

ГККП «Детский сад «Ертөстік»

Принята решением СППС

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая: Ержанова Т.М.

«02» 09 2025

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА психолого-педагогического сопровождения

Общие сведения о воспитаннике

Фамилия, имя: Алмасбек Сафия Муратқызы

Дата рождения: 14.02.2020

Группа: предшкольная группа «Нұр»

ФИО родителей:

Мать: Жагпарова Наркен Буркитовна

Отец: Онгарбаев Мурат Алмасбекович

С кем проживает ребёнок: с родителями

Чрезвычайные ситуации в семье: (развод, смерть близкого родственника, эмигранты и т.д.) нет

Что беспокоит родителей в воспитании, развитии и обучении ребенка:

Разговорная речь

Заключение ПМПК: ОНР-1.ЗГР.

ФИО воспитателя: Кажыбаева Р.К.

ФИО специалистов сопровождения:

Логопед: Шаймерденова А.А.

Инструктор по физическому воспитанию: Омурзаков Б.Ж.

Форма обучения: группа общеразвивающего типа

Комплексная программа индивидуальных и подгрупповых занятий специалистов психолого-педагогического сопровождения

Цель программы:

1. Развитие понимания речи, расширение словарного запаса ребенка.
2. Формирование произвольной регуляции деятельности в целом.
3. Развитие познавательных процессов в игре.

График посещения занятий специалистов:

Специалист	Количество занятий в неделю	Форма занятий	Продолжительность занятий
Логопед	3	Индивидуальные, подгрупповые	25 минут
Инструктор по физической культуре	3	Учет особенностей в групповом занятии	25 минут

Сводная характеристика воспитанника

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов первичного наблюдения, педагогического изучения воспитателя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей)

Трудности обучения	
Проявления трудностей обучения	
	Причины трудностей обучения
<ol style="list-style-type: none">1. Трудности переключения и распределения.2. Трудности сосредоточения на вербальном материале.3. Замедленное восприятие развернутой быстрой речи, требуется время для понимания вопроса, истощаемость при слуховой нагрузке снижение слухового внимания.4. Трудности в ориентировке в пространстве.	<ol style="list-style-type: none">1. Незрелость эмоционально волевой сферы.2. Малая дифференцированность движений кистей рук.3. Низкая работоспособность.4. Трудности переработки зрительно пространственной информации.5. Трудности переработки слухоречевой информации.6. Нарушения памяти, с функциональной

5.Трудности включения в задание, ориентировки в его условиях и удержании цели (ее утеря, переключение на другую).	недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. 7. Плохо развита артикуляция. 8. Низкий уровень развития фонематического слуха.
Сильные стороны воспитанника	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимает помощь со стороны педагога. 2. Понимает обращенную речь. 3. Выполняет задания в индивидуальной работе. 4. Выполняет просьбы и поручения. 	
Психологические (поведенческие, эмоциональные) особенности	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Кушает опрятно. 2. В знакомом окружении детей хорошо себя чувствует, много играет с детьми. 	
Направления работы педагогов СППС	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключение). 2. Развитие произвольной регуляции деятельности, эмоционально-коммуникативной сферы. 3. Развитие функций контроля деятельности. 4. Развитие фонематического слуха, грамматического строя речи. 5. Развитие речи и звукопроизношения. 6. Развитие памяти. 7. Развитие знаний, умений, навыков учебной деятельности. 	

Особые образовательные потребности воспитанника и специальные условия для их удовлетворения

Особые образовательные потребности	Специальные условия удовлетворения ООП
1. Изменения учебного плана	Не требуется
2. Изменение учебных программ по	По всем областям работаем по

образовательным областям	стандарт ТУП, развитие речи по адаптированной ТУП ОНР, требуется упрощение целей и ожидаемого результата.
3. Методы обучения	<ul style="list-style-type: none"> - поэтапное предъявление инструкции с детализацией действий; - при необходимости повтор или совместный разбор инструкции; - использование дополнительной визуальной поддержки в виде алгоритмов, пиктограмм, опорных схем деятельности; - проговаривание ребенком своих действий вслух
4. Способы оценивания результатов воспитания и обучения	<p>При оценивании с использованием диагностических ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение инструкций к выполнению задания; - использование дополнительной визуальной поддержки, включающей наглядные модели и иллюстрации, опорные схемы деятельности.
5. Подбор дидактических пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	Опорные визуальные схемы деятельности (алгоритмы, наглядные модели, иллюстрации)
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	Рабочее место в паре со спокойным, успевающим ребенком.
7. Потребность в компенсаторных и технических средствах	Не требуется
8. Помощь логопеда	<p>Основные задачи:</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата: Развивать артикуляторный опыт, формировать кинестетическое восприятие на основе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики</p> <p>Развитие правильного диафрагмального дыхания Выработать правильное направление силы и струи воздуха.</p> <p>Развитие мелкой моторики Упражнения для кистей рук</p>

	<p>Динамические упражнения для пальцев рук.</p> <p>Понимание речи Оречевление бытовых ситуаций; Понимание и выполнение словесных инструкций.</p> <p>Развитие самостоятельной речи Стимуляция речевой потребности Называние близких людей; Выражение состояний междометиями в игровой ситуации; Подражание музыкальным инструментам; Подражание бытовым шумам.</p>
--	---

Рекомендации родителям и педагогу .

Контролируйте собственную речь. Говорите чётко, внятно проговаривая каждое слово, фразу.

Разговаривая с ребёнком, смотрите ребенку прямо в глаза, чтобы ребёнок видел Вашу артикуляцию.

Расширяйте словарный запас ребенка при помощи чтения книг, специальных упражнений и игр.

Общение должно быть полноценным: игры, совместные прогулки, экскурсии. Беседы, наблюдения, во время которых дети узнают новое, расширяют свой словарный запас, учат высказываться.

Ребенка необходимо побуждать к речи. Он должен чувствовать поддержку взрослых, успехи и новые достижения необходимо поощрять и отмечать, постоянно усложняя задачи.

Отвечайте на вопросы детей. Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы.

В то же время нужно учитывать психологические особенности ребенка. Если вы не видите у вашего малыша желания говорить, если он дает протест в тот момент, когда вы его поправляете и просите повторить правильный вариант, не упорствуйте, попробуйте позже.

Работа родителей состоит в том, чтобы научить ребенка слушать маму, активизируя и развивая произвольное внимание ребенка.

Включайте речь во все виды деятельности: ежедневно озвучивайте ребенку ваши и его действия, одевая ребенка на прогулку, купая его, играя с ним.

Позже вы можете просить ребенка комментировать ваши и свои действия.

Используйте с детьми речевые игры с подражанием голоса животных, совместное проговаривание потешек, прибауток, рифмовок, пропевание песен, колыбельных.

ГККП «Детский сад «Ертөстік»
Принята решением СППС
«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая: Ержанова Т.М.

«02» 09 2025

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА психолого-педагогического сопровождения

Общие сведения о воспитаннике

Фамилия, имя: Баимбетов Шерхан Серикович

Дата рождения: 06.10.2020

Группа: предшкольная группа «Светлячки»

ФИО родителей:

Мать: Баимбетова Асемгуль Муханжаровна

Отец: Баимбетов Серик Муратбекович

С кем проживает ребёнок: с родителями

Чрезвычайные ситуации в семье: (развод, смерть близкого родственника, эмигранты и т.д.) нет

Что беспокоит родителей в воспитании, развитии и обучении ребенка:

Разговорная речь

Заключение ПМПК: ОНР-2. Дизартрия.

ФИО воспитателя: Голдина Е.В., Корнилова Е.Н.

ФИО специалистов сопровождения:

Логопед: Шаймерденова А.А.

Инструктор по физическому воспитанию: Омурзаков Б.Ж.

Форма обучения: группа общеразвивающего типа

Комплексная программа индивидуальных и подгрупповых занятий специалистов психолого-педагогического сопровождения

Цель программы:

1. Развитие понимания речи, расширение словарного запаса ребенка
2. Формирование произвольной регуляции деятельности в целом
3. Развитие познавательных процессов в игре

График посещения занятий специалистов :

Специалист	Количество занятий в неделю	Форма занятий	Продолжительность занятий
Логопед	3	Индивидуальные, подгрупповые	25 минут
Инструктор по физической культуре	3	Учет особенностей в групповом занятии	25 минут

Сводная характеристика воспитанника

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов первичного наблюдения, педагогического изучения воспитателя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей)

Трудности обучения	
Проявления трудностей обучения	
	Причины трудностей обучения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудности переключения и распределения. Трудности сосредоточения на вербальном материале. 2. Замедленное восприятие развернутой быстрой речи, требуется время для понимания вопроса, истощаемость при слуховой нагрузке снижение слухового внимания. 3. Трудности в ориентировке в пространстве. 4. Трудности включения в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Незрелость эмоционально волевой сферы. 2. Низкая работоспособность. 3. Трудности переработки слухоречевой информации. 4. Плохо развита артикуляция. 5. Низкий уровень развития фонематического слуха.

задание, ориентировки в его условиях и удержании цели (ее потеря, переключение на другую).	
Сильные стороны воспитанника	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимает помощь со стороны педагога. 2. Понимает обращенную речь. 3. Выполняет задания в индивидуальной работе. 4. Выполняет просьбы и поручения. 	
Психологические (поведенческие, эмоциональные) особенности	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Инфантилен. 2. В знакомом окружении детей хорошо себя чувствует, много играет с детьми. 	
Направления работы педагогов СППС	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключение). 2. Развитие произвольной регуляции деятельности, эмоционально-коммуникативной сферы. 3. Развитие функций контроля деятельности. 4. Развитие фонематического слуха, грамматического строя речи. 5. Развитие речи и звукопроизношения. 6. Развитие памяти. 7. Развитие знаний, умений, навыков учебной деятельности. 	

Особые образовательные потребности воспитанника и специальные условия для их удовлетворения

Особые образовательные потребности	Специальные условия удовлетворения ООП
1. Изменения учебного плана	Не требуется
2. Изменение учебных программ по образовательным областям	По всем областям работаем по стандарту ТУП, развитие речи по адаптированной ТУП ОНР, требуется упрощение целей и ожидаемого результата.

3. Методы обучения	<ul style="list-style-type: none"> - поэтапное предъявление инструкции с детализацией действий; - при необходимости повтор или совместный разбор инструкции; - использование дополнительной визуальной поддержки в виде алгоритмов, пиктограмм, опорных схем деятельности; - проговаривание ребенком своих действий вслух
4. Способы оценивания результатов воспитания и обучения	<p>При оценивании с использованием диагностических ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение инструкций к выполнению задания; - использование дополнительной визуальной поддержки, включающей наглядные модели и иллюстрации, опорные схемы деятельности.
5. Подбор дидактических пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	Опорные визуальные схемы деятельности (алгоритмы, наглядные модели, иллюстрации)
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	Рабочее место в паре со спокойным, успевающим ребенком.
7. Потребность в компенсаторных и технических средствах	Не требуется
8. Помощь логопеда	<p>Основные задачи:</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата: Накапливать артикуляторный опыт, формировать кинестетическое восприятие на основе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики</p> <p>Развитие правильного диафрагмального дыхания Выработать правильное направление силы и струи воздуха.</p> <p>Развитие мелкой моторики Упражнения для кистей рук Динамические упражнения для пальцев рук.</p> <p>Понимание речи</p>

	<p>Работа по словесной инструкции; Понимание словосочетаний, подкрепленных действиями;</p> <p>Развитие самостоятельной речи Активизация пассивного словаря; Подражание музыкальным инструментам; Образование словосочетаний и использование их в речи. Использование в речи поставленных звуков.</p>
--	---

Рекомендации родителям и педагогу

Контролируйте собственную речь. Говорите чётко, внятно проговаривая каждое слово, фразу.

Разговаривая с ребёнком, смотрите ребенку прямо в глаза, чтобы ребёнок видел Вашу артикуляцию.

Расширяйте словарный запас ребенка при помощи чтения книг, специальных упражнений и игр.

Общение должно быть полноценным: игры, совместные прогулки, экскурсии. Беседы, наблюдения, во время которых дети узнают новое, расширяют свой словарный запас, учатся высказываться.

Ребенка необходимо побуждать к речи. Он должен чувствовать поддержку взрослых, успехи и новые достижения необходимо поощрять и отмечать, постоянно усложняя задачи.

Отвечайте на вопросы детей. Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы.

В то же время нужно учитывать психологические особенности ребенка. Если вы не видите у вашего малыша желания говорить, если он дает протест в тот момент, когда вы его поправляете и просите повторить правильный вариант, не упорствуйте, попробуйте позже.

Работа родителей состоит в том, чтобы научить ребенка слушать маму, активизируя и развивая произвольное внимание ребенка.

Включайте речь во все виды деятельности: ежедневно озвучивайте ребенку ваши и его действия, одевая ребенка на прогулку, купая его, играя с ним.

Позже вы можете просить ребенка комментировать ваши и свои действия.

Используйте с детьми речевые игры с подражанием голоса животных, совместное проговаривание потешек, прибауток, рифмовок, пропевание песен, колыбельных.

«УТВЕРЖДАЮ»

ГККП «Детский сад «Ертөстік»
Заведующая: Ержанова Т.М.

«02» 09 2025

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА психолого-педагогического сопровождения

Общие сведения о воспитаннике

Фамилия, имя: Галым Алихан Алмасұлы

Дата рождения: 06.10.2019

Группа: дошкольная группа «Нұр»

ФИО родителей:

Мать: Темирбекова Гүльнура Касеновна

Отец: Капанов Алмас Галымович

С кем проживает ребёнок: с родителями

Чрезвычайные ситуации в семье: (развод, смерть близкого родственника, эмигранты и т.д.) нет

Что беспокоит родителей в воспитании, развитии и обучении ребенка:

Разговорная речь. Слабый познавательный интерес.

Заключение ПМПК: ОНР-I-II. ЗПР.

ФИО воспитателя: Кажыбаева Р.К.

ФИО специалистов сопровождения:

Логопед: Шаймерденова А.А.

Инструктор по физическому воспитанию: Омурзаков Б.Ж.

Форма обучения: группа общеразвивающего типа

Комплексная программа индивидуальных и подгрупповых занятий специалистов психолого-педагогического сопровождения

Цель программы:

1. Развитие понимания речи, расширение словарного запаса ребенка.
2. Формирование произвольной регуляции деятельности в целом.
3. Развитие познавательных процессов в игре.

График посещения занятий специалистов

Специалист	Количество занятий в неделю	Форма занятий	Продолжительность занятий
Логопед	3	Индивидуальные, подгрупповые	25 минут
Инструктор по физической культуре	3	Учет особенностей в групповом занятии	25 минут

Сводная характеристика воспитанника

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов первичного наблюдения, педагогического изучения воспитателя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей)

Трудности обучения	
Проявления трудностей обучения	
	Причины трудностей обучения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудности переключения и распределения. Трудности сосредоточения на вербальном материале. 2. Замедленное восприятие развернутой быстрой речи, требуется время для понимания вопроса, истощаемость при слуховой нагрузке снижение слухового внимания. 3. Трудности в ориентировке в пространстве. Трудности включения в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Незрелость эмоционально волевой сферы 2. Малая дифференцированность движений кистей рук. 3. Низкая работоспособность 4. Трудности переработки зрительно пространственной информации 5. Трудности переработки слухоречевой информации. 6. Нарушения памяти, с функциональной недостаточностью зрительного

задание, ориентировки в его условиях и удержании цели (ее утеря, переключение на другую).	и слухового восприятия, с плохой координацией движений. 7. Плохо развита артикуляция. Низкий уровень развития фонематического слуха.
Сильные стороны воспитанника	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимает помощь со стороны педагога. 2. Понимает обращенную речь в пределах бытовой ситуации. 3. Выполняет задания в индивидуальной работе. 	
Психологические (поведенческие, эмоциональные) особенности	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимает помощь со стороны педагога. 2. На занятиях пассивен, плаксив. 	
Направления работы педагогов СППС	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключение). 2. Развитие произвольной регуляции деятельности, эмоционально-коммуникативной сферы. 3. Развитие функций контроля деятельности. 4. Развитие фонематического слуха, грамматического строя речи. 5. Развитие речи и звукопроизношения. 6. Развитие памяти. 7. Развитие знаний, умений, навыков учебной деятельности. 	

Особые образовательные потребности воспитанника и специальные условия для их удовлетворения

Особые образовательные потребности	Специальные условия удовлетворения ООП
1. Изменения учебного плана	Не требуется
2. Изменение учебных программ по образовательным областям	По всем областям работаем по стандарт ТУП, развитие речи по адаптированной ТУП ОНР, требуется упрощение целей и ожидаемого результата.
3. Методы обучения	- поэтапное предъявление инструкции с детализацией действий; - при необходимости повтор или совместный разбор инструкции; - использование дополнительной визуальной поддержки в виде алгоритмов, пиктограмм, опорных

	<p>схем деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривание ребенком своих действий вслух
4. Способы оценивания результатов воспитания и обучения	<p>При оценивании с использованием диагностических ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение инструкций к выполнению задания; - использование дополнительной визуальной поддержки, включающей наглядные модели и иллюстрации, опорные схемы деятельности.
5. Подбор дидактических пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	Опорные визуальные схемы деятельности (алгоритмы, наглядные модели и иллюстрации)
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	Рабочее место в паре со спокойным, успевающим ребенком.
7. Потребность в компенсаторных и технических средствах	Не требуется
8. Помощь логопеда	<p>Основные задачи на полугодие:</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата: Накапливать артикуляторный опыт, формировать кинестетическое восприятие на основе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики</p> <p>Развитие правильного диафрагмального дыхания Выработать правильное направление силы и струи воздуха.</p> <p>Развитие мелкой моторики Упражнения для кистей рук Статические упражнения для пальцев условно Динамические упражнения для пальцев</p> <p>Понимание речи Запоминание названий игрушек; Понимание словосочетаний, подкрепленных действиями; Оречевление бытовых ситуаций; Неречевые звуки.</p> <p>Развитие самостоятельной речи</p>

	Стимуляция речевой потребности Называние близких людей; Выражение состояний междометиями в игровой ситуации; Звукоподражание животным; Подзывы животных; Подражание музыкальным инструментам; Подражание бытовым шумам.
--	---

Рекомендации родителям и педагогу

Контролируйте собственную речь. Говорите чётко, внятно проговаривая каждое слово, фразу.

Разговаривая с ребёнком, смотрите ребенку прямо в глаза, чтобы ребёнок видел Вашу артикуляцию.

Расширяйте словарный запас ребенка при помощи чтения книг, специальных упражнений и игр.

Общение должно быть полноценным: игры, совместные прогулки, экскурсии. Беседы, наблюдения, во время которых дети узнают новое, расширяют свой словарный запас, учат высказываться.

Ребенка необходимо побуждать к речи. Он должен чувствовать поддержку взрослых, успехи и новые достижения необходимо поощрять и отмечать, постоянно усложняя задачи.

Отвечайте на вопросы детей. Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы. В то же время нужно учитывать психологические особенности ребенка. Если вы не видите у вашего малыша желания говорить, если он дает протест в тот момент, когда вы его поправляете и просите повторить правильный вариант, не упорствуйте, попробуйте позже.

Работа родителей состоит в том, чтобы научить ребенка слушать маму, активизируя и развивая произвольное внимание ребенка.

Включайте речь во все виды деятельности: ежедневно озвучивайте ребенку ваши и его действия, одевая ребенка на прогулку, купая его, играя с ним. Позже вы можете просить ребенка комментировать ваши и свои действия.

Используйте с детьми речевые игры с подражанием голоса животных, совместное проговаривание потешек, прибауток, рифмовок, пропевание песен, колыбельных.

ГККП «Детский сад «Ертөстік»
Принята решением СППС
«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая: Ержанова Т.М.

«02» / 09. 2025

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА психолого-педагогического сопровождения

Общие сведения о воспитаннике

Фамилия, имя: Кумар Аиша Жумабайқызы
Дата рождения: 09.02.2022
Группа: средняя группа «Зерек»
ФИО родителей:
Мать: Ахметова Гаухар Калиевна
Отец: Ахметов Жумабай Кумарович
С кем проживает ребёнок: с родителями
Чрезвычайные ситуации в семье: (развод, смерть близкого родственника, эмигранты и т.д.)нет
Что беспокоит родителей в воспитании, развитии и обучении ребенка: **Разговорная речь**
Заключение ПМПК: Онр - 1-2
ФИО воспитателя: Танатарова Г.Ш.
ФИО специалистов сопровождения:
Логопед: Шаймерденова А.А.
Инструктор по физическому воспитанию: Омурзаков Б.Ж.
Форма обучения: группа общеразвивающего типа

Комплексная программа индивидуальных и подгрупповых занятий специалистов психолого-педагогического сопровождения

Цель программы:

1. Развитие понимания речи, расширение словарного запаса ребенка.
2. Формирование произвольной регуляции деятельности в целом.
3. Развитие познавательных процессов в игре.

График посещения занятий специалистов:

Специалист	Количество занятий в неделю	Форма занятий	Продолжительность занятий
Логопед	3	Индивидуальные, подгрупповые	20 минут
Инструктор по физической культуре	3	Учет особенностей в групповом занятии	20 минут

Сводная характеристика воспитанника

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов первичного наблюдения, педагогического изучения воспитателя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей)

Трудности обучения	
Проявления трудностей обучения	
	Причины трудностей обучения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Замедленное включение в работу. 2. Замедленное восприятие развернутой быстрой речи, требуется время для понимания вопроса, истощаемость при слуховой нагрузке снижение слухового внимания. 3. Повышенная отвлекаемость. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Незрелость эмоционально волевой сферы 2. Малая дифференцированность движений кистей рук 3. Трудности переработки зрительно пространственной информации 4. Трудности переработки слухоречевой информации 5. Плохо развита артикуляция. 6. Низкий уровень развития фонематического слуха
Сильные стороны воспитанника	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимает помощь со стороны педагога. 	

<p>Психологические (поведенческие, эмоциональные) особенности</p> <p>1. Пассивный на занятиях.</p>
<p>Направления работы педагогов СППС</p> <p>1. Развивать самостоятельность, саморегуляцию, игровую деятельность, ответственность.</p> <p>2. Развивать крупную и мелкую моторику.</p> <p>3. Развивать сенсорные ощущения с помощью массажа и применения разнообразных материалов – шершавых, гладких, теплых, холодных и т.п.</p> <p>4. Пополнять пассивный словарь.</p> <p>5. Развивать вербальное общение.</p>

Особые образовательные потребности воспитанника и специальные условия для их удовлетворения

Особые образовательные потребности	Специальные условия удовлетворения ООП
1. Изменения учебного плана	Не требуется
2. Изменение учебных программ по образовательным областям	По всем областям работаем по стандарт ТУЦ, развитие речи по адаптированной ТУЦ ОНР, требуется упрощение целей и ожидаемого результата.
3. Методы обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. доносить информацию через наглядные картинки; 2. четко организовывать пространство; 3. обращаться к ребенку по имени; 4. осваивать деятельность частями, этапами, затем объединять в целое; 5. Применять приемы и элементы сенсорной интеграции
4. Способы оценивания результатов воспитания и обучения	<p>При оценивании с использованием диагностических ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение инструкций к выполнению задания; - использование дополнительной визуальной поддержки, включающей наглядные модели и иллюстрации, опорные схемы деятельности.

5. Подбор дидактических пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	Опорные визуальные схемы деятельности (наглядные модели и иллюстрации)
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	Минимальное количество предметов на рабочей поверхности
7. Потребность в компенсаторных и технических средствах	Не требуется
8. Помощь логопеда	<p>Основные задачи на полугодие:</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата: Накапливать артикуляторный опыт, формировать кинестетическое восприятие на основе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики</p> <p>Развитие правильного диафрагмального дыхания Выработать правильное направление силы и струи воздуха.</p> <p>Развитие мелкой моторики Упражнения для кистей рук Статические упражнения для пальцев рук Динамические упражнения для пальцев рук</p> <p>Понимание речи Запоминание названий игрушек; Понимание словосочетаний, подкрепленных действиями; Оречевление бытовых ситуаций; Неречевые звуки.</p> <p>Развитие самостоятельной речи Стимуляция речевой потребности Называние близких людей; Выражение состояний междометиями в игровой ситуации; Звукоподражание животным; Подзывы животных; Подражание музыкальным инструментам; Подражание бытовым шумам.</p>

Рекомендации родителям и педагогу

Контролируйте собственную речь. Говорите чётко, внятно проговаривая каждое слово, фразу.

Разговаривая с ребёнком, смотрите ребёнку прямо в глаза, чтобы ребёнок видел Вашу артикуляцию.

Расширяйте словарный запас ребенка при помощи чтения книг, специальных упражнений и игр.

Общение должно быть полноценным: игры, совместные прогулки, экскурсии. Беседы, наблюдения, во время которых дети узнают новое, расширяют свой словарный запас, учат высказываться.

Ребенка необходимо побуждать к речи. Он должен чувствовать поддержку взрослых, успехи и новые достижения необходимо поощрять и отмечать, постоянно усложняя задачи.

Отвечайте на вопросы детей. Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы.

В то же время нужно учитывать психологические особенности ребенка. Если вы не видите у вашего малыша желания говорить, если он дает протест в тот момент, когда вы его поправляете и просите повторить правильный вариант, не упорствуйте, попробуйте позже.

Работа родителей состоит в том, чтобы научить ребенка слушать маму, активизируя и развивая произвольное внимание ребенка.

Включайте речь во все виды деятельности: ежедневно озвучивайте ребенку ваши и его действия, одевая ребенка на прогулку, купая его, играя с ним.

Позже вы можете просить ребенка комментировать ваши и свои действия.

Используйте с детьми речевые игры с подражанием голоса животных, совместное проговаривание потешек, прибауток, рифмовок, пропевание песен, колыбельных.

«УТВЕРЖДАЮ»
ГККП «Детский сад «Ертөстік»
Заведующая: Ержанова Т.М.

«02» 09 2025

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА психолого-педагогического сопровождения

Общие сведения о воспитаннике

Фамилия, имя: Құрманғали Ануар Даниярұлы
Дата рождения: 04.12.2020
Группа: дошкольная группа «Светлячки»
ФИО родителей:
Мать: Раева Айгерим Нурмаганбетовна
С кем проживает ребёнок: с родителями
Чрезвычайные ситуации в семье: (развод, смерть близкого родственника, эмигранты и т.д.)нет
Что беспокоит родителей в воспитании, развитии и обучении ребенка:
Разговорная речь
Заключение ПМПК: ОНР-2
ФИО воспитателя: Голдина Е.В., Корнилова Е.Н.
ФИО специалистов сопровождения:
Логопед: Шаймерденова А.А.
Инструктор по физическому воспитанию: Омурзаков Б.Ж.
Форма обучения: группа общеразвивающего типа

Комплексная программа индивидуальных и подгрупповых занятий специалистов психолого-педагогического сопровождения

Цель программы:

1. Развитие понимания речи, расширение словарного запаса ребенка.
2. Формирование произвольной регуляции деятельности в целом.
3. Развитие познавательных процессов в игре.

График посещения занятий специалистов:

Специалист	Количество занятий в неделю	Форма занятий	Продолжительность занятий
Логопед	3	Индивидуальные, подгрупповые	25 минут
Инструктор по физической культуре	3	Учет особенностей в групповом занятии	25 минут

Сводная характеристика воспитанника

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов первичного наблюдения, педагогического изучения воспитателя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей)

Трудности обучения	
Проявления трудностей обучения	
	Причины трудностей обучения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудности переключения и распределения. Трудности сосредоточения на вербальном материале. 2. Замедленное восприятие развернутой быстрой речи, требуется время для понимания вопроса, истощаемость при слуховой нагрузке снижение слухового внимания. 3. Трудности в ориентировке в пространстве. 4. Трудности включения в задание, ориентировки в его 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Незрелость эмоционально волевой сферы. 2. Низкая работоспособность. 3. Трудности переработки слухоречевой информации. 4. Плохо развита артикуляция. 5. Низкий уровень развития фонематического слуха.

условиях и удержании цели (ее потеря, переключение на другую).	
Сильные стороны воспитанника	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимает помощь со стороны педагога. 2. Понимает обращенную речь. 3. Выполняет задания в индивидуальной работе. 4. Выполняет просьбы и поручения. 	
Психологические (поведенческие, эмоциональные) особенности	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Кушает опрятно. 2. В знакомом окружении детей хорошо себя чувствует, много играет с детьми. 	
Направления работы педагогов СППС	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключение). 2. Развитие произвольной регуляции деятельности, эмоционально-коммуникативной сферы. 3. Развитие функций контроля деятельности. 4. Развитие фонематического слуха, грамматического строя речи. 5. Развитие речи и звукопроизношения. 6. Развитие памяти. 7. Развитие знаний, умений, навыков учебной деятельности. 	

Особые образовательные потребности воспитанника и специальные условия для их удовлетворения

Особые образовательные потребности	Специальные условия удовлетворения ООП
1. Изменения учебного плана	Не требуется
2. Изменение учебных программ по образовательным областям	По всем областям работаем по стандарт ТУП, развитие речи по адаптированной ТУП ОНР, требуется упрощение целей и ожидаемого результата.
3. Методы обучения	- поэтапное предъявление

	<p>инструкции с детализацией действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -при необходимости повтор или совместный разбор инструкции; - использование дополнительной визуальной поддержки в виде алгоритмов, пиктограмм, опорных схем деятельности; - проговаривание ребенком своих действий вслух
4. Способы оценивания результатов воспитания и обучения	<p>При оценивании с использованием диагностических ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение инструкций к выполнению задания; - использование дополнительной визуальной поддержки, включающей наглядные модели и иллюстрации, опорные схемы деятельности.
5. Подбор дидактических пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	Опорные визуальные схемы деятельности (алгоритмы, наглядные модели и иллюстрации)
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	Рабочее место в паре со спокойным, успевающим ребенком.
7. Потребность в компенсаторных и технических средствах	Не требуется
8. Помощь логопеда	<p>Основные задачи на полугодие:</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата: Накапливать артикуляторный опыт, формировать кинестетическое восприятие на основе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики</p> <p>Развитие правильного диафрагмального дыхания Выработать правильное направление силы и струи воздуха.</p> <p>Развитие мелкой моторики Упражнения для кистей рук Статические упражнения для пальцев условно Динамические упражнения для пальцев</p>

	<p>Понимание речи Запоминание названий игрушек; Понимание словосочетаний, подкрепленных действиями; Оречевление бытовых ситуаций; Развитие самостоятельной речи Стимуляция речевой потребности Называние близких людей; Выражение состояний междометиями в игровой ситуации; Подражание музыкальным инструментам; Подражание бытовым шумам. Образование словосочетаний и использование их в речи.</p>
--	---

Рекомендации родителям и педагогу

Контролируйте собственную речь. Говорите чётко, внятно проговаривая каждое слово, фразу.

Разговаривая с ребёнком, смотрите ребенку прямо в глаза, чтобы ребёнок видел Вашу артикуляцию.

Расширяйте словарный запас ребенка при помощи чтения книг, специальных упражнений и игр.

Общение должно быть полноценным: игры, совместные прогулки, экскурсии. Беседы, наблюдения, во время которых дети узнают новое, расширяют свой словарный запас, учат высказываться.

Ребенка необходимо побуждать к речи. Он должен чувствовать поддержку взрослых, успехи и новые достижения необходимо поощрять и отмечать, постоянно усложняя задачи.

Отвечайте на вопросы детей. Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы.

В то же время нужно учитывать психологические особенности ребенка. Если вы не видите у вашего малыша желаний говорить, если он дает протест в тот момент, когда вы его поправляете и просите повторить правильный вариант, не упорствуйте, попробуйте позже.

Работа родителей состоит в том, чтобы научить ребенка слушать маму, активизируя и развивая произвольное внимание ребенка.

Включайте речь во все виды деятельности: ежедневно озвучивайте ребенку ваши и его действия, одевая ребенка на прогулку, купая его, играя с ним.

Позже вы можете просить ребенка комментировать ваши и свои действия.

Используйте с детьми речевые игры с подражанием голоса животных, совместное проговаривание потешек, прибауток, рифмовок, пропевание песен, колыбельных.

ГККП «Детский сад «Ертөстік»
Принята решением СППС
«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая: Ержанова Т.М.

« 08 » / 09 / 2025

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА психолого-педагогического сопровождения

Общие сведения о воспитаннике

Фамилия, имя: Мейрам Ясмина Әлібекқызы

Дата рождения: 08.09.2020

Группа: дошкольная группа «Светлячки»

ФИО родителей:

Мать: Кабдуллина Гульнара Кайратовна

Отец:

С кем проживает ребёнок: с родителями

Чрезвычайные ситуации в семье: (развод, смерть близкого родственника, эмигранты и т.д.) нет

Что беспокоит родителей в воспитании, развитии и обучении ребенка:

Разговорная речь

Заключение ПМПК: ОНР -1

ФИО воспитателя: Голдина Е.В., Корнилова Е.Н.

ФИО специалистов сопровождения:

Логопед: Шаймерденова А.А.

Инструктор по физическому воспитанию: Омурзаков Б.Ж.

Форма обучения: группа общеразвивающего типа

Комплексная программа индивидуальных и подгрупповых занятий специалистов психолого-педагогического сопровождения

Цель программы:

1. Развитие понимания речи, расширение словарного запаса ребенка.
2. Формирование произвольной регуляции деятельности в целом.
3. Развитие познавательных процессов в игре.

График посещения занятий специалистов:

Специалист	Количество занятий в неделю	Форма занятий	Продолжительность занятий
Логопед	3	Индивидуальные, подгрупповые	25 минут
Инструктор по физической культуре	3	Учет особенностей в групповом занятии	25 минут

Сводная характеристика воспитанника

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов первичного наблюдения, педагогического изучения воспитателя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей)

Трудности обучения	
Проявления трудностей обучения	
	Причины трудностей обучения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудности переключения и распределения. Трудности сосредоточения на вербальном материале. 2. Замедленное восприятие развернутой быстрой речи, требуется время для понимания вопроса, истощаемость при слуховой нагрузке снижение слухового внимания. 3. Трудности в ориентировке в пространстве. Трудности включения в задание, ориентировки в его условиях и удержании цели (ее 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Незрелость эмоционально волевой сферы 2. Малая дифференцированность движений кистей рук. 3. Низкая работоспособность 4. Трудности переработки зрительно пространственной информации 5. Трудности переработки слухоречевой информации. 6. Нарушения памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией

утеря, переключение на другую).	движений. 7. Плохо развита артикуляция. Низкий уровень развития фонематического слуха.
Сильные стороны воспитанника	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимает помощь со стороны педагога. 2. Понимает обращенную речь. 3. Выполняет задания в индивидуальной работе. 4. Выполняет просьбы и поручения. 	
Психологические (поведенческие, эмоциональные) особенности	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Неусидчив. 2. В знакомом окружении детей хорошо себя чувствует, много играет с детьми. 	
Направления работы педагогов СППС	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключение). 2. Развитие произвольной регуляции деятельности, эмоционально-коммуникативной сферы. 3. Развитие функций контроля деятельности. 4. Развитие фонематического слуха, грамматического строя речи. 5. Развитие речи и звукопроизношения. 6. Развитие памяти. 7. Развитие знаний, умений, навыков учебной деятельности. 	

Особые образовательные потребности воспитанника и специальные условия для их удовлетворения

Особые образовательные потребности	Специальные условия удовлетворения ООП
1. Изменения учебного плана	Не требуется
2. Изменение учебных программ по образовательным областям	По всем областям работаем по стандарт ТУП, развитие речи поадаптированной ТУП ОНР, требуется упрощение целей и ожидаемого результата.

3. Методы обучения	<ul style="list-style-type: none"> - поэтапное предъявление инструкции с детализацией действий; - при необходимости повтор или совместный разбор инструкции; - использование дополнительной визуальной поддержки в виде алгоритмов, пиктограмм, опорных схем деятельности; - проговаривание ребенком своих действий вслух
4. Способы оценивания результатов воспитания и обучения	<p>При оценивании с использованием диагностических ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение инструкций к выполнению задания; - использование дополнительной визуальной поддержки, включающей наглядные модели и иллюстрации, опорные схемы деятельности.
5. Подбор дидактических пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	Опорные визуальные схемы деятельности (алгоритмы, наглядные модели и иллюстрации)
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	Рабочее место в паре со спокойным, успевающим ребенком.
7. Потребность в компенсаторных и технических средствах	Не требуется
8. Помощь логопеда	<p>Основные задачи на полугодие:</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата: Накапливать артикуляторный опыт, формировать кинестетическое восприятие на основе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики</p> <p>Развитие правильного диафрагмального дыхания Выработать правильное направление силы и струи воздуха.</p> <p>Развитие мелкой моторики Упражнения для кистей рук Статические упражнения для пальцев условно Динамические упражнения для</p>

	<p>пальцев</p> <p>Понимание речи</p> <p>Запоминание названий игрушек;</p> <p>Понимание словосочетаний, подкрепленных действиями;</p> <p>Оречевление бытовых ситуаций;</p> <p>Развитие самостоятельной речи</p> <p>Стимуляция речевой потребности</p> <p>Называние близких людей;</p> <p>Выражение состояний междометиями в игровой ситуации;</p> <p>Звукоподражание животным;</p> <p>Подзывы животных;</p> <p>Подражание музыкальным инструментам;</p> <p>Подражание бытовым шумам.</p>
--	---

Рекомендации родителям и педагогу

- Контролируйте собственную речь. Говорите чётко, внятно проговаривая каждое слово, фразу.
- Разговаривая с ребёнком, смотрите ребёнку прямо в глаза, чтобы ребёнок видел Вашу артикуляцию.
- Расширяйте словарный запас ребенка при помощи чтения книг, специальных упражнений и игр.
- Общение должно быть полноценным: игры, совместные прогулки, экскурсии. Беседы, наблюдения, во время которых дети узнают новое, расширяют свой словарный запас, учат высказываться.
- Ребенка необходимо побуждать к речи. Он должен чувствовать поддержку взрослых, успехи и новые достижения необходимо поощрять и отмечать, постоянно усложняя задачи.
- Отвечайте на вопросы детей. Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы.
- В то же время нужно учитывать психологические особенности ребенка. Если вы не видите у вашего малыша желания говорить, если он дает протест в тот момент, когда вы его поправляете и просите повторить правильный вариант, не упорствуйте, попробуйте позже.
- Работа родителей состоит в том, чтобы научить ребенка слушать маму, активизируя и развивая произвольное внимание ребенка.
- Включайте речь во все виды деятельности: ежедневно озвучивайте ребенку ваши и его действия, одевая ребенка на прогулку, купая его, играя с ним.
- Позже вы можете просить ребенка комментировать ваши и свои действия.
- Используйте с детьми речевые игры с подражанием голоса животных, совместное проговаривание потешек, прибауток, рифмовок, пропевание песен, колыбельных.

ГККП «Детский сад «Ертөстік»
Принята решением СППС
«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая: Ержанова Т.М.

«02» / 09 * 2025

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА психолого-педагогического сопровождения

Общие сведения о воспитаннике

Фамилия, имя: Мергенбай Расул Дастанұлы
Дата рождения: 18.11.2019
Группа: дошкольная группа «Светлячки»
ФИО родителей:
Мать: Турегельдина Айнур Базарбаевна
Отец: Турегельдин Дастан Мергенбаевич
С кем проживает ребёнок: с родителями
Чрезвычайные ситуации в семье: (развод, смерть близкого родственника, эмигранты и т.д.) нет
Что беспокоит родителей в воспитании, развитии и обучении ребенка: **Разговорная речь**
Заключение ПМПК: ОНР-1.
ФИО воспитателя: Голдина Е.В., Корнилова Е.Н.
ФИО специалистов сопровождения:
Логопед: Шаймерденова А.А.
Инструктор по физическому воспитанию: Омурзаков Б.Ж.
Форма обучения: группа общеразвивающего типа

Комплексная программа индивидуальных и подгрупповых занятий специалистов психолого-педагогического сопровождения

Цель программы:

1. Развитие понимания речи, расширение словарного запаса ребенка.
2. Формирование произвольной регуляции деятельности в целом.
3. Развитие познавательных процессов в игре.

График посещения занятий специалистов:

Специалист	Количество занятий в неделю	Форма занятий	Продолжительность занятий
Логопед	3	Индивидуальные, подгрупповые	25 минут
Инструктор по физической культуре	3	Учет особенностей в групповом занятии	25 минут

Сводная характеристика воспитанника

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов первичного наблюдения, педагогического изучения воспитателя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей)

Трудности обучения	
Проявления трудностей обучения	
	Причины трудностей обучения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудности переключения и распределения. Трудности сосредоточения на вербальном материале. 2. Замедленное восприятие развернутой быстрой речи, требуется время для понимания вопроса, истощаемость при слуховой нагрузке снижение слухового внимания. 3. Трудности в ориентировке в пространстве. Трудности включения в задание, ориентировки в его условиях и удержании цели (ее 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Незрелость эмоционально волевой сферы 2. Малая дифференцированность движений кистей рук. 3. Низкая работоспособность 4. Трудности переработки зрительно пространственной информации 5. Трудности переработки слухоречевой информации. 6. Нарушения памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией

утеря, переключение на другую).	движений. 7. Плохо развита артикуляция. Низкий уровень развития фонематического слуха.
Сильные стороны воспитанника	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимает помощь со стороны педагога. 2. Понимает обращенную речь. 3. Выполняет задания в индивидуальной работе. 4. Выполняет просьбы и поручения. 	
Психологические (поведенческие, эмоциональные) особенности	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Неусидчив. 2. В знакомом окружении детей хорошо себя чувствует, много играет с детьми. 	
Направления работы педагогов СППС	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключение). 2. Развитие произвольной регуляции деятельности, эмоционально-коммуникативной сферы. 3. Развитие функций контроля деятельности. 4. Развитие фонематического слуха, грамматического строя речи. 5. Развитие речи и звукопроизношения. 6. Развитие памяти. 7. Развитие знаний, умений, навыков учебной деятельности. 	

Особые образовательные потребности воспитанника и специальные условия для их удовлетворения

Особые образовательные потребности	Специальные условия удовлетворения ООП
1. Изменения учебного плана	Не требуется
2. Изменение учебных программ по образовательным областям	По всем областям работаем по стандарт ТУП, развитие речи поадаптированной ТУП ОНР, требуется упрощение целей и ожидаемого результата.

3. Методы обучения	<ul style="list-style-type: none"> - поэтапное предъявление инструкции с детализацией действий; - при необходимости повтор или совместный разбор инструкции; - использование дополнительной визуальной поддержки в виде алгоритмов, пиктограмм, опорных схем деятельности; - проговаривание ребенком своих действий вслух
4. Способы оценивания результатов воспитания и обучения	<p>При оценивании с использованием диагностических ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение инструкций к выполнению задания; - использование дополнительной визуальной поддержки, включающей наглядные модели и иллюстрации, опорные схемы деятельности.
5. Подбор дидактических пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	Опорные визуальные схемы деятельности (алгоритмы, наглядные модели и иллюстрации)
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	Рабочее место в паре со спокойным, успевающим ребенком.
7. Потребность в компенсаторных и технических средствах	Не требуется
8. Помощь логопеда	<p>Основные задачи на полугодие:</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата: Накапливать артикуляторный опыт, формировать кинестетическое восприятие на основе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики</p> <p>Развитие правильного диафрагмального дыхания Выработать правильное направление силы и струи воздуха.</p> <p>Развитие мелкой моторики Упражнения для кистей рук Статические упражнения для пальцев условно Динамические упражнения для</p>

	пальцев Понимание речи Запоминание названий игрушек; Понимание словосочетаний, подкрепленных действиями; Оречевление бытовых ситуаций; Развитие самостоятельной речи Стимуляция речевой потребности Называние близких людей; Выражение состояний междометиями в игровой ситуации; Звукоподражание животным; Подзывы животных; Подражание музыкальным инструментам; Подражание бытовым шумам.
--	---

Рекомендации родителям и педагогу

Контролируйте собственную речь. Говорите чётко, внятно проговаривая каждое слово, фразу.

Разговаривая с ребёнком, смотрите ребёнку прямо в глаза, чтобы ребёнок видел Вашу артикуляцию.

Расширяйте словарный запас ребенка при помощи чтения книг, специальных упражнений и игр.

Общение должно быть полноценным: игры, совместные прогулки, экскурсии. Беседы, наблюдения, во время которых дети узнают новое, расширяют свой словарный запас, учат высказываться.

Ребенка необходимо побуждать к речи. Он должен чувствовать поддержку взрослых, успехи и новые достижения необходимо поощрять и отмечать, постоянно усложняя задачи.

Отвечайте на вопросы детей. Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы.

В то же время нужно учитывать психологические особенности ребенка. Если вы не видите у вашего малыша желаний говорить, если он дает протест в тот момент, когда вы его поправляете и просите повторить правильный вариант, не упорствуйте, попробуйте позже.

Работа родителей состоит в том, чтобы научить ребенка слушать маму, активизируя и развивая произвольное внимание ребенка.

Включайте речь во все виды деятельности: ежедневно озвучивайте ребенку ваши и его действия, одевая ребенка на прогулку, купая его, играя с ним.

Позже вы можете просить ребенка комментировать ваши и свои действия.

Используйте с детьми речевые игры с подражанием голоса животных, совместное проговаривание потешек, прибауток, рифмовок, пропевание песен, колыбельных.

ГККП «Детский сад «Ертөстік»
Принята решением СППС
«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая: Ержанова Т.М.

« 08 » 09 2025

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА психолого-педагогического сопровождения

Общие сведения о воспитаннике

Фамилия, имя: Мусаева Айлин Корганбековна
Дата рождения: 08.08.2020
Группа: дошкольная группа «Нұр»
ФИО родителей:
Мать: Мусаева Асем Булатовна
Отец: Мусаев Корганбек Маратович
С кем проживает ребёнок: с родителями
Чрезвычайные ситуации в семье: (развод, смерть близкого родственника, эмигранты и т.д.) нет
Что беспокоит родителей в воспитании, развитии и обучении ребенка: **Разговорная речь**
Заключение ПМПК: ОНР-1
ФИО воспитателя: Кажыбаева Р.К.
ФИО специалистов сопровождения:
Логопед: Шаймерденова А.А.
Инструктор по физическому воспитанию: Омурзаков Б.Ж.
Форма обучения: группа общеразвивающего типа

Комплексная программа индивидуальных и подгрупповых занятий специалистов психолого-педагогического сопровождения

Цель программы:

1. Развитие понимания речи, расширение словарного запаса ребенка.
2. Формирование произвольной регуляции деятельности в целом.
3. Развитие познавательных процессов в игре.

График посещения занятий специалистов:

Специалист	Количество занятий в неделю	Форма занятий	Продолжительность занятий
Логопед	3	Индивидуальные, подгрупповые	25 минут
Инструктор по физической культуре	3	Учет особенностей в групповом занятии	25 минут

Сводная характеристика воспитанника

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов первичного наблюдения, педагогического изучения воспитателя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей)

Трудности обучения	
Проявления трудностей обучения	
	Причины трудностей обучения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудности переключения и распределения. Трудности сосредоточения на вербальном материале. 2. Замедленное восприятие развернутой быстрой речи, требуется время для понимания вопроса, истощаемость при слуховой нагрузке снижение слухового внимания. 3. Трудности в ориентировке в пространстве. <p>Трудности включения в</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Незрелость эмоционально волевой сферы 2. Трудности переработки зрительно пространственной информации 3. Трудности переработки слухоречевой информации. 4. Нарушения памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений.

задание, ориентировки в его условиях и удержании цели (ее утеря, переключение на другую).	5. Плохо развита артикуляция. Низкий уровень развития фонематического слуха.
Сильные стороны воспитанника	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимает помощь со стороны педагога. 2. Понимает обращенную речь. 3. Выполняет задания в индивидуальной работе. 4. Выполняет просьбы и поручения. 	
Психологические (поведенческие, эмоциональные) особенности	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Кушает опрятно. 2. В знакомом окружении детей хорошо себя чувствует, много играет с детьми. 	
Направления работы педагогов СППС	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключение). 2. Развитие произвольной регуляции деятельности, эмоционально-коммуникативной сферы. 3. Развитие функций контроля деятельности. 4. Развитие фонематического слуха, грамматического строя речи. 5. Развитие речи и звукопроизношения. 6. Развитие памяти. 7. Развитие знаний, умений, навыков учебной деятельности. 	

Особые образовательные потребности воспитанника и специальные условия для их удовлетворения

Особые образовательные потребности	Специальные условия удовлетворения ООП
1. Изменения учебного плана	Не требуется
2. Изменение учебных программ по образовательным областям	По всем областям работаем по стандарт ТУП, развитие речи по адаптированной ТУП ОНР, требуется упрощение целей и ожидаемого результата.

3. Методы обучения	<ul style="list-style-type: none"> - поэтапное предъявление инструкции с детализацией действий; - при необходимости повтор или совместный разбор инструкции; - использование дополнительной визуальной поддержки в виде алгоритмов, пиктограмм, опорных схем деятельности; - проговаривание ребенком своих действий вслух
4. Способы оценивания результатов воспитания и обучения	<p>При оценивании с использованием диагностических ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение инструкций к выполнению задания; - использование дополнительной визуальной поддержки, включающей наглядные модели и иллюстрации, опорные схемы деятельности.
5. Подбор дидактических пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	Опорные визуальные схемы деятельности (алгоритмы, наглядные модели и иллюстрации)
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	Рабочее место в паре со спокойным, успевающим ребенком.
7. Потребность в компенсаторных и технических средствах	Не требуется
8. Помощь логопеда	<p>Основные задачи на полугодие:</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата: Накапливать артикуляторный опыт, формировать кинестетическое восприятие на основе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики</p> <p>Развитие правильного диафрагмального дыхания Выработать правильное направление силы и струи воздуха.</p> <p>Развитие мелкой моторики Упражнения для кистей рук Статические упражнения для пальцев условно Динамические упражнения для</p>

	<p>пальцев</p> <p>Понимание речи Запоминание названий игрушек; Понимание словосочетаний, подкрепленных действиями;</p> <p>Развитие самостоятельной речи Стимуляция речевой потребности Называние близких людей; Выражение состояний междометиями в игровой ситуации; Звукоподражание животным; Подражание музыкальным инструментам; Подражание бытовым шумам.</p>
--	--

Рекомендации родителям и педагогу

Контролируйте собственную речь. Говорите чётко, внятно проговаривая каждое слово, фразу.

Разговаривая с ребёнком, смотрите ребенку прямо в глаза, чтобы ребёнок видел Вашу артикуляцию.

Расширяйте словарный запас ребенка при помощи чтения книг, специальных упражнений и игр.

Общение должно быть полноценным: игры, совместные прогулки, экскурсии. Беседы, наблюдения, во время которых дети узнают новое, расширяют свой словарный запас, учат высказываться.

Ребенка необходимо побуждать к речи. Он должен чувствовать поддержку взрослых, успехи и новые достижения необходимо поощрять и отмечать, постоянно усложняя задачи.

Отвечайте на вопросы детей. Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы.

В то же время нужно учитывать психологические особенности ребенка. Если вы не видите у вашего малыша желания говорить, если он дает протест в тот момент, когда вы его поправляете и просите повторить правильный вариант, не упорствуйте, попробуйте позже.

Работа родителей состоит в том, чтобы научить ребенка слушать маму, активизируя и развивая произвольное внимание ребенка.

Включайте речь во все виды деятельности: ежедневно озвучивайте ребенку ваши и его действия, одевая ребенка на прогулку, купая его, играя с ним.

Позже вы можете просить ребенка комментировать ваши и свои действия.

Используйте с детьми речевые игры с подражанием голоса животных, совместное проговаривание потешек, прибауток, рифмовок, пропевание песен, колыбельных.

ГККП «Детский сад «Ертөстік»
Принята решением СППС
«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая: Ержанова Т.М.

«02» / 09 2025

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА психолого-педагогического сопровождения

Общие сведения о воспитаннике

Фамилия, имя: Омербеков Амирхан Ануарович

Дата рождения: 24.11.2020

Группа: предшкольная группа «Нұр»

ФИО родителей:

Мать: Токушева Надия Асанқызы

Отец: Токушев Ануар Омербекович

С кем проживает ребёнок: с родителями

Чрезвычайные ситуации в семье: (развод, смерть близкого родственника, эмигранты и т.д.) нет

Что беспокоит родителей в воспитании, развитии и обучении ребенка:

Разговорная речь

Заключение ПМПК: ОНР-3. Дизартрия.

ФИО воспитателя: Кажыбаева Р.К.

ФИО специалистов сопровождения:

Логопед: Шаймерденова А.А.

Инструктор по физическому воспитанию: Омурзаков Б.Ж.

Форма обучения: группа общеразвивающего типа

Комплексная программа индивидуальных и подгрупповых занятий специалистов психолого-педагогического сопровождения

Цель программы:

1. Развитие понимания речи, расширение словарного запаса ребенка.
2. Формирование произвольной регуляции деятельности в целом.
3. Развитие познавательных процессов в игре.

График посещения занятий специалистов:

Специалист	Количество занятий в неделю	Форма занятий	Продолжительность занятий
Логопед	3	Индивидуальные, подгрупповые	25 минут
Инструктор по физической культуре	3	Учет особенностей в групповом занятии	25 минут

Сводная характеристика воспитанника

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов первичного наблюдения, педагогического изучения воспитателя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей)

Трудности обучения	
Проявления трудностей обучения	
	Причины трудностей обучения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудности переключения и распределения. Трудности сосредоточения на вербальном материале. 2. Замедленное восприятие развернутой быстрой речи, требуется время для понимания вопроса, истощаемость при слуховой нагрузке снижение слухового внимания. 3. Трудности в ориентировке в пространстве. 4. Трудности включения в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Незрелость эмоционально волевой сферы. 2. Низкая работоспособность. 3. Трудности переработки слухоречевой информации. 4. Плохо развита артикуляция. 5. Низкий уровень развития фонематического слуха.

задание, ориентировки в его условиях и удержании цели (ее потеря, переключение на другую).	
Сильные стороны воспитанника	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимает помощь со стороны педагога. 2. Понимает обращенную речь. 3. Выполняет задания в индивидуальной работе. 4. Выполняет просьбы и поручения. 	
Психологические (поведенческие, эмоциональные) особенности	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Инфантилен. 2. В знакомом окружении детей хорошо себя чувствует, много играет с детьми. 	
Направления работы педагогов СППС	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключение). 2. Развитие произвольной регуляции деятельности, эмоционально-коммуникативной сферы. 3. Развитие функций контроля деятельности. 4. Развитие фонематического слуха, грамматического строя речи. 5. Развитие речи и звукопроизношения. 6. Развитие памяти. 7. Развитие знаний, умений, навыков учебной деятельности. 	

Особые образовательные потребности воспитанника и специальные условия для их удовлетворения

Особые образовательные потребности	Специальные условия удовлетворения ООП
1. Изменения учебного плана	Не требуется
2. Изменение учебных программ по образовательным областям	По всем областям работаем по стандарт ТУП, развитие речи по адаптированной ТУП ОНР, требуется упрощение целей и ожидаемого результата.

3. Методы обучения	<ul style="list-style-type: none"> - поэтапное предъявление инструкции с детализацией действий; - при необходимости повтор или совместный разбор инструкции; - использование дополнительной визуальной поддержки в виде алгоритмов, пиктограмм, опорных схем деятельности; - проговаривание ребенком своих действий вслух
4. Способы оценивания результатов воспитания и обучения	<p>При оценивании с использованием диагностических ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение инструкций к выполнению задания; - использование дополнительной визуальной поддержки, включающей наглядные модели и иллюстрации, опорные схемы деятельности.
5. Подбор дидактических пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	Опорные визуальные схемы деятельности (алгоритмы, наглядные модели и иллюстрации)
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	Рабочее место в паре со спокойным, успевающим ребенком.
7. Потребность в компенсаторных и технических средствах	Не требуется
8. Помощь логопеда	<p>Основные задачи на полугодие:</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата: Накапливать артикуляторный опыт, формировать кинестетическое восприятие на основе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики</p> <p>Развитие правильного диафрагмального дыхания Выработать правильное направление силы и струи воздуха.</p> <p>Развитие мелкой моторики Упражнения для кистей рук Статические упражнения для пальцев условно Динамические упражнения для</p>

	<p>пальцев</p> <p>Понимание речи Запоминание названий игрушек; Понимание словосочетаний, подкрепленных действиями; Оречевление бытовых ситуаций; Развитие самостоятельной речи Стимуляция речевой потребности Выражение состояний междометиями в игровой ситуации; Подражание музыкальным инструментам; Подражание бытовым шумам. Образование словосочетаний и использование их в речи.</p>
--	--

Рекомендации родителям и педагогу

Контролируйте собственную речь. Говорите чётко, внятно проговаривая каждое слово, фразу.

Разговаривая с ребёнком, смотрите ребёнку прямо в глаза, чтобы ребёнок видел Вашу артикуляцию.

Расширяйте словарный запас ребенка при помощи чтения книг, специальных упражнений и игр.

Общение должно быть полноценным: игры, совместные прогулки, экскурсии. Беседы, наблюдения, во время которых дети узнают новое, расширяют свой словарный запас, учат высказываться.

Ребенка необходимо побуждать к речи. Он должен чувствовать поддержку взрослых, успехи и новые достижения необходимо поощрять и отмечать, постоянно усложняя задачи.

Отвечайте на вопросы детей. Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы.

В то же время нужно учитывать психологические особенности ребенка. Если вы не видите у вашего малыша желания говорить, если он дает протест в тот момент, когда вы его поправляете и просите повторить правильный вариант, не упорствуйте, попробуйте позже.

Работа родителей состоит в том, чтобы научить ребенка слушать маму, активизируя и развивая произвольное внимание ребенка.

Включайте речь во все виды деятельности: ежедневно озвучивайте ребенку ваши и его действия, одевая ребенка на прогулку, купая его, играя с ним.

Позже вы можете просить ребенка комментировать ваши и свои действия.

Используйте с детьми речевые игры с подражанием голоса животных, совместное проговаривание потешек, прибауток, рифмовок, пропевание песен, колыбельных.

ГККП «Детский сад «Ертөстік»
Принята решением СППС
«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая: Ержанова Т.М.

« 09 / 09 » 2025

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА психолого-педагогического сопровождения

Общие сведения о воспитаннике

Фамилия, имя: Панов Альмир Олегович

Дата рождения: 08.09.2020

Группа: предшкольная группа «Светлячки»

ФИО родителей:

Мать: Нургазина Гульмира Ергазиевна

Отец: Панов Олег Александрович

С кем проживает ребёнок: с родителями

Чрезвычайные ситуации в семье: (развод, смерть близкого родственника, эмигранты и т.д.) нет

Что беспокоит родителей в воспитании, развитии и обучении ребенка:

Разговорная речь

Заключение ПМПК: НВ ОНР

ФИО воспитателя: Голдина Е.В., Корнилова Е.Н.

ФИО специалистов сопровождения:

Логопед: Шаймерденова А.А.

Инструктор по физическому воспитанию: Омурзаков Б.Ж.

Форма обучения: группа общеразвивающего типа

Комплексная программа индивидуальных и подгрупповых занятий специалистов психолого-педагогического сопровождения

Цель программы:

1. Развитие понимания речи, расширение словарного запаса ребенка.
2. Формирование произвольной регуляции деятельности в целом.
3. Развитие познавательных процессов в игре.

График посещения занятий специалистов:

Специалист	Количество занятий в неделю	Форма занятий	Продолжительность занятий
Логопед	3	Индивидуальные, подгрупповые	25 минут
Инструктор по физической культуре	3	Учет особенностей в групповом занятии	25 минут

Сводная характеристика воспитанника

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов первичного наблюдения, педагогического изучения воспитателя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей)

Трудности обучения	
Проявления трудностей обучения	
	Причины трудностей обучения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудности переключения и распределения. Трудности сосредоточения на вербальном материале. 2. Замедленное восприятие развернутой быстрой речи, требуется время для понимания вопроса, истощаемость при слуховой нагрузке снижение слухового внимания. 3. Трудности в ориентировке в пространстве. 4. Трудности включения в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Незрелость эмоционально-волевой сферы. 2. Низкая работоспособность. 3. Трудности переработки слухоречевой информации. 4. Плохо развита артикуляция. 5. Низкий уровень развития фонематического слуха.

задание, ориентировки в его условиях и удержании цели (ее утеря, переключение на другую).	
Сильные стороны воспитанника	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимает помощь со стороны педагога. 2. Понимает обращенную речь. 3. Выполняет просьбы и поручения. 	
Психологические (поведенческие, эмоциональные) особенности	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Невнимателен. 2. В знакомом окружении детей хорошо себя чувствует, много играет с детьми. 	
Направления работы педагогов СППС	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключение). 2. Развитие произвольной регуляции деятельности, эмоционально-коммуникативной сферы. 3. Развитие функций контроля деятельности. 4. Развитие фонематического слуха, грамматического строя речи. 5. Развитие речи и звукопроизношения. 6. Развитие памяти. 7. Развитие знаний, умений, навыков учебной деятельности. 	

Особые образовательные потребности воспитанника и специальные условия для их удовлетворения

Особые образовательные потребности	Специальные условия удовлетворения ООП
1. Изменения учебного плана	Не требуется
2. Изменение учебных программ по образовательным областям	По всем областям работаем по стандарт ТУП, развитие речи по адаптированной ТУП ОНР, требуется упрощение целей и ожидаемого результата.
3. Методы обучения	- поэтапное предъявление

	<p>инструкции с детализацией действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -при необходимости повтор или совместный разбор инструкции; - использование дополнительной визуальной поддержки в виде алгоритмов, пиктограмм, опорных схем деятельности; - проговаривание ребенком своих действий вслух
4. Способы оценивания результатов воспитания и обучения	<p>При оценивании с использованием диагностических ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение инструкций к выполнению задания; - использование дополнительной визуальной поддержки, включающей наглядные модели и иллюстрации, опорные схемы деятельности.
5. Подбор дидактических пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	Опорные визуальные схемы деятельности (алгоритмы, наглядные модели и иллюстрации)
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	Рабочее место в паре со спокойным, успевающим ребенком.
7. Потребность в компенсаторных и технических средствах	Не требуется
8. Помощь логопеда	<p>Основные задачи на полугодие:</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата: Накапливать артикуляторный опыт, формировать кинестетическое восприятие на основе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики</p> <p>Развитие правильного диафрагмального дыхания Выработать правильное направление силы и струи воздуха.</p> <p>Развитие мелкой моторики Упражнения для кистей рук Статические упражнения для пальцев условно Динамические упражнения для пальцев</p>

	<p>Понимание речи Запоминание названий игрушек; Понимание словосочетаний, подкрепленных действиями; Оречевление бытовых ситуаций; Развитие самостоятельной речи Стимуляция речевой потребности Называние близких людей; Выражение состояний междометиями в игровой ситуации; Подражание музыкальным инструментам; Подражание бытовым шумам. Образование словосочетаний и использование их в речи.</p>
--	---

Рекомендации родителям и педагогу

Контролируйте собственную речь. Говорите чётко, внятно проговаривая каждое слово, фразу.

Разговаривая с ребёнком, смотрите ребенку прямо в глаза, чтобы ребёнок видел Вашу артикуляцию.

Расширяйте словарный запас ребенка при помощи чтения книг, специальных упражнений и игр.

Общение должно быть полноценным: игры, совместные прогулки, экскурсии. Беседы, наблюдения, во время которых дети узнают новое, расширяют свой словарный запас, учат высказываться.

Ребенка необходимо побуждать к речи. Он должен чувствовать поддержку взрослых, успехи и новые достижения необходимо поощрять и отмечать, постоянно усложняя задачи.

Отвечайте на вопросы детей. Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы.

В то же время нужно учитывать психологические особенности ребенка. Если вы не видите у вашего малыша желаний говорить, если он дает протест в тот момент, когда вы его поправляете и просите повторить правильный вариант, не упорствуйте, попробуйте позже.

Работа родителей состоит в том, чтобы научить ребенка слушать маму, активизируя и развивая произвольное внимание ребенка.

Включайте речь во все виды деятельности: ежедневно озвучивайте ребенку ваши и его действия, одевая ребенка на прогулку, купая его, играя с ним.

Позже вы можете просить ребенка комментировать ваши и свои действия.

Используйте с детьми речевые игры с подражанием голоса животных, совместное проговаривание потешек, прибауток, рифмовок, пропевание песен, колыбельных.

ГККП «Детский сад «Ертөстік»
Принята решением СППС
«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая: Ержанова Т.М.

«02» 09 2025

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА психолого-педагогического сопровождения

Общие сведения о воспитаннике

Фамилия, имя: Сырымбет Нұрали Азаматұлы

Дата рождения: 27.05.2020

Группа: дошкольная группа «Нұр»

ФИО родителей:

Мать: Сейдахметова Еркегул

Отец: Сейдахметов Азамат Сырымбетович

С кем проживает ребёнок: с родителями

Чрезвычайные ситуации в семье: (развод, смерть близкого родственника, эмигранты и т.д.) нет

Что беспокоит родителей в воспитании, развитии и обучении
ребенка: **Разговорная речь**

Заключение ПМПК: ОНР-1

ФИО воспитателя: Кажыбаева Р.К.

ФИО специалистов сопровождения:

Логопед: Шаймерденова А.А.

Инструктор по физическому воспитанию: Омурзаков Б.Ж.

Форма обучения: группа общеразвивающего типа

Комплексная программа индивидуальных и подгрупповых занятий специалистов психолого-педагогического сопровождения

Цель программы:

1. Развитие понимания речи, расширение словарного запаса ребенка.
2. Формирование произвольной регуляции деятельности в целом.
3. Развитие познавательных процессов в игре.

График посещения занятий специалистов:

Специалист	Количество занятий в неделю	Форма занятий	Продолжительность занятий
Логопед	3	Индивидуальные, подгрупповые	25 минут
Инструктор по физической культуре	3	Учет особенностей в групповом занятии	25 минут

Сводная характеристика воспитанника

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов первичного наблюдения, педагогического изучения воспитателя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей)

Трудности обучения	
Проявления трудностей обучения	
	Причины трудностей обучения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудности переключения и распределения. Трудности сосредоточения на вербальном материале. 2. Замедленное восприятие развернутой быстрой речи, требуется время для понимания вопроса, истощаемость при слуховой нагрузке снижение слухового внимания. 3. Трудности в ориентировке в пространстве. 4. Трудности включения в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Незрелость эмоционально волевой сферы. 2. Низкая работоспособность. 3. Трудности переработки слухоречевой информации. 4. Плохо развита артикуляция. 5. Низкий уровень развития фонематического слуха.

задание, ориентировки в его условиях и удержании цели (ее потеря, переключение на другую).	
Сильные стороны воспитанника	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимает помощь со стороны педагога. 2. Понимает обращенную речь. 3. Выполняет задания в индивидуальной работе. 4. Выполняет просьбы и поручения. 	
Психологические (поведенческие, эмоциональные) особенности	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Инфантилен. 2. В знакомом окружении детей хорошо себя чувствует, много играет с детьми. 	
Направления работы педагогов СППС	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключение). 2. Развитие произвольной регуляции деятельности, эмоционально-коммуникативной сферы. 3. Развитие функций контроля деятельности. 4. Развитие фонематического слуха, грамматического строя речи. 5. Развитие речи и звукопроизношения. 6. Развитие памяти. 7. Развитие знаний, умений, навыков учебной деятельности. 	

Особые образовательные потребности воспитанника и специальные условия для их удовлетворения

Особые образовательные потребности	Специальные условия удовлетворения ООП
1. Изменения учебного плана	Не требуется
2. Изменение учебных программ по образовательным областям	По всем областям работаем по стандарт ТУП, развитие речи по адаптированной ТУП ОНР, требуется упрощение целей и ожидаемого результата.

3. Методы обучения	<ul style="list-style-type: none"> - поэтапное предъявление инструкции с детализацией действий; - при необходимости повтор или совместный разбор инструкции; - использование дополнительной визуальной поддержки в виде алгоритмов, пиктограмм, опорных схем деятельности; - проговаривание ребенком своих действий вслух
4. Способы оценивания результатов воспитания и обучения	<p>При оценивании с использованием диагностических ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение инструкций к выполнению задания; - использование дополнительной визуальной поддержки, включающей наглядные модели и иллюстрации, опорные схемы деятельности.
5. Подбор дидактических пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	Опорные визуальные схемы деятельности (алгоритмы, наглядные модели и иллюстрации)
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	Рабочее место в паре со спокойным, успевающим ребенком.
7. Потребность в компенсаторных и технических средствах	Не требуется
8. Помощь логопеда	<p>Основные задачи на полугодие:</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата: Накапливать артикуляторный опыт, формировать кинестетическое восприятие на основе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики</p> <p>Развитие правильного диафрагмального дыхания Выработать правильное направление силы и струи воздуха.</p> <p>Развитие мелкой моторики Упражнения для кистей рук Статические упражнения для пальцев условно Динамические упражнения для</p>

	пальцев Понимание речи Запоминание названий игрушек; Понимание словосочетаний, подкрепленных действиями; Оречевление бытовых ситуаций; Развитие самостоятельной речи Стимуляция речевой потребности Выражение состояний междометиями в игровой ситуации; Подражание музыкальным инструментам; Подражание бытовым шумам. Образование словосочетаний и использование их в речи.
--	---

Рекомендации родителям и педагогу

Контролируйте собственную речь. Говорите чётко, внятно проговаривая каждое слово, фразу.

Разговаривая с ребёнком, смотрите ребенку прямо в глаза, чтобы ребёнок видел Вашу артикуляцию.

Расширяйте словарный запас ребенка при помощи чтения книг, специальных упражнений и игр.

Общение должно быть полноценным: игры, совместные прогулки, экскурсии. Беседы, наблюдения, во время которых дети узнают новое, расширяют свой словарный запас, учат высказываться.

Ребенка необходимо побуждать к речи. Он должен чувствовать поддержку взрослых, успехи и новые достижения необходимо поощрять и отмечать, постоянно усложняя задачи.

Отвечайте на вопросы детей. Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы.

В то же время нужно учитывать психологические особенности ребенка. Если вы не видите у вашего малыша желаний говорить, если он дает протест в тот момент, когда вы его поправляете и просите повторить правильный вариант, не упорствуйте, попробуйте позже.

Работа родителей состоит в том, чтобы научить ребенка слушать маму, активизируя и развивая произвольное внимание ребенка.

Включайте речь во все виды деятельности: ежедневно озвучивайте ребенку ваши и его действия, одевая ребенка на прогулку, купая его, играя с ним.

Позже вы можете просить ребенка комментировать ваши и свои действия.

Используйте с детьми речевые игры с подражанием голоса животных, совместное проговаривание потешек, прибауток, рифмовок, пропевание песен, колыбельных.

ГККП «Детский сад «Ертөстік»
Принята решением СППС
«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая: Ержанова Т.М.

«02» 09 2025

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА психолого-педагогического сопровождения

Общие сведения о воспитаннике

Фамилия, имя: Талдыкина Полина Алексеевна

Дата рождения: 02.04.2022

Группа: средняя группа «Почемучки»

ФИО родителей:

Мать: Талдыкина Алена Викторовна

Отец: Талдыкин Алексей Владимирович

С кем проживает ребёнок: с родителями

Чрезвычайные ситуации в семье: (развод, смерть близкого родственника, эмигранты и т.д.) нет

Что беспокоит родителей в воспитании, развитии и обучении ребенка:

Разговорная речь

Заключение ПМПК: Онр - 1

ФИО воспитателя: Лошкомойникова Т.Ю.

ФИО специалистов сопровождения:

Логопед: Шаймерденова А.А.

Инструктор по физическому воспитанию: Омурзаков Б.Ж.

Форма обучения: группа общеразвивающего типа

Комплексная программа индивидуальных и подгрупповых занятий специалистов психолого-педагогического сопровождения

Цель программы:

1. Развитие понимания речи, расширение словарного запаса ребенка.
2. Формирование произвольной регуляции деятельности в целом.
3. Развитие познавательных процессов в игре.

График посещения занятий специалистов (на первое полугодие):

Специалист	Количество занятий в неделю	Форма занятий	Продолжительность занятий
Логопед	3	Индивидуальные, подгрупповые	20 минут
Инструктор по физической культуре	3	Учет особенностей в групповом занятии	20 минут

Сводная характеристика воспитанника

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов первичного наблюдения, педагогического изучения воспитателя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей)

Трудности обучения	
Проявления трудностей обучения	
	Причины трудностей обучения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Замедленное включение в работу. 2. Замедленное восприятие развернутой быстрой речи, требуется время для понимания вопроса, истощаемость при слуховой нагрузке снижение слухового внимания. 3. Трудности в ориентировке в пространстве, и понимания слов выражающих пространственные отношения (лево, право). 4. Повышенная отвлекаемость. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Незрелость эмоционально волевой сферы 2. Малая дифференцированность движений кистей рук 3. Трудности переработки зрительно пространственной информации 4. Трудности переработки слухоречевой информации 5. Нарушения памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия 6. Плохо развита артикуляция. 7. Низкий уровень развития фонематического слуха

Сильные стороны воспитанника
1. Воспринимает помощь со стороны педагога.
Психологические (поведенческие, эмоциональные) особенности
1. Пассивный на занятиях. 2. Плаксивый.
Направления работы педагогов СППС
1. Развивать самостоятельность, саморегуляцию, игровую деятельность, ответственность. 2. Развивать крупную и мелкую моторику. 3. Развивать сенсорные ощущения с помощью массажа и применения разнообразных материалов – шершавых, гладких, теплых, холодных и т.п. 4. Пополнять пассивный словарь. 5. Развивать невербальное общение.

Особые образовательные потребности воспитанника и специальные условия для их удовлетворения

Особые образовательные потребности	Специальные условия удовлетворения ООП
1. Изменения учебного плана	Не требуется
2. Изменение учебных программ по образовательным областям	По всем областям работаем по стандарт ТУП, развитие речи по адаптированной ТУП ОНР, требуется упрощение целей и ожидаемого результата.
3. Методы обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. доносить информацию через схемы, наглядные картинки; 2. четко организовывать пространство; 3. обращаться к ребенку по имени; 4. осваивать деятельность частями, этапами, затем объединять в целое; 5. Применять приемы арт терапии (музыка, живопись, движение, театр) 6. Применять приемы и элементы сенсорной интеграции
4. Способы оценивания результатов воспитания и обучения	При оценивании с использованием диагностических ситуаций:

	<p>- повторение инструкций к выполнению задания;</p> <p>- использование дополнительной визуальной поддержки, включающей наглядные модели и иллюстрации, опорные схемы деятельности.</p>
5. Подбор дидактических пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	Опорные визуальные схемы деятельности (алгоритмы, наглядные модели и иллюстрации)
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	Минимальное количество предметов на рабочей поверхности
7. Потребность в компенсаторных и технических средствах	Не требуется
8. Помощь логопеда	<p>Основные задачи на полугодие:</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата: Накапливать артикуляторный опыт, формировать кинестетическое восприятие на основе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики</p> <p>Развитие правильного диафрагмального дыхания Выработать правильное направление силы и струи воздуха.</p> <p>Развитие мелкой моторики Упражнения для кистей рук Статические упражнения для пальцев условно Динамические упражнения для пальцев</p> <p>Понимание речи Запоминание названий игрушек; Понимание словосочетаний, подкрепленных действиями; Оречевление бытовых ситуаций; Неречевые звуки.</p> <p>Развитие самостоятельной речи Стимуляция речевой потребности Называние близких людей; Выражение состояний междометиями в игровой ситуации;</p>

	Звукоподражание животным; Подзывы животных; Подражание музыкальным инструментам; Подражание бытовым шумам.
--	--

Рекомендации родителям и педагогу

Контролируйте собственную речь. Говорите чётко, внятно проговаривая каждое слово, фразу.

Разговаривая с ребёнком, смотрите ребенку прямо в глаза, чтобы ребёнок видел Вашу артикуляцию.

Расширяйте словарный запас ребенка при помощи чтения книг, специальных упражнений и игр.

Общение должно быть полноценным: игры, совместные прогулки, экскурсии. Беседы, наблюдения, во время которых дети узнают новое, расширяют свой словарный запас, учат высказываться.

Ребенка необходимо побуждать к речи. Он должен чувствовать поддержку взрослых, успехи и новые достижения необходимо поощрять и отмечать, постоянно усложняя задачи.

Отвечайте на вопросы детей. Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы.

В то же время нужно учитывать психологические особенности ребенка. Если вы не видите у вашего малыша желаний говорить, если он дает протест в тот момент, когда вы его поправляете и просите повторить правильный вариант, не упорствуйте, попробуйте позже.

Работа родителей состоит в том, чтобы научить ребенка слушать маму, активизируя и развивая произвольное внимание ребенка.

Включайте речь во все виды деятельности: ежедневно озвучивайте ребенку ваши и его действия, одевая ребенка на прогулку, купая его, играя с ним.

Позже вы можете просить ребенка комментировать ваши и свои действия.

Используйте с детьми речевые игры с подражанием голоса животных, совместное проговаривание потешек, прибауток, рифмовок, пропевание песен, колыбельных.

ГККП «Детский сад «Ертөстік»
Принята решением СППС
«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая: Ержанова Т.М.

«09» 09 2025

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА психолого-педагогического сопровождения

Общие сведения о воспитаннике

Фамилия, имя: Тукунов Диас Жангельдинович

Дата рождения: 17.10.2021

Группа: старшая группа «Балдәурен»

ФИО родителей:

Мать: Тукунова Асемгуль Жумабаевна

Отец:

С кем проживает ребёнок: с родителями

Чрезвычайные ситуации в семье: (развод, смерть близкого родственника, эмигранты и т.д.) нет

Что беспокоит родителей в воспитании, развитии и обучении ребенка:

Разговорная речь

Заключение ПМПК: ЗПР.ТОСВ.ОНР - 1.

ФИО воспитателя: Хамзина Г.О., Султыбай Г.С.

ФИО специалистов сопровождения:

Логопед: Шаймерденова А.А.

Инструктор по физическому воспитанию: Омурзаков Б.Ж.

Форма обучения: группа общеразвивающего типа

Комплексная программа индивидуальных и подгрупповых занятий специалистов психолого-педагогического сопровождения

Цель программы:

1. Развитие понимания речи, расширение словарного запаса ребенка.
2. Формирование произвольной регуляции деятельности в целом.
3. Развитие познавательных процессов в игре.

График посещения занятий специалистов:

Специалист	Количество занятий в неделю	Форма занятий	Продолжительность занятий
Логопед	3	Индивидуальные, подгрупповые	20 минут
Инструктор по физической культуре	3	Учет особенностей в групповом занятии	20 минут

Сводная характеристика воспитанника

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов первичного наблюдения, педагогического изучения воспитателя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей)

Трудности обучения	
Проявления трудностей обучения	
	Причины трудностей обучения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Замедленное включение в работу. 2. Замедленное восприятие развернутой быстрой речи, требуется время для понимания вопроса, истощаемость при слуховой нагрузке снижение слухового внимания. 3. Трудности в ориентировке в пространстве, и понимания слов выражающих пространственные отношения (лево, право). 4. Повышенная отвлекаемость. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Незрелость эмоционально волевой сферы 2. Малая дифференцированность движений кистей рук 3. Трудности переработки зрительно пространственной информации 4. Трудности переработки слухоречевой информации 5. Нарушения памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия 6. Плохо развита артикуляция. 7. Низкий уровень развития фонематического слуха

Сильные стороны воспитанника
1. Воспринимает помощь со стороны педагога.
Психологические (поведенческие, эмоциональные) особенности
1. Пассивный на занятиях. 2. Невнимательный.
Направления работы педагогов СППС
1. Развивать самостоятельность, саморегуляцию, игровую деятельность, ответственность. 2. Развивать крупную и мелкую моторику. 3. Развивать сенсорные ощущения с помощью массажа и применения разнообразных материалов – шершавых, гладких, теплых, холодных и т.п. 4. Пополнять пассивный словарь. 5. Развивать невербальное общение.

Особые образовательные потребности воспитанника и специальные условия для их удовлетворения

Особые образовательные потребности	Специальные условия удовлетворения ООП
1. Изменения учебного плана	Не требуется
2. Изменение учебных программ по образовательным областям	По всем областям работаем по стандарт ТУП, развитие речи по адаптированной ТУП ОНР, требуется упрощение целей и ожидаемого результата.
3. Методы обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. доносить информацию через схемы, наглядные картинки; 2. четко организовывать пространство; 3. обращаться к ребенку по имени; 4. осваивать деятельность частями, этапами, затем объединять в целое; 5. Применять приемы арт терапии (музыка, живопись, движение, театр) 6. Применять приемы и элементы сенсорной интеграции
4. Способы оценивания результатов воспитания и обучения	При оценивании с использованием диагностических ситуаций:

	<p>- повторение инструкций к выполнению задания;</p> <p>- использование дополнительной визуальной поддержки, включающей наглядные модели и иллюстрации, опорные схемы деятельности.</p>
5. Подбор дидактических пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	Опорные визуальные схемы деятельности (алгоритмы, наглядные модели и иллюстрации)
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	Минимальное количество предметов на рабочей поверхности
7. Потребность в компенсаторных и технических средствах	Не требуется
8. Помощь логопеда	<p>Основные задачи на полугодие:</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата: Накапливать артикуляторный опыт, формировать кинестетическое восприятие на основе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики</p> <p>Развитие правильного диафрагмального дыхания Выработать правильное направление силы и струи воздуха.</p> <p>Развитие мелкой моторики Упражнения для кистей рук Статические упражнения для пальцев условно Динамические упражнения для пальцев</p> <p>Понимание речи Запоминание названий игрушек; Понимание словосочетаний, подкрепленных действиями; Оречевление бытовых ситуаций; Неречевые звуки.</p> <p>Развитие самостоятельной речи Стимуляция речевой потребности Называние близких людей; Выражение состояний междометиями в игровой ситуации;</p>

	Звукоподражание животным; Подзывы животных; Подражание музыкальным инструментам; Подражание бытовым шумам.
--	--

Рекомендации родителям и педагогу

Контролируйте собственную речь. Говорите чётко, внятно проговаривая каждое слово, фразу.

Разговаривая с ребёнком, смотрите ребенку прямо в глаза, чтобы ребёнок видел Вашу артикуляцию.

Расширяйте словарный запас ребенка при помощи чтения книг, специальных упражнений и игр.

Общение должно быть полноценным: игры, совместные прогулки, экскурсии. Беседы, наблюдения, во время которых дети узнают новое, расширяют свой словарный запас, учат высказываться.

Ребенка необходимо побуждать к речи. Он должен чувствовать поддержку взрослых, успехи и новые достижения необходимо поощрять и отмечать, постоянно усложняя задачи.

Отвечайте на вопросы детей. Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы.

В то же время нужно учитывать психологические особенности ребенка. Если вы не видите у вашего малыша желания говорить, если он дает протест в тот момент, когда вы его поправляете и просите повторить правильный вариант, не упорствуйте, попробуйте позже.

Работа родителей состоит в том, чтобы научить ребенка слушать маму, активизируя и развивая произвольное внимание ребенка.

Включайте речь во все виды деятельности: ежедневно озвучивайте ребенку ваши и его действия, одевая ребенка на прогулку, купая его, играя с ним.

Позже вы можете просить ребенка комментировать ваши и свои действия.

Используйте с детьми речевые игры с подражанием голоса животных, совместное проговаривание потешек, прибауток, рифмовок, пропевание песен, колыбельных.

ГККП «Детский сад «Ертөстік»
Принята решением СППС
«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая: Ержанова Т.М.

« 02 » 09 2025

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА психолого-педагогического сопровождения

Общие сведения о воспитаннике

Фамилия, имя: Шакиртбай Арыстан

Дата рождения: 01.10.2020

Группа: дошкольная группа «Нұр»

ФИО родителей:

Мать: Шакиртбай Магрипа

Отец:

С кем проживает ребёнок: с родителями

Чрезвычайные ситуации в семье: (развод, смерть близкого родственника, эмигранты и т.д.) нет

Что беспокоит родителей в воспитании, развитии и обучении ребенка:

Разговорная речь

Заключение ПМПК: НВ ОНР

ФИО воспитателя: Кажыбаева Р.К.

ФИО специалистов сопровождения:

Логопед: Шаймерденова А.А.

Инструктор по физическому воспитанию: Омурзаков Б.Ж.

Форма обучения: группа общеразвивающего типа

Комплексная программа индивидуальных и подгрупповых занятий специалистов психолого-педагогического сопровождения

Цель программы:

1. Развитие понимания речи, расширение словарного запаса ребенка.
2. Формирование произвольной регуляции деятельности в целом.
3. Развитие познавательных процессов в игре.

График посещения занятий специалистов :

Специалист	Количество занятий в неделю	Форма занятий	Продолжительность занятий
Логопед	3	Индивидуальные, подгрупповые	25 минут
Инструктор по физической культуре	3	Учет особенностей в групповом занятии	25 минут

Сводная характеристика воспитанника

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов первичного наблюдения, педагогического изучения воспитателя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей)

Трудности обучения	
Проявления трудностей обучения	
	Причины трудностей обучения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудности переключения распределения. Трудности сосредоточения на вербальном материале. 2. Замедленное восприятие развернутой быстрой речи, требуется время для понимания вопроса, истощаемость при слуховой нагрузке снижение слухового внимания. 3. Трудности в ориентировке в пространстве. 4. Трудности включения в задание, ориентировки в его 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Незрелость эмоционально волевой сферы. 2. Низкая работоспособность. 3. Трудности переработки слухоречевой информации. 4. Плохо развита артикуляция. 5. Низкий уровень развития фонематического слуха.

условиях и удержании цели (ее утеря, переключение на другую).	
Сильные стороны воспитанника	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимает помощь со стороны педагога. 2. Понимает обращенную речь. 3. Выполняет задания в индивидуальной работе. 4. Выполняет просьбы и поручения. 	
Психологические (поведенческие, эмоциональные) особенности	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Кушает опрятно. 2. В знакомом окружении детей хорошо себя чувствует, много играет с детьми. 	
Направления работы педагогов СППС	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключение). 2. Развитие произвольной регуляции деятельности, эмоционально-коммуникативной сферы. 3. Развитие функций контроля деятельности. 4. Развитие фонематического слуха, грамматического строя речи. 5. Развитие речи и звукопроизношения. 6. Развитие памяти. 7. Развитие знаний, умений, навыков учебной деятельности. 	

Особые образовательные потребности воспитанника и специальные условия для их удовлетворения

Особые образовательные потребности	Специальные условия удовлетворения ООП
1. Изменения учебного плана	Не требуется
2. Изменение учебных программ по образовательным областям	По всем областям работаем по стандарт ТУП, развитие речи по адаптированной ТУП ОНР, требуется упрощение целей и ожидаемого результата.
3. Методы обучения	- поэтапное предъявление

	<p>инструкции с детализацией действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -при необходимости повтор или совместный разбор инструкции; - использование дополнительной визуальной поддержки в виде алгоритмов, пиктограмм, опорных схем деятельности; - проговаривание ребенком своих действий вслух
4. Способы оценивания результатов воспитания и обучения	<p>При оценивании с использованием диагностических ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение инструкций к выполнению задания; - использование дополнительной визуальной поддержки, включающей наглядные модели и иллюстрации, опорные схемы деятельности.
5. Подбор дидактических пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	Опорные визуальные схемы деятельности (алгоритмы, наглядные модели иллюстрации)
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	Рабочее место в паре со спокойным, успевающим ребенком.
7. Потребность в компенсаторных и технических средствах	Не требуется
8. Помощь логопеда	<p>Основные задачи на полугодие:</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата: Накапливать артикуляторный опыт, формировать кинестетическое восприятие на основе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики</p> <p>Развитие правильного диафрагмального дыхания Выработать правильное направление силы и струи воздуха.</p> <p>Развитие мелкой моторики Упражнения для кистей рук Статические упражнения для пальцев условно Динамические упражнения для пальцев</p>

	<p>Понимание речи Запоминание названий игрушек; Понимание словосочетаний, подкрепленных действиями; Оречевление бытовых ситуаций; Развитие самостоятельной речи Стимуляция речевой потребности Называние близких людей; Выражение состояний междометиями в игровой ситуации; Подражание музыкальным инструментам; Подражание бытовым шумам. Образование словосочетаний и использование их в речи.</p>
--	---

Рекомендации родителям и педагогу

Контролируйте собственную речь. Говорите чётко, внятно проговаривая каждое слово, фразу.

Разговаривая с ребёнком, смотрите ребёнку прямо в глаза, чтобы ребёнок видел Вашу артикуляцию.

Расширяйте словарный запас ребенка при помощи чтения книг, специальных упражнений и игр.

Общение должно быть полноценным: игры, совместные прогулки, экскурсии. Беседы, наблюдения, во время которых дети узнают новое, расширяют свой словарный запас, учат высказываться.

Ребенка необходимо побуждать к речи. Он должен чувствовать поддержку взрослых, успехи и новые достижения необходимо поощрять и отмечать, постоянно усложняя задачи.

Отвечайте на вопросы детей. Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы.

В то же время нужно учитывать психологические особенности ребенка. Если вы не видите у вашего малыша желания говорить, если он дает протест в тот момент, когда вы его поправляете и просите повторить правильный вариант, не упорствуйте, попробуйте позже.

Работа родителей состоит в том, чтобы научить ребенка слушать маму, активизируя и развивая произвольное внимание ребенка.

Включайте речь во все виды деятельности: ежедневно озвучивайте ребенку ваши и его действия, одевая ребенка на прогулку, купая его, играя с ним.

Позже вы можете просить ребенка комментировать ваши и свои действия. Используйте с детьми речевые игры с подражанием голоса животных, совместное проговаривание потешек, прибауток, рифмовок, пропевание песен, колыбельных.