

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО – ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ В ДОШКОЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

(методические рекомендации)

Алматы 2020

УДК 376
ББК 74.202
0-66

Одобрено и рекомендовано научно-методическим советом Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования (протокол № 27 от 01 октября 2020 года).

Утверждено и рекомендовано к использованию Комитетом дошкольного и среднего образования Министерства образования и науки Республики Казахстан

Авторы-составители:

Коржова Г.М. - зав. лабораторией специального дошкольного образования, к.п.н.

Вишневская Т.А. - научный сотрудник лаборатории специального дошкольного образования

Баймуратова А.Т. – старший научный сотрудник лаборатории специального дошкольного образования, к.п.н.

Завалишина О.В. – старший научный сотрудник лаборатории специального дошкольного образования, к.п.н.

Рецензенты:

Айтпаева А.К. - доцент кафедры дошкольного образования и социальной педагогики КазНПУ им. Абая, к.п.н.

Байназарова Т.Б. - профессор кафедры дошкольного и начального образования Высшей школы педагогики и психологии КазНацЖенПУ, к.п.н.

Байгулбекова Р.Ж. - заведующая ГККП «Ясли-сад №56» г.Алматы

0-66 Организационно-методические основы педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях образования/ Коржова Г.М., Вишневская Т.А., Баймуратова А.Т., Завалишина О.В. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2020. - 68 с.

ISBN 978-601-08- 0062-5

В методических рекомендациях освещены современные подходы к пониманию особых образовательных потребностей детей, обоснованы и раскрыты организационно-методические и содержательные основы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях образования.

Методические рекомендации адресованы руководителям, воспитателям, специалистам службы психолого-педагогического сопровождения (психологам, логопедам, специальным педагогам) дошкольных организаций образования.

УДК 376
ББК 74.202

ISBN 978-601-08- 0062-5

© ННПЦ РСИО, 2020

© Г.М.Коржова, Т.А.Вишневская, А.Т.Баймуратова, О.В.Завалишина, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
1 Современные подходы к определению особых образовательных потребностей	8
1.1 Группы детей с особыми образовательными потребностями	8
1.2 Характеристика особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста	10
2 Организация и содержание сопровождения (поддержки) детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями	24
2.1 Психолого-педагогическое сопровождение в детском саду: принципы, цели и задачи службы сопровождения	24
2.2 Организационные основы психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях образования	25
2.3 Уровни оценки особых образовательных потребностей и поддержки воспитанника.....	29
2.4 Этапы работы по оценке особых образовательных потребностей и психолого-педагогическому сопровождению воспитанника с ООП	30
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	35
ПРИЛОЖЕНИЕ А Образцы документации воспитателя и специалистов для проведения оценки особых образовательных потребностей и определения содержания психолого-педагогической поддержки воспитанника.....	37
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Виды (причины) трудностей обучения.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ В Образец индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ООП	58

ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

В методических рекомендациях использованы следующие определения и сокращения:

инклюзивное образование - процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

лица (дети) с особыми образовательными потребностями - лица(дети), испытывающие постоянные или временные трудности в получении образования соответствующего уровня вследствие: особенностей развития; поведенческих и эмоциональных проблем; средовых факторов (социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных);

особые образовательные потребности - это потребности в помощи и в услугах в учебном процессе, которые осуществляются психолого-педагогическими методами с целью обеспечения успешности в обучении и социализации каждого ребёнка

психолого-педагогическое сопровождение - системно организованная деятельность педагогов и специалистов, в ходе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития ребёнка в соответствии с его возможностями и потребностями

специальные условия для получения образования - условия, включающие специальные учебные программы и методы обучения, технические и иные средства, среду жизнедеятельности, а также медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение общеобразовательных учебных и образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями

специальный кабинет - помещение, оборудованное для проведения специалистами психолого-педагогического сопровождения групповых и индивидуальных занятий с детьми с особыми образовательными потребностями

сокращённая учебная программа - учебная программа по предмету, составленная на основе Государственного общеобязательного стандарта образования с учётом индивидуальных возможностей обучающегося

индивидуальная учебная программа - учебная программа по предмету, составленная с учётом индивидуальных возможностей ребёнка с нарушением интеллекта на основе типовой учебной программы для обучающихся с нарушением интеллекта

- ГОСО РК - Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан
- ГОСДВО - Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения
- ОЭСР - Организация экономического сотрудничества и развития
- ПМПК - психолого-медико-педагогическая консультация
- РПМПК - Республиканская психолого-медико-педагогическая консультация
- КППК - кабинет психолого-педагогической коррекции
- ООП – особые образовательные потребности
- ДОО - дошкольные организации образования
- СППС - служба психолого-педагогического сопровождения

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире мысль о недопустимости дискриминации детей с особыми потребностями в образовании приобретает общепризнанный характер. Образовательная политика Республики Казахстан, развиваясь в соответствии с мировыми тенденциями, в качестве одной из приоритетных задач выдвигает задачу обеспечения доступности образовательных услуг для всех детей с учётом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого ребёнка на разных уровнях образования [1-3]. Начиная с 2011 года в Республике последовательно реализуется концепция инклюзивного образования, основанная на признании индивидуальных различий и права всех лиц на получение качественного образования. Термин «особые образовательные потребности» становится частью образовательной системы, отражая и раскрывая новую идеологию, утверждающую уникальность каждого ребёнка, понимание его прав на реализацию потребностей, ответственность общества за создание необходимых условий для обучения.

На международном уровне права несовершеннолетних детей на особые образовательные потребности закреплены в Саламанской декларации о принципах, политике и практической деятельности в образовательной сфере [4]. Декларацией фиксируется право лиц с особыми потребностями на доступ к обучению в обычных организациях образования, где для них должны создаваться необходимые условия. основополагающий принцип современной образовательной политики во всём мире предусматривает обеспечение равных прав на получение качественного образования каждым ребёнком с учётом его индивидуальных возможностей и запросов.

В Казахстане гарантии права детей с особыми потребностями на получение образования закреплены в Законе "Об образовании" [5]. В соответствии с законодательными документами Республики для детей с особыми образовательными потребностями расширяется доступ ко всем уровням образования (увеличение государственного заказа на обучение лиц с ООП, подушевое финансирование, др.) [3], что является одним из основных и обязательных условий их дальнейшей интеграции в социум. Обеспечение права детей с особыми потребностями на получение соответствующего современным стандартам образования рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Республики Казахстан.

Развивающаяся отечественная система обучения детей с особыми образовательными потребностями включает в себя как неотъемлемую часть систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленную на создание оптимальных условий для организации помощи и поддержки этой категории детей. Однако, при активной поддержке развития службы психолого-педагогического сопровождения в школьной практике, данной проблеме в дошкольных организациях образования на сегодняшний день уделяется меньше внимания.

По данным РГМПК на 01 января 2020 г. в стране зарегистрировано более 49 тысяч детей с особыми образовательными потребностями дошкольного возраста, из которых более 18 тысяч интегрированы в общеобразовательные детские сады (37%). За последние пять лет данный показатель вырос на 6%, что свидетельствует о росте числа интегрированных детей дошкольного возраста с ООП. Однако, доля последних, получающих психолого-педагогическую поддержку на местах, уменьшилась на 5%. Такая ситуация говорит о том, что инклюзивные процессы в дошкольном образовании развиваются недостаточно интенсивно.

Внедрение практики инклюзивного образования в детских садах общего типа обуславливает необходимость оказания психолого-педагогической поддержки детям с ООП. Согласно Концептуальным подходам к развитию инклюзивного образования в РК психолого-педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями в рамках включения их в общеобразовательный процесс является одним из механизмов реализации их права на получение качественного образования [2].

Сегодня остро востребованы исследования, посвящённые проблемам дошкольного инклюзивного образования. В научно-теоретическом обосновании нуждаются организационно-методические и содержательные основы психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях образования. Данный пробел следует рассматривать как один из факторов, препятствующих развитию преемственности в деятельности инклюзивных дошкольных и школьных организаций образования. Качество психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста с ООП, включённых в общеобразовательную среду, должно гарантировать достижение каждым ребёнком доступного для него уровня усвоения дошкольной программы воспитания и обучения, его интеграцию в окружающую социальную среду.

Цель настоящих Методических рекомендаций состоит в освещении современных подходов к пониманию особых образовательных потребностей детей, научном обосновании и раскрытии организационных и методических основ психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях образования.

1 СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ «ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ»

Основу инклюзивного образования составляет признание индивидуальных различий и права всех лиц на получение качественного образования. Его основополагающий принцип заключён в том, что не ребёнок должен подстраиваться под условия и нормы, существующие в образовательной организации, напротив, система образования должна соответствовать образовательным потребностям каждого конкретного ребёнка. Инклюзивное образование отражает политику государства, направленную на создание системы поддержки детей с особыми образовательными потребностями. В настоящее время термин «особые образовательные потребности» является частью образовательной системы во многих странах мирового сообщества, отражая идеологию, исключающую любую дискриминацию детей.

1.1 Группы детей с особыми образовательными потребностями

В Казахстане понятие «лица (дети) с особыми образовательными потребностями» первоначально определялось следующим образом: «лица (дети), которые испытывают постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающиеся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования» (Закон «Об образовании»). Как видно, данная трактовка предусматривала в составе детей с ООП только категорию детей с нарушениями здоровья, рассматриваемыми с медицинской точки зрения, в то время как в мировой практике к детям с ООП относят не только детей с физическими и психическими особенностями, но и детей, относящихся к языковым, этническим или культурным меньшинствам; к кочевым народностям, проживающих в отдалённых районах; детей из семей мигрантов и беженцев; детей из неблагополучных групп населения; ВИЧ-инфицированных детей; детей с поведенческими и эмоциональными проблемами; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; детей, переживших насилие, а также одарённых детей.

Необходимость обеспечения единых закономерностей и подходов к определению и расширению понятия «лица (дети) с особыми образова-

тельными потребностями» в РК было обусловлено переориентацией отечественной системы образования на стандарты ОЭСР. В соответствии с международно признанными определениями выделяются следующие группы детей с особыми образовательными потребностями:

1) дети с нарушениями психофизического развития: сенсорными (нарушения слуха, зрения), двигательными (нарушения опорно-двигательного аппарата), нарушениями интеллекта, речи, эмоционально-волевой сферы, задержкой психического развития;

2) дети со специфическими трудностями в обучении, поведенческими и эмоциональными проблемами.

Дети со специфическими трудностями в обучении не имеют выраженных нарушений интеллекта и отклонений в развитии. Основные трудности, которые они испытывают, связаны, прежде всего, с социальной адаптацией и обучением.

Трудности в учебной деятельности детей дошкольного возраста часто проявляются в усвоении умений и навыков счета, написания графических элементов при подготовке руки к письму, рисования, пересказывания текста и чтения наизусть. Эти трудности могут быть вызваны особенностями развития отдельных психических функций и познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, эмоционально-волевой сферы), слабостью переработки зрительно-пространственной, зрительной и слуховой информации.

Трудности обучения рассматриваются как явления временного характера, которые преодолеваются в результате своевременной педагогической поддержки.

Поведенческие и эмоциональные проблемы могут проявляться в излишней нервозности, эмоциональности, плаксивости, негативизме, агрессивных, вызывающих или неадекватных поступках, доходящих до открытого несоблюдения соответствующих возрасту социальных норм; трудностях в социальном взаимодействии со сверстниками и взрослыми и др.

Эти трудности могут являться результатом неправильного воспитания, неблагоприятного психологического климата в семье или дошкольной организации, а также некоторых проблем развития ребёнка (синдром гиперактивности и дефицита внимания, негрубые расстройства аутистического спектра и др.).

3) Дети, у которых особые образовательные потребности появляются вследствие социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных причин.

Особые образовательные потребности детей этой группы могут быть связаны:

- с проблемами обучения языкового характера (дети, не владеющие языком обучения в организации образования);

- с трудностями адаптации к местному социуму (дети из семей мигрантов, оралманов, беженцев, дети иностранных граждан);
- с посещаемостью организации образования (население, проживающее в отдалённых районах, сёлах);
- с материальным состоянием семьи (малоимущие семьи);
- с педагогической запущенностью (дети из социально неблагополучных семей или семей, не уделяющих должного внимания воспитанию и развитию детей);
- с отсутствием заботы родителей (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей);
- с социокультурными особенностями (традиции) и др.

Таким образом, особые образовательные потребности могут быть вызваны разными обстоятельствами, вследствие которых у ребёнка возникают трудности в учебном процессе, требующие дополнительной поддержки.

Педагоги детских садов, как правило, сосредоточены на достижении унифицированных воспитательных и учебных целей и задач, ориентированных на «среднего» воспитанника, который удовлетворяет установленным стандартам воспитания и обучения. Реальный опыт свидетельствует о том, что в каждой дошкольной организации существует такая категория детей, чьи образовательные затруднения выходят за границы привычных норм, и которые испытывают периодические или устойчивые трудности, связанные с обучением. Перед педагогами встаёт задача удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, какими бы причинами они не были вызваны, при полном принятии различий между детьми.

1.2 Характеристика особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста

Особые образовательные потребности воспитанников определяют характер специальных образовательных условий, необходимых для освоения ими учебных программ. На данном этапе развития системы образования в РК рекомендуется использовать определённый перечень особых образовательных потребностей [6], которые можно объединить в следующие группы:

1 Образовательные потребности, связанные с адаптацией содержания образовательной программы и оценивания результатов её освоения:

1.1 Изменения учебного плана и учебных программ;

1.2 Изменение способов оценивания результатов воспитания и обучения ребенка.

2 Образовательные потребности, связанные с адаптацией учебного материала и способов его подачи:

2.1 Использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения;

2.2 Подбор дидактических пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов;

2.3 Потребность в компенсаторных и технических средствах

3 Образовательные потребности, связанные с особой организацией образовательного процесса:

3.1 Выбор формы обучения;

3.2 Создание безбарьерной среды и адаптация места обучения;

3.3 Специальная психолого-педагогическая помощь (психолога, логопеда, специального педагога);

3.4 Помощь педагога-ассистента

4 Образовательные потребности, связанные с преодолением трудностей социализации и адаптации:

4.1 Социально-педагогическая помощь.

Характеристика компонентов перечня образовательных потребностей:

1 Изменения учебного плана и учебных программ

Нормативно-правовым обоснованием для внесения изменений в учебный план и учебные программы являются:

- статья 47 пункт 3 Закона РК «Об образовании»: воспитанники имеют право на «обучение в рамках государственных общеобязательных стандартов образования по индивидуальным учебным планам, сокращенным образовательным учебным программам по решению совета организации» [5];

- глава 2, пункт 6 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения: «при обучении детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования разрабатывается индивидуальный учебный план и индивидуальная программа с учетом особенностей ребенка» [7].

Внесение изменений в учебный план и учебную программу может проводиться на основании:

- рекомендаций психолого-медико-педагогической консультации;

- решения службы психолого-педагогического сопровождения.

Дети с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования обучаются по Типовой учебной или индивидуальной учебной программе.

ПМПК дает рекомендации в следующей формулировке: «обучение по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом: по индивидуальному учебному плану, сокращенной образовательной учебной программе» или «обучение по индивидуальной программе» [8]. Объем необходимых изменений в Типовой учебной программе определяет

команда специалистов по результатам мониторинга, данных психолого-педагогического изучения, возможностей воспитанника, актуального уровня знаний, умений и навыков, зоны ближайшего развития.

Эти изменения касаются только тех образовательных областей и разделов, в освоении которых ребенок испытывает трудности. Возможно изменение объема, степени сложности изучаемого материала, введение дополнительных элементов. Например, введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала. Реализация содержания учебной программы для ребенка с ООП осуществляется на основе тех же «сквозных» тем, что и для остальных воспитанников.

Временное изменение учебного плана и учебных программ по решению СППС дошкольной организации проводится в случае самостоятельного выявления детским садом воспитанников с трудностями освоения образовательной программы. В случае сохранения стойких трудностей длительный период или их нарастания следует информировать родителей о необходимости прохождения ребенком ПМПК с целью определения рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Сокращение Типовой учебной программы предусматривает следующие шаги:

- определение разделов программы, подлежащих сокращению;
- анализ учебных целей по виду организованной учебной деятельности, которая будет сокращаться, с точки зрения их доступности для ребенка с ООП;

- выбор целей, лежащих в зоне ближайшего развития. Зона ближайшего развития определяется содержанием тех задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен решить при помощи взрослого, в сотрудничестве с ним. Цель может быть сокращена, упрощена, разделена на отдельные составляющие; возможен отказ от некоторых целей; возможно включение целей, направленных на восполнение пробелов предыдущих этапов обучения.

Приведём пример адаптации учебной программы по организованной учебной деятельности «Развитие речи».

Трудности воспитанника старшей группы детского сада: в групповую работу включается с трудом, не успевает за темпом других воспитанников. Затрудняется в восприятии вербальной информации, часто переспрашивает. Задания необходимо повторять несколько раз. Снижено слуховое внимание. Испытывает трудности понимания слов, сходных по звуковому составу, адекватного подбора слов, трудности звукового анализа слов, пересказа прослушанного. Связная речь не развита. Поддерживает диалог непродол-

жительное время. При обращении к собеседнику использует простые вопросы, аграмматичные фразы.

Причины: замедленное восприятие слухо-речевой информации, снижен объем слухо-речевой памяти, нарушение понимания речи и самостоятельной речи ребенка.

Таблица 1 - Фрагмент учебной программы

Подраздел	Требования ГОСО (Типовой учебной программы) на текущий период обучения	Цели – ожидаемые результаты на текущий период
Связная речь	Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам.	Формирование умения слушать и понимать речь из 2х-3-х фраз; умения участвовать в разговоре в форме «вопрос–ответ» на заданную тему (2-3 тематически связанных вопроса); формирование навыков чтения наизусть коротких, простых по содержанию стихотворений; составления рассказа из 3–4 предложений по образцу и содержанию картин. Обучение инсценировке по предложенным коротким сюжетам.

Индивидуальный учебный план и индивидуальная программа не ориентированы на ГОСО и рекомендуются ПМПК только для детей с нарушением интеллекта. Индивидуальная программа в этих случаях разрабатывается на основе Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения для детей с особыми образовательными потребностями (с нарушением интеллекта) [9], а количество учебного времени определяется «Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями» [10]. В тоже время, в соответствии с возможностями воспитанника, он может обучаться отдельным видам учебной деятельности (например, физическая культура, музыка) по типовой программе.

При наличии у ребенка тяжелого нарушения индивидуальная программа может быть направлена только на формирование навыков самообслуживания, развитие самостоятельности, стимулирование речевого развития и др. В индивидуальных учебных планах детей с тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности.

2 Изменение способов оценивания результатов воспитания и обучения ребенка

Обучение ребенка с ООП по сокращенной Типовой учебной программе или по индивидуальной программе, а также использование альтернативных

методов обучения вызывают необходимость изменения способов оценивания результатов воспитания и обучения. Эти изменения осуществляются на основании:

- рекомендации ПМПК: «индивидуальный подход и вариативность в оценке учебных достижений ребенка» [8];
- рекомендаций СППС.

Уровень освоения воспитанником с ООП содержания Типовой учебной программы определяется воспитателем в сотрудничестве с психологом и педагогами-специалистами на основе мониторинга. Специальные педагоги и психолог оказывают консультативную помощь воспитателю по конкретным вопросам, связанным с процессом проведения оценивания достижений ребенка. Педагог-психолог способствует созданию благоприятного психологического комфорта и осуществляет психологическую поддержку воспитанников в процессе прохождения оценочных процедур.

Оценивание результатов освоения учебной программы воспитанниками с нарушениями психофизического развития (1 группа детей с ООП) воспитатель проводит в сотрудничестве со специальным педагогом, который оказывает помощь в адаптации содержания диагностических заданий к возможностям конкретного ребенка.

Индикаторами для проведения мониторинга являются ожидаемые результаты по образовательным областям, которые должны быть ориентированы на содержание сокращенной или индивидуальной программы и возможности воспитанника.

Согласно «Методическим рекомендациям по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста» методами получения результатов мониторинга являются: наблюдение за ребенком в повседневной жизни, беседы, анализ продуктов детской деятельности, диагностические ситуации [11]. Выбор методов определяется конкретными задачами получения информации.

Непосредственное обследование ребенка с использованием диагностических материалов часто требует изменения контрольных заданий и самой процедуры оценивания достижений ребенка. Например:

- упрощение инструкции, ее поэтапное формулирование;
- повторение инструкций к выполнению задания;
- предоставление дополнительного времени для выполнения задания;
- индивидуализация диагностических заданий в соответствии с целевым и содержательным компонентами сокращенной или индивидуальной программы;
- сокращение количества диагностических заданий;
- использование дополнительной визуальной поддержки, включающей наглядные модели и иллюстрации, опорные схемы деятельности.

Оценивание результатов воспитания и обучения ребенка с нарушением интеллекта предусматривает выявление индивидуальной динамики в усвоении программы и не допускает сравнения его с другими детьми.

3 Использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения

Согласно Типовым правилам деятельности дошкольных организаций [12] детские сады обеспечивают соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, способностям, интересам и потребностям детей (глава 2, пункт 14).

Особые образовательные потребности вызывают необходимость применения адекватных методов овладения детьми программным материалом. Традиционные методы обучения, оставаясь ведущими, дополняются специальными и альтернативными методами в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанника.

Учебные задания, как и способы их подачи, часто требуют адаптации к возможностям и потребностям конкретного ребенка. В зависимости от особенностей воспитанника адаптация может быть, как минимальной, так и значительной. Степень адаптации заданий следует постепенно ослаблять. Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания. Например:

- упрощение инструкции к заданию, ее поэтапное формулирование;
- изменение темпа предъявления инструкции с более длительными паузами и повторением ключевых слов;
- использование жестов, графических символов, картинок для дополнения устной инструкции;
- использование дополнительной визуальной поддержки в виде алгоритмов, пиктограмм, опорных схем деятельности;
- сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности (для детей с замедленным темпом работы, повышенной утомляемостью);
- изменение уровня сложности заданий (например, ребенок выполняет счет в пределах 5, в то время как остальные дети выполняют счет в пределах 10);
- индивидуализация заданий (например, ребенку дается задание «Раскрась столько кругов, сколько показывает цифра», в то время как все дети решают пример);
- индивидуализация стимульных материалов (например, ребенок может решать задачу не на рисунках из рабочей тетради, а на аналогичных рисунках объемных предметах, иллюстрирующих условие задачи).

При обучении детей с нарушениями психофизического развития обще-

педагогические методы дополняются специальными методами, помогающими наиболее полно передавать, воспринимать, удерживать и перерабатывать учебную информацию в доступном для ребенка виде в соответствии с природой его особых образовательных потребностей.

Например, переориентировка со словесных методов обучения на практически-действенные, «пошаговое» предъявление материала с детализацией действий, «визуальные опоры», совместное выполнение действий, сопровождение действий подробным словесным описанием и др.

Если обучение с помощью традиционных и специальных методов не дает результата, применяются альтернативные методы обучения: методика «Нумикон», используемая для формирования глобального восприятия количества и овладения счетными операциями; методика Монтессори; альтернативные методы коммуникации (использование знаков, жестов, графических символов, картинок), которые являются заменой устной речи для неговорящих детей; коммуникация с помощью тактильно воспринимаемых символов для детей, имеющих множественные нарушения и др. Альтернативные методы обучения преимущественно используют в своей работе специалисты службы психолого-педагогического сопровождения.

Необходимость применения специальных или альтернативных методов обучения может быть рекомендована как ПМПК, так и специалистами службы сопровождения.

4 Подбор дидактических пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов

Подбор и подготовка учебных материалов для детей с ООП осуществляются с учетом:

- содержания сокращенной Типовой учебной или индивидуальной программы;
- сенсорно-познавательных особенностей воспитанников.

Адаптация содержания Типовой учебной программы предполагает вариативность учебных пособий, предусматривающих подготовку воспитателем индивидуальных дидактических материалов и наглядных пособий с учетом содержательного компонента программы, а также возможностей и особенностей конкретного воспитанника.

Дети с ООП, обучающиеся по сокращенной программе в обычной группе детского сада, используют те же рабочие тетради, что и остальные воспитанники. При этом у них часто возникают учебные проблемы из-за того, что они не могут опознать наглядный материал в тетрадях вследствие сенсорно-познавательных особенностей. Для обеспечения доступности учебных материалов воспитателю необходимо адаптировать их в соответствии со спецификой познавательного развития детей и способами восприятия информации (на слуховой, зрительной, тактильной основе).

Примерные направления адаптации:

- акцентированное выделение рабочей строки;
- введение дополнительной вспомогательной линии в межстрочном пространстве;
- использование дополнительной визуальной поддержки (пиктограмм, схем, алгоритмов, символов жестовой речи) для улучшения понимания задания;
- увеличение размера рисунков;
- усиление контрастности и насыщенности цвета;
- уменьшение количества второстепенных деталей;
- усиление контура изображений;
- выделение изображения и его частей рельефным контуром;
- выделение переднего, среднего и заднего планов в многоплановых сюжетных изображениях;
- учет особенностей зрительно-пространственного восприятия (например, образец для выполнения графических заданий у ребенка-левоши должен находиться не в начале, а в конце строки – иначе он будет закрывать его при письме рукой) и др.

Специальные учебные и дидактические материалы необходимы для детей с нарушениями:

- зрения: рельефно-графические пособия, муляжи, макеты, объемные формы; изобразительная наглядность, отвечающая требованиям, предъявляемым к материалам для детей с нарушением зрения;
- слуха: дидактический материал с использованием символов (жестовой речи), картинок, рисунков, схем, алгоритмов, которые облегчают понимание учебного материала;
- опорно-двигательного аппарата: крупный наглядный материал, специальные игрушки;
- интеллекта: специальный подбор учебного и дидактического материала, ориентированного на содержание индивидуальной программы.

Необходимость использования специальных учебных индивидуальных дидактических материалов рекомендуется специалистами службы сопровождения на основании обсуждения потребностей воспитанника.

5 Потребность в компенсаторных и технических средствах

Компенсаторные и технические средства обеспечивают воспитанникам с нарушениями психофизического развития (зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата) максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности. Для осуществления педагогической поддержки детей данной категории дошкольные организации приобретают специальные технические и компенсаторные средства в соответствии с нормативами оснащения оборудова-

нием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования [13].

Индивидуальными компенсаторными, техническими и вспомогательными средствами воспитанники обеспечиваются в установленном порядке в соответствии с перечнем данных средств [14].

6 Выбор формы обучения

Воспитание и обучение детей с ООП в общеразвивающей дошкольной организации может осуществляться:

- в группах общеразвивающих дошкольных организаций (не более 3 человек в группе, при этом комплектование группы осуществляется из расчета уменьшения общего количества детей на три на каждого такого ребенка) [12];

- в специальных группах общеразвивающих дошкольных организаций;

- в специальном кабинете психолого-педагогической поддержки дошкольной организации.

Для детей, которые не могут по каким-либо причинам осваивать учебный материал в условиях обычной группы, более предпочтительным может стать обучение в специальной группе детского сада. Направление ребенка в специальную группу осуществляется на основании заключения ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Учебно-воспитательный процесс в специальных группах осуществляется на основе Типовых образовательных программ, разработанных для определенных категорий детей с ООП, и типовых учебных планов для специальных организаций образования. Помимо общеобразовательной учебной деятельности проводится специальная коррекционная учебная деятельность, направленная на коррекцию первичных и вторичных нарушений, развитие функций сохранных анализаторов. Обязательным является обеспечение охранительного режима (например, длительность непрерывной зрительной нагрузки и профилактика зрительного утомления у ребенка с нарушением зрения, соблюдение речевого режима у детей с нарушениями речи и др.).

В тоже время, все дети, посещающие специальную группу, участвуют в проведении культурно-развлекательных, оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с детьми обычных групп.

Возможно посещение детьми специальных групп по индивидуальному графику на основании заключения врачебно-консультационной комиссии по месту жительства в соответствии с приказом Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 5 мая 2015 года № 321 «Об утверждении Положения о деятельности врачебно-консультативной комиссии» (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под № 11310).

Показаниями для обучения в специальном кабинете психолого-педагогической поддержки являются:

- потребность в занятиях специалистов (специального педагога, логопеда, педагога-психолога);

- потребность в адаптационном периоде на начальном этапе воспитания и обучения (дети, имеющие выраженные трудности в адаптации к новым условиям, связанные с их сенсорными, эмоциональными проблемами). Во время адаптационного периода обеспечивается гибкий график посещения групповых занятий, препятствующий перегрузке ребенка, вызванной усталостью, перевозбуждением, чрезмерной тревогой. Включение в образовательный процесс в группе начинается с посещения занятий, которые ребенку наиболее интересны и на которых он более успешен; постепенно ребенок включается в учебно-воспитательный процесс на постоянной основе;

- потребность в предварительной подготовке к обучению в группе (дети с поведенческими, коммуникативными, эмоциональными проблемами);

- обучение по индивидуальной программе и использование альтернативных и специальных методов обучения.

7 Создание безбарьерной среды и адаптация места обучения

Доступность объектов инфраструктуры дошкольной организации является важнейшим предварительным условием обучения в инклюзивной образовательной среде. Создание безбарьерной среды подразумевает обеспечение беспрепятственного доступа детей в здание и помещения детского сада с учетом их конкретных потребностей:

- для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: пандусы, расширенные дверные проемы, устранение дверных порогов, подъемные устройства, специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения; специальная мебель и др.;

- для незрячих детей: направляющие перила, тактильные ориентиры, зрительные ориентиры для детей с остаточным зрением и др.

Учебное место ребенка должно быть приспособлено к его индивидуальным физическим и поведенческим особенностям. В связи с этим предъявляются определенные требования к выбору учебного места и его организации. Варианты определения учебного места:

- для детей с нарушением слуха: первая парта (около окна или стола воспитателя), чтобы ребенок мог хорошо видеть лицо педагога; организация достаточного пространства, чтобы ребенок имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь других детей;

- для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: удобные подходы к рабочему месту с возможностью проезда; место, обеспечивающее максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений;

- для детей с нарушением зрения: оптимально освещенное рабочее место, где ребенку максимально хорошо видно воспитателя и доску, например, первая парта в среднем ряду или у окна; при наличии светобоязни – первая парта в противоположном от окна ряду;

- для детей с поведенческими особенностями: первая парта для ребенка с гиперактивностью: в противоположном от окна ряду, чтобы не отвлекался.

Варианты организации учебного места:

- для детей с нарушением зрения: парты с регулируемым наклоном столешницы; возможность пользоваться индивидуальным источником света; контрастный фон для размещения рабочих материалов; обеспечение достаточного места для использования вспомогательных средств;

- для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: сохранение достаточного пространства между партами; организация места так, чтобы ребенок мог оставаться в удобном для него положении; специальная мебель, отсутствие незащищенных выступающих углов и стеклянных поверхностей, обеспечение достаточного места для использования вспомогательных средств, специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола;

- для детей с поведенческими особенностями: сохранение достаточного пространства между партами; обеспечение дополнительного места для педагога-ассистента; минимальное количество предметов в поле зрения, закрепленная подставка для ручек, карандашей и др.

8 Специальная психолого-педагогическая помощь (психолога, логопеда, специального педагога)

В рамках инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическая поддержка детей с ООП: специальная педагогическая (логопеда, олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога) и психологическая (психолога). Необходимость оказания специальной психолого-педагогической поддержки воспитанникам подтверждается рекомендациями ПМПК. Конкретизация интенсивности и продолжительности психолого-педагогической помощи определяется службой психолого-педагогического сопровождения на основании результатов обследования ребенка.

В тоже время, службой психолого-педагогического сопровождения может быть принято решение об оказании помощи психолога и логопеда воспитанникам с трудностями обучения, вызванными негрубыми нарушениями речи, эмоциональной сферы, поведения, общения.

Специальные педагоги оказывают педагогическую поддержку детям с нарушениями психофизического развития (1 группа детей с ООП). В своей работе они руководствуются Типовыми образовательными программами,

разработанными для определенных категорий детей с ООП (с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, со сложными нарушениями развития) [10].

Педагог-психолог проводит работу с детьми:

- с нарушениями эмоциональной сферы – занятия по социально-эмоциональному развитию;

- поведенческими нарушениями - занятия, нормализующие поведенческие реакции;

- с детьми, испытывающими трудности в общении - занятия по формированию коммуникативных умений.

Следует учитывать, что специальная психолого-педагогическая помощь обеспечивается в различных сферах воспитательно-образовательного процесса. Специалисты оказывают ее не только во время индивидуальных и подгрупповых занятий, но и в ходе включения в игровую, коммуникативную деятельность воспитанников, участия в режимных моментах, что позволяет закрепить умения и навыки социального взаимодействия в процессе жизнедеятельности группы.

9 Помощь педагога-ассистента

Для социализации, адаптации и обучения в условиях дошкольной организации некоторым воспитанникам с ООП необходима индивидуальная помощь лица, создающего условия для успешного включения ребенка в образовательную и социальную среду. В направлении деятельности данного лица можно выделить следующие составляющие:

- а) сопровождающее лицо выполняет функции персонального сопровождения ребенка с целью оказания ему физической помощи: физическое передвижение, обеспечение доступа к объектам инфраструктуры детского сада, помощь при принятии пищи, пользовании туалетом, самообслуживании, использовании учебных принадлежностей и др.

Сопровождающее лицо может не иметь высшего педагогического или психологического образования.

- б) педагог-ассистент оказывает помощь детям, которые не могут самостоятельно участвовать в учебно-воспитательном процессе вследствие поведенческих, эмоциональных и коммуникативных особенностей. Сопровождение ребенка в учебной деятельности предполагает присутствие педагога-ассистента на занятиях, обеспечение включения воспитанника в учебный процесс, оказание ему необходимой помощи и поддержки при выполнении учебных заданий. Педагог-ассистент следит за изложением учебного материала воспитателем и подает его в том объеме и на том уровне, который понятен воспитаннику. Объем и характер действий педагога-ассистента на занятии в каждом конкретном случае зависит от наличия тех или иных особых образовательных потребностей воспитанника.

Возможные действия педагога-ассистента по сопровождению ребенка на занятии:

- привлекает внимание ребенка к воспитателю указательным жестом или словами: «Смотри на воспитателя; слушай внимательно, что говорит воспитатель»;

- упрощает инструкцию воспитателя, делая ее доступной для понимания ребенком; даёт дополнительную инструкцию для выполнения задания;

- направляет внимание ребенка на выполнение задания: «Открой рабочую тетрадь», «Смотри на карточку», «Возьми карандаш, раскрой рисунок»;

- соотносит задания воспитателя с возможностями ребенка, дает индивидуальные задания;

- оказывает помощь в выполнении задания (совместное выполнение, предоставление образца выполнения);

- направляет ребенка при переходе от одного задания к другому и др.

Педагог-ассистент может сопровождать ребенка во внеучебной деятельности, помогая ему вступать в различные виды общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, помогая снять психологическое напряжение. Помощь педагога-ассистента должна быть дозирована и побуждать ребенка к самостоятельности: от положения «рядом все время» к положению «рядом, когда нужна помощь и поддержка» до полной самостоятельности. Этапы развития самостоятельности:

- полная помощь: педагог-ассистент помогает ребенку во всем на занятиях, сидя с ним за одной партой, а также сопровождая его во внеучебной деятельности;

- периодическая помощь: педагог-ассистент периодически оказывает помощь ребенку, находясь за его спиной; постепенно он начинает присутствовать не на всех занятиях, а только на тех, где без его помощи ребенок не может обойтись;

- самостоятельное участие ребенка в учебном процессе и взаимодействии со сверстниками без помощи педагога-ассистента.

Педагогом-ассистентом может работать специалист с высшим психологическим или специальным педагогическим образованием. Необходимость предоставления услуг педагога-ассистента воспитанникам с ООП должна быть подтверждена рекомендациями ПМПК.

10 Социально-педагогическая помощь

Социально-педагогическая помощь оказывается социальным педагогом и направлена на оказание помощи воспитанникам, уже имеющим трудности социализации, и воспитанникам, относящимся к группе риска. Необходимость оказания ребенку помощи социального педагога определяет служба психолого-педагогического сопровождения.

Каждый компонент образовательных потребностей реализуется в различной степени выраженности, в различном объёме для конкретного воспитанника с ООП. Например, потребность в компенсаторных и технических средствах в максимальной степени необходима при создании образовательных условий для детей с нарушениями слуха и зрения. Помощь сопровождающего лица имеет превалирующее значение для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения для обеспечения физического доступа к объектам инфраструктуры детского сада. Необходимым компонентом социализации ребенка с расстройствами аутистического спектра является сопровождение педагога-ассистента. Социально-педагогическая помощь необходима воспитанникам из социально неблагополучных семей.

2 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ (ПОДДЕРЖКИ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

2.1 Психолого-педагогическое сопровождение в детском саду: основные принципы, цели и задачи службы сопровождения

В отношении детей с ООП психолого-педагогическое сопровождение, являясь особым видом помощи и поддержки ребенку, призвано обеспечить социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребёнка в соответствии с его возможностями и потребностями. Для организации психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в детском саду необходима самостоятельная структурная единица, которая будет способствовать координированной деятельности педагогов и специалистов, направленной на создание соответствующих условий для удовлетворения образовательных потребностей воспитанников ДОО. Такой структурной единицей является служба психолого-педагогического сопровождения (СППС).

Задачи СППС:

- 1) выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого воспитанника;
- 2) разработка и реализация индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения;
- 3) применение современных технологий психолого-педагогической помощи детям с ООП;
- 4) оказание консультативной и информационной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения детей с ООП;
- 5) мониторинг динамики развития детей с ООП и успешности в освоении программы дошкольного воспитания и обучения, корректировка психолого-педагогических мероприятий.

Успешное решение задач СППС основывается на следующих принципах:

- комплексного (междисциплинарного) подхода: командная оценка социально-психологической истории развития ребенка, совместное преодоление трудностей его обучения;

- системного и целостного подхода: установление причин и механизмов возникновения трудностей обучения, установление соотношения первичных (ведущих) и вторичных трудностей, препятствующих успешному обучению;

- индивидуального подхода: всестороннее изучение ребенка и разработка соответствующих мер психолого-педагогического воздействия с учётом выявленных особенностей в его развитии;

- вариативности в организации процессов обучения и воспитания;

- динамического изучения меняющихся потребностей воспитанников;

- поддержки самостоятельной активности ребенка;

- партнерского взаимодействия с семьей.

СППС дошкольной организации предусматривает командную работу, которая строится на основе:

- соблюдения единого подхода и требований к выявлению и оценке трудностей в учебной деятельности и особых образовательных потребностей детей;

- приверженности единым ценностям: уважение к личности ребенка, предполагающее, в том числе, сохранение конфиденциальности предоставляемой семьей информации о ребенке;

- сотрудничества, взаимного уважения и доверия всех участников образовательного процесса: воспитателя, специалистов, родителей и ребенка;

- разделения ответственности между специалистами сопровождения.

2.2 Организационные основы психолого-педагогической поддержки детей с ООП в дошкольных организациях образования

Созданию СППС в дошкольной организации предшествует работа по подготовке образовательной среды, предполагающей:

- безусловное принятие педагогами каждого ребенка, независимо от его возможностей;

- обеспечение толерантной культуры поведения всех участников образовательного процесса и технического персонала;

- определение учебных целей в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка с ОПП;

- включение ребенка с ООП в общеобразовательное пространство;

- использование потенциала семьи в поддержке ребенка.

Администрация и педагогический коллектив осуществляют свою деятельность по следующим направлениям:

- 1) создание нормативной базы психолого-педагогического сопровождения;

- 2) определение функций участников образовательного процесса;
- 3) анализ и оценка текущей ситуации в дошкольной организации;
- 4) профессиональная подготовка педагогического коллектива дошкольной организации;

5) подготовка дошкольного и родительского сообщества к принятию инклюзии в образовании;

6) поиск союзников и социальных партнеров.

1) Создание нормативной базы психолого-педагогического сопровождения предполагает следующие мероприятия:

- внесение необходимых изменений и дополнений в документацию дошкольной организации (устав, положение, план развития и др.) в части включения детей с ООП в учебно-воспитательный процесс;

- создание внутренних нормативных актов, регулирующих процесс сопровождения воспитанников (положение о службе СППС, приказ о составе СППС на начало учебного года).

2) Определение функций участников образовательного процесса включает в себя следующие действия:

а) заведующий дошкольной организации:

- издает приказ о создании СППС;

- утверждает положение о деятельности СППС;

- утверждает должностные обязанности специалистов СППС;

- выстраивает иерархию соподчинения специалистов и принципы их взаимодействия;

- определяет порядок сбора и обработки информации на каждом уровне управления;

- создает условия, объединяющие детский коллектив;

- создает условия профессионального роста воспитателей и специалистов на междисциплинарной основе;

- создает условия взаимодействия с другими организациями образования, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение и поддержку развития детей с ООП дошкольного возраста;

б) методист:

- проводит систематическую работу по формированию и поддержанию толерантной культуры поведения всех участников образовательного процесса;

- обеспечивает педагогов и специалистов СППС программно-методической литературой, учебными, учебно-методическими пособиями, дидактическими материалами, а также специальным оборудованием;

- информирует педагогов и специалистов о проведении курсов повышения квалификации по проблемам психолого-педагогического сопровождения детей с ООП;

в) служба психолого-педагогического сопровождения дошкольной организации:

- проводит целенаправленное психолого-педагогическое обследование детей;
- документирует результаты обследования в соответствующих формах;
- определяет по результатам обследования особые образовательные потребности дошкольников;
- составляет индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- проводит индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми;
- консультирует воспитателей, родителей, администрацию дошкольной организации;
- осуществляет мониторинг реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ООП;
- взаимодействует с социальными партнерами.

В состав СППС входят: психолог, логопед, специальный педагог, педагог-ассистент. В зависимости от нужд детей с ООП в состав СППС также могут входить инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель.

Руководитель СППС назначается заведующим дошкольной организации из числа наиболее опытных специалистов.

г) Руководитель СППС:

- регулирует деятельность СППС в соответствии с нормативными документами;
- участвует в составлении индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения воспитанников, выносит их на утверждение заведующим дошкольной организации;
- руководит процессом психолого-педагогического сопровождения детей с ООП;
- организует взаимодействие педагогов и специалистов СППС;
- участвует в обсуждении результатов психолого-педагогического сопровождения и успешности усвоения учебной программы дошкольного образования;
- создает банк нормативных документов и методических материалов по вопросам психолого-педагогического сопровождения;
- отчитывается о работе СППС перед заведующим дошкольной организации.

д) воспитатель:

- выявляет детей с трудностями в обучении в процессе организованной учебной деятельности и режимных моментов;
- оценивает характер трудностей в рамках профессиональной компетентности;

- выявляет пробелы в освоении учебной программы;
- выполняет сокращение (адаптацию) учебных программ;
- участвует в составлении индивидуальных учебных программ;
- индивидуализирует процесс обучения и оценки достижений детей с ООП в соответствии с типовой, сокращенной или индивидуальной учебной программами;
- проводит мониторинг развития умений и навыков каждого ребенка по всем образовательным областям;
- сотрудничает со специалистами СППС;
- взаимодействует с родителями детей с ООП.

3) Анализ и оценка текущей ситуации в дошкольной организации проводятся администрацией и специалистами СППС с целью:

- изучения готовности педагогического коллектива к оказанию поддержки дошкольников с ООП;
- выявления детей с трудностями в обучении, чьи ООП еще не определены.

4) Профессиональная подготовка педагогического коллектива дошкольной организации планируется администрацией и направлена на повышение информированности педагогов о:

- принципах и ценностях инклюзивного образования;
- проявлениях и причинах трудностей в обучении дошкольников;
- адаптивных методах обучения;
- технологиях индивидуального подхода к детям;
- методиках разработки индивидуальных и сокращенных учебных программ.

Профессиональная подготовка осуществляется посредством курсов повышения квалификации, вебинаров, семинаров, тренингов, круглых столов, участием педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях.

5) Подготовка дошкольного и родительского сообщества к принятию инклюзии в образовании предполагает предварительную и текущую работу администрации и специалистов с педагогическим коллективом, воспитанниками и их родителями с целью формирования толерантной культуры поведения.

Одним из серьезных препятствий к включению ребенка с ООП в образовательную среду является негативное отношение родителей нормотипичных детей к их совместному воспитанию и обучению с детьми с особыми образовательными потребностями. В связи с этим необходима разъяснительная работа по продвижению ценностей инклюзивного образования, преодолению отрицательных установок у педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по отношению к детям с ООП и принятию ими идеи совместного воспитания и обучения детей.

Важной составляющей является также психологическая подготовка самих воспитанников дошкольной организации к процессу включения в их среду детей с ООП, что позволит в дальнейшем избежать конфликтов и травмирующих ситуаций. При этом следует учитывать, что формирование инклюзивного сознания у детей дошкольного возраста невозможно без участия родителей, т.к. именно они своими эмоциями, высказываниями, поступками формируют у ребенка отношение к различным социальным ситуациям. Поэтому начинать работу необходимо с родителей, используя разнообразные формы (беседы, тренинги, семинары, обсуждения социальных ситуаций, статей, просмотры социальных видеороликов; организация контактов между родителями, воспитывающими детей с ООП и родителями детей с нормотипичным развитием).

б) Поиск союзников, социальных партнеров в качестве дополнительных ресурсов осуществляется администрацией дошкольной организации, специалистами СППС. Такими партнерами могут выступать педагоги специальных организаций образования (ПМПК, КППК, специальные детские сады), ресурсный центр по поддержке инклюзивного образования, научно-исследовательские центры, высшие учебные заведения, общественные организации, организации родителей детей с особыми потребностями, другие заинтересованные организации и лица.

2.3 Уровни оценки особых образовательных потребностей и поддержки воспитанника

1 уровень. Осуществление оценки и поддержки воспитателем. Его задача – самостоятельно определить характер трудностей обучения, возможные причины их возникновения, выявить пробелы в развитии умений и навыков и организовать поддержку ребенка в процессе его развития и обучения в детском саду (индивидуальный подход).

Организация поддержки ребенка воспитателем может осуществляться разными способами: определение и адаптация места обучения, дополнение традиционных методов обучения вариативными и специальными, подготовка и использование индивидуальных учебных материалов, изменение способов оценивания результатов воспитания и обучения ребенка.

В случае сохранения у ребенка трудностей усвоения Типовой учебной программы в течение 2-3-х месяцев воспитатель обращается в службу психолого-педагогического сопровождения дошкольной организации.

2 уровень. Оценка потребностей осуществляется командой специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

Предварительно необходимо поставить в известность родителей (законных представителей) ребенка о наличии у него трудностей обучения и не-

обходимости проведения специалистами оценки его особых образовательных потребностей, а также получить письменное согласие родителей на проведение оценки. В случае отказа родителей предстоящее обследование и сопровождение ребенка не проводятся. Руководитель СППС уведомляет об этом заведующего и фиксирует отказ родителей в документах воспитанника.

С согласия родителей каждый специалист СППС проводит углубленное обследование, направленное на установление характера и причин трудностей обучения воспитанника, а также его сильных сторон, позволяющих оказать положительное влияние на успешность в воспитании и обучении.

По результатам обследования определяются актуальные проблемы, которые являются приоритетными для воспитания, обучения и развития ребенка в конкретный период времени, а также специальные условия обучения, соответствующие особым образовательным потребностям воспитанника. Определяется содержание индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения, дающей возможность оказания комплексной психолого-педагогической поддержки ребенка и преодоления выявленных трудностей в обучении и развитии. Проводится работа по реализации программы всеми участниками сопровождения воспитанника.

В случае сохранения стойких трудностей длительный период или их нарастания СППС может принять решение о необходимости прохождения ребенком ПМПК с целью определения рекомендаций по его дальнейшему обучению (с согласия родителей).

3 уровень. Оценка потребностей ребенка определяется специалистами психолого-медико-педагогической консультации.

Рекомендации ПМПК, определяющие специальные условия получения образования конкретным воспитанником, обязательны к исполнению дошкольной организацией образования.

2.4 Этапы работы по оценке особых образовательных потребностей и психолого-педагогическому сопровождению воспитанника с ООП

1 Сбор информации о характере трудностей ребенка в обучении и социализации. Информация может быть получена с помощью таких методов, как изучение и анализ имеющейся документации, наблюдение, беседа, различные виды опроса родителей (Приложение А. Формы 1а, 1б, 1в).

В случае поступления в ДОО ребенка с заключением ПМПК, воспитатель и специалисты сразу приступают к наблюдению за ним, изучают проявления его трудностей в обучении и поведении.

Наблюдение за ребенком осуществляется воспитателем и специали-

стами в течение недели в различных видах деятельности (организованная учебная деятельность, режимные моменты, свободная деятельность). Результаты наблюдения обобщаются (Приложение А. Форма 2).

На основе анализа всех полученных данных (наблюдения, беседы, анкетирования) устанавливаются проявления трудностей в обучении и развитии воспитанника и наиболее вероятные причины их возникновения.

2. Углубленное и направленное изучение ребенка специалистами с использованием диагностических методик, позволяющих уточнить характер и причины возникновения трудностей обучения.

При организации обследования воспитанника обязательно взаимодействие специалистов СППС. Каждый из них исследует различные стороны развития ребенка, недостаточность которых вызывает трудности обучения, с позиции своей компетентности. Например, выявленные в процессе наблюдения за ребенком замедленное восприятие речи, трудности понимания устной инструкции, ее переноса в действие, требуют более детального изучения логопедом состояния фонематических процессов (фонематический слух, фонематическое восприятие), психологом - слухового внимания и слухо-речевой памяти.

Воспитатель проводит мониторинг развития умений и навыков, устанавливает пробелы в усвоении Типовой учебной программы, определяет перспективу дальнейших действий по индивидуальной работе с ребенком.

Конечным результатом обследования специалистами и воспитателем должно стать выявление характера трудностей обучения ребенка и их причин, а также его потенциальных возможностей, сильных сторон, на которые нужно будет опираться в процессе воспитания и обучения. По результатам обследования каждый специалист и воспитатель составляет характеристику на ребенка (Приложение А. Форма 3).

3 Совместное обсуждение (специалисты, воспитатель, родители) трудностей обучения, особых образовательных потребностей воспитанника и определение направлений психолого-педагогической поддержки.

На заседании СППС:

- подводятся итоги результатов обследования ребенка, проводится совместное обсуждение его особенностей, препятствующих успешному усвоению содержания Типовой учебной программы, развитию и социальной адаптации, а также сильных сторон;

- полученные диагностические данные соотносятся с существующими типологиями трудностей в обучении и развитии детей дошкольного возраста (Приложение Б);

- составляется сводная характеристика воспитанника (Приложение А. Форма 4);

- определяются особые образовательные потребности, специальные условия обучения и направления психолого-педагогической поддержки.

4 Составление индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения, в которой указываются все специальные условия обучения, необходимые для конкретного воспитанника: сокращенная/индивидуальная учебная программа, методы и приемы обучения, программы занятий специалистов психолого-педагогического сопровождения, рекомендации воспитателю и родителям (Приложение А. Форма 5). В Приложении В представлен образец Индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ООП.

Программа разрабатывается коллегиально всеми специалистами, работающими с ребенком с ООП. Программу согласуют с родителями (законными представителями) ребенка, обговаривают степень их участия в достижении цели и ожидаемых результатов воспитания и обучения.

Программу подписывают все участники сопровождения воспитанника, родители (законные представители) ребенка и утверждает руководитель ДОО.

5 Реализация поддержки с мониторингом. В процессе реализации программы обеспечивается организация регулярного обмена информацией между специалистами СППС, а также между СППС и семьей.

После реализации Индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения проводится повторное командное обсуждение потребностей и достигнутых результатов воспитанника.

В таблице 1 приведен алгоритм взаимодействия администрации, воспитателя, специалистов, родителей при организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ООП.

Таблица 2 -Общий алгоритм командного взаимодействия при организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ООП

Администрация	Воспитатель, родители	Специалисты СППС, родители
Принимает документы воспитанника, заключает договор с родителями, в котором предусматриваются правовые механизмы внесения изменений в учебный план и учебную программу в соответствии с потребностями и возможностями воспитанника (август).		

Издает внутренние локальные акты, регулирующие процесс сопровождения воспитанников (август).		
	Воспитатель изучает предварительную информацию о ребенке: заключение и рекомендации ПМПК (при их наличии), психолого-педагогические характеристики, предоставленные педагогами других образовательных организаций (1 неделя сентября).	Руководитель СППС с помощью специалистов составляет списки воспитанников, имеющих ООП (форма 1); определяет, какие специалисты могут войти в команду сопровождения в каждом конкретном случае. Специалисты изучают предварительную информацию о ребенке: заключение и рекомендации ПМПК, психолого-педагогические характеристики, предоставленные специалистами других образовательных организаций (1 неделя сентября).
	Воспитатель проводит беседу и анкетирование родителей (форма 1а) с целью сбора сведений о ребенке (1-2 неделя сентября).	Специалисты проводят беседу, опрос родителей с целью сбора сведений о ребенке, запросах родителей (Формы 1б, 1в) (1-2 неделя сентября).
	Наблюдают за воспитанником во время учебной и внеучебной деятельности в течение недели. Фиксируют результаты наблюдения в протоколе (Форма 2) (1-3 неделя сентября)	
	Воспитатель проводит мониторинг развития умений и навыков [11].	Специалисты проводят обследование, направленное на изучение конкретных проблем ребенка, оценку характера трудностей и причин их возникновения в рамках профессиональной компетентности. Фиксируют результаты в протоколах.
	Воспитатель обобщает результаты наблюдения, беседы и анкетирования родителей, мониторинга развития умений и навыков в форме: «Характеристика воспитанника» (Форма 3).	Специалисты обобщают результаты наблюдения, беседы и анкетирования родителей, углубленного обследования в форме: «Характеристика воспитанника» (Форма 3).
	Воспитатель участвует в совместном обсуждении (со специалистами и родителями) особых образовательных потребностей воспитанника и определении направлений и содержания психолого-педагогической поддержки.	Специалисты организуют и проводят совместное обсуждение (специалисты, воспитатель, родители) особых образовательных потребностей воспитанника и определение направлений и содержания психолого-педагогической поддержки.

	В результате совместного обсуждения определяются трудности в обучении воспитанника и причины их возникновения. Заполняется форма «Сводная (обобщенная) характеристика воспитанника» (форма 4). Форма заполняется в сентябре, январе и мае с целью мониторинга эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения воспитанника.	
	Участвуют в составлении и заполнении индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения (Форма 5)	
	Воспитатель осуществляет воспитание и обучение, оценку достижений воспитанника с индивидуальным подходом, использованием вариативных и специальных методов обучения.	Специалисты проводят индивидуальную подгрупповую развивающую работу с воспитанником в соответствии с программой работы каждого специалиста с ребенком.
	Воспитатель проводит мониторинг развития умений и навыков, оценивает динамику достижений воспитанника.	Специалисты проводят мониторинг развития и достижений воспитанника, обобщают его результаты.
	Воспитатель участвует в повторном обсуждении потребностей воспитанника и достигнутых результатов. Принимает участие в обсуждении содержания сокращенных или индивидуальных учебных программ на следующий период обучения.	Специалисты проводят повторное командное обсуждение потребностей и достигнутых результатов. Выносят решение о прекращении или необходимости продолжения психолого-педагогического сопровождения воспитанника. Вносят изменения в индивидуальную программу сопровождения, принимают участие в составлении сокращенных или индивидуальных учебных программ на следующий период обучения.

Заполнение воспитателями и специалистами СППС документации по оценке особых образовательных потребностей и определению содержания психолого-педагогической поддержки воспитанника с ООП целесообразно осуществлять в соответствии с формами, принятыми в общеобразовательной школе [6] с целью устранения дублирования и упрощения процедуры обследования при переходе воспитанника ДОО в школу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг.: Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 г., №1118.

2 Об утверждении концептуальных подходов к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан: Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 июня 2015 года № 348.

3 Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года: Указ Президента Республики Казахстан, утв. 15 февраля 2018 г., №636 (п.1.1 Обеспечение доступности и инклюзивности образования).

4 О принципах политики и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями: Саламанская декларация. - 1995.

5 Об образовании: Закон РК от 27 июля 2007 года, №319 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 г.).

6 Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: методические рекомендации / Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ КП, 2019.

7 О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов всех уровней образования»: Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2020 года № 182.

8 Ерсарина А.К. Оценка особых образовательных потребностей в психолого-медико-педагогической консультации: методические рекомендации. - Алматы: Республиканская психолого-медико-педагогическая консультация, 2019 г.

9 О внесении изменений в приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения»: Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 марта 2020 года № 90.

10 О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан»: Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 мая 2020 года № 195.

11 Методические рекомендации по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста. -Астана: НАО им.Алтынсарина, 2018.

12 О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»: Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 мая 2020 года № 207.

13 О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования»:Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 декабря 2017 года № 662.

14 О внесении изменений в постановление Правительства Республики Казахстан от 20 июля 2005 года № 754 «Об утверждении перечня технических вспомогательных (компенсаторных) средств и специальных средств передвижения, предоставляемых инвалидам»:Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 декабря 2015 года № 1036.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Образцы документации воспитателя и специалистов для проведения оценки особых образовательных потребностей и определения содержания психолого-педагогической поддержки воспитанника

Форма 1- Журнал учета воспитанников с особыми образовательными потребностями в ГККП «Ясли-сад № __»

Фамилия, имя Дата рождения Дата поступления в ДО	Группа: общая/ специальная/ кабинет психолого-педагогической поддержки	Рекомендации ПМПК (при их наличии)	Информация о воспитаннике: заключение СППС о характере трудностей и рекомендациях. Программы обучения (типовая, адаптированная, индивидуальная)	Примечания

Форма 1а

Анкета для родителей

Уважаемые родители! В целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в детском саду и создания оптимальных условий для успешного обучения и развития вашего ребенка просим Вас ответить на предлагаемые вопросы

1. Каково общее эмоциональное состояние ребенка чаще всего:
 - а) жизнерадостен
 - б) спокоен;
 - в) угрюм, подавлен
2. Ваше мнение о готовности ребёнка к обучению в детском саду (достаточно ли здоров, вынослив)
 - а) готов
 - б) скорее да, чем нет
 - в) скорее нет, чем да
 - г) не готов

3. Что Вас беспокоит? (подчеркните нужное): двигательная расторможенность/заторможенность у ребенка, раздражительность, склонность к беспокойству, необоснованным страхам, непереносимость шума, другое.

4. Владеет ли ребенок навыками самообслуживания: умеет ли сам одеваться, завязывать шнурки, застегивать пуговицы:

- а) хорошо
- б) посредственно
- в) плохо, неловко

5. Способен ли ребенок выявлять существенные детали при рассмотрении иллюстраций в рассказах, при наблюдении за каким-то событием:

- а) хорошо
- б) посредственно
- в) плохо

6. Как ребенок понимает обращенную к нему речь, может ли связно рассказать о своих переживаниях, каком-то событии:

- а) хорошо
- б) посредственно
- в) плохо

7. Проявляет ли ребенок усидчивость при чтении, просмотре телепередач:

- а) почти всегда
- б) редко
- в) никогда

8. Хорошо ли ребенок запоминает, стихи, сказки, буквы или цифры:

- а) хорошо
- б) посредственно
- в) плохо

9. Есть ли у ребенка дома постоянные обязанности, выполняет ли он ваши поручения:

- а) регулярно
- б) от случая к случаю
- в) забывает, не выполняет

10. Удовлетворены ли вы отношениями ребенка со сверстниками, взрослыми?

- а) да
- б) частично
- в) нет

17. Считаете ли вы, что вашему ребенку нужна помощь воспитателя и других специалистов?

- а) нет
- б) в незначительной степени

в) да

18. Какие затруднения Вы испытываете в воспитании Вашего ребенка?

19. Что еще вы считаете необходимым сообщить о своем ребенке _____

20. Консультацию, какого специалиста вы хотели бы получить? (логопед, психолог и др.) _____

21. Какие условия, на ваш взгляд, необходимы для успешного воспитания, обучения и развития вашего ребенка:

- 1) индивидуальная помощь воспитателя на занятии
- 2) снижение нагрузки, давать возможность больше отдыхать в процессе занятия
- 3) не требовать от ребенка немедленного включения в организованную деятельность
- 4) организация учебного места, использование специального оборудования
- 5) ваш вариант

Спасибо за сотрудничество!

Форма 1б

*Протокол беседы с родителями воспитанника (заполняется
специалистами службы ППС)*

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения: _____

Состав семьи: _____

Отец - (ФИО, год рождения, образование, место работы, должность) _____

Мать- (ФИО, год рождения, образование, место работы, должность) _____

Другие члены семьи: _____

Социальная характеристика семьи: (полная, неполная, многодетная, социально-неблагополучная; материальный уровень семьи, потребность в получении социальной помощи, др.) _____

Условия проживания: (у ребенка отдельная комната, отсутствие детской комнаты, наличие собственного места для сна, занятий, др.) _____

Психологический климат в семье _____

Тип воспитания: (гипер-, гипоопека, безнадзорность, авторитарное воспитание, др.) _____

Участие родителей в обучении ребенка _____

Взаимодействие родителей с педагогами детского сада _____

Сведения о ребенке

Состояние здоровья (слух, двигательная сфера, наличие хронических заболеваний, др.): _____

Заключение ПМПК, медицинские справки (если имеются) _____

Посещал/посещает занятия с логопедом, психологом, дефектологом, другими специалистами _____

Пользуется ли услугами организаций дополнительного образования (спортивные секции, кружки, танцы и пр.) _____

Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка (заполняется специалистом по результатам беседы, анкетирования) _____

сильные стороны ребенка (мнение родителей) _____

слабые стороны ребенка (мнение родителей) _____

Запросы родителей (пожелания и рекомендации родителей по воспитанию и обучению ребенка в ДОО и психолого-педагогической поддержке) _____

Общие выводы рекомендации: _____

Подписи _____

Дата заполнения _____

Примечание: Родители имеют право не давать информацию о здоровье ребенка.

Форма 1в

Опросный лист для оценки социальной адаптированности воспитанника

Прочитайте внимательно вопросы и из предложенных ниже вариантов ответа выберите нужный (подчеркните его).

1. Как ребенок адаптируется к новым условиям:
 - а) легко
 - б) с затруднениями
 - в) с трудом
2. Как часто ребенок проявляет агрессивные формы поведения (кусаются, дерется, ломает игрушки и др.):
 - а) редко
 - б) иногда
 - в) часто.
3. Проявляет ли ребенок неадекватные эмоциональные реакции (например, смеется, когда кто-то плачет, др.):
 - а) никогда
 - б) редко
 - в) часто
4. Проявляет ли ребенок сочувствие, сопереживание к сверстникам, героям сказок и др.:
 - а) всегда
 - б) редко
 - в) никогда
5. Как ребенок общается со сверстниками:
 - а) активен, инициативен, общается с удовольствием, круг общения широкий
 - б) общается неуверенно, круг общения узкий
 - в) почти не общается, замкнут в себе
6. Как общается ребенок с воспитателями и другими взрослыми:
 - а) свободно, раскованно
 - б) сдержанно, неуверенно
 - в) скованно, пассивно
7. Как часто ребенок проявляет капризы, упрямство:
 - а) редко
 - б) иногда
 - в) часто
8. Характерны ли для ребенка замкнутость, тревожность:
 - а) нет
 - б) в незначительной степени

в) да

9. Способен ли ребенок управлять своими эмоциями:

а) почти всегда

б) редко

в) никогда

10. Принимает ли ребенок социальные нормы и правила поведения и следует им:

а) почти всегда

б) иногда

в) никогда

Обработка результатов. Для определения уровня социальной адаптированности необходимо оценить каждый ответ соответствующими баллами. За каждый ответ, соответствующий букве А, начисляется 0 баллов, букве Б- 1 балл, букве В- 2 балла. Затем подсчитывается сумма баллов.

Интерпретация данных. Если получилось в сумме от 0 до 10 баллов – высокий уровень социальной адаптированности; 11-15 баллов - средний уровень социальной адаптированности. Показатели от 16 до 20 баллов свидетельствуют о низком уровне социальной адаптированности ребенка.

Примечание. Данный опросник может быть предложен для заполнения воспитателям, которые работают с ребенком, и родителям или другим взрослым, хорошо знающим этого ребенка.

Форма 2

Протокол наблюдения за ребенком в организованной учебной и свободной деятельности

Воспитатель и другие специалисты детского сада проводят наблюдения за ребенком в организованной учебной и свободной видах деятельности: на занятиях, в игре, продуктивных видах деятельности, при выполнении режимных моментов и т.д. В протоколе наблюдения по приведенной ниже схеме отмечается наличие соответствующих показателей проявления поведения и степень их выраженности. Если указанный показатель выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». В том случае, если указанный признак не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Результаты наблюдения фиксируются в течение нескольких дней, затем систематизируются и обобщаются. В графе «комментарии», в случае необходимости, конкретизируют оценку и дополняют ее. Полученные данные могут стать отправной точкой для более глубокого психолого-педагогического обследования ребенка. Все зафиксированные характеристики поведения ребенка являются конфиденциальными и доводятся педагогами до сведения родителей под подпись.

№	Сфера наблюдения/ Показатели поведения	Результаты наблюдения	Комментарии
		Оценка в баллах	
	Общее эмоциональное состояние ребенка		
1	Выглядит равнодушным, ничем не интересуется, отказывается даже от интересной деятельности		
2	Настороженно относится к окружающим, боязлив, тревожен, плаксив, не уверен в своих силах		
3	Раздражен, груб, проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым (ломает игрушки, рвет книжки, толкает сверстника, проходя, ударяет взрослых)		
4.	Проявляет негативизм, говорит часто слова «не хочу» или «не буду»		
5	Проявляет эмоции в неадекватных ситуациях (смеется, когда рассказывают грустную историю и т.д.)		
6	Переменчив в настроении: временами дружелюбен, временами в плохом настроении.		
7	Легко становится «нервным», плачет, краснеет, если ему задают вопрос.		

	Особенности поведения в организованной учебной деятельности (на занятиях)		
1	Избегает умственных усилий, не может сосредоточиться, смотрит по сторонам		
2	Быстро устает от задания, требующего умственной активности (сравнение, обобщение, действия по образцу)		
3	Не слушает, когда к нему обращаются, приходится повторять задание по несколько раз.		
4	Не старателен на занятиях, часто забывает или теряет карандаши, книги, другие предметы.		
5	Неспособен дождаться своей очереди, часто вмешивается, прерывает		
6	Не заинтересован в занятиях, выполняет задание, только тогда, когда над ним «стоят»		
7	Не организован, не собран, отказывается идти на занятие		
10	Слишком застенчив, боязлив чтобы попросить о чем-то (например, о помощи).		
11	Проявляет речевую расторможенность, очень говорлив, часто переговаривается на занятии, несмотря на замечания взрослого		
12	Избегает ситуации устного опроса на занятии, не отвечает, хотя знает ответ		
	Моторно-двигательное развитие		
1	Двигательно скован, неуклюжий, неловкий, плохая координация движений		
2	Проявляет чрезмерную двигательную активность, встает со своего места во время занятия или в других ситуациях, когда нужно оставаться на месте		
3	Часто наблюдаются беспокойные, напряженные движения		
4	Не проявляет интереса к рисованию и другим видам ручной деятельности, испытывает затруднения при выполнении графических заданий		
5	Предпочитает работать левой рукой		
	Социально-бытовые навыки		
1	Не может правильно и последовательно одеваться; самостоятельно застегивать одежду; завязывать и развязывать шнурки		
2	Неаккуратно ест, не соблюдает правил личной гигиены, не следит за своим внешним видом		
3	Не приучен складывать и вешать снятую одежду и обувь, убирать на место игры и игрушки		
	Особенности игровой деятельности		

1	Сосредоточен на однообразных действиях с игрушками.		
2	Обычно не может тихо, спокойно играть или заниматься чем-либо на досуге		
3	Любит игры, но быстро теряет к ним интерес, часто оставляет общую игру до её завершения.		
4	Не проявляет интереса к групповым играм, легко устраняется от активного участия в игре.		
5	В игровой роли маловыразителен, речевая активность снижена		
6	В совместных играх не умеет согласовывать взаимодействие с общим игровым замыслом.		
	Познавательное развитие		
1	Затрудняется ответить на простые вопросы о себе, своем окружении.		
2	Не владеет основными понятиями: большой (маленький), правый (левый), в(из) и др.		
3	Не способен понять простейшие случаи классификации: по форме, величине, цвету, родовой принадлежности		
4	Не может интерпретировать картинку, выделить главное, установить причинно-следственные связи		
5	Недостаточно хорошо ориентируется в схеме собственного тела, на листе бумаги		
6	Не проявляет наблюдательность в различных ситуациях: на занятии, в игре		
7	Не может повторить за взрослым несколько слов или цифр		
8	Затрудняется пересказать текст, сохранив последовательность действий, часто сбивается, путает		
9	Плохо запоминает стихотворения		
	Темп деятельности и работоспособность		
1	Систематическая отвлекаемость на других детей в процессе занятий (встаёт и ходит по группе, разговаривает и отвлекает других детей).		
2	Не может удерживать внимание на одном виде деятельности (например, берёт настольную игру и через минуту ставит на место)		
3	Темп действий ускорен, количество действий избыточно (много лишних движений), действует раньше сигнала		
4	Темп действий замедлен, при выполнении действий по сигналу запаздывает		
5	С трудом переключается с одного вида деятельности на другой.		

6	Не способен сосредоточиться, войти в общий ритм и темп работы и удержи-вать его в течение занятия		
7	Не доводит нача-тую работу до предполагаемого результа-та, необходим постоянный контроль со сторонывзрослого		
8	Отмечаются неровный темп и продуктивность деятельно-сти, при выполнении заданий показывает разные результа-ты: на одних занятиях успешен, на других- нет		
	Речевое развитие		
1	Говорит слишком громко, не может говорить обычной си-лой голоса		
2	Темп речи убыстрен, речь «взахлеб»		
3	Речь неразборчивая, имеются нарушения звукопроизноше-ния и грамматического строя речи		
4	Плохо сформирован словарный запас, односложные отве-ты на открытые вопросы		
5	Сложности со связной логической речью, трудно описы-вать предметы, явления, изображенные на картинках		
	Развитие элементарных математических представлений		
1	Усваивает счет (прямой, обратный) значительно хуже сво-их сверстников		
2	Счет ведет автоматически, но количество предметов посчи-тать не может		
3	Все измерения и отмеривания производит только с помо-щью воспитателя		
4	Не знает цифры, не соотносит их с количеством		
	Общение с взрослыми и сверстниками		
1	Чрезмерно общителен, навязчив, стремится обратить на себя внимание в ущерб организации занятий		
2	Болезненно реагирует на замечания, повышенный тон го-лоса.		
3	Делает все «наоборот», с трудом включается в коллектив-ную игру; не учитывает желаний и интересов сверстников, не уступает игрушек		
4	Не согласовывает свои действия с действиями других		
5	Почти не общается со сверстниками, стремится кудине-нию		

Форма 3

Характеристика воспитанника

(заполняет воспитатель и каждый специалист СППС, работающий с ребёнком, с позиции своей компетентности)

Ф.И. ребенка _____

Группа _____

Разделы		Содержание
Усвоение содержания образовательных областей	«Коммуникация» «Здоровье» «Познание» «Творчество» «Социум»	Уровень развития умений и навыков по каждой образовательной области с учетом требований программы, какие затруднения испытывает (характеристику усвоения ребенком программы дают воспитатель и специальный педагог)
Учебная деятельность: мотивация, планирование, выполнение, контроль учебных действий		Умение планировать деятельность, следовать инструкции, действовать по правилу, работать по образцу, удерживать цель деятельности. Способность доводить начатое дело до конца, преодолевать трудности. Потребность во внешнем программировании и контроле деятельности.
Работоспособность и темп деятельности		Скорость включения в работу. Сохранение работоспособности (в течение всего занятия, спад работоспособности к середине, концу занятия). Конкретные проявления утомления, характерные для данного ребенка. Темп работы: ускоренный, средний, замедленный; равномерный, неравномерный. Причины замедленного темпа работы (обдумывание, заторможенность, отвлекаемость, утомление).
Особенности развития познавательных процессов	восприятие	Особенности восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Предпочтения в способах восприятия и усвоения информации.
	внимание	Уровень развития внимания (произвольного, непроизвольного), характеристика основных свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключаемость, распределяемость).
	память	Особенности произвольной и непроизвольной памяти, продуктивность запоминания (быстрота, точность, объем, длительность).
	мышление	Способность к сравнению, классификации, обобщению, установлению причинно-следственных взаимосвязей, умению делать логические выводы.
Речь		Понимание обращенной речи и особенности собственной речи ребенка.

Моторное развитие	Состояние общей и тонкой моторики, ведущая рука. Развитие двигательных умений. Специфические моторные проявления (наличие двигательной расторможенности, стереотипных движений).
Эмоциональная сфера	Преобладание эмоционального фона, адекватность эмоциональных реакций. Способность управлять своими эмоциональными проявлениями.
Особенности поведения (в учебной и внеучебной деятельности)	Характер поведения в разных ситуациях (в учебной и «свободной» деятельности). Способность управлять своим поведением.
Общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками	Особенности общения и взаимодействия в учебных, игровых, бытовых ситуациях. Коммуникативная активность (чрезмерная, недостаточная), коммуникативные барьеры (связанные с проблемами собственной речи ребенка, с трудностями понимания сложного речевого высказывания, обращенного к ребенку; с этнической, языковой, социокультурной природой).
Навыки самообслуживания	Развитие социально-бытовых навыков и умений (умывание, переодевание, прием пищи, пользование туалетом и др.).
Предпочтения ребенка	Любимые занятия, увлечения, склонности
Предполагаемые причины трудностей обучения	В соответствии с видами трудностей обучения
Рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса	1. 2. ...

Форма 4

Сводная (обобщенная) характеристика воспитанника

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов первичного наблюдения, педагогического изучения воспитателя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей)

Ф.И. ребенка _____

Возраст ребенка _____

Раздел	Содержание
Выявленные трудности обучения и развития воспитанника	Проявления трудностей в обучении и развитии ребенка выявляются воспитателем и специалистами на основе обобщения материалов беседы, анкетирования родителей, динамического наблюдения за ребенком в различных видах деятельности воспитателя, углубленного психолого-педагогического обследования специалистами. Описывается: характер трудностей, в каких видах деятельности, при усвоении каких умений и навыков в образовательных областях в соответствии с программой они проявляются.
Причины, вызывающие трудности в обучении и развитии ребенка	Причины трудностей устанавливаются в процессе углубленного психолого-педагогического обследования на основе их анализа и систематизации. Полученные факты о проявлениях трудностей в обучении и развитии соотносятся с существующими типологиями затруднений: <ul style="list-style-type: none">- низкая работоспособность;- трудности произвольной регуляции, планирования и контроля;- трудности переработки зрительной информации;- трудности переработки зрительно-пространственной информации;- трудности переработки слухоречевой информации и др.
Сильные стороны воспитанника	Выделяются позитивные (сильные) стороны развития личности ребенка, на которые он сам, а также педагоги и специалисты будут в первую очередь опираться в воспитательно-образовательном процессе.
Психологические (поведенческие, эмоциональные) особенности	Психологические особенности выявляются в процессе наблюдения за ребенком в различных ситуациях. Отмечаются: характер поведения ребенка в целом (как в ситуации учебной деятельности, так и в «свободной» ситуации), возможность ребенка управлять своими поведенческими и эмоциональными проявлениями; преобладание эмоционального фона, адекватность эмоциональных реакций.

Форма 5

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА психолого-педагогического сопровождения

ГККП «Ясли-сад № ____»
Принята решением СППС
ДС № ____
« ____ » _____ 20__

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая

1. Общие сведения о воспитаннике

Фамилия, имя:

Дата рождения:

Группа:

ФИО родителей:

Мать:

Отец:

С кем проживает ребёнок: с родителями; с матерью; с отцом; с другими родственниками (или лицами, их заменяющими)

Чрезвычайные ситуации в семье: (развод, смерть близкого родственника, эмигранты и т.д.)

Что беспокоит родителей в воспитании, развитии и обучении ребенка:

Запросы родителей:

ФИО воспитателя:

Рекомендации ПМПК (если имеются)

ФИО специалистов сопровождения:

Психолог:

Логопед:

Специальный педагог:

Социальный педагог:

Педагог-ассистент

Инструктор по физической культуре:

Музыкальный руководитель:

Форма обучения: обычная группа, специальная группа, специальный кабинет психолого-педагогической поддержки (нужное подчеркнуть).

График посещения занятий специалистов:

Специалист	Количество занятий в неделю	Форма занятий	Продолжительность занятий

2. Сводная характеристика воспитанника

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов первичного наблюдения, педагогического изучения воспитателя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей)

Трудности обучения	
Проявления трудностей обучения	Причины трудностей обучения
Сильные стороны воспитанника	
Психологические (поведенческие, эмоциональные) особенности	
Направления деятельности педагогов СППС	

Примечание: причины трудностей обучения определяются специалистами на основе систематизации трудностей обучения

3. Особые образовательные потребности воспитанника и специальные условия для их удовлетворения

1 полугодие

Особые образовательные потребности	Специальные условия удовлетворения ООП
1. Изменения учебного плана	1. Не требуется 2. Требуется
2. Изменение учебных программ по образовательным областям	1. Не требуется 2. Требуется а) адаптированная (сокращенная) Типовая учебная программа (ориентированная на ГОСО) б) индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)

3. Методы обучения	1) 2) ...
4. Изменение способов оценивания результатов воспитания и обучения	1) 2) ...
5. Подбор дидактических пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1. Рабочие тетради по Типовой учебной программе _____ группы 2. Специальные дидактические материалы:
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	1. Первый стол (парта) (у окна/в противоположном от окна ряду/около стола воспитателя) 2. Один за рабочим столом/в паре со спокойным ребенком/рядом с педагогом-ассистентом 3. Индивидуальный источник освещения (настольная лампа) 4. Контрастный фон для размещения рабочих материалов 5. Вертикальная плоскость рабочей поверхности (учебная подставка) 6. Закрепленная подставка для ручек, карандашей и др.
7. Потребность в компенсаторных и технических средствах	1. Не требуется 2. Требуется: а) указать конкретные компенсаторные и технические средства, которые требуются воспитаннику б) указать, какие из средств есть для ребенка в ДО
8. Специальная психолого-педагогическая помощь:	
а) помощь педагога-психолога	1. Не требуется 2. Требуется (основные задачи на полугодие)
б) помощь специального педагога	1. Не требуется 2. Требуется (основные задачи на полугодие)
в) помощь логопеда	1. Не требуется 2. Требуется (основные задачи на полугодие)
9. Помощь педагога-ассистента	1. Не требуется 2. Требуется (основные задачи на полугодие)
10. Социально-педагогическая помощь	1. Не требуется 2. Требуется (основные задачи на полугодие)

4. Рекомендации воспитателю

- 1.
- 2...

5. Рекомендации родителям

- 1.
- 2...

6. *Индивидуальный учебный план*
 воспитанника _____ группы _____ на первое полу-
 годие 20__-20__ уч. года

(фамилия, имя)

Образовательная область	Виды организованной учебной деятельности	Типовая учебная программа (ГОСО)	Сокращенная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (неориентированная на ГОСО)
«Здоровье»	Физическая культура			
«Коммуникация»	Развитие речи			
	Художественная литература			
	Казахский/русский язык			
«Познание»	Основы математики			
	Конструирование			
	Естествознание			
«Творчество»	Рисование			
	Лепка			
	Аппликация			
	Музыка			
«Социум»	Ознакомление с окружающим миром			

Примечание: знаком «+» отмечается тип учебной программы по каждому виду ОУД, выбранный для воспитанника в соответствии с его возможностями

7. *Сокращенная/индивидуальная учебная программа*
 воспитанника _____ группы _____
 на (указать временные границы реализации) 20__-20__ уч. год.

Раздел программы	Подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты (на конец срока реализации программы) («+», «-», комментарий)
Образовательная область « _____ »			
Организованная учебная деятельность « _____ »			

Используемые методы обучения, виды помощи			
Рекомендации для дальнейшего обучения (по результатам реализации содержания программы, разрешения трудностей обучения)			
Продолжить обучение по Типовой учебной программе Продолжить обучение по Типовой учебной программе с индивидуальным подходом (методы и приемы обучения, способы оценки достижений) Продолжить обучение по адаптированной (сокращенной) программе с индивидуальным подходом (методы и приемы обучения, способы оценки достижений) Другое			

8. Комплексная программа индивидуальных и подгрупповых занятий специалистов психолого-педагогического сопровождения

Цель программы:

Направление работы	специалист	Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении	Причины недостижения результата
I.		Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия		
II.		Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия		

Руководитель СППС _____

Психолог _____

Логопед _____

Специальный педагог _____

Родитель (законный представитель) воспитанника:

с индивидуальной программой психолого-педагогического сопровождения ознакомлен и согласен

Дата _____

(ФИО) (подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Виды (причины) трудностей обучения

Низкая работоспособность	Трудности произвольной регуляции, планирования и контроля	Трудности переработки зрительной информации	Трудности переработки зрительно-пространственной информации	Трудности переработки слухо-речевой информации
<p>1. Неустойчивость работоспособности, быстрое наступление утомления.</p> <p>2. При утомлении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нарушение концентрации внимания, трудности переключения с одной деятельности на другую; -повышенная отвлекаемость; -снижение уровня активности; - снижение темпа деятельности, увеличение пауз к концу задания; - увеличение ошибок к концу работы; - нарушение координации движений, проявляющееся в неустойчивости графических элементов (цифр, букв, линий и др.): нарушение конфигурации и соотношений, изменение силы нажима; -появление вялости, излишней медлительности или, наоборот, двигательного беспокойства, топливости; 	<p>1. Невнимательность, неусидчивость, импульсивность, повышенная отвлекаемость.</p> <p>2. Трудности включения в задание (трудности в понимании объяснения педагога с первого раза, трудности перехода к другому алгоритму выполнения задания, недоведение начатого до конца).</p> <p>3. Трудности самоконтроля и саморегуляции (неумение обнаруживать свои ошибки, выполнение требований педагога не в полном объеме, неумение действовать по правилу и работать по образцу, невыполнение дисциплинарных требований).</p> <p>4. Речевые трудности: снижение обобщающей функции речи, стереотипные простые предложения, трудности построения развернутых речевых высказываний</p>	<p>1. Трудности формирования зрительного образа предметов, букв, цифр.</p> <p>2. Трудности в опознании предметов и их изображений, геометрических фигур, цифр, букв (особенно в усложненных условиях: стилизация, наложение, зашумление, силуэтное, контурное, неполное изображение).</p> <p>3. Плохая зрительная память (трудности запоминания конфигурации графического элемента: буквы, цифры, знака).</p> <p>4. Трудности воспроизведения рисунков по зрительно представленным образцам.</p> <p>5. Собственные рисунки очень обобщённые.</p>	<p>1. Трудности общей ориентации в пространстве и понимания пространственной терминологии: дифференцировка пространственных направлений и отношений, запоминание маршрута, понимание и выполнение физических упражнений, музыкально-ритмических движений, подвижных игр.</p> <p>2. Трудности ориентировки на листе бумаги, в нахождении начала строки, удержании строки, в восприятии и расположении заданий по вертикали и горизонтали.</p> <p>3. Трудности различения цифр, букв, знаков, близких по конфигурации.</p> <p>4. Трудности копирования графических элементов (привнесение или выпадение элементов, ошибки в пространственном расположении элементов, зеркальность).</p> <p>5. Трудности понимания отражения пространства в рисунке, схеме: трудности составления</p>	<p>1. Замедленное восприятие речи.</p> <p>2. Снижение слухового внимания при слуховой нагрузке.</p> <p>3. Трудности понимания устной инструкции (задачи, задания), ее переноса в действие; переспрашивание.</p> <p>4. Трудности понимания значения слов, сходных по звуковому составу.</p> <p>5. Бедность и неконкретность словаря (трудности называния, замены слов по фонематическому сходству, частое использование местоимений и обобщающих слов).</p> <p>6. Низкая слухоречевая память (недостаточный объем запоминаемого материала, малая продолжительность сохранения информации, трудности пересказа, устного счета).</p>

<p>- может наблюдаться эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность.</p>	<p>5. Обилие ошибок: -при выполнении графических заданий, рисунков: пропуски деталей, приведение элементов; - при счете: трудности при переключении с одних чисел на другие, ошибки вычисления; - при пересказе: пропуск, перестановка смысловых кусков текста, отсутствие связующих элементов в тексте; может воспроизводить общий смысл, но не справляться с припоминанием деталей. 5. С н и ж е н и е учебной мотивации.</p>		<p>рассказа по содержанию сюжетной картины (перечисление отдельных деталей, рассказ по фрагменту); неправильная передача пространственных отношений между предметами или их элементами в рисунке, лепке, смещение рисунка относительно центра листа; трудности моделирования и конструирования по схемам конструкций, рисункам, фотографиям. 6.Трудности составления целого из частей. 7.Трудности усвоения отношений между смежными числами, отсутствие устойчивых навыков счета.</p>	<p>7.Трудности звукового анализа слов (смешение звуков, близких по звучанию и по произношению, ошибки в определении места звука в слове, в выделении звука из слова). 8. Трудности соотношения звука и буквы. 9. Трудности восприятия цифр на слух.</p>
---	---	--	--	---

Рекомендации воспитателю по обучению воспитанников с различными трудностями обучения

<p>Дозирование заданий. Смена видов деятельности. Смена темпа деятельности. Обеспечение отдыха (физминутки: общая, пальчиковая, зрительная). Использование приемов психологической разгрузки. Повышение мотивации к обучению, создание ситуации успеха.</p>	<p>1. Организация места воспитанника возле педагога, рядом со спокойным, успешным ребенком; минимальное количество предметов на рабочем месте. 2. Поэтапность предъявления сложной или длинной инструкции с детализацией действий. При необходимости повтор или совместный разбор инструкции. 3. Оказание организующей и нап-</p>	<p>1. Индивидуальный подбор иллюстраций, предметов и их изображений с конкретными визуальными признаками, отсутствием лишних деталей, четким композиционным построением. 2. Увеличение времени рассматривания объектов восприятия.</p>	<p>1. Оказание помощи в ориентировке на плоскости листа бумаги, тетради. 2. Акцентированное выделение рабочей строки, полей (усиление линий, выделение цветом), начала строки (обозначение точкой). Использование тетрадей с крупной клеткой, широкой линейкой. 3. Оказание помощи в восприятии пространства с помощью словесных установок, наводящих вопросов. 4. Перед рисованием – предварительное выкладывание</p>	<p>1. Организация рабочего места ребенка за первым столом (партой). 2. Изменение темпа предъявления инструкции с более длительными паузами. Упрощение инструкции, простые фразы, адекватный по сложности словарь; при необходимости – повторение инструкции.</p>
---	---	--	--	--

	<p>равляющей помощи. Дополнительный контроль.</p> <p>4. Использование «внешних» опор ребенком при планировании деятельности: алгоритм, опорная схема, рисунки.</p> <p>5. Проговаривание ребенком своих действий вслух.</p> <p>6. Самостоятельное оценивание ребенком своей работы.</p> <p>7. Выполнение последовательных действий в рамках игр с правилами.</p> <p>8. Формирование учебной мотивации.</p>	<p>2. Использование схем-алгоритмов при рассматривании объектов восприятия.</p> <p>3. Устное комментирование иллюстраций, рисунков, графических изображений.</p> <p>4. Проверка понимания рисунка (выделение информативных признаков объектов в рисунке, их называние).</p>	<p>на фланелеграфах предметов сложной конфигурации, композиций из вырезанных изображений.</p> <p>5. Выполнение графических заданий по ориентирам (опорным точкам, пунктирным линиям).</p> <p>6. Выделение переднего, среднего и заднего планов в многоплановых сюжетных изображениях.</p> <p>7. Игры на ориентировку в пространстве по словесной инструкции (н-р: чтобы «найти клад», пойдй прямо, поверни налево, загляни под...) и т.д.</p>	<p>3. Дополнительная поддержка инструкции наглядным материалом (рисунки, опорные схемы деятельности); использование визуальных опор при пересказе.</p> <p>4. Предоставление дополнительного времени для понимания содержания прослушанного материала и для ответа.</p> <p>5. Контроль понимания ребенком заданий и инструкций.</p> <p>6. При утомлении: смена видов деятельности с опорой на зрительное, тактильное восприятие.</p>
--	---	---	---	---

Рекомендации специалистам психолого-педагогического сопровождения

<p>Психолог</p> <p>1. Повышение учебной мотивации.</p> <p>2. Обучение приемам релаксации, снятия эмоционального напряжения.</p> <p>3. Развитие устойчивости внимания.</p> <p>4. Оказание помощи воспитателю и семье в создании щадящего режима для ребенка.</p>	<p>Психолог</p> <p>1. Игры и упражнения: - для развития произвольного внимания, преодоления двигательной расторможенности, импульсивности;</p> <p>- для развития серийной организации движений (типа «кулак-ладонь-ребро»), в том числе графических движений (рисование элементов в заданной последовательности);</p> <p>- на развитие навыков самоконтроля;</p> <p>- на коррекцию поведенческих проблем.</p> <p>2. Помощь воспитателю и семье в организации поведения ребенка на занятиях и дома.</p> <p>Логопед:</p> <p>- развитие обобщающей функции речи</p> <p>- развитие связной речи</p>	<p>Психолог</p> <p>1. Игры и упражнения на развитие зрительного восприятия, мышления (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация).</p>	<p>Психолог</p> <p>Развитие ориентировки в пространстве: в схеме тела, в окружающем пространстве, на плоскости (стола, листа бумаги, фланелеграфа).</p> <p>Логопед: работа над пониманием значения пространственных терминов.</p>	<p>Психолог</p> <p>Развитие слухового внимания и слухоречевой памяти.</p> <p>Логопед:</p> <p>- слухового восприятия и фонематического слуха;</p> <p>- понимания речи;</p> <p>- устной речи ребенка.</p>
---	---	---	---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Образец индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ООП

ГККП «Ясли-сад № __»
Принята решением СППС
ДС №
« __ » _____ 20__

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

психолого-педагогического сопровождения воспитанника старшей группы В.А.

на 2019- 2020 учебный год

1. Общие сведения о воспитаннике

Фамилия, имя: В.А.

Дата рождения: 29. 08. 2016 г.

Группа: старшая

ФИО родителей:

Мать:

Отец:

С кем проживает ребёнок: с родителями;

Чрезвычайные ситуации в семье: нет

Что беспокоит родителей в воспитании, развитии и обучении ребенка: беспокойный, постоянно двигается, не может спокойно усидеть на одном месте. Быстро и много говорит. Невнимательный, быстро утрачивает интерес к любому виду деятельности. Упрямый, вспыльчивый. Трудности в отношениях с взрослыми и сверстниками. Плохо ведет себя дома (не слушается родителей). Замечания и наказания не приводят к желаемым результатам.

Запросы родителей: Занятия с психологом. Индивидуальный подход в обучении.

ФИО воспитателя: Т.Л.О.

Рекомендации ПМПК (если имеются): нет

ФИО специалистов сопровождения:

Психолог: Ж.Т.А.

Инструктор по физической культуре: Г.И.Л.

Музыкальный руководитель: А.А.В.

Форма обучения: в обычной группе

График посещения занятий специалистов (на первое полугодие):

Специалист	Количество занятий в неделю	Форма занятий	Продолжительность занятий
Психолог	2	Индивидуальные, подгрупповые	20-25 минут
Инструктор по физической культуре	2	Индивидуальные, подгрупповые	20-25 минут
Музыкальный руководитель	1	Индивидуальные, подгрупповые	20-25 минут

2. Сводная характеристика воспитанника

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов первичного наблюдения, педагогического изучения воспитателя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей)

Трудности обучения	
Проявления трудностей обучения	
	Причины трудностей обучения
1. Во время занятий не может усидеть на одном месте, делает много посторонних движений, встает, ходит по группе, разговаривает. С трудом сосредотачивается на задании, постоянно отвлекается, быстро теряет интерес к любому виду деятельности. 2. Не понимает объяснения педагога с первого раза, требуется повторение, разъяснение. Не может придерживаться инструкций; часто действует, не подумав, не дослушав. Испытывает сложности в самостоятельном выполнении заданий, требует одобрения, помощи педагога. Может отказаться от выполнения задания. 3. Отмечаются трудности последовательного пересказа. 4. Испытывает сложности в элементарных вычислениях, не понимает хода решения задач. 5. Испытывает трудности в изобразительной деятельности, выполнении графических заданий. 6. С трудом запоминает последовательность выполнения танцевальных, музыкально-ритмических движений, физических упражнений.	1. Сниженный уровень произвольной регуляции деятельности. 2. Недостаточная сформированность функций планирования и контроля произвольной деятельности.
Сильные стороны воспитанника	

<ol style="list-style-type: none"> 1. При повышенной мотивации может удерживать внимание достаточно долго. 2. Хорошо воспринимает помощь со стороны педагога. 3. Словарный запас в пределах обиходно-бытовой тематики, звукопроизношение, фонематический слух и грамматический строй речи не нарушены. С любопытством относится к новым словам, старается сразу узнать их значение и использовать в речи. 4. На музыкальных занятиях охотно разучивает песни, с удовольствием поёт вместе с детьми. 5. Испытывает интерес к игровым занятиям.
<p>Психологические (поведенческие, эмоциональные) особенности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С трудом устанавливает дружеские отношения со сверстниками. Часто инициирует конфликты, проявляет агрессию (дерется, кусается, толкается). 2. Не может вести себя согласно правилам, играть в «тихие» игры. 3. Часто капризничает, требует к себе повышенного внимания. 4. Негативно реагирует на неудачи (слезы, агрессия). 5. Проявляет большую успешность в обучении при одобрении и поддержке взрослого.
<p>Направления работы педагогов СПШС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключение) 2. Развитие произвольной регуляции деятельности 3. Развитие функций планирования деятельности 4. Развитие функций контроля деятельности

3. Особые образовательные потребности воспитанника и специальные условия для их удовлетворения

1 полугодие

Особые образовательные потребности	Специальные условия удовлетворения ООП
1. Изменения учебного плана	Не требуется
2. Изменение учебных программ по образовательным областям	Не требуется
3. Методы обучения	<ul style="list-style-type: none"> - упрощение инструкции к заданию; - поэтапное предъявление инструкции с детализацией действий; при необходимости повтор или совместный разбор инструкции; - использование дополнительной визуальной поддержки в виде алгоритмов, пиктограмм, опорных схем деятельности; - проговаривание ребенком своих действий вслух
4. Способы оценивания результатов воспитания и обучения	<p>При оценивании с использованием диагностических ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упрощение инструкции, ее поэтапное формулирование; - повторение инструкций к выполнению задания; - предоставление дополнительного времени для выполнения задания;

	- использование дополнительной визуальной поддержки, включающей наглядные модели и иллюстрации, опорные схемы деятельности.
5. Подбор дидактических пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1. Рабочие тетради по программе старшей группы 2. Опорные схемы деятельности (алгоритмы, наглядные модели и иллюстрации)
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	1. Рабочее место за первым столом (партой) ближе к педагогу, в паре со спокойным, успевающим ребенком. 2. Минимальное количество предметов на рабочей поверхности
7. Потребность в компенсаторных и технических средствах	Не требуется
9. Помощь педагога-психолога	Основные задачи на полугодие: 1. Развитие произвольного внимания. 2. Развитие произвольной регуляции дыхательной и скелетной и мускулатуры. 3. Развитие процессов планирования деятельности. 4. Развитие навыков самоконтроля. (На программном материале)
8. Помощь специального педагога	Не требуется
9. Помощь логопеда	Не требуется
10. Помощь инструктора по физической культуре	Основные задачи на полугодие: 1. Развитие телесных ощущений, произвольной регуляции мышечного напряжения и расслабления. 2. Развитие произвольного удержания двигательной программы. 3. Развитие двигательного самоконтроля.
11. Помощь музыкального руководителя	1. Развитие произвольного внимания. 2. Развитие произвольной регуляции дыхания. 3. Развитие мышечной саморегуляции. 4. Развитие функций планирования. 5. Развитие функций самоконтроля.
11. Помощь педагога-ассистента	Не требуется
12. Социально-педагогическая помощь	Не требуется

4. Рекомендации воспитателю

1. На занятиях посадить за первую парту, ближе к себе, рядом со спокойным, успевающим ребенком.
2. Ровный и позитивный эмоциональный фон общения.
3. Избегать на первых этапах длительной монотонной деятельности. Продумывать материал так, чтобы была возможна частая смена деятельности на занятии (например, рассказ, демонстрация, обыгрывание и т.д.).
4. Во время занятий привлекать внимание ребенка указательным жестом

или репликами «Посмотри», «Послушай», «Открой рабочую тетрадь», «Смотри на карточку» и др.

5. Давать четкие и немногословные инструкции. Поэтапно формулировать инструкцию.

6. Прежде, чем ребенок начнет выполнять задание, важно проверить, усвоил ли он инструкцию. Для этого нужно просить ребенка повторить задание «Повтори задание для всех детей, чтобы лучше запомнили».

7. Оказывать помощь в выстраивании алгоритма выполнения задания:

- совместно (воспитатель/воспитанник) обсудить ход выполнения задания (что сначала, что потом);

- предложить ребенку проговаривать действия («Повтори задание по частям своему соседу»);

- использовать внешние опоры в виде алгоритмов, пиктограмм, схем деятельности.

8. Осуществлять внешний контроль за непосредственным выполнением ребенком задания, постепенно переходить от работы под контролем воспитателя к самостоятельной работе.

9. Создавать условия для реализации двигательной потребности ребенка (выполнение поручений воспитателя, требующих двигательной активности: раздать карандаши, собрать тетради и др). Проводить физминутки с включением упражнений на релаксацию.

10. Создавать ситуации успеха, в которых ребенок смог бы проявить свои сильные стороны. Замечать каждый успех ребенка, хвалить его, одобрять положительные поступки непосредственно вслед за событием. В тоже время постараться ограничить количество замечаний, не усиливая внимания ребенка на негативных поступках. Избегать категоричных запретов.

11. Необходима специальная организация игр с правилами: обсуждение правил игры, анализ хода и результатов участия в игре; обсуждение проблем, связанных с несоблюдением правил игры, обсуждение результатов игры ребенка (причина выигрыша, проигрыша).

5. Рекомендации родителям

1. Приучать ребенка к режиму, к четкому распорядку дня.

2. Говорить с ребенком сдержанно и спокойно.

3. Мотивировать ребёнка на достижение поставленной цели (поощрять, хвалить, выполнить желание ребенка). Замечать каждый успех ребенка и обязательно давать ему понять, что вы видите его успехи.

4. Количество запретов свести до минимума (они должны касаться безопасности и здоровья ребенка), но они должны обязательно выполняться.

5. Организовывать физическую активность ребенка (прогулки, бег, физические упражнения), но в тоже время избегать утомления.

6. Во время игр избегать беспокойных, шумных приятелей, т. к. они мо-

гут оказывать чрезмерное стимулирующее действие на ребенка. Включаться в игры ребенка, демонстрировать способы выполнения правил в игре.

7. Не просить сделать сразу несколько поручений (убрать игрушки, почистить зубы, умыться и т. д.). Давать следующее задание после выполнения предыдущего. Контролировать выполнение поставленной задачи.

8. Стараться предотвращать плохое поведение ребенка. Например, если идете с ним в магазин, следует заранее договориться о том, что он должен делать и чего не должен, и если он выполнит ваши просьбы, то получит небольшую награду.

9. Применять мягкие методы дисциплинирующего воздействия (например, лишить развлечений или ограничить их время).

10. В конце дня проводить беседы: что сделал за день, как себя вел, что не получилось, почему.

6. Комплексная программа индивидуальных и подгрупповых занятий специалистов психолого-педагогического сопровождения

Цель программы: формирование произвольной регуляции деятельности в целом

Направление работы	Специалист	Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении	Причины не достижения результата
И. Развитие внимания	Психолог	Индивидуальные занятия:	«+», «-»; комментарии:	
		<p>1. Выполнять задания на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор предметов по определенному признаку («Найди все красные круги», «Собери все кубики в коробку»). - выявление сходства-различия предметов (Чем похожи и чем отличаются?), («Найди два одинаковых предмета») - поиск ошибок («Что неправильно нарисовал художник?», «Найди ошибку») - выполнение действий в конфликтной ситуации (в ответ на один хлопок хлопнуть два раза, а в ответ на два хлопка – один раз; упражнение «кулак-палец», «Кулак-ребро-ладонь») - выполнять графические задания по образцу <p>2. Выполнять условия игр на произвольное внимание («Да» и «нет» не говори, черный-белый не бери», «День-ночь», «Зеркало»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет правильно, самостоятельно; - выполняет с ошибками, самостоятельно находит и исправляет их; - выполняет по образцу; - выполняет только в совместной с взрослыми деятельности и др. 	

		Индивидуальные занятия:		
	Инструктор по физической культуре	1. Фиксировать внимание на мышечных ощущениях полного расслабления или напряжения. 2. Переключаться с одного движения на другое		
		Индивидуальные занятия:		
	Музыкальный руководитель	1. Сосредотачиваться на звуках музыки. Удерживать внимание на всё более длительных музыкальных фрагментах 2. Выполнять переключение с одного движения на другое в процессе музыкально-ритмических, танцевальных, игровых движений (в соответствии с музыкальными фразами, со сменой характера музыки), игры на музыкальных инструментах 3. Прохлопывать простой ритмический рисунок музыки		
		Индивидуальные занятия:		
II. Развитие произвольной регуляции дыхательной и скелетной и мускулатуры	Психолог	1. Произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении 2. Различать и сравнивать мышечные ощущения (напряженные-расслабленные, сильное-слабое напряжение) 3. Выполнять упражнения на: - дыхание («Воздушный шарик», «Корабль и ветер») - нормализацию и оптимизацию мышечного тонуса (линейные и диагональные растяжки «Струночка натянулась - струночка расслабилась», «Звездочка») - чередование расслабления и напряжения разных групп мышц 4. Дозировать дыхание, напряжение и расслабление мышц в соответствии с заданным ритмом и темпом		
		Индивидуальные занятия:		
	Инструктор по физической культуре	1. Развитие произвольной регуляции мышц на уровне всего тела: - выполнять упражнения на напряжение и полное расслабление мышц тела, лежа на спине (упражнение «Бережок»). 2. Развитие произвольной мышечной регуляции частей тела: - выполнять упражнения на напряжение и полное расслабление отдельных частей тела, сидя и лежа на спине.		

		3. Регулирование силы мышечного напряжения и направления приложения силы (в различных положениях): - выполнять упражнения с предметами из упругих материалов, прокатывание и бросание мяча на определенное расстояние и в определенном направлении		
		Индивидуальные занятия:		
	Музыкальный руководитель	1. Производить длительный целенаправленный выдох (упражнения «Ветерок», «Воздушный шарик») 2. Изменять направление воздушной струи по сигналу 3. Изменять ритм дыхания в соответствии с ритмом и темпом музыки 4. Координировать движение и дыхание 5. Выполнять напряжение-расслабление отдельных групп мышц (упражнения «Кулачки», «Штанга», «Шарик», «Пружинки») 6. Расслаблять все тело в неподвижной позе (упражнение «Загораем») 7. Удерживать позу в течение 30 секунд		
		Индивидуальные занятия:		
II. Развитие функций планирования деятельности	Психолог	1. Удерживать и выполнять инструкцию (игра «Солдаты»): - из 2-х звеньев - из 3-х звеньев 2. Выполнять задания по алгоритму («Опиши предмет по алгоритму», «Рассказ по картинкам») 3. Устанавливать последовательность действий («Разложи картинки по порядку», «Перепутанные истории») 3. Составлять планы действий с помощью рисунков («Что сначала, что потом?») 4. Выстраивать план деятельности в речевой сфере (задание «Научи меня чему-нибудь с помощью слов, избегая показа», «Дай задание взрослому»)		
		Индивидуальные занятия:		
	Инструктор по физической культуре	I. Развитие произвольного удержания двигательной программы (в положении «лежа на спине», «сидя» и «стоя») 1. Выполнять последовательные движения конечностями (одной рукой, ногой), без их взаимодействия		

		<p>2. Выполнять последовательные движения обеими конечностями (упражнения «Рубим дрова», «Катаемся на велосипеде»)</p> <p>3. Выполнять серию движений из 2-х-3-х звеньев:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по показу и развернутой речевой инструкции с пошаговым контролем («Зарядка Бура-тино»); - по опорным схемам движений; - только по речевой инструкции с самоконтролем. <p>4. Рассказывать о последовательности выполнения физических упражнений по опорным схемам</p>		
		Индивидуальные занятия:		
	Музыкальный руководитель	<p>1. Устанавливать последовательность движений с помощью рисунков, схем движений («Разложи рисунки по порядку»)</p> <p>2. Рассказывать о последовательности выполнения танцевальных, музыкально-ритмических движений по опорным рисункам, схемам</p> <p>3. Удерживать и выполнять двигательную программу из 2-х-3-х звеньев:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по образцу и подробной словесной инструкции с внешним контролем - по опорным схемам движений - по называнию движений с самоконтролем <p>4. Придумывать танец, используя 2-3 знакомых плясовых движения</p> <p>5. Выполнять задания подражательного характера под мелодию, характерную для данного образа («Медведь», «Лошадка», «Лисичка») с предварительным прослушиванием мелодии</p>		
		Подгрупповые занятия:		
		<p>1. Объяснять другому ребенку последовательность выполнения движений из 2-3 звеньев</p>		
		Индивидуальные занятия:		
IV. Развитие функций контроля деятельности	Психолог	<p>1. Контролировать двигательную активность в играх со «стоп» сигналом («Замри», «Запрещенное движение»)</p> <p>2. Контролировать речевую активность в играх с использованием сдерживающих моментов («Можно и нельзя», «Говори»)</p> <p>3. Сличать выполненное задание с намеченным планом, образцом по элементам</p>		

		<p>4. Выплескивать негативные эмоциональные реакции в косвенной форме (упражнения «Стаканчик для крика», «Рычи, лев, рычи», «Кто выше прыгнет»)</p> <p>5. Находить адекватный способ разрешения конфликтной ситуации в смоделированных ситуациях</p>		
		Подгрупповые занятия:		
		<p>1. Находить адекватный способ разрешения проблемных ситуаций (ролевое проигрывание ситуаций и их обсуждение)</p> <p>2. Контролировать двигательную и речевую активность в коллективных играх, требующих ожидания или выжидания («Молчанка», «Гляделки», «Кричалки-шепталки-молчалки»)</p> <p>3. Выполнять правила настольных игр («Домино», «Лото»)</p> <p>4. Выполнять взаимопроверку заданий (упражнения «Похвали друга за...», «Поправь друга»).</p>		
		Индивидуальные занятия:		
	Инструктор по физической культуре	<p>1. Выполнять заданные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с командой «стоп» (Игра «Замри») - со сменой действия по сигналу (игровое упражнение «Паучок») - с различными препятствиями в пространстве - с ограничениями в пространстве с помощью веревок, игрушек и др. (игра «Умелый наездник») <p>2. Выполнять двигательные упражнения в усложненных условиях (заданный темп, время).</p>		
		Подгрупповые занятия:		
		1. Выполнять правила подвижных и спортивных игр, соревнований.		
		Индивидуальные занятия:		
	Музыкальный руководитель	<p>1. Изменять силу голоса от тихого до громкого</p> <p>2. Выполнять задания со «стоп» сигналом в процессе игры на музыкальных инструментах (игра «Оркестр»)</p> <p>3. Выполнять музыкально-ритмические, танцевальные движения в усложненных условиях (замедление, убыстрение темпа).</p>		

		Подгрупповые занятия:		
		1. Согласовывать свои танцевальные движения с движениями другого ребенка 2. Проводить взаимопроверку выполнения музыкально-ритмических, танцевальных движений с объяснением ошибок («Поправь друга»)		

Руководитель СППС _____

Психолог _____

Логопед _____

Специальный педагог _____

Родитель (законный представитель) воспитанника:
с индивидуальной программой психолого-педагогического сопровождения ознакомлен и согласен

Дата _____ (ФИО) _____ (подпись)

Коржова Г.М., Вишневская Т.А., Баймуратова А.Т., Завалишина О.В.

Организационно-методические основы педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях образования

Методические рекомендации

Редактор *Г.М. Коржова.*
Технический редактор *Д. Токтарбекова.*
Компьютерная верстка *А. Кабанбаев.*

Формат 60x84\16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 4,25.

ННПЦ РСИО 050008, г. Алматы, ул. Байзакова 273 А,
тел/факс 394-45-17, 394-45-07.