, учат высказываться.

Ребенка необходимо побуждать к речи. Он должен чувствовать поддержку взрослых, успехи и новые достижения необходимо поощрять и отмечать, постоянно усложняя задачи.

Отвечайте на вопросы детей. Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы.

В то же время нужно учитывать психологические особенности ребенка. Если вы не видите у вашего малыша желания говорить, если он дает протест в тот момент, когда вы его поправляете и просите повторить правильный вариант, не упорствуйте, попробуйте позже.

Работа родителей состоит в том, чтобы научить ребенка слушать маму, активизируя и развивая произвольное внимание ребенка.

Включайте речь во все виды деятельности: ежедневно озвучивайте ребенку ваши и его действия, одевая ребенка на прогулку, купая его, играя с ним. Позже вы можете просить ребенка комментировать ваши и свои действия.

Используйте с детьми речевые игры с подражанием голоса животных, совместное проговаривание потешек, прибауток, рифмовок, пропевание песен, колыбельных.

«УТВЕРЖДАЮ»
ГККН «Детский сад «Ертістік»
Заведующая: Ержанова Т.М.

« 10 » 2024

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА психолого-педагогического сопровождения

Общие сведения о воспитаннике

Фамилия, имя: Мейрам Медина Әлібекқызы

Дата рождения: 15.07.2019

Группа: дошкольная группа «Аккулар»

ФИО родителей:

Мать: Кабдуллина Гульнара Кайратовна

Отец:

С кем проживает ребёнок: с мамой

Чрезвычайные ситуации в семье: (развод, смерть близкого родственника, эмигранты и т.д.)

Что беспокоит родителей в воспитании, развитии и обучении ребенка:

Разговорная речь. Слабый познавательный интерес.

Заключение ПМПК: ОНР –I, ЗПР .

ФИО воспитателя: Байгонова А.Х., Танатарова Г.Ш.

ФИО специалистов сопровождения:

Логопед: Шаймерденова А.А.

Инструктор по физическому воспитанию: Омурзаков Б.Ж.

Форма обучения: группа общеразвивающего типа

График посещения занятий специалистов

Специалист	Количество занятий в неделю	Форма занятий	Продолжительность занятий
Логопед	3	Индивидуальные, подгрупповые	25 минут
Инструктор по физической культуре	3	Учет особенностей в групповом занятии	25 минут

Сводная характеристика воспитанника

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов первичного наблюдения, педагогического изучения воспитателя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей)

Трудности обучения	
Проявления трудностей обучения	
	Причины трудностей обучения
<p>27. Трудности переключения и распределения. Трудности сосредоточения на вербальном материале.</p> <p>28. Замедленное восприятие развернутой быстрой речи, требуется время для понимания вопроса, истощаемость при слуховой нагрузке снижение слухового внимания.</p> <p>29. Трудности в ориентировке в пространстве.</p> <p>30. Трудности включения в задание, ориентировки в его условиях и удержании цели (ее утеря, переключение на другую).</p>	<p>45. Незрелость эмоционально волевой сферы.</p> <p>46. Низкая работоспособность.</p> <p>47. Трудности переработки слухоречевой информации.</p> <p>48. Плохо развита артикуляция.</p> <p>49. Низкий уровень развития фонематического слуха.</p>
Сильные стороны воспитанника	
1. Воспринимает помощь со стороны педагога.	

<p>2. Понимает обращенную речь.</p> <p>3. Выполняет задания в индивидуальной работе.</p> <p>4. Выполняет просьбы и поручения.</p>
<p>Психологические (поведенческие, эмоциональные) особенности</p>
<p>1. Невнимательна.</p> <p>2. В знакомом окружении детей хорошо себя чувствует, много играет с детьми.</p>
<p>Направления работы педагогов СППС</p>
<p>1. Развитие внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключение).</p> <p>2. Развитие произвольной регуляции деятельности, эмоционально-коммуникативной сферы.</p> <p>3. Развитие функций контроля деятельности.</p> <p>4. Развитие фонематического слуха, грамматического строя речи.</p> <p>5. Развитие речи и звукопроизношения.</p> <p>6. Развитие памяти.</p> <p>7. Развитие знаний, умений, навыков учебной деятельности.</p>

Особые образовательные потребности воспитанника и специальные условия для их удовлетворения

Особые образовательные потребности	Специальные условия удовлетворения ООП
1. Изменения учебного плана	Не требуется
2. Изменение учебных программ по образовательным областям	По всем областям работаем по стандарт ТУП, Развитие речи по ТУП ОНР, требуется упрощение целей и ожидаемого результата.
3. Методы обучения	<ul style="list-style-type: none"> - поэтапное предъявление инструкции с детализацией действий; - при необходимости повтор или совместный разбор инструкции; - использование дополнительной визуальной поддержки в виде алгоритмов, пиктограмм, опорных схем деятельности; - проговаривание ребенком своих

	действий вслух
4. Способы оценивания результатов воспитания и обучения	При оценивании с использованием диагностических ситуаций: - повторение инструкций к выполнению задания; - использование дополнительной визуальной поддержки, включающей наглядные модели и иллюстрации, опорные схемы деятельности.
5. Подбор дидактических пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	Опорные визуальные схемы деятельности (алгоритмы, наглядные модели и иллюстрации)
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	Рабочее место в паре со спокойным, успевающим ребенком.
7. Потребность в компенсаторных и технических средствах	Не требуется
8. Помощь логопеда	<p>Основные задачи на полугодие:</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата: Накапливать артикуляторный опыт, формировать кинестетическое восприятие на основе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики</p> <p>Развитие правильного диафрагмального дыхания Выработать правильное направление силы и струи воздуха.</p> <p>Развитие мелкой моторики Упражнения для кистей рук Статические упражнения для пальцев условно Динамические упражнения для пальцев</p> <p>Понимание речи Запоминание названий игрушек; Понимание словосочетаний, подкрепленных действиями; Оречевление бытовых ситуаций;</p> <p>Развитие самостоятельной речи Стимуляция речевой потребности Называние близких людей;</p>

	<p>Выражение состояний междометиями в игровой ситуации; Подражание музыкальным инструментам; Подражание бытовым шумам. Образование словосочетаний и использование их в речи.</p>
--	---

Рекомендации родителям и педагогу

Контролируйте собственную речь. Говорите чётко, внятно проговаривая каждое слово, фразу.

Разговаривая с ребёнком, смотрите ребенку прямо в глаза, чтобы ребёнок видел Вашу артикуляцию.

Расширяйте словарный запас ребенка при помощи чтения книг, специальных упражнений и игр.

Общение должно быть полноценным: игры, совместные прогулки, экскурсии. Беседы, наблюдения, во время которых дети узнают новое, расширяют свой словарный запас, учат высказываться.

Ребенка необходимо побуждать к речи. Он должен чувствовать поддержку взрослых, успехи и новые достижения необходимо поощрять и отмечать, постоянно усложняя задачи.

Отвечайте на вопросы детей. Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы.

В то же время нужно учитывать психологические особенности ребенка. Если вы не видите у вашего малыша желания говорить, если он дает протест в тот момент, когда вы его поправляете и просите повторить правильный вариант, не упорствуйте, попробуйте позже.

Работа родителей состоит в том, чтобы научить ребенка слушать маму, активизируя и развивая произвольное внимание ребенка.

Включайте речь во все виды деятельности: ежедневно озвучивайте ребенку ваши и его действия, одевая ребенка на прогулку, купая его, играя с ним. Позже вы можете просить ребенка комментировать ваши и свои действия.

Используйте с детьми речевые игры с подражанием голоса животных, совместное проговаривание потешек, прибауток, рифмовок, пропевание песен, колыбельных.

«УТВЕРЖДАЮ»
ГККП «Детский сад «Ерғестію»
Заведующая: Сіржанова Т.М.



2024

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА психолого-педагогического сопровождения

Общие сведения о воспитаннике

Фамилия, имя: Певнев Кирилл Евгеньевич
Дата рождения: 09.01.2020
Группа: старшая группа «Весёлые человечки»
ФИО родителей:
Мать: Певнева Наталья Николаевна
Отец: Певнев Евгений Анатольевич
С кем проживает ребёнок: с родителями
Чрезвычайные ситуации в семье: (развод, смерть близкого родственника, эмигранты и т.д.) нет
Что беспокоит родителей в воспитании, развитии и обучении ребенка:
Разговорная речь. Слабая познавательная активность.
Заключение ПМПК: ОНР -2, ЗПР.
ФИО воспитателя: Голдина Б.В., Корнилова Е.Н.
ФИО специалистов сопровождения:
Логопед: Шаймерденова А.А.
Инструктор по физическому воспитанию: Омурзаков Б.Ж.
Форма обучения: группа общеразвивающего типа

График посещения занятий специалистов :

Специалист	Количество занятий в неделю	Форма занятий	Продолжительность занятий
Логопед	3	Индивидуальные, подгрупповые	20 минут
Инструктор по физической культуре	3	Учет особенностей в групповом занятии	20 минут

Сводная характеристика воспитанника

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов первичного наблюдения, педагогического изучения воспитателя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей)

Трудности обучения	
Проявления трудностей обучения	
	Причины трудностей обучения
<p>31. Трудности переключения, и распределения. Трудности сосредоточения на вербальном материале.</p> <p>32. Замедленное восприятие развернутой быстрой речи, требуется время для понимания вопроса, истощаемость при слуховой нагрузке снижение слухового внимания.</p> <p>33. Трудности в ориентировке в пространстве. Трудности включения в задание, ориентировки в его условиях и удержании цели (ее утеря, переключение на другую).</p>	<p>50. Незрелость эмоционально волевой сферы</p> <p>51. Малая дифференцированность движений кистей рук.</p> <p>52. Низкая работоспособность</p> <p>53. Трудности переработки зрительно пространственной информации</p> <p>54. Трудности переработки слухоречевой информации.</p> <p>55. Нарушения памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений.</p> <p>56. Плохо развита артикуляция. Низкий уровень развития фонематического слуха.</p>
Сильные стороны воспитанника	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимает помощь со стороны педагога. 2. Понимает обращенную речь. 3. Выполняет задания в индивидуальной работе. 4. Выполняет просьбы и поручения.
Психологические (поведенческие, эмоциональные) особенности
<ol style="list-style-type: none"> 1. Кушает опрятно. 2. В знакомом окружении детей хорошо себя чувствует, много играет с детьми.
Направления работы педагогов СППС
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключение). 2. Развитие произвольной регуляции деятельности, эмоционально-коммуникативной сферы. 3. Развитие функций контроля деятельности. 4. Развитие фонематического слуха, грамматического строя речи. 5. Развитие речи и звукопроизношения. 6. Развитие памяти. 7. Развитие знаний, умений, навыков учебной деятельности.

Особые образовательные потребности воспитанника и специальные условия для их удовлетворения

Особые образовательные потребности	Специальные условия удовлетворения ООП
1. Изменения учебного плана	Не требуется
2. Изменение учебных программ по образовательным областям	По всем областям работаем по стандарт ТУП, Развитие речи по ТУП ОНР, требуется упрощение целей и ожидаемого результата.
3. Методы обучения	<ul style="list-style-type: none"> - поэтапное предъявление инструкции с детализацией действий; - при необходимости повтор или совместный разбор инструкции; - использование дополнительной визуальной поддержки в виде

	<p>алгоритмов, пиктограмм, опорных схем деятельности;</p> <p>- проговаривание ребенком своих действий вслух</p>
4. Способы оценивания результатов воспитания и обучения	<p>При оценивании с использованием диагностических ситуаций:</p> <p>- повторение инструкций к выполнению задания;</p> <p>- использование дополнительной визуальной поддержки, включающей наглядные модели и иллюстрации, опорные схемы деятельности.</p>
5. Подбор дидактических пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	Опорные визуальные схемы деятельности (алгоритмы, наглядные модели и иллюстрации)
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	Рабочее место в паре со спокойным, успевающим ребенком.
7. Потребность в компенсаторных и технических средствах	Не требуется
8. Помощь логопеда	<p>Основные задачи на полугодие:</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата: Накапливать артикуляторный опыт, формировать кинестетическое восприятие на основе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики</p> <p>Развитие правильного диафрагмального дыхания Выработать правильное направление силы и струи воздуха.</p> <p>Развитие мелкой моторики Упражнения для кистей рук Статические упражнения для пальцев условно Динамические упражнения для пальцев</p> <p>Понимание речи Запоминание названий игрушек; Понимание словосочетаний, подкрепленных действиями; Оречевление бытовых ситуаций;</p>

	Неречевые звуки. Развитие самостоятельной речи Стимуляция речевой потребности Называние близких людей; Выражение состояний междометиями в игровой ситуации; Звукоподражание животны; Подзывы животных; Подражание музыкальным инструментам; Подражание бытовым шумам.
--	--

Рекомендации родителям и педагогу

Контролируйте собственную речь. Говорите чётко, внятно проговаривая каждое слово, фразу.

Разговаривая с ребёнком, смотрите ребенку прямо в глаза, чтобы ребёнок видел Вашу артикуляцию.

Расширяйте словарный запас ребенка при помощи чтения книг, специальных упражнений и игр.

Общение должно быть полноценным: игры, совместные прогулки, экскурсии.

Беседы, наблюдения, во время которых дети узнают новое, расширяют свой словарный запас, учат высказываться.

Ребенка необходимо побуждать к речи. Он должен чувствовать поддержку взрослых, успехи и новые достижения необходимо поощрять и отмечать, постоянно усложняя задачи.

Отвечайте на вопросы детей. Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы.

В то же время нужно учитывать психологические особенности ребенка. Если вы не видите у вашего малыша желания говорить, если он дает протест в тот момент, когда вы его поправляете и просите повторить правильный вариант, не упорствуйте, попробуйте позже.

Работа родителей состоит в том, чтобы научить ребенка слушать маму, активизируя и развивая произвольное внимание ребенка.

Включайте речь во все виды деятельности: ежедневно озвучивайте ребенку ваши и его действия, одевая ребенка на прогулку, купая его, играя с ним. Позже вы можете просить ребенка комментировать ваши и свои действия.

Используйте с детьми речевые игры с подражанием голоса животных, совместное проговаривание потешек, прибауток, рифмовок, пропевание песен, колыбельных.



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения**

Общие сведения о воспитаннике

Фамилия, имя: Ранн Артём Сергеевич
Дата рождения: 17.10.2019
Группа: старшая группа «Весёлые человечки»
ФИО родителей:
Мать: Ранн Елена Александровна
Отец: Ранн Сергей Викторович
С кем проживает ребёнок: с родителями
Чрезвычайные ситуации в семье: (развод, смерть близкого родственника, эмигранты и т.д.) нет
Что беспокоит родителей в воспитании, развитии и обучении ребенка:
Разговорная речь. Особенности в поведении.
Заключение ПМПК: ОНР-2
ФИО воспитателя: Година Е.В., Корнилова Е.Н.
ФИО специалистов сопровождения:
Логопед: Шаймерденова А.А.
Инструктор по физическому воспитанию: Омурзаков Б.Ж.
Форма обучения: группа общеразвивающего типа

График посещения занятий специалистов :

Специалист	Количество занятий в неделю	Форма занятий	Продолжительность занятий
Логопед	3	Индивидуальные, подгрупповые	20 минут
Инструктор по физической культуре	3	Учет особенностей в групповом занятии	20 минут

Сводная характеристика воспитанника

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов первичного наблюдения, педагогического изучения воспитателя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей)

Трудности обучения	
Проявления трудностей обучения	
	Причины трудностей обучения
<p>34. Трудности переключения и распределения. Трудности сосредоточения на вербальном материале.</p> <p>35. Замедленное восприятие развернутой быстрой речи, требуется время для понимания вопроса, истощаемость при слуховой нагрузке снижение слухового внимания.</p> <p>36. Трудности в ориентировке в пространстве.</p> <p>37. Трудности включения в задание, ориентировки в его условиях и удержании цели (ее утеря, переключение на другую).</p>	<p>57. Незрелость эмоционально волевой сферы.</p> <p>58. Низкая работоспособность.</p> <p>59. Трудности переработки слухоречевой информации.</p> <p>60. Плохо развита артикуляция.</p> <p>61. Низкий уровень развития фонематического слуха.</p>
Сильные стороны воспитанника	
1. Воспринимает помощь со стороны педагога.	

2. Понимает обращенную речь.
3. Выполняет задания в индивидуальной работе.
4. Выполняет просьбы и поручения.
Психологические (поведенческие, эмоциональные) особенности
1. Неусидчив.
2. Крайне избирателен в контактах со взрослыми.
Направления работы педагогов СППС
1. Развитие внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключение).
2. Развитие произвольной регуляции деятельности, эмоционально-коммуникативной сферы.
3. Развитие функций контроля деятельности.
4. Развитие фонематического слуха, грамматического строя речи.
5. Развитие речи и звукопроизношения.
6. Развитие памяти.
7. Развитие знаний, умений, навыков учебной деятельности.

Особые образовательные потребности воспитанника и специальные условия для их удовлетворения

Особые образовательные потребности	Специальные условия удовлетворения ООП
1. Изменения учебного плана	Не требуется
2. Изменение учебных программ по образовательным областям	По всем областям работаем по стандарт ТУП, Развитие речи по ТУП ОНР, требуется упрощение целей и ожидаемого результата.
3. Методы обучения	- поэтапное предъявление инструкции с детализацией действий; - при необходимости повтор или совместный разбор инструкции; - использование дополнительной визуальной поддержки в виде алгоритмов, пиктограмм, опорных схем деятельности; - проговаривание ребенком своих действий вслух

4. Способы оценивания результатов воспитания и обучения	При оценивании с использованием диагностических ситуаций: - повторение инструкций к выполнению задания; - использование дополнительной визуальной поддержки, включающей наглядные модели и иллюстрации, опорные схемы деятельности.
5. Подбор дидактических пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	Опорные визуальные схемы деятельности (алгоритмы, наглядные модели и иллюстрации)
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	Рабочее место в паре со спокойным, успевающим ребенком.
7. Потребность в компенсаторных и технических средствах	Не требуется
8. Помощь логопеда	<p>Основные задачи на полугодие:</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата: Накапливать артикуляторный опыт, формировать кинестетическое восприятие на основе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики</p> <p>Развитие правильного диафрагмального дыхания Выработать правильное направление силы и струи воздуха.</p> <p>Развитие мелкой моторики Упражнения для кистей рук Статические упражнения для пальцев условно Динамические упражнения для пальцев</p> <p>Понимание речи Запоминание названий игрушек; Понимание словосочетаний, подкрепленных действиями; Оречевление бытовых ситуаций;</p> <p>Развитие самостоятельной речи Стимуляция речевой потребности Называние близких людей; Выражение состояний междометиями</p>

	в игровой ситуации; Подражание музыкальным инструментам; Подражание бытовым шумам. Образование словосочетаний и использование их в речи.
--	---

Рекомендации родителям и педагогу

Контролируйте собственную речь. Говорите чётко, внятно проговаривая каждое слово, фразу.

Разговаривая с ребёнком, смотрите ребёнку прямо в глаза, чтобы ребёнок видел Вашу артикуляцию.

Расширяйте словарный запас ребенка при помощи чтения книг, специальных упражнений и игр.

Общение должно быть полноценным: игры, совместные прогулки, экскурсии.

Беседы, наблюдения, во время которых дети узнают новое, расширяют свой словарный запас, учат высказываться.

Ребенка необходимо побуждать к речи. Он должен чувствовать поддержку взрослых, успехи и новые достижения необходимо поощрять и отмечать, постоянно усложняя задачи.

Отвечайте на вопросы детей. Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы.

В то же время нужно учитывать психологические особенности ребенка. Если вы не видите у вашего малыша желания говорить, если он дает протест в тот момент, когда вы его поправляете и просите повторить правильный вариант, не упорствуйте, попробуйте позже.

Работа родителей состоит в том, чтобы научить ребенка слушать маму, активизируя и развивая произвольное внимание ребенка.

Включайте речь во все виды деятельности: ежедневно озвучивайте ребенку ваши и его действия, одевая ребенка на прогулку, купая его, играя с ним. Позже вы можете просить ребенка комментировать ваши и свои действия.

Используйте с детьми речевые игры с подражанием голоса животных, совместное проговаривание потешек, прибауток, рифмовок, пропевание песен, колыбельных.



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА психолого-педагогического сопровождения

Общие сведения о воспитаннике

Фамилия, имя: Туkenов Диас Жангельдинович
Дата рождения: 17.10.2021
Группа: средняя группа «Балдзурен»
ФИО родителей:
Мать: Туkenова Асемгуль Жумабаевна
Отец: Туkenов Жангелди
С кем проживает ребёнок: с родителями
Чрезвычайные ситуации в семье: (развод, смерть близкого родственника, эмигранты и т.д.) нет
Что беспокоит родителей в воспитании, развитии и обучении ребенка:
Разговорная речь (отсутствие). Слабый познавательный интерес.
Заключение ПМПК: ЗПР, ТОСВ, ЗРР.
ФИО воспитателя: Хамзина Г.О., Султыбай Г.С.
ФИО специалистов сопровождения:
Логопед: Шаймерденова А.А.
Инструктор по физическому воспитанию: Омурзаков Б.Ж.
Форма обучения: группа общеразвивающего типа

График посещения занятий специалистов

Специалист	Количество занятий в неделю	Форма занятий	Продолжительность занятий
Логопед	3	Индивидуальные, подгрупповые	20 минут
Инструктор по физической культуре	3	Учет особенностей в групповом занятии	20 минут

Сводная характеристика воспитанника

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов первичного наблюдения, педагогического изучения воспитателя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей)

Трудности обучения	
Проявления трудностей обучения	
	Причины трудностей обучения
38.Замедленное включение в работу. 39.Замедленное восприятие развернутой быстрой речи, требуется время для понимания вопроса, истощаемость при слуховой нагрузке снижение слухового внимания. 40.Трудности в ориентировке в пространстве, и понимания слов выражающих пространственные отношения (лево, право). 41.Повышенная отвлекаемость.	62.Незрелость эмоционально волевой сферы 63.Малая дифференцированность движений кистей рук 64.Трудности переработки зрительно пространственной информации 65.Трудности переработки слухоречевой информации 66.Нарушения памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия 67.Плохо развита артикуляция. 68.Низкий уровень развития фонематического слуха
Сильные стороны воспитанника	
1. Воспринимает помощь со стороны педагога.	
Психологические (поведенческие, эмоциональные) особенности	
3. Пассивный на занятиях. 4. Невнимательный.	
Направления работы педагогов СППС	
6. Развивать самостоятельность, саморегуляцию, игровую деятельность,	

ответственность.

7. Развивать крупную и мелкую моторику.
8. Развивать сенсорные ощущения с помощью массажа и применения разнообразных материалов – шершавых, гладких, теплых, холодных и т.п.
9. Пополнять пассивный словарь.
10. Развивать невербальное общение.

Особые образовательные потребности воспитанника и специальные условия для их удовлетворения

Особые образовательные потребности	Специальные условия удовлетворения ООП
1. Изменения учебного плана	Не требуется
2. Изменение учебных программ по образовательным областям	По всем областям работаем по стандарт ТУП, Развитие речи по ТУП ОНР, требуется упрощение целей и ожидаемого результата.
3. Методы обучения	<ol style="list-style-type: none">7. доносить информацию через схемы, наглядные картинки;8. четко организовывать пространство;9. обращаться к ребенку по имени;10. осваивать деятельность частями, этапами, затем объединять в целое;11. Применять приемы арт терапии (музыка, живопись, движение, театр)12. Применять приемы и элементы сенсорной интеграции
4. Способы оценивания результатов воспитания и обучения	При оценивании с использованием диагностических ситуаций: - повторение инструкций к выполнению задания; - использование дополнительной визуальной поддержки, включающей наглядные модели и иллюстрации, опорные схемы деятельности.
5. Подбор дидактических пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	Опорные визуальные схемы деятельности (алгоритмы, наглядные модели и иллюстрации)

6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	Минимальное количество предметов на рабочей поверхности
7. Потребность в компенсаторных и технических средствах	Не требуется
8. Помощь логопеда	<p>Основные задачи на полугодие:</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата: Накапливать артикуляторный опыт, формировать кинестетическое восприятие на основе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики</p> <p>Развитие правильного диафрагмального дыхания Выработать правильное направление силы и струи воздуха.</p> <p>Развитие мелкой моторики Упражнения для кистей рук Статические упражнения для пальцев условно Динамические упражнения для пальцев</p> <p>Понимание речи Запоминание названий игрушек; Понимание словосочетаний, подкрепленных действиями; Оречевление бытовых ситуаций; Неречевые звуки.</p> <p>Развитие самостоятельной речи Стимуляция речевой потребности Называние близких людей; Выражение состояний междометиями в игровой ситуации; Звукоподражание животным; Подзывы животных; Подражание музыкальным инструментам; Подражание бытовым шумам.</p>

Рекомендации родителям и педагогу

Контролируйте собственную речь. Говорите чётко, внятно проговаривая каждое слово, фразу.

Разговаривая с ребёнком, смотрите ребенку прямо в глаза, чтобы ребёнок видел Вашу артикуляцию.

Расширяйте словарный запас ребенка при помощи чтения книг, специальных упражнений и игр.

Общение должно быть полноценным: игры, совместные прогулки, экскурсии.

Беседы, наблюдения, во время которых дети узнают новое, расширяют свой словарный запас, учат высказываться.

Ребенка необходимо побуждать к речи. Он должен чувствовать поддержку взрослых, успехи и новые достижения необходимо поощрять и отмечать, постоянно усложняя задачи.

Отвечайте на вопросы детей. Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы.

В то же время нужно учитывать психологические особенности ребенка. Если вы не видите у вашего малыша желания говорить, если он дает протест в тот момент, когда вы его поправляете и просите повторить правильный вариант, не упорствуйте, попробуйте позже.

Работа родителей состоит в том, чтобы научить ребенка слушать маму, активизируя и развивая произвольное внимание ребенка.

Включайте речь во все виды деятельности: ежедневно озвучивайте ребенку ваши и его действия, одевая ребенка на прогулку, купая его, играя с ним. Позже вы можете просить ребенка комментировать ваши и свои действия.

Используйте с детьми речевые игры с подражанием голоса животных, совместное проговаривание потешек, прибауток, рифмовок, пропевание песен, колыбельных.