

Маршрутный лист ППС
группа №3 «Светлячки» 2025-2026 учебный год

Воспитатели: Голдина Елена Валентиновна (педагог-модератор)
Корнилова Екатерина Николаевна (педагог-модератор)

№	ФИ ребёнка, возраст	Трудности	Планируемая работа	Заключение ПМПК
сентябрь-ноябрь				
1	Ануар Х	-Трудности адаптационного периода	1. Беседы с родителями. 2. Встреча с любимой игрушкой. 3. Создание атмосферы эмоционального комфорта: «обнимашки». 4. Беседы с ребёнком. 5. Чтение стихов про детский сад.	нет
2	Глеб Л., 5 лет	- Нарушения произносительной стороны речи	1. Беседы с родителями о проведении домашних занятий по автоматизации звуков. 2. Создание атмосферы эмоционального комфорта. 4. Использование в организованной и свободной деятельности игр рекомендованных логопедом.	есть
3	Айсу Х., 5 лет	- Трудности адаптационного периода	1. Беседы с родителями. 2. Встреча с любимой игрушкой. 3. Создание атмосферы эмоционального комфорта: «обнимашки». 4. Беседы с ребёнком. 5. Чтение стихов про детский сад.	нет

4	Расул М., 5 лет	<p>- Неумение самостоятельно выполнять работу до конца.</p> <p>- Трудности эмоционально-волевого контроля.</p>	<p>1. Оказание индивидуальной помощи педагога.</p> <p>2. Дополнительная пошаговая словесная инструкция.</p> <p>3. Помощь «рука в руке».</p> <p>Игры на взаимодействие в малой группе: игра «Шел король по лесу» игра «Дрозд» игра «Затейники» игра «Волшебные очки»</p>	есть
5	Ясмина Х., 5 лет	<p>- Неумение самостоятельно выполнять работу до конца.</p> <p>- Трудности эмоционально-волевого контроля.</p>	<p>1. Оказание индивидуальной помощи педагога.</p> <p>2. Дополнительная пошаговая словесная инструкция.</p> <p>3. Помощь «рука в руке».</p> <p>Игры на взаимодействие в малой группе: игра «Шел король по лесу» игра «Дрозд» игра «Затейники» игра «Волшебные очки»</p>	есть
6	Варя Т., 5 лет	<p>- Трудности в развитии мелкой моторики и предпосылок к формированию навыков письма.</p>	<p>Игры и упражнения на развитие мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика, - работа с сортерами, - игры с прищепками, - работа с ножницами, - мозаика 	есть

7	Шерхан Б., 5 лет	- Нарушения произносительной стороны речи	1. Беседы с родителями о проведении домашних занятий по автоматизации звуков. 2. Создание атмосферы эмоционального комфорта. 4. Использование в организованной и свободной деятельности игр рекомендованных логопедом.	есть
8	Альмир П., 5 лет	- Нарушения произносительной стороны речи	1. Беседы с родителями о проведении домашних занятий по автоматизации звуков. 2. Создание атмосферы эмоционального комфорта. 4. Использование в организованной и свободной деятельности игр рекомендованных логопедом.	есть
декабрь - февраль				
1	Ануар Х., 5 лет	- Трудности произвольного внимания и долговременной памяти.	Игры на внимание и на развитие памяти: игра «Я покажу, а ты отгадай», игра «Съедобное – несъедобное», игра «Карлики и великаны», игра «Чего не стало?» игра «Найди отличия»»	есть
2	Глеб Л., 5 лет	- Неумение самостоятельно выполнять работу до конца. - Трудности эмоционально-волевого контроля.	1. Оказание индивидуальной помощи педагога. 2. Дополнительная пошаговая словесная инструкция. 3. Помощь «рука в руке». Игры на взаимодействие в малой группе:	есть

		- Трудности в развитии мелкой моторики и предпосылок к формированию навыков письма	<p>игра «Шел король по лесу» игра «Дрозд» игра «Затейники» игра «Волшебные очки»</p> <p>Игры и упражнения на развитие мелкой моторики: - пальчиковая гимнастика, - работа с сортерами, - игры с прищепками, - мозаика</p>	
3	АйсуХ., 5 лет	- Трудности эмоционально-волевого контроля.	<p>Игры на взаимодействие в малой группе: игра «Шел король по лесу» игра «Дрозд» игра «Затейники» игра «Волшебные очки»</p>	есть
4	Расул М., 5 лет	<p>- Неумение самостоятельно выполнять работу до конца.</p> <p>- Малая дифференцированность движений кистей рук</p> <p>- Замедленное восприятие развернутой речи, требуется время для понимания</p>	<p>1. Оказание индивидуальной помощи педагога. 2. Дополнительная пошаговая словесная инструкция. 3. Помощь «рука в руке».</p> <p>Игры и упражнения на развитие мелкой моторики: - пальчиковая гимнастика, - работа с сортерами, - игры с прищепками, - мозаика</p> <p>1. Предоставлять устную информацию достаточно медленно и четко.</p>	есть

		вопроса, истощаемость при слуховой нагрузке снижение слухового внимания.	2. Не требовать немедленного ответа. предоставлять время для ответа. 3. Дополнять устные объяснения наглядным материалом (рисунки, схемы и пр.) 4. Беседа с родителями о целесообразности посещения специалиста	
5	Ясмина Х., 5 лет	- Замедленное восприятие развернутой речи, требуется время для понимания вопроса, истощаемость при слуховой нагрузке снижение слухового внимания.	1. Предоставлять устную информацию достаточно медленно и четко. 2. Не требовать немедленного ответа. предоставлять время для ответа. 3. Дополнять устные объяснения наглядным материалом (рисунки, схемы и пр.) 4. Беседа с родителями о целесообразности посещения специалиста	нет
6	Варя Т., 5 лет	- Трудности в развитии мелкой моторики и предпосылок к формированию навыков письма.	Игры и упражнения на развитие мелкой моторики: - пальчиковая гимнастика, - работа с сортерами, - игры с прищепками, - работа с ножницами, - мозаика	есть
7	Шерхан Б., 5 лет	- Неумение самостоятельно выполнять работу до конца. - Замедленное восприятие развернутой	1. Оказание индивидуальной помощи педагога. 2. Дополнительная пошаговая словесная инструкция. 3. Помощь «рука в руке». 1. Предоставлять устную информацию	нет

		речи, требуется время для понимания вопроса, истощаемость при слуховой нагрузке снижение слухового внимания.	достаточно медленно и четко. 2. Не требовать немедленного ответа. предоставлять время для ответа. 3. Дополнять устные объяснения наглядным материалом (рисунки, схемы и пр.) 4. Беседа с родителями о целесообразности посещения специалиста	
8	Альмир П., 5 лет	- Замедленное восприятие развернутой речи, требуется время для понимания вопроса, истощаемость при слуховой нагрузке снижение слухового внимания.	1. Предоставлять устную информацию достаточно медленно и четко. 2. Не требовать немедленного ответа. предоставлять время для ответа. 3. Дополнять устные объяснения наглядным материалом (рисунки, схемы и пр.) 4. Беседа с родителями о целесообразности посещения специалиста	нет
март - май				
1	Ануар К., 5 лет			
2	Глеб Л., 5 лет			
3	Айсу Х., 5 лет			
4	Расул М., 5 лет			
5	Ясмينا М., 5 лет			
6	Варя Т., 5 лет			
7	Шерхан Б., 6 лет			
8	.Альмир П., 5 лет			