

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год  
Ф.И. ребенка: Абишева Сабрина Дата рождения 09.03.2020год Группа: №3 «Светлячки»**

Дата: сентябрь, декабрь, май

| Образовательная область  | Корректирующие мероприятия<br>(после стартового контроля)   | Корректирующие мероприятия<br>(после промежуточного контроля)   | Корректирующие мероприятия<br>(после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
|--|---|---|--|--------|
| <b>Физическое развитие</b>   | Продолжать формировать умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде, выполнять повороты вправо, влево.   | Развивать умение проявлять активность в спортивных играх и упражнениях. Расширить знания о здоровом образе жизни.   |  |        |
| <b>Развитие коммуникативных навыков</b>                            | Продолжать формировать умение подбирать устно слова на определенный звук; придумывать начало и конец сказки, рассказа совместно со взрослыми.   | Развивать умение выполнять звуковой анализ слов. Формировать умение употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; четко произносить звуки, различать гласные и согласные звуки.   |  |        |
| <b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b>          | Закреплять умение определять пространственные направления по отношению к себе; двигаться в заданном направлении.  | Формировать умение делить множества на части и воссоединять их. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам год.   |  |        |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | Продолжать развивать умение рисовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги; вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередуя их, последовательно наклеивать; растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения. | Формировать умение работать с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию. Рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта. Закреплять умение составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов. Формировать умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. Закреплять умение произносить текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки. |  |        |
| <b>Формирование</b>  | Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать  | Развивать понятие родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших. Формировать умение наблюдать и понимать  |  |        |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <b>социально-эмоциональных навыков</b> | желание принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. | причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год  
Ф.И. ребенка: Бабенко Демид Дата рождения 25.07.2020год Группа: №3 «Светлячки»**

Дата: сентябрь, декабрь, май

| Образовательная область                 | Корректирующие мероприятия<br>(после стартового контроля)   | Корректирующие мероприятия<br>(после промежуточного контроля)   | Корректирующие мероприятия<br>(после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
|---|---|---|--|--------|
| <b>Физическое развитие</b>              | Продолжать учить проявлять интерес к физическим упражнениям и закалывающим процедурам; выполнять элементы спортивных игр, владеть видами закалывания, навыками самообслуживания.  | Развивать умение бегать с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно.<br>Развивать умение проявлять активность в спортивных играх и упражнениях.<br>Расширить знания о здоровом образе жизни. Формировать умение активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрировать физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость. |  |        |
| <b>Развитие коммуникативных навыков</b> | Продолжать развитие коммуникативных навыков и речевого общения в социуме с применением инновационных методик и технологий.<br>Произносить четко гласные и некоторые согласные звуки.<br>Фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат.<br>Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам. Слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Развивать умение слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Развивать связную речь, умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы. | Развивать умение выполнять звуковой анализ слов.<br>Формировать умение употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; четко произносить звуки, а так же различать гласные и согласные звуки.<br>Развивать умение последовательно пересказывать и сочинять рассказы.<br>Формировать умение различать причинно-следственные связи, литературные жанры.                               |  |        |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p><b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b></p>          | <p>Продолжать развитие интеллектуальных способностей, логического мышления детей с использованием инновационных методик и технологий.<br/>Развивать наглядно-действенное мышление и творческое воображение<br/>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя<br/>Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.<br/>Развивать умение находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; сравнивать группы равных и неравных предметов.</p>   | <p>Формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. Формировать умение делить множества на части и воссоединять их. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам год. Формировать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).</p>   |  |  |
| <p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b></p> | <p>Продолжать развитие творческих навыков, исследовательских способностей, воспитание художественно-эстетического вкуса через приобщение к национальной культуре. воспитывать интерес к произведениям искусства, эстетической стороне окружающего реального мира; прививать аккуратность, трудолюбие и безопасное поведение в процессе изобразительной деятельности.<br/>Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Развивать умение правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке.<br/>Приобщать к умению работать в команде.<br/>Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто, в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни.</p> | <p>Формировать умение работать с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию. Рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта. Закреплять умение составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов.<br/>Формировать умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.<br/>Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы.<br/>Развивать умение лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции<br/>Закреплять умение произносить текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки.<br/>Формировать умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры, Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.<br/>Упражнять в умении конструировать из бросового и природного материала,</p> |  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Развивать умение исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку.</p>   | <p>анализируя построенное ею сооружение, находить эффективные конструктивные решения, применять их при конструировании.</p>   |  |  |
| <p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p> | <p>Продолжать формирование позитивной социализации, приобщение к социокультурным нормам, традициям общества и государства, семьи, формирование духовно-нравственных ценностей. Воспитывать любовь к семье, родному краю, Родине, уважение к взрослым, заботу о младших. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Обогащать знания о живой и неживой природе.</p> | <p>Развивать понятие родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших. Формировать умение наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Расширить знания о специальных транспортных средствах.</p> |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год**  
**Ф.И. ребенка: Божок Николь Дата рождения 08.07.2020год Группа: №3 «Светлячки»**

Дата: сентябрь, декабрь, май

| <b>Образовательная область</b>                                     | <b>Корректирующие мероприятия<br/>(после стартового контроля)</b>  | <b>Корректирующие мероприятия<br/>(после промежуточного контроля)</b>   | <b>Корректирующие мероприятия<br/>(после итогового контроля)</b> | <b>ВЫВОДЫ</b> |
|--|--|---|--|---------------|
| <b>Физическое развитие</b>   | Продолжать закреплять умение метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловит их.  | Развивать умение бегать с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно.   |  |               |
| <b>Развитие коммуникативных навыков</b>                            | Продолжать закреплять умение правильно произносить гласные и согласные звуки; подбирать устно слова на определенный звук; правильно произносить специфические звуки казахского языка.                | Формировать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных, сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам, последовательно пересказывать рассказы. Развивать умение передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.  |  |               |
| <b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b>          | Продолжать закреплять умение определяет пространственные направления по отношению к себе; двигаться в заданном направлении.  | Формировать умение располагать предметы в порядке возрастания и убывания. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.   |  |               |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | Продолжать закреплять умение участвовать в коллективной работе; складывать простые формы по типу «оригами»; четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения. | Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта. Формировать умение лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции. Закреплять умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. Развивать умение произносить текст песни четко, громко и медленно, уметь воспринимать и передавать характер музыки. |  |               |
| <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>                | Закрепить знания в умении называть названия городов и сел республики, их достопримечательности, особенности жизни села и города.   | Расширить знания о специальных транспортных средствах. Формировать умение наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека.  |  |               |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год**  
**Ф.И. ребенка: Дунямалыев Самир Дата рождения 14.08.2020год Группа: №3 «Светлячки»**

Дата: сентябрь, декабрь, май

| <b>Образовательная область</b>                                     | <b>Корректирующие мероприятия<br/>(после стартового контроля)</b>   | <b>Корректирующие мероприятия<br/>(после промежуточного контроля)</b>  | <b>Корректирующие мероприятия<br/>(после итогового контроля)</b> | <b>ВЫВОДЫ</b> |
|--|---|--|--|---------------|
| <b>Физическое развитие</b>   | Закреплять умение метать предметы на дальность.   | Развивать умение проявлять активность в спортивных играх и упражнениях. Формировать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно.  |  |               |
| <b>Развитие коммуникативных навыков</b>                            | Закреплять умение произносить слова и фразы правильно, четко правильно произносить специфические звуки казахского языка.  | Развивать умение передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Формировать умение пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета. Развивать желание выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. |  |               |
| <b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b>          | Закреплять умение определять пространственные направления по отношению к себе.  | Закрепить умение называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.   |  |               |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | Развивать желание участвовать в выполнении коллективных работ.  | Развивать умение передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы. Формировать умение выбирать и обосновывать приемы работы. Развивать желание работать в команде. Формировать умение преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные.                        |  |               |
| <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>                | Продолжать развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. | Формировать желание любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.   |  |               |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год  
Ф.И. ребенка: Ларюшкин Глеб Дата рождения 02.11.2020год Группа: №3 «Светлчки»**

Дата: сентябрь, декабрь, май

| Образовательная область                                   | Корректирующие мероприятия<br>(после стартового контроля)  | Корректирующие мероприятия<br>(после промежуточного контроля)   | Корректирующие мероприятия<br>(после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
|---|--|---|--|--------|
| <b>Физическое развитие</b>                                | Продолжать формировать умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде, выполнять повороты вправо, влево.  | Развивать умение бегать с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно.<br>Развивать умение проявлять активность в спортивных играх и упражнениях. Расширить знания о здоровом образе жизни.<br>Формировать умение активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрировать физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость. |  |        |
| <b>Развитие коммуникативных навыков</b>                   | Продолжать формировать умение подбирать устно слова на определенный звук; придумывать начало и конец сказки, рассказа совместно со взрослыми; произносить слова и фразы правильно, четко узнать и называть казахские национальные предметы быта; придумывать начало и конец сказки, рассказа совместно со взрослыми; правильно произносить специфические звуки казахского языка; понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни; составлять простые предложения. | Развивать умение выполнять звуковой анализ слов. Формировать умение употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; четко произносить звуки, а так же различать гласные и согласные звуки. Развивать умение последовательно пересказывать и сочинять рассказы. Формировать умение различать причинно-следственные связи, литературные жанры.  |  |        |
| <b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b> | Закреплять умение понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»; определять пространственные направления по отношению к себе; двигаться в заданном направлении.  | Формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. Формировать умение делить множества на части и воссоединять их. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели,   |  |        |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | месяцы по временам год. Формировать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).   |  |  |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | Продолжать развивать умение рисовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги; вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередуя их, последовательно наклеивать; растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения. | Формировать умение работать с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию. Рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта. Закреплять умение составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов. Формировать умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы. Развивать умение лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции. Закреплять умение произносить текст песни четко, громко и медленно, уметь воспринимать и передавать характер музыки. Формировать умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры, Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в умении конструировать из бросового и природного материала, анализируя построенное сооружение. |  |  |
| <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>                | Продолжать формировать умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде, выполнять повороты вправо, влево.   | Развивать понятие родственных связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших. Формировать умение наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Расширить знания о специальных транспортных средствах.   |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год**  
**Ф.И. ребенка: Баимбетов Шерхан Дата рождения 06.10.2020год Группа: №3 «Светлячки»**

Дата: сентябрь, декабрь, май

| <b>Образовательная область</b>                                     | <b>Корректирующие мероприятия<br/>(после стартового контроля)</b>   | <b>Корректирующие мероприятия<br/>(после промежуточного контроля)</b>   | <b>Корректирующие мероприятия<br/>(после итогового контроля)</b> | <b>ВЫВОДЫ</b> |
|--|---|---|--|---------------|
| <b>Физическое развитие</b>   | Закреплять умение метать предметы на дальность.   | Развивать умение бегать с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно.   |  |               |
| <b>Развитие коммуникативных навыков</b>                            | Закреплять умение произносить слова и фразы правильно, четко правильно произносить специфические звуки казахского языка.  | Формировать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных, сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам, последовательно пересказывать рассказы. Развивать умение передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.  |  |               |
| <b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b>          | Закреплять умение определять пространственные направления по отношению к себе.  | Формировать умение располагать предметы в порядке возрастания и убывания. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.   |  |               |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | Развивать желание участвовать в выполнении коллективных работ.  | Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта. Формировать умение лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции. Закреплять умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. Развивать умение произносить текст песни четко, громко и медленно, уметь воспринимать и передавать характер музыки. |  |               |
| <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>                | Продолжать развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. | Расширить знания о специальных транспортных средствах. Формировать умение наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека.  |  |               |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год**  
**Ф.И. ребенка: Булгучёва Рухсона Дата рождения 01.04.2020год Группа: №3 «Светлячки»**

Дата: сентябрь, декабрь, май

| <b>Образовательная область</b>                                     | <b>Корректирующие мероприятия<br/>(после стартового контроля)</b>   | <b>Корректирующие мероприятия<br/>(после промежуточного контроля)</b>  | <b>Корректирующие мероприятия<br/>(после итогового контроля)</b> | <b>ВЫВОДЫ</b> |
|--|---|--|--|---------------|
| <b>Физическое развитие</b>   | Продолжать развитие двигательной активности, формирование здорового образа жизни с применением здоровьесберегающих технологий.  | Развивать умение бегать с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно.<br>Развивать желание активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость. Развивать умение проявлять активность в спортивных играх и упражнениях.  |  |               |
| <b>Развитие коммуникативных навыков</b>                            | Продолжать формировать умение подбирать устно слова на определенный звук; придумывать начало и конец сказки, рассказа совместно со взрослыми.   | Формировать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных, сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам, последовательно пересказывать рассказы. Развивать умение передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Закреплять умение составлять слова на заданный слог, составлять простые предложения с предложенными словами.  |  |               |
| <b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b>          | Закреплять умение определять пространственные направления по отношению к себе; двигаться в заданном направлении.  | Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.  |  |               |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | Продолжать развивать умение рисовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги; вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередуя их, последовательно наклеивать; растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения. | Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта. Формировать умение лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции. Закреплять умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. Развивать умение произносить текст песни четко, громко и медленно, уметь воспринимать и передавать характер музыки.<br>Развивать желание работать с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию. |  |               |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b> | Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать желание принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. | Формировать умение наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека. |  |  |
|---|---|---|--|--|

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год**  
**Ф.И. ребенка: Мейрам Ясмина Дата рождения 08.09.2020год Группа: №3 «Светлячки»**

Дата: сентябрь, декабрь, май

| Образовательная область                                   | Корректирующие мероприятия<br>(после стартового контроля)   | Корректирующие мероприятия<br>(после промежуточного контроля)   | Корректирующие мероприятия<br>(после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
|---|---|---|--|--------|
| <b>Физическое развитие</b>                                | Совершенствовать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп.  | Развивать умение бегать с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно. Развивать умение проявлять активность в спортивных играх и упражнениях. Расширить знания о здоровом образе жизни. Формировать умение активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрировать физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость.   |  |        |
| <b>Развитие коммуникативных навыков</b>                   | Продолжать формировать умение подбирать устно слова на определенный звук; придумывать начало и конец сказки, рассказа совместно со взрослыми; правильно произносить специфические звуки казахского языка; понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни; составлять простые предложения. | Развивать умение выполнять звуковой анализ слов. Формировать умение употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; четко произносить звуки, а так же различать гласные и согласные звуки. Формировать умение рисовать различные линии, ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Развивать умение последовательно пересказывать и сочинять рассказы. Формировать умение различать причинно-следственные связи, литературные жанры. |  |        |
| <b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b> | Закреплять умение определять пространственные направления по отношению к себе; двигаться в заданном направлении; устанавливать простейшие причинно-следственные связи; понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».   | Формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. Формировать умение делить множества на части и воссоединять их. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам год. Формировать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).  |  |        |
|   | Продолжать развивать умение рисовать элементы казахского орнамента, правильно распределять  | Формировать умение работать с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию. Рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими  |  |        |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b></p> | <p>их на листе бумаги; вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередуя их, последовательно наклеивать; растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения.</p>                  | <p>одежду, предметы быта. Закреплять умение составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов. Формировать умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы. Развивать умение лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции. Закреплять умение произносить текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки. Формировать умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры, Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в умении конструировать из бросового и природного материала, анализируя построенное ею сооружение, находить эффективные конструктивные решения, применять их при конструировании.</p> |  |  |
| <p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>                | <p>Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать желание принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города</p> | <p>Развивать понятие родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших. Формировать умение наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Расширить знания о специальных транспортных средствах.</p>  |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год**  
**Ф.И. ребенка: Жанибекова Дания Дата рождения 05.07.2020год Группа: №3 «Светлячки»**

Дата: сентябрь, декабрь, май

| <b>Образовательная область</b>                                     | <b>Корректирующие мероприятия<br/>(после стартового контроля)</b>  | <b>Корректирующие мероприятия<br/>(после промежуточного контроля)</b>  | <b>Корректирующие мероприятия<br/>(после итогового контроля)</b> | <b>ВЫВОДЫ</b> |
|--|--|--|--|---------------|
| <b>Физическое развитие</b>   | Развивать физическую активность, повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни.   | Развивать умение бегать с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно.<br>Формировать желание проявлять активность в спортивных играх и тренировках. Развивать желание активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость.   |  |               |
| <b>Развитие коммуникативных навыков</b>                            | Продолжать закреплять умение правильно произносить гласные и согласные звуки; подбирать устно слова на определенный звук; правильно произносить специфические звуки казахского языка.                | Формировать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных, составлять слова на заданный слог, сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам, последовательно пересказывать рассказы. Развивать умение передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.  |  |               |
| <b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b>          | Продолжать закреплять умение определяет пространственные направления по отношению к себе; двигаться в заданном направлении.  | Формировать умение располагать предметы в порядке возрастания и убывания. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года. Формировать умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Рисовать различные линии.   |  |               |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | Продолжать закреплять умение участвовать в коллективной работе; складывать простые формы по типу «оригами»; четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения. | Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта. Формировать умение лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции. Развивать умение соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения.<br>Закреплять умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. Формировать умение выбирать и обосновывать приемы работы по аппликации. Развивать умение произносить текст песни четко, громко и медленно, уметь воспринимать и передавать характер музыки. |  |               |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b> | Закрепить знания в умении называть названия городов и сел республики, их достопримечательности, особенности жизни села и города. | Расширить знания о специальных транспортных средствах. Формировать умение наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека. |  |  |
|---|--|--|--|--|

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год**  
**Ф.И. ребенка: Курмангали Ануар Дата рождения 04.12.2020год Группа: №3 «Светлячки»**

Дата: сентябрь, декабрь, май

| <b>Образовательная область</b>                                     | <b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>   | <b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>  | <b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b> | <b>ВЫВОДЫ</b> |
|--|---|--|--|---------------|
| <b>Физическое развитие</b>   | Закреплять умение метать предметы на дальность.   | Развивать умение бегать с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно. Формировать желание проявлять активность в спортивных играх и тренировках.   |  |               |
| <b>Развитие коммуникативных навыков</b>                            | Закреплять умение произносить слова и фразы правильно, четко правильного произносить специфические звуки казахского языка.                        | Формировать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных, сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам, последовательно пересказывать рассказы. Формировать умение составлять слово на заданный слог. Развивать умение передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. |  |               |
| <b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b>          | Закреплять умение определять пространственные направления по отношению к себе.  | Развивать навыки делить множества на части и воссоединять их. Формировать умение располагать предметы в порядке возрастания и убывания. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года. Формировать навыки сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). |  |               |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | Развивать желание участвовать в выполнении коллективных работ.  | Закреплять умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. Развивать умение играть простые мелодии на музыкальных инструментах. Формировать умение аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности.   |  |               |
| <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>                | Продолжать развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, | Расширить знания о специальных транспортных средствах. Формировать желание верить в свои силы и возможности, понимать важность трудолюбия и ответственности.   |  |               |

|  |                                   |  |  |  |
|--|-----------------------------------|--|--|--|
|  | особенностях жизни села и города. |  |  |  |
|--|-----------------------------------|--|--|--|

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год**  
**Ф.И. ребенка: Нилов Вадим Дата рождения 30.04.2020год Группа: №3 «Светлячки»**

Дата: сентябрь, декабрь, май

| Образовательная область  | Корректирующие мероприятия<br>(после стартового контроля)  | Корректирующие мероприятия<br>(после промежуточного контроля)  | Корректирующие мероприятия<br>(после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
|--|--|--|--|--------|
| <b>Физическое развитие</b>   | Развивать физическую активность, повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни.           | Развивать умение бегать с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно.  |  |        |
| <b>Развитие коммуникативных навыков</b>                            | Закреплять умение произносить слова и фразы правильно, четко произносить специфические звуки казахского языка. | Формировать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных, четко произносить все звуки, сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам, последовательно пересказывать рассказы. Умение рисовать различные линии. Формировать умение вести себя культурно, тактично во время беседы. Развивать умение передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.  |  |        |
| <b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b>          | Закреплять умение определять пространственные направления по отношению к себе.                                 | Формировать умение располагать предметы в порядке возрастания и убывания. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.  |  |        |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | Развивать желание участвовать в выполнении коллективных работ.   | Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта. Формировать умение лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции. Развивать умение вести себя культурно, тактично во время беседы. Закреплять умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. Формировать умение использовать различные методы лепки. Развивать умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры. Формировать навыки умения работать в команде. Развивать умение играть простые мелодии на музыкальных инструментах. |  |        |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b> | Продолжать развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. | Формировать навыки понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших.<br>Развивать умение понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». |  |  |
|---|---|---|--|--|

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год**  
**Ф.И. ребенка: Мергенбай Расул Дата рождения 30.04.2020год Группа: №3 «Светлячки»**

Дата: сентябрь, декабрь, май

| Образовательная область                                   | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)  | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)   | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
|---|---|--|---|--------|
| <b>Физическое развитие</b>                                | Продолжать формировать умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде, выполнять повороты вправо, влево; метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловит их.  | Развивать умение бегать с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно.<br>Развивать умение проявлять активность в спортивных играх и упражнениях. Расширить знания о здоровом образе жизни.<br>Формировать умение активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где продемонстрировать физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость.     |   |        |
| <b>Развитие коммуникативных навыков</b>                   | Продолжать формировать умение подбирать устно слова на определенный звук; придумывать начало и конец сказки, рассказа совместно со взрослыми; узнавать и называть казахские национальные предметы быта; понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни. | Развивать умение выполнять звуковой анализ слов. Формировать умение употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; четко произносить звуки, а так же различать гласные и согласные звуки.<br>Развивать умение последовательно пересказывать и сочинять рассказы.<br>Формировать умение различать причинно-следственные связи, литературные жанры.   |   |        |
| <b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b> | Закреплять умение определять пространственные направления по отношению к себе; двигаться в заданном направлении.  | Формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. Формировать умение делить множества на части и воссоединять их. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам год. Формировать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). |   |        |
|   | Продолжать развивать умение   | Формировать умение работать с коллективом,   |   |        |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b></p> | <p>рисовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги; вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередуя их, последовательно наклеивать; растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения.</p>  | <p>выполнять задачи по обоюдному согласию. Рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта. Закреплять умение составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов. Формировать умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы. Развивать умение лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции. Закреплять умение произносить текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки. Формировать умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры, Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в умении конструировать из бросового и природного материала, анализируя построенное ею сооружение, находить эффективные конструктивные решения, применять их при конструировании.</p> |  |  |
| <p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>                | <p>Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать желание принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам; обращаться к работникам дошкольной организации по имени и отчеству; не вмешиваться в разговор взрослых. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> | <p>Развивать понятие родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших. Формировать умение наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Расширить знания о специальных транспортных средствах.</p>  |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год**  
**Ф.И. ребенка: Малышкин Гриша Дата рождения 17.11.2020год Группа: №3 «Светлячки»**

Дата: сентябрь, декабрь, май

| Образовательная область                                   | Корректирующие мероприятия<br>(после стартового контроля)   | Корректирующие мероприятия<br>(после промежуточного контроля)   | Корректирующие мероприятия<br>(после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
|---|---|---|--|--------|
| <b>Физическое развитие</b>                                | Продолжать развитие двигательной активности, формирование здорового образа жизни с применением здоровьесберегающих технологий.                | Развивать умение бегать с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно.<br>Развивать умение проявлять активность в спортивных играх и упражнениях. Расширить знания о здоровом образе жизни.<br>Формировать умение активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрировать физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость.   |  |        |
| <b>Развитие коммуникативных навыков</b>                   | Продолжать формировать умение подбирать устно слова на определенный звук; придумывать начало и конец сказки, рассказа совместно со взрослыми. | Развивать умение выполнять звуковой анализ слов. Формировать умение употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; четко произносить звуки, а так же различать гласные и согласные звуки.<br>Формировать навык произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными. Формировать умение различать причинно-следственные связи, литературные жанры. Развивать умение вести себя культурно, тактично во время беседы. |  |        |
| <b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b> | Закреплять умение определять пространственные направления по отношению к себе; двигаться в заданном направлении.                              | Формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. Формировать умение делить множества на части и воссоединять их. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам год. Формировать умение различать и называть геометрические фигуры (круг,  |  |        |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).  |  |  |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | Продолжать развивать умение рисовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги; вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередуя их, последовательно наклеивать; растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения. | Формировать умение работать с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию. Рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта. Закреплять умение составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов. Формировать умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы. Развивать умение лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции. Закреплять умение произносить текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки. Формировать умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры, Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в умении конструировать из бросового и природного материала, анализируя построенное ею сооружение, находить эффективные конструктивные решения, применять их при конструировании. |  |  |
| <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>                | Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать желание принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.   | Развивать понятие родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших. Формировать умение наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Расширить знания о специальных транспортных средствах.   |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год  
Ф.И. ребенка: Панов Альмир Дата рождения 08.09.2020год Группа: №3 «Светлячки»**

Дата: сентябрь, декабрь, май

| Образовательная область  | Корректирующие мероприятия<br>(после стартового контроля)   | Корректирующие мероприятия<br>(после промежуточного контроля)   | Корректирующие мероприятия<br>(после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
|--|---|---|--|--------|
| <b>Физическое развитие</b>   | Продолжать развитие двигательной активности, формирование здорового образа жизни с применением здоровьесберегающих технологий.  | Развивать умение бегать с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно.   |  |        |
| <b>Развитие коммуникативных навыков</b>                            | Продолжать развитие коммуникативных навыков и речевого общения в социуме с применением инновационных методик и технологий.  | Формировать умение пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета.  |  |        |
| <b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b>          | Закреплять умение определять пространственные направления по отношению к себе; двигаться в заданном направлении; устанавливать простейшие причинно-следственные связи; понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».   | Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года  |  |        |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | Продолжать развивать умение рисовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги; вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередуя их, последовательно наклеивать; растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения. | Формировать умение вести себя культурно, тактично во время беседы. Развивать умение соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения. Формировать умение лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции. Развивать умение составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов. Развивать навыки различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш). Формировать умение произносить текст песни четко, громко и медленно, уметь воспринимать и передавать характер музыки. |  |        |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b> | Продолжать формирование позитивной социализации, приобщение к социокультурным нормам, традициям общества и государства, семьи, формирование духовно-нравственных ценностей. Воспитывать любовь к семье, родному краю, Родине, уважение к взрослым, заботу о младших. Обогащать знания о живой и неживой природе. | Развивать желание верить в свои силы и возможности, понимать важность трудолюбия и ответственности. Формировать умение наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека. |  |  |
|---|--|---|--|--|

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год**  
**Ф.И. ребенка: Остроушко Ариана Дата рождения 05.03.2020год Группа: №3 «Светлячки»**

Дата: сентябрь, декабрь, май

| Образовательная область                                   | Корректирующие мероприятия<br>(после стартового контроля)   | Корректирующие мероприятия<br>(после промежуточного контроля)   | Корректирующие мероприятия<br>(после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
|---|---|---|--|--------|
| <b>Физическое развитие</b>                                | Продолжать формировать умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде, выполнять повороты вправо, влево.                           | Развивать умение бегать с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно.<br>Развивать умение проявлять активность в спортивных играх и упражнениях.<br>Расширить знания о здоровом образе жизни.<br>Формировать умение активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрировать физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость.  |  |        |
| <b>Развитие коммуникативных навыков</b>                   | Продолжать формировать умение подбирать устно слова на определенный звук; придумывать начало и конец сказки, рассказа совместно со взрослыми. | Развивать умение выполнять звуковой анализ слов. Формировать умение употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; четко произносить звуки, а так же различать гласные и согласные звуки. Развивать умение последовательно пересказывать и сочинять рассказы, составлять простые предложения с предложенными словами.<br>Формировать умение различать причинно-следственные связи, литературные жанры.<br>Развивать навыки передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. |  |        |
| <b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b> | Закреплять умение определять пространственные направления по отношению к себе; двигаться в заданном направлении.                              | Формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10-ти, отвечать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. Формировать умение делить множества на части и воссоединять их. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам год. Формировать умение называть  |  |        |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).   |  |  |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | Продолжать развивать умение рисовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги; вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередуя их, последовательно наклеивать; растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения. | Формировать умение работать с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию. Рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта. Закреплять умение составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов. Формировать умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы. Развивать умение лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции. Закреплять умение произносить текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки. Формировать умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры, Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. |  |  |
| <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>                | Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать желание принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.   | Формировать желание верить в свои силы и возможности, понимать важность трудолюбия и ответственности. Развивать понятие родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших. Формировать умение наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.  |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год**  
**Ф.И. ребенка: Тагинцева Софья Дата рождения 28.05.2020год Группа: №3 «Светлячки»**

Дата: сентябрь, декабрь, май

| <b>Образовательная область</b>                                     | <b>Корректирующие мероприятия<br/>(после стартового контроля)</b>   | <b>Корректирующие мероприятия<br/>(после промежуточного контроля)</b>  | <b>Корректирующие мероприятия<br/>(после итогового контроля)</b> | <b>ВЫВОДЫ</b> |
|--|---|--|--|---------------|
| <b>Физическое развитие</b>   | Закреплять умение метать предметы на дальность.   | Развивать умение проявлять активность в спортивных играх и упражнениях. Формировать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно.  |  |               |
| <b>Развитие коммуникативных навыков</b>                            | Закреплять умение произносить слова и фразы правильно, четко произносить специфические звуки казахского языка.  | Развивать умение передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Формировать умение пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета. Развивать желание выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. |  |               |
| <b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b>          | Закреплять умение определять пространственные направления по отношению к себе.  | Закрепить умение называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.   |  |               |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | Развивать желание участвовать в выполнении коллективных работ.  | Развивать умение передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы. Формировать умение выбирать и обосновывать приемы работы. Развивать желание работать в команде. Формировать умение преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные.                        |  |               |
| <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>                | Продолжать развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. | Формировать желание любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.   |  |               |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год**  
**Ф.И. ребенка: Погребная Милена Дата рождения 23.12.2020год Группа: №3 «Светлячки»**

Дата: сентябрь, декабрь, май

| Образовательная область                                   | Корректирующие мероприятия<br>(после стартового контроля)   | Корректирующие мероприятия<br>(после промежуточного контроля)   | Корректирующие мероприятия<br>(после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
|---|---|---|--|--------|
| <b>Физическое развитие</b>                                | Продолжать формировать умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде, выполнять повороты вправо, влево.                           | Развивать умение бегать с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно.<br>Развивать умение проявлять активность в спортивных играх и упражнениях. Расширить знания о здоровом образе жизни.<br>Формировать умение активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрировать физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость.   |  |        |
| <b>Развитие коммуникативных навыков</b>                   | Продолжать формировать умение подбирать устно слова на определенный звук; придумывать начало и конец сказки, рассказа совместно со взрослыми. | Развивать умение выполнять звуковой анализ слов. Формировать умение употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; четко произносить звуки, а так же различать гласные и согласные звуки. Развивать умение последовательно пересказывать и сочинять рассказы, составлять простые предложения с предложенными словами.<br>Формировать умение различать причинно-следственные связи, литературные жанры.<br>Развивать навыки передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. |  |        |
| <b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b> | Закреплять умение определять пространственные направления по отношению к себе; двигаться в заданном направлении.                              | Формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10-ти, отвечать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. Формировать умение делить множества на части и воссоединять их.<br>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам год. Формировать умение называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).  |  |        |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b></p> | <p>Продолжать развивать умение рисовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги; вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередуя их, последовательно наклеивать; растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения.</p> | <p>Формировать умение работать с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию. Рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта. Закреплять умение составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов. Формировать умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы. Развивать умение лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции. Закреплять умение произносить текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки. Формировать умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры, Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</p> |  |  |
| <p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>                | <p>Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать желание принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p>   | <p>Формировать желание верить в свои силы и возможности, понимать важность трудолюбия и ответственности. Развивать понятие родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших. Формировать умение наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p>  |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год**  
**Ф.И. ребенка: Хамзина Айсу Дата рождения 21.08.2020год Группа: №3 «Светлячки»**

Дата: сентябрь, декабрь, май

| <b>Образовательная область</b>                            | <b>Корректирующие мероприятия<br/>(после стартового контроля)</b>   | <b>Корректирующие мероприятия<br/>(после промежуточного контроля)</b>  | <b>Корректирующие мероприятия<br/>(после итогового контроля)</b> | <b>ВЫВОДЫ</b> |
|---|---|--|--|---------------|
| <b>Физическое развитие</b>                                | Продолжать формировать умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде, выполнять повороты вправо, влево.   | Развивать умение бегать с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно. Развивать умение проявлять активность в спортивных играх и упражнениях. Формировать умение активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрировать физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость.  |  |               |
| <b>Развитие коммуникативных навыков</b>                   | Продолжать формировать умение подбирать устно слова на определенный звук; придумывать начало и конец сказки, рассказа совместно со взрослыми; правильно произносить специфические звуки казахского языка; понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни. | Развивать умение выполнять звуковой анализ слов. Формировать умение употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; четко произносить звуки, а так же различать гласные и согласные звуки. Развивать умение последовательно пересказывать и сочинять рассказы, составлять простые предложения с предложенными словами. Формировать умение различать причинно-следственные связи, литературные жанры. |  |               |
| <b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b> | Закреплять умение определять пространственные направления по отношению к себе; двигаться в заданном направлении; устанавливать простейшие причинно-следственные связи.  | Формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. Формировать умение делить множества на части и воссоединять их. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам год. Развивать умение рисовать различные линии.   |  |               |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b></p> | <p>Продолжать развивать умение рисовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги; вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередуя их, последовательно наклеивать; растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения.</p> | <p>Формировать умение работать с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию. Рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта. Закреплять умение составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов. Формировать умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы. Развивать умение лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции Закреплять умение произносить текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки. Развивать умение выбирать и обосновывать приемы работы по аппликации. Формировать умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры, Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Формировать умение совместно конструировать необходимую для игры конструкцию, выполнять работу по согласованию, играть с готовой конструкцией. Развивать умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.</p> |  |  |
| <p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>                | <p>Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать желание принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p>   | <p>Развивать понятие родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших. Формировать умение наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p>  |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год**  
**Ф.И. ребенка: Шеренговский Денис Дата рождения 23.12.2020год Группа: №3 «Светлячки»**

Дата: сентябрь, декабрь, май

| <b>Образовательная область</b>                                     | <b>Корректирующие мероприятия<br/>(после стартового контроля)</b>  | <b>Корректирующие мероприятия<br/>(после промежуточного контроля)</b>  | <b>Корректирующие мероприятия<br/>(после итогового контроля)</b> | <b>ВЫВОДЫ</b> |
|--|--|--|--|---------------|
| <b>Физическое развитие</b>   | Продолжать формировать умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде; метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловит их.   | Развивать умение бегать с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно. Формировать навыки ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу. Развивать желание активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрируются физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость. |  |               |
| <b>Развитие коммуникативных навыков</b>                            | Продолжать формировать умение подбирать устно слова на определенный звук; узнавать и называть казахские национальные предметы быта.  | Формировать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных, сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам, последовательно пересказывать рассказы. Развивать умение передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Формировать навыки вести себя культурно, тактично во время беседы. Развивать умение четко произносить все звуки.                                      |  |               |
| <b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b>          | Закреплять умение определять пространственные направления по отношению к себе; двигаться в заданном направлении.   | Формировать умение располагать предметы в порядке возрастания и убывания. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.  |  |               |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | Продолжать развивать умение рисовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги; составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередуя их, последовательно наклеивать; | Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта. Формировать умение лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции. Закреплять умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. Развивать умение произносить текст песни   |  |               |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения.   | четко, громко и медленно, уметь воспринимать и передавать характер музыки. Формировать навыки вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать навыки умения работать в команде. |  |  |
| <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b> | Прививать желание принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам; обращаться к работникам дошкольной организации по имени и отчеству; не вмешиваться в разговор взрослых. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. | Формировать умение понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Развивать умение понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших.  |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год**  
**Ф.И. ребенка: Синицин Вова Дата рождения 24.05.2020год Группа: №3 «Светлячки»**

Дата: сентябрь, декабрь, май

| <b>Образовательная область</b>                                     | <b>Корректирующие мероприятия<br/>(после стартового контроля)</b>  | <b>Корректирующие мероприятия<br/>(после промежуточного контроля)</b>  | <b>Корректирующие мероприятия<br/>(после итогового контроля)</b> | <b>ВЫВОДЫ</b> |
|--|--|--|--|---------------|
| <b>Физическое развитие</b>   | Продолжать закреплять умение метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловит их.  | Развивать умение проявлять активность в спортивных играх и упражнениях. Формировать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно.  |  |               |
| <b>Развитие коммуникативных навыков</b>                            | Продолжать закреплять умение правильно произносить гласные и согласные звуки; подбирать устно слова на определенный звук; правильно произносить специфические звуки казахского языка.                | Развивать умение передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Формировать умение пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета. Развивать желание выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. |  |               |
| <b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b>          | Продолжать закреплять умение определяет пространственные направления по отношению к себе; двигаться в заданном направлении.  | Закрепить умение называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.   |  |               |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | Продолжать закреплять умение участвовать в коллективной работе; складывать простые формы по типу «оригами»; четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения. | Развивать умение передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы. Формировать умение выбирать и обосновывать приемы работы. Развивать желание работать в команде. Формировать умение преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные.                        |  |               |
| <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>                | Закрепить знания в умении называть названия городов и сел республики, их достопримечательности, особенности жизни села и города.   | Формировать желание любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.   |  |               |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год**  
**Ф.И. ребенка: Ташкина Варя Дата рождения 22.06.2020год Группа: №3 «Светлячки»**

Дата: сентябрь, декабрь, май

| <b>Образовательная область</b>                            | <b>Корректирующие мероприятия<br/>(после стартового контроля)</b>   | <b>Корректирующие мероприятия<br/>(после промежуточного контроля)</b>  | <b>Корректирующие мероприятия<br/>(после итогового контроля)</b> | <b>ВЫВОДЫ</b> |
|---|---|--|--|---------------|
| <b>Физическое развитие</b>                                | Продолжать формировать умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде, выполнять повороты вправо, влево.                                 | Развивать умение выполнять самостоятельно гигиенические процедуры, владеть навыками самообслуживания и ухода за одеждой. Иметь первоначальные представления о здоровом образе жизни.   |  |               |
| <b>Развитие коммуникативных навыков</b>                   | Продолжать формировать умение подбирать устно слова на определенный звук; придумывать начало и конец сказки, рассказа совместно со взрослыми.       | Формировать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных, сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам, последовательно пересказывать рассказы. Развивать навыки употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; умение составлять простые предложения с предложенными словами. Развивать умение передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. |  |               |
| <b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b> | Закреплять умение определять пространственные направления по отношению к себе; двигаться в заданном направлении.                                    | Формировать умение располагать предметы в порядке возрастания и убывания. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года. Развивать навыки прямого и обратного счета в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них. Развивать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).   |  |               |
|   | Продолжать развивать умение рисовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги; вырезать круглые формы из квадрата и | Развивать навыки передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы. Формировать навыки соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения.  |  |               |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b></p> | <p>овальные из прямоугольника путем складывания углов;<br/>составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередуя их, последовательно наклеивать;<br/>растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения.</p> | <p>Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта. Формировать умение лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции. Закреплять умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. Развивать умение произносить текст песни четко, громко и медленно, уметь воспринимать и передавать характер музыки;<br/>различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш).<br/>Развивать умение выбирать и обосновывать приемы работы по аппликации. Формировать навыки умения работать в команде.</p> |  |  |
| <p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>                | <p>Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать желание принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p>   | <p>Формировать умение наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека.<br/>Развивать понятие родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботится о младших. Формировать умение говорить осознанно, выражать свое мнение. Развивать умение понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p>   |  |  |