

Келісілді  
«Ертөстік» балабақшасы МКҚК  
әдіскері  
Байгонова А.Х.

Бекітемін  
«Ертөстік» балабақшасы МКҚК  
менгерушісі  
Ержанова Т.М.  
«28» / 09 / 2025ж.



**2025-2026 оқу жылына арналған вариативтік компонент  
перспективалық жоспары**

**Перспективный план работы по вариативному компоненту  
на 2025-2026 учебный год**

**«Я и мир вокруг меня»  
(предшкольная группа №3 «Светлячки»)**

**Көкшетау қаласы**

## Пояснительная записка

Основная цель экологической программы «Я и мир вокруг меня»:

- научить детей воспринимать окружающий мир;
- облагородить чувства детей;
- научить их понимать природу, ценить ее, помогать ей в борьбе с неразумным отношением к ней.

**Задачи экологической программы:**

- через эмоциональное восприятие развивать и воспитывать познавательный интерес и ощущение радости от встречи с привлекательными объектами живой и неживой природы;
- формировать у детей осознанное отношение к природе путем приобретения начального опыта приобщения к общечеловеческим ценностям, ощущения красоты и величия природных явлений;
- формировать понимание взаимозависимости между природой и человеком;
- формировать культурно-экологическое образование детей, развитие в них начал духовности, богатой, творческой саморазвивающейся личности;
- формировать понимание значения факторов окружающей среды, природы для здоровья людей;
- формировать познание собственно-экологических законов природы (жизнь растений и животных).

Природа родного края - это могущественный источник, из которого ребенок черпает многие знания и впечатления. Интерес к окружающим объектам неживой и особенно живой природы у ребенка появляется очень рано.

Дети замечают всё: трудолюбивого муравьишку на лесной тропинке, крохотного паука в густой траве. Внимание детей привлекают сезонные изменения в природе - яркость красок, многообразие звуков, запахов. Они открывают для себя новый мир: стараются все потрогать руками, рассмотреть, понюхать, если возможно, попробовать на вкус. У человека, умеющего видеть и тонко чувствовать природу, воспринимать многообразие ее форм, красок, запахов, любовь к ней носит активный, деятельный характер. Такой человек не позволит себе сломать кустик, поцарапать ножом кору дерева, стрелять из рогатки в птиц, мучить домашних животных, бесцельно уничтожать живое. Кто с ранних лет приучен к уходу за комнатными растениями, за домашними животными, кого научили смотреть и видеть, слушать и слышать, удивляться и задумываться, задавать вопросы, тот будет на всю жизнь настоящим другом природы. Поэтому мы, взрослые, обязаны научить детей любить и уважать природу, защищать и преумножать ее богатства.

Поскольку экология — это наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и окружающей средой, то у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях.

Дети учатся понимать, насколько тесно природные компоненты связаны между собой и как живые организмы зависят от среды обитания. Человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Такой подход позволяет подвести детей к проблемам взаимоотношений человека с окружающей средой и последствий деятельности людей.

Поэтому целесообразно программу по экологическому образованию «Я и мир вокруг меня» разделить на три раздела, которые тесно связаны друг с другом.

1. «Живая природа»
2. «Неживая природа»
3. «Человек и окружающая среда».

Особенность программы в ее организации: на каждом занятии дети вместе с педагогом в уютной атмосфере через разные виды деятельности «погружаются в природу». Например,

- общение с живыми объектами,
- наблюдение,

- просмотр слайдов, видеофильмов,
- слушание музыки,
- экскурсии,
- творческая деятельность самих детей - рисование, сочинение сказок, театрализация литературных произведений и многое другое.

На каждом занятии педагог достигает «эмоционального неравнодушия» каждого ребенка, он должен вооружить детей позитивными знаниями, т.е. научить тому, что надо делать, и как это делать правильно.

Программа предполагает совместную творческую деятельность детей и взрослых в детском саду и в семье.

Программа «Я и мир вокруг меня» предназначена для детей от двух до семи лет. Принцип построения *концентрический*. Это значит, что педагог должен возвращаться к одному и тому же объекту несколько раз, и каждый раз к имеющимся у детей знаниям добавлять что-либо новое. Педагог может сам, с учетом времени, выделенного для занятий, а также уровня развития детей и своей подготовленности, выбрать определенный объем информации.

Занятия построены на принципах интерактивного обучения и направлены на развитие личности ребенка в целом: умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира; на совершенствование речи воспитанников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в обучении отдается не простому упоминанию и механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего.

Программа рассчитана таким образом, что в конце пребывания в детском саду дети должны владеть следующими понятиями:

- знать, что для роста и развития каждого растения и животного необходим целый комплекс условий, а при несоблюдении хотя бы одного из них произойдет разрыв экологической цепочки, что приведет к гибели живых организмов;
- знать редкие и исчезающие виды растений и животных, занесенные в Красную Книгу Казахстана, осознавать, что исчезновение растений делает невозможным существование животных на Земле и в конечном итоге приведет к гибели всего человечества;
- знать, что животных нельзя делить на «полезных» и «вредных», что к ним нельзя относиться негативно. Руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним, стремиться оказывать им посильную помощь, т. к. все они связаны между собой;
- иметь прочные и осознанные навыки и умения, позволяющие детям участвовать в практической деятельности по охране природы родного края, останавливать тех, кто наносит вред природе;
- человек - часть природы, он несет ответственность за благополучие объектов природы.

В итоге программа «Я и мир вокруг меня» включает следующие компоненты:

- познавательный (обучающий) - растения, животные, человек и окружающая среда;
- ценностный - природа - источник условий жизни для человека (питание, дыхание, труд, отдых, здоровье, душевное состояние), зависят от окружающей природной среды;
- нормативный - нормы и правила поведения в природе, законодательные правила по охране природы, роль заповедников, Красная книга;
- деятельный - природа - объект целесообразной трудовой деятельности человека, направленной на ее рациональное использование;
- воспитывающий - правила экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения и в природе и в быту. Эстетическое восприятие природы.

**Перспективный план работы по вариативному компоненту на 2025-2026 учебный год  
в предшкольной группе №3 «Светлячки»  
«Я и мир вокруг меня»**

| №<br>П/П | Тема занятий   | Цель занятия   | Количество<br>часов |
|----------|--|--|---------------------|
| 1        | <b>«Что такое природа? Живая и неживая природа»</b>  | Продолжать знакомить детей с понятиями «природа», «живая природа», «неживая природа». Научить отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком. Объекты живой природы. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек - часть природы). Воспитывать заботливое отношение к природе.  | 1                   |
| 2        | <b>«В гости к деревьям»</b>                          | Продолжать знакомить детей с разными породами деревьев, их взаимосвязью с окружающей средой (почвой, водой, солнцем). Воспитывать бережное отношение к деревьям как живым существам.   | 1                   |
| 3        | <b>«Животный мир нашего края»</b>                    | Расширить представление детей о животных нашего края. Дать знания о том, кто такие млекопитающие животные. Научить их классифицировать по особенностям питания: травоядные, грызуны, хищники, всеядные. Рассказать об олене, его внешнем виде, повадках, среде обитания. Прививать добрые чувства, умение заботиться о животных, приносить им пользу.  | 1                   |
| 4        | <b>«Береги свои игрушки»</b>                         | У детей бережно относиться к своим игрушкам, следить за их комплектностью, чинить, если это возможно, чтобы разбросанные и сломанные игрушки не превращались в мусор. Объяснить, что особенно плохо, когда выбрасывают пластмассу, поролон, пенопласт, полиэтилен, поскольку эти материалы не поддаются уничтожению естественным путём, а при сжигании загрязняют воздух очень вредными для здоровья веществами. | 1                   |
| 5        | <b>«Съедобные и ядовитые грибы»</b>                  | Дать детям представление о правилах сбора грибов. Рассказать об их разнообразии, о том, что среди грибов есть не только съедобные, но и ядовитые. Научить детей по тем признакам, которые приводятся в загадках, различать грибы. Воспитывать бережное отношение к грибам и к своему здоровью.   | 1                   |
| 6        | <b>«Животные — наши помощники»</b>                   | Прививать любовь к домашним животным. Познакомить детей с различными породами собак, с историей приручения собаки человеком. Дать представление о том, как собаки помогают человеку в жизни.   | 1                   |
| 7        | <b>«Как избежать несчастия при встрече с огнем?»</b> | Объяснить детям, как опасно разводить без взрослых костры и играть с огнем, какой большой бедой это может обернуться. Научить, как должны вести себя дети в случае пожара. Формировать у детей защитную психологическую реакцию, чувство самосохранения. Воспитывать ответственность за сохранение природы.  | 1                   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   |   |   |
| 8  | <b>«Что мы знаем о рыбах?»</b>                            | <p>Пополнить знания детей о рыбах, обитающих в нашем краю, их внешних особенностях, среде обитания.</p> <p>Вызывать у детей желание больше узнать о рыбах. Знать названия рыб, какую пользу они приносят.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к рыбам.</p>  | 1 |
| 9  | <b>«Золотистый хомячок»</b>                               | <p>Учить детей доброте, сочувствовать животным, живущим в клетках заботливому отношению к ним. Добиваться, чтобы каждый ребенок знал нормы и правила поведения в природ* и строго следовал ид</p> <p>Воспитывать чувств сопереживания и любви к животным.</p>   | 1 |
| 10 | <b>«Осенняя свежесть воздуха, или Как увидеть воздух»</b> | <p>Продолжать знакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. Формировать сознание того, как необходимо беречь чистый воздух.</p> <p>Воспитывать интерес к экспериментальной работе</p>   | 1 |
| 11 | <b>«Круговорот воды в природе»</b>                        | <p>Познакомить детей с круговоротом воды в природе.</p> <p>Дать знания о том, что вода бывает разной по свойствам: вкусу, чистоте и т. д.</p> <p>Формировать желание пользоваться только чистой водой и самим не загрязнять водоемы.</p>  | 1 |
| 12 | <b>«О животных, которых не любят (жабы и лягушки)»</b>    | <p>Формировать представление о том, что к неприятным на вид животным нельзя относиться негативно, а тем более проявлять это отношение в своих действиях и поступках.</p> <p>Воспитывать заботу' и доброе отношение к земноводным.</p>   | 1 |
| 13 | <b>«Вот труба, над нею дым...»</b>                        | <p>Дать детям элементарное представление об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>   | 1 |
| 14 | <b>«Комнатные растения из уголка природы»</b>             | <p>Расширить и систематизировать знания детей о комнатных растениях; познакомить с понятиями «светлюбивые» и «тенелюбивые», «засухоустойчивые» и «влаголюбивые» растения, с особенностями выращивания в домашних условиях.</p> <p>Формировать умения распознавать виды комнатных растений и навыки ухода за ними.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к растениям уголка живой природы.</p> | 1 |
| 15 | <b>«В гостях у зимующих птиц»</b>                         | <p>Закрепить и расширить представление детей о зимующих птицах, их приспособленности к питанию в разные сезоны.</p> <p>Учить распознавать птиц по внешнему облику (окраске, размеру), поведению, издаваемым звукам. Убедить</p>   | 1 |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   | детей в необходимости подкармливать птиц.<br>Воспитывать желание делать это регулярно.   |   |
| 16 | <b>«В лесу родилась елочка - и пусть она живет»</b>       | Продолжать закладывать основы экологического воспитания, развивать чувство доброты, сопереживание ко всему живому.<br>Формировать представление о многообразии видов хвойных деревьев для жизни человека, птиц, зверей.<br>Закрепить правила поведения в лесу. Поощрять желания детей охранять и беречь природу.   | 1 |
| 17 | <b>«Леса нашего края»</b>                                 | Расширять знания детей о природе родного края, о значении леса в жизни человека. Познакомить детей с деятельностью человека по спасению зеленых массивов.<br>Прививать детям добрые чувства, желание охранять природу.   | 1 |
| 18 | <b>«Птицы должны жить» (по страницам «Красной книги»)</b> | Заставить детей задуматься: «Что дали птицы человеку?», «Каково бы было людям без птиц?»<br>Познакомить детей с птицами из Красной книги.<br>Воспитывать детей экологически мыслящими людьми.  | 1 |
| 19 | <b>«Вода как источник жизни и ее свойства»</b>            | Продолжать знакомить детей со свойствами воды: без вкуса, без цвета, без формы, без запаха, является хорошим растворителем. Способствовать развитию у детей умения устанавливать причинно-следственные связи: вода прозрачная - значит, в ней могут жить живые организмы, без воды все погибнет.<br>Развивать познавательный интерес и любознательность.<br>Воспитывать бережное и экономное отношение к воде. | 1 |
| 20 | <b>«Красная книга Казахстана»</b>                         | Продолжать знакомить детей с «Красной книгой Казахстана редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных и растений».<br>Вызвать в детях чувство сопереживания к животным и птицам, занесенным в нее. Воспитывать экологически грамотных детей, умеющих логически мыслить, предвидеть последствие своих поступков, своего поведения в природе.   | 1 |
| 21 | <b>«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»</b>      | Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.<br>Формировать понятия: «спячка», «линька», «запасы на зиму».<br>Развивать умение определять виды животных по их характерным признакам.<br>Воспитывать бережное отношение к животным.   | 1 |
| 22 | <b>«КВН - мир природы»</b>                                | Закрепить знания детей об охране природы. Дать понятие о взаимозависимости, существующей в природе, о ценности природы для общества и человека, о красоте, богатстве ее кладовых, о роли растений, животных для жизни человека. Вызвать у детей желание оберегать природу, прививать им добрые чувства.<br>Развивать логическое мышление, умение поддерживать  | 1 |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  | игровую ситуацию.  |   |
| 23 | <b>«Реки и озера нашего края»</b>                | Познакомить детей с водным бассейном нашего края. Дать понятия об отличительных признаках озер и рек. Познакомить с наиболее крупными озерами и реками нашего края, с жизнью животных водоемов. Прививать любовь к родной природе, воспитывать заботливое отношение к водным ресурсам.   | 1 |
| 24 | <b>«Подземные жители (крот, дождевой червь)»</b> | Продолжать знакомить детей с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность к почвенной среде. Показать, что загрязнение почвы ведет к болезни или гибели животных. Воспитывать бережное отношение к животным  | 1 |
| 25 | <b>«Зеленая аптека»</b>                          | Закрепить знания детей о лекарственных растениях. Продолжать формировать представление о ценности здоровья, о необходимости употребления витаминов, которые находятся в лекарственных растениях. Учить детей быть осторожными с ядовитыми растениями, соблюдать правила сбора растений. Воспитывать у детей желание охранять и ухаживать за лекарственными растениями. | 1 |
| 26 | <b>«Почему бывают ядовитые дожди?»</b>           | Обогатить знания детей об экологических изменениях в природе. Расширить словарь детей выражениями «кислотные дожди», «ядовитые дожди». Формировать любознательность, интеллект, увлечь процессом познания  | 1 |
| 27 | <b>«Учись жалеть и беречь»</b>                   | Пробудить чувство сострадания и жалости к обитателям природы, попавшим в беду. Учить детей отличать истинную жалость от ложной. Развивать наблюдательность, логическое мышление, воображение. Воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к живой природе.   | 1 |
| 28 | <b>«Встреча пернатых друзей»</b>                 | Дать общее представление о многообразии перелетных птиц. Уточнить название часто встречающихся перелетных птиц. Рассказать об их особенностях, выделить существенные отличия. Закрепить представление детей о пользе птиц. Воспитывать заботливое и бережное отношение к птицам.   | 1 |
| 29 | <b>«Планета заболела»</b>                        | Дать понятие о том, что Земля - наш общий дом, о котором надо заботиться сообща. Формировать у детей представления, что в природе все взаимосвязано. Развивать интерес, бережное отношение и любовь к окружающему миру, к своей планете. Воспитать у детей экологическую культуру и грамотность.   | 1 |
| 30 | <b>«Полезный или вредный»</b>                    | Формировать у детей представление о том, что животных нельзя делить на «полезных» и «вредных» и руководствоваться этим в своих поступках по отношению  | 1 |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  | <p>к ним.<br/> Вызвать стремление оказывать им помощь.<br/> Воспитывать в детях экологическую культуру и грамотность.</p>   |   |
| 31 | «Лес - многоэтажный дом»                 | <p>Уточнить и расширить представление детей о лесе, как многоярусном «многоэтажном» доме, где все занимают определенную нишу и находятся в тесных взаимосвязях (исчезновение, какого-либо звена ведет к гибели других звеньев).<br/> Объяснить причины исчезновения лесов, обратить внимание на экологически неграмотное поведение в лесу.<br/> Воспитывать желание беречь лес, умение видеть красоту природы.</p>  | 1 |
| 32 | «Потомство - продолжение жизни»          | <p>Сформировать у детей понятие о потомстве, заботе о потомстве, понятие «потомство будущей взрослый организм».<br/> Углубить и расширить понятия о размножении и выяснить с детьми смысл выражения «потомство - продолжение рода». Продолжать развивать умение применять ранее полученные знания и свой жизненный опыт для объяснения существующих связей мира животных и окружающей среды.<br/> Воспитывать заботливое отношение к живой природе, стремление ее беречь.</p> | 1 |
| 33 | «Экологическая пирамида»                 | <p>Развивать в детях умение видеть изменения, происходящие в природе весной. Учить устанавливать взаимосвязь между весенними изменениями в живой природе. Познакомить детей с экологической пирамидой - цепочкой.<br/> Убедить в полезности всех видов животных и растений, взаимозависимости их друг от друга. Воспитывать детей, способных понять природу, беречь ее, любить.</p>   | 1 |
| 34 | «Носит одуванчик желтый сарафанчик»      | <p>Дать представление о сезонном развитии растения, о его связях с окружающей средой. Закрепить знания о строении растения и его функциях. Объяснить детям, что в природе большинство растений прорастают из семян. Семена образуются на месте цветка, сорванный цветок семян не оставляет. Воспитывать желание ценить и беречь красоту природы, используя художественное слово.</p>  | 1 |
| 35 | «Путешествие в мир растений нашего края» | <p>Продолжать формировать понятия о растениях: лекарственные, ядовитые, растения-барометры, растения-часы. Учить детей отгадывать по некоторым особенностям растения, используя словесное описание.<br/> Развивать познавательный интерес, формировать эмоциональное отношение к живым существам. Воспитывать желание беречь растения, а также знать и выполнять правила поведения в природе</p>  | 1 |
| 36 | «Как вести себя в природе?»              | <p>Закрепить у детей знания о культуре поведения в природе. Учить их верно оценивать свои</p>   | 1 |

|  |               |  |                 |
|--|---------------|--|-----------------|
|  |               | поступки и поступки окружающих. Добиваться, чтобы каждый ребенок знал нормы и правила поведения в природе и строго следовал им. Воспитывать экологическую культуру |                 |
|  | <b>Итого:</b> |  | <b>36 часов</b> |