

Ата – аналарға арналған кеңестер Консультация для родителей

«Логопед қай кезде қажет?»

«В каких случаях действительно необходим логопед?»

логопед Шаймерденова А.А.

В идеале, даже когда речь вашего ребенка, на ваш взгляд, развита хорошо, все-таки стоит посетить вместе с малышом консультацию логопеда. Лишним это не будет точно. Мы привыкли, что работа логопеда связана только с исправлением звуков, но так ли это?

Опытный логопед, проведя тестовые задания, может определить даже возможные проблемы с обучением у будущих школьников, а впоследствии скорректировать свои занятия с ребенком на предотвращение появления таких ошибок. Систематические занятия, при условии полного контроля и помощи со стороны родителей, гарантируют достижения быстрых и хороших результатов. Логопед родителям предоставит план занятий, по которому совместно будет проходить коррекция.

Часто бывает, что дети, даже посещавшие садик, на консультациях у специалистов показывают низкие результаты. Не могут в свои пять лет составить короткий рассказ по картинке, путаются в обобщении по группам слов. Например, во время выполнения задания по раскладыванию тематических картинок по группам (отдельно предметы мебели, диких животных, домашних животных, овощи, фрукты), допускают существенные промахи. Это не говорит, конечно, о глобальных проблемах, но исключать их тоже не стоит. Чаще всего это педагогическая запущенность, ограниченное представление об окружающем мире, а возможно, недостаточные полноценные занятия со специалистами.

Такие задания, как выбрать лишний предмет, удержать в памяти инструкцию по выполнению, назвать слова, которые начинаются на одну букву, могут смутить ребенка, который не имел опыта их решения. Определить степень выявленных нарушений сможет только опытный и практикующий логопед. Родителям стоит с особой ответственностью подойти к поиску специалиста. Занятия с логопедом смогут восполнить эти пробелы, подготовить к школе, и у малыша не будет уже чувства опасения при выполнении задач такого плана.

Все эти случаи касаются моментов, когда на первый взгляд, консультация специалиста была не нужна, ведь качество речи ребенка, его произношения, не вызывала опасений у родителей. Но проблемы были выявлены только после того, как малыш прошел тестовые задания.

Если же родители сидят дома и по советам бабушек и соседей ждут, когда их ребенок «сам разговорится», то здесь им нужно ставить жирный минус. Ведь время играет против хороших результатов. Чем раньше будет обращение к логопеду, а чаще всего в этих случаях, опытный логопед родителям предложит

предоставить медицинскую карточку ребенка и посоветует посетить невролога, тем заметней будут результаты занятий.

Возможно, ребенку потребуется для нормализации активности деятельности головного мозга принимать некоторые препараты, улучшающие кровообращение, помогающие облегчить запоминание и усвоение материала. Не стоит этого бояться, во многих случаях достаточно только запустить сам процесс, помочь организму с рывком и дальше только помогать ребенку, проводя регулярные занятия, выполняя все рекомендации логопеда.

Длительная задержка речевого развития, может потом перерасти в более сложный диагноз – общее недоразвитие речи, выбраться из которого намного сложнее. Вот почему очень важно своевременное обращение к специалистам. Не затягивайте решений этих вопросов, в своем большинстве они сами не находят выхода и обращение за помощью к логопеду неизбежно, а вот драгоценное время будет безвозвратно потеряно. Подумайте о своем малыше, ведь сейчас именно от вас зависит то, насколько хорошо будет развита его речь, его социальное общение и общение со сверстниками.

Выбираем специалиста. Где лучше заниматься дома или в кабинете логопеда?

Какие консультации даст логопед родителям ребенка?

Существует много специализированных центров, где свои услуги предлагают специалисты высокого класса – логопеды, дефектологи, психологи. Как выбрать именно того, кто поможет справиться с проблемой? Вот здесь, стоит приложить максимум усилий, чтобы получить желаемый результат.

Начнем с того, что есть бесплатные занятия с логопедом в поликлиниках, там работают хорошие специалисты, но время, к сожалению, у них ограничено. Так что, если у ребенка серьезные речевые трудности, нужно предпочесть индивидуальные систематические занятия. Специалиста нужно выбирать с опытом работы, ведь каким бы хорошим ни был студент дефектологического факультета, вам бы наверняка не хотелось, чтобы он учился на ошибках с вашим ребенком.

Постарайтесь посетить консультации разных специалистов, послушайте их мнение, наблюдайте за реакцией ребенка. С каким именно логопедом малыш оживился больше всего, насколько интересно и понятно подавались задания и, конечно же, личные предпочтения ребенка. От того, насколько хорошо будет налажен контакт с логопедом, во многом будет зависеть и результат. Если ребенок не будет иметь желания заниматься, то это очень осложнит его дальнейшее продвижение. Логопед родителям может разрешить присутствовать на занятиях, не стоит отказываться, ведь так вы сможете и сами ориентироваться в успехах и неудачах своего ребенка.

Решение о том, заниматься дома или ездить к специалисту, зависит и от педагога.

Если он не против посещать вас на дому, и вы чувствуете, что ребенку так лучше (становится более оживлен, не зажат, занимается с охотой), то это будет наилучший вариант.

Именно в условиях абсолютного доверия, взаимной заинтересованности в результате работы и происходят занятия с логопедом.

Ата – аналарға арналған кеңестер
Консультация для родителей

**«Кейбір диагноздардың ата-аналары сөйлеу қабілетінің
бұзылуы бар балаға жеткізілуі мүмкін»**

**«Родителям о некоторых диагнозах, которые
могут быть поставлены ребёнку с нарушением речи»**

логопед Шаймерденова А.А.

Если у вашего ребёнка нарушение речи, и вы уже обследовали его у специалистов, то вашему малышу поставлен диагноз, какой это может быть диагноз и что вам надо о нём знать?

- Фонэтико - фонематическое недоразвитие речи (ФФН) - это нарушение произносительной стороны языка, связанное с дефектами восприятия и произношения звуков.

У детей с таким диагнозом могут возникать затруднения только в различении нарушенных в произношении звуков (например, ребёнок не умеет произносить звук [ш] и вместо него используют [с]. И говорит кроха вместо крыша - крыса, поэтому слова крыша и крыса для него звучат одинаково. У другой группы детей с этим диагнозом может быть нарушено различение большого количества звуков из разных групп. Например, очень часто допускаются ошибки при различении звуков [с] - [ш], [з] - [ж], [р] - [л] (Ребёнок говорит жайка, вместо зайка, сапка вместо шапка, порка вместо полка).

Иногда дети с ФФН неправильно произносят до 15 - 20 звуков.

- Задержка развития речи (ЗРР) - это более медленное усвоение родного языка по сравнению с нормой. При ЗРР у ребёнка наблюдается отставание не только в развитии звукопроизношения, но и в усвоении грамматических категорий и связной речи.
- Общее недоразвитие речи (ОНР) - это системное нарушение речи, при котором у ребёнка нарушено формирование всех компонентов речи: звукопроизношения, фонематического восприятия, грамматических категорий, связной речи. Нарушение речи при ОНР неоднородно: от полного отсутствия речи до развёрнутой фразовой речи с элементами недоразвития отдельных языковых компонентов. Специалисты выделяют четыре уровня речевого развития при ОНР.

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребёнка очень ограничены, в речи в основном звукокомплексы (иса - киса, пи - пить). Пассивный словарь ребёнка шире чем активный, но тоже ограничен. Ребёнок не говорит, но понимает. Звукопроизношение у детей с первым уровнем речевого развития при ОНР крайне несовершенно (характерно, как нарушение произношения звуков, так и полное отсутствие некоторых звуков).

При **втором уровне** речевого развития речевая активность ребёнка возрастает. В речи используются существительные, глаголы, прилагательные, но словарный запас по-прежнему значительно ниже нормы. В речи ребёнок использует простые предложения из двух, трёх, четырёх слов. В использовании грамматических конструкций отмечаются грубые ошибки: смешение падежных форм, пропуск предлогов и другие. В речи множественные искажения, замены, пропуски звуков.

При **третьем уровне** речевого развития ребёнок уже пользуется развёрнутой фразой с некоторыми элементами недоразвития языковых компонентов. В речи детей есть практически все части речи, а также распространенные предложения. Но наблюдается неточное употребление многих слов, звукопроизношение может быть нарушено и проявляться в смешении, замене и искажении звуков. Трудные слова такие, например, как велосипедист, электричество ребёнок воспроизводит с искажениями.

Четвёртый уровень речевого развития характеризуется тем, что у детей нет грубых нарушений звукопроизношения, как говорят невропатологи у ребёнка «каша во рту», то есть недостаточно внятная дикция. У детей данной категории отмечаются отдельные ошибки в грамматическом оформлении речи. Например: «В лесу много медведей». Речевые ошибки детей четвертого уровня речевого развития при ОНР редки, незначительны и непостоянны.

- Дизартрия - проявляется в нарушении произносительной стороны речи, связанное с органическим поражением центральной нервной системы ребёнка во внутриутробном или раннем периоде развития. Дети дизартрики начинают говорить позже своих сверстников. Пассивный словарь у таких детей шире активного. Дети - дизартрики действительно всё понимают, но многое не могут сказать из-за трудностей произношения.

В логопедических группах детских садов в основном дети со стёртой дизартрией. У этих детей возможны следующие нарушения, повышенная возбудимость или наоборот вялость; повышенная утомляемость, низкая работоспособность, неустойчивое внимание, ослабленная память, может быть общая физическая слабость, нарушение координации движений, повышенная саливация (слюноотделение), которое особенно проявляется при речевой нагрузке. Для детей с дизартрией необходимы не только коррекционные занятия с логопедом, но и лечение у невролога.

Каждый родитель должен помнить, что какой бы диагноз ни поставили вашему ребёнку, если вы будете выполнять все назначения специалистов, вы обязательно поможете вашему малышу преодолеть все трудности.

Ата – аналарға арналған кеңестер Консультация для родителей

«Үйде сөйлеу емін қалай ұйымдастыруға болады?» «Как организовать логопедические занятия дома?»

логопед Шаймерденова А.А.

Итак, вы решили самостоятельно начать заниматься со своим ребенком до того, как у вас появится возможность получить квалифицированную помощь.

Прежде чем начать занятия, подготовьте всё, что может вам понадобиться:

- Большое настольное зеркало, чтобы ребенок мог контролировать правильность выполнения им упражнений артикуляционной гимнастики.
 - «Лото» различной тематики (зоологическое, биологическое, «Посуда», «Мебель» и т.п.).
 - Хорошо также приобрести муляжи фруктов, овощей, наборы небольших пластмассовых игрушечных животных, насекомых, транспортных средств, кукольную посуду и т.д. (или хотя бы картинки)
 - Разрезные картинки из двух и более частей.
 - Вашим хобби до окончательной компенсации недоразвития речи у ребенка должно стать коллекционирование различных картинок, которые могут пригодиться в процессе подготовки к занятиям (красочные упаковки от продуктов, журналы, плакаты, каталоги и пр.) Заведите дома большую коробку, куда вы будете складывать свою «коллекцию».
 - Для развития мелкой моторики приобретите или сделайте сами игры: пластилин и другие материалы для лепки, конструктор, шнуровки, счетные палочки и т.д.
 - Тетрадь или альбом для наклеивания картинок и планирования занятий.
- Основная трудность для родителей – нежелание ребенка заниматься. Чтобы преодолеть это, необходимо заинтересовать малыша. Важно помнить, что основная деятельность детей – игровая. Все занятия должны строиться по правилам игры! Можно «отправиться в путешествие» в Сказочное Королевство или в гости к Незнайке. Плюшевый мишка или кукла тоже могут «побеседовать» с малышом.

Редкий ребенок будет сидеть на месте и впитывать знания.

Не переживайте! Ваши старания не пройдут даром, и результат занятий обязательно проявится.

Советы логопеда

Для достижения результата необходимо заниматься каждый день. Ежедневно проводятся:

- игры на развитие мелкой моторики,
- артикуляционная гимнастика (лучше 2 раза в день),

- игры на развитие слухового внимания или фонематического слуха,
- игры на формирование лексико-грамматических категорий.

Количество игр – 2-3 в день, помимо игр на развитие мелкой моторики и артикуляционной гимнастики.

Не переутомляйте малыша! Не перегружайте информацией! Это может стать причиной заикания.

Начинайте занятия с 3-5 минут в день, постепенно увеличивая время. Некоторые занятия (например, на формирование лексико-грамматических категорий) можно проводить по дороге домой.

Длительность занятия без перерыва не должна превышать 15 – 20 минут. Позже внимание ребенка рассеется, и он не будет способен воспринимать никакую информацию. Некоторые дети не могут сконцентрироваться и на это время, ведь каждый ребенок индивидуален. Если вы увидите, что взгляд вашего ребенка блуждает, что он уже совершенно никак не реагирует на вашу речь, как бы вы ни старались и не привлекали все знакомые вам игровые моменты, значит, занятие необходимо прекратить или прервать на некоторое время.

Знакомьте ребенка с детской литературой! Старайтесь прочитывать малышу хоть несколько страниц, рассмотрите картинки к прочитанному тексту, опишите их, задайте ребенку вопросы по тексту.

«Когда же можно все успеть?» - спросите вы. Чтение книг можно отложить на вечер перед сном.

Возможно, другие педагоги посчитают это неправильным, ведь именно в такое вечернее время ребенок устал и его внимание рассеяно. Проверено! Чтение перед сном становится любимым занятием малыша – ведь еще 15-20 минут можно пообщаться, пообщаться с родителями, поделиться своими секретами.

Желательно, чтобы тема литературного произведения совпадала с лексической темой недели.

Пользуйтесь наглядным материалом! Детям трудно воспринимать слова, оторванные от изображения. Например, если вы решили выучить с ребенком названия фруктов, покажите их в натуральном виде или пользуйтесь муляжами, картинками.

Говорите четко, повернувшись лицом к ребенку. Пусть он видит движения ваших губ, запоминает их.

Не употребляйте слово «неправильно»! Поддерживайте все начинания малыша, хвалите даже за незначительные успехи. Не требуйте от него правильного произношения слова сразу. Лучше еще раз просто сами повторите образец произношения этого слова.

Не бойтесь экспериментировать! Игры можно придумывать самим. Все зависит от вашей фантазии.

Можно адаптировать (упрощать) сложные игры, если ребенок не воспринимает их в том виде, в каком они будут предложены вам.

Не откладывайте на завтра то, что можно сделать сегодня! Терпения вам и успехов!

Ата – аналарға арналған кеңестер Консультация для родителей

«Нормальные» ошибки в речи детей раннего возраста»

логопед Шаймерденова А.А.

Второй год жизни – это время становления и быстрого совершенствования речевых функций (основы всего психического развития), то есть это сенситивный период развития речи.

Осваивая родную речь, дети овладевают как фонетической, так и семантической (смысловой) её сторонами. Произнесение слов становится более правильным, ребёнок постепенно перестаёт пользоваться искажёнными словами и словами - обрывками. Этому способствует и то, что к трём годам усваиваются все основные звуки языка. **Самое важное изменение в речи ребёнка то, что слово приобретает для него предметное значение.** Ребёнок обозначает одним словом предметы, различные по своим внешним свойствам, но сходные по какому-то существенному признаку или способу действия с ним. С появлением предметных значений слов связаны поэтому первые обобщения.

В раннем возрасте быстро растёт **пассивный словарь** – количество понимаемых слов. К двум годам ребёнок понимает почти все слова, которые произносит взрослый, называя окружающие его предметы. К этому времени он начинает понимать и объяснения взрослого (инструкции) относительно совместных действий. Поскольку ребёнок активно познаёт мир вещей, манипулируя с предметами для него – наиболее значимая деятельность, а освоить новые действия с предметами он может только совместно с взрослым. Инструктивная речь, организующая действия ребёнка, понимается им достаточно рано. Позже, в 2-3 года, возникает понимание и речи-рассказа. Легче понимаются рассказы, касающиеся окружающих ребёнка вещей и явлений. Для того чтобы он понял рассказ или сказку, содержание которых выходит за пределы непосредственно воспринимаемой им ситуации, нужна дополнительная работа – взрослые должны этому специально научить. Ребёнок может воспринимать небольшие рассказы взрослого, состоящие из 3-4 предложений.

Интенсивно развивается и активная речь: растёт **активный словарь** (причём количество произносимых ребёнком слов всегда меньше, чем количество понимаемых), появляются первые фразы, первые вопросы, обращенные к взрослым. К трём годам активный словарь достигает 1000-1500 слов. Предложения первоначально, примерно в 1,5 года, состоят из 2-3 слов. Это чаще всего субъект и его действия («мама идёт»), действие и объект действия («дай булку», «хочу конфету») или действие и место действия («книга там»). К трём годам усваиваются основные грамматические формы и основные синтаксические конструкции родного языка. В речи ребёнка встречаются почти все части речи, разные типы предложений.

Речевая активность ребёнка обычно резко возрастает между 2-3-мя годами. Расширяется круг его общения – он уже может общаться с помощью речи не только с близкими людьми, но и с другими взрослыми, с детьми. Ребёнок отвечает на вопросы взрослого и сам задаёт вопросы о том, что они делают вместе. Когда же он вступает в разговор со сверстником, он мало вникает в содержание реплик другого ребёнка, поэтому такие диалоги бедны, и дети не всегда отвечают друг другу.

Особенности развития речи в раннем возрасте:

- Развитие речи связано не только непосредственно с общением со взрослым, но и включено в практическую деятельность по освоению предметов;
- Формируется активная речь, которая становится средством общения с взрослыми и сверстниками;
- Формируется регулирующая функция речи, когда ребёнок подчиняется инструкции взрослого, выполняя его требования;
- Появляется ситуативная речь, понятная исходя из контекста ситуации, в которую включены собеседники;
- Возникает описательная речь;
- Ребёнок воздействует с помощью речи на себя и на взрослого;
- Речь отражает опыт взаимодействия ребёнка с окружающим, называя не только предметы и лица, но и действия, переживания, требования, предложения, желания;
- Формируется слушание и понимание литературных произведений, рассказов взрослого, что обогащает опыт ребёнка и помогает усвоить социальный опыт.

Краткая характеристика речи ребенка 3-4 лет:

Специалисты считают возраст с двух до трех лет критическим в плане речевого развития и рекомендуют совершить первый визит к логопеду для ответа на вопрос «все ли хорошо с речью?»

Звукопроизношение. В речи ребенка третьего года жизни должны появиться звуки [с'], [л'], [й'], а также, [г], [х], [к], [м], [п], [б], [н], [в], [ф], [д], [т] (и их мягкие пары), все гласные. Однако произношение многих звуков еще далеко от совершенства, что на данном возрастном этапе является характерным для детской речи, так как подвижность мышц языка и губ еще недостаточно развита. Многие трудные звуки ребенок заменяет более легкими для произношения. Так, шипящие звуки ([ш], [ж], [ч'], [щ']) малыш нередко заменяет мягкими свистящими: «сяпка» (шапка), «зюк» (жук), «цяйник» (чайник), «сенок» (щенок). Иногда вместо звука [ч'] ребенок может произносить [т']: «тясы» (часы). Некоторые дети в этом возрасте заменяют шипящие звуки твердыми свистящими: «сапка» вместо шапка; твердые свистящие- мягкими свистящими: «сянки» (санки), «зййка» ([зайка](#)). Согласные

[р], [р'], [л] отсутствуют или заменяются звуками [л'], [й]: «ыба» (рыба), «гия» (гиря), «ябоко» (яблоко), «двель» (дверь), «голюби» (голуби), «мей» (мел).

Словарный запас. Быстро пополняется пассивный и активный словарь ребенка: к 2 годам он достигает примерно 300 слов, а к 3 годам – до 1000 слов. Кроме существительных и глаголов ребенок все чаще употребляет прилагательные, наречия, предлоги, местоимения. На третьем году жизни малыш с удовольствием слушает и воспринимает несложные сказки, рассказы, с легкостью выполняет простые словесные поручения.

Фразовая речь. Специалисты единодушны в том, что к 2 годам у малыша уже должна сформироваться фразовая речь. Пускай фразы пока не всегда понятны и состоят из двух слов, часто лепетных. Например: МАМА, ПИ (мама, я хочу пить). ДЁ УЯТЬ (идем гулять). Главное - появилась фраза (предложение). А вот предложения трехлетних детей становятся сложными, с союзами «потому что», «или», «чтобы». И, хотя в их речи еще много неверного употребления окончаний («Смотри, как много мячов!»), суффиксов («У меня есть куклочка»), согласований («Это мой кукла!»), ударений («Ложка лежит на стОле»), постепенно их становится все меньше, они приобретают случайный характер и исчезают приблизительно в 5-6 лет.

Причины нарушения речевого развития.

- различная внутриутробная патология в период от 4 нед. - до 4 мес.;
- родовая травма и асфиксия во время родов;
- заболевания в первые годы жизни ребенка – частые инфекционно-вирусные заболевания, желудочно-кишечные расстройства;
- травмы черепа, сопровождающиеся сотрясением мозга;
- наследственные факторы;
- неблагоприятные социально-бытовые условия, приводящие к микросоциальной педагогической запущенности, нарушениям эмоционально-волевой сферы и дефициту в развитии речи

Если в 2 года малыш не лепечет или не произносит ХОТЯ бы несколько слов" а в 3 года не говорит фразы - это серьезный повод для беспокойства.

В норме ребенок хорошо понимает то, что ему говорят взрослые. Предложите крохе выполнить несколько заданий, они помогут узнать, насколько хорошо он понимает вашу речь. В 2 года ребенок хорошо понимает простые инструкции и задания:

- Иди ко мне на ручки.

- Принеси мне мишку.

-Покажи на картинке машинку (зайчика, куклу и др.).

Еще один показатель - стойкая реакция на собственное имя. Закройте губы листком бумаги и назовите шепотом имя малыша. Он должен обернуться.

В 3 года ребенок хорошо понимает простые инструкции и задания:

- Посади куклу на стул (под стул, рядом со стулом).

- Спрячь куклу за стулом.

- Возьми книгу, подойди к столу и положи книгу на стол.

- Принеси маме папину рубашку.

- Покажи на картинке, где девочка догоняет мальчика, а где мальчик догоняет девочку.

Если при наличии хорошего понимания ребенком подобных инструкций и заданий, сроки появления речи, тем не менее, запаздывают, можно говорить о темповой задержке речи у ребенка. Начав однажды говорить, такой ребенок быстро догоняет своих сверстников. Но не стоит терпеливо ждать, когда ребенок заговорит самостоятельно. Лучше обратитесь за консультацией и рекомендациями по преодолению задержки развития речи ребенка к логопеду.

Рекомендации:

- поддерживать эмоционально положительный тон, общаясь с ребенком;
- часто хвалить ребенка и радоваться его успехам;
- давать «пространство» в разговоре – время на обратную связь;
- давать образцы нормативной речи, повторяя за ребенком правильно произнесенные образцы и побуждать его произнести слово еще раз;
- строить фразы из простых, доступных ребенку слов;
- расширять и изменять форму высказывания ребенка, расширяя его знания об окружающих явлениях и языковых средствах, которыми можно их описать;

Если ребенок плохо говорит...

Обратитесь за консультацией к специалистам, и они вам помогут:

- логопед

- психолог

- невропатолог

- ортодонт

- отоларинголог

Ата – аналарга арналған кеңестер
Консультация для родителей

«Сөздің бұзылу себептері»
«Причины речевых нарушений»

логопед Шаймерденова А.А.

Становление речи у детей проходит определенные стадии развития. Сначала малыш гулит, потом лепечет, затем начинает говорить первые слова после этого предложения и, наконец, фразы. **Большая роль в успешном развитии речи принадлежит родителям.** Важно разговаривать с малышом, знакомить его с окружающими предметами и явлениями. Таким образом ребенок познает мир и пополняет свой словарный запас.

Однако иногда малыш поздно начинает гулить или лепетать, его речь развивается с запозданием. К сожалению, данная ситуация сейчас не редкость. Родители, обеспокоенные развитием речи ребенка, пытаются решить проблему. Помните, что **эффективную помощь могут оказать педиатр, невролог, которые, в свою очередь, назначают медикаментозное лечение и логопед — специалист по работе с нарушениями речи.**

Родители, узнав, что у ребенка проблема с речевым развитием, сразу хотят выяснить причины возникновения данных проблем. **Причины речевых нарушений разнообразны.**

Вы можете попробовать сами определить причину дефекта речи вашего ребенка, что, конечно, не отменяет необходимости консультации у специалистов. Вам потребуется помощь логопеда, консультация невролога, а также ортодонта и отоларинголога.

Можно выделить следующие **основные причины нарушений развития речи у детей.**

Очень часто ребенку уделяется **недостаточно внимания.**

Как правило, это происходит в семьях, в которых родители не совсем понимают, что малышу нужно ежеминутное общение и что с ним надо заниматься. Родители целыми днями работают, а ребенок при этом оказывается «заброшенным». Это вполне может нарушить развитие речи у дошкольника. В таком случае возникает **педагогическая запущенность.** Не стоит сразу проецировать эту проблему на себя. Возможно, это не ваш случай. Но тем не менее постарайтесь критически оценить обстановку в семье. Если причина только в этом, то у малыша так называемый **не осложненный вариант недоразвития речи.** Справиться с ним гораздо проще, чем с **осложненным.**

Осложненной считается задержка речевого развития, когда собственно речевой дефект сочетается с рядом негативных факторов в период беременности и родов.

Это могут быть:

- *токсикоз во время беременности;*
- *инфекционные или иные заболевания, проходившие с применением медикаментозного лечения, интоксикация, перенесенные будущей мамой;*
- *несовместимость крови матери и плода по резус-фактору или групповой принадлежности;*
- *преждевременные или затяжные роды;*
- *кесарево сечение (не стоит его считать безвредным для ребенка);*
- *асфиксия (недостаточность кислородного снабжения мозга вследствие нарушения дыхания);*

Любая из перечисленных причин может вызвать отклонения в развитии речевых центров, которые находятся в коре головного мозга ребенка. При этом речевое развитие задерживается. Может также снизиться подвижность языка, в результате звукопроизношение будет нечистым, речь будет смазана.

Негативным фактором для развития речи ребенка являются *частые болезни, инфекции, травмы, аллергии, желудочно-кишечные заболевания в раннем возрасте.*

Не последнюю роль в возникновении речевых дефектов играет *наследственный фактор*, то есть если в семье кто-то имеет проблемы с речью.

Причиной нарушений речи может быть *снижение слуха.*

Существуют причины, которые вы легко сможете определить сами:

- *различные врожденные или приобретенные в результате травм расщелины неба, губ, деформация зубов;*
- *неправильный прикус;*
- *короткая подъязычная уздечка.*

Если уздечка укорочена, движения языка ограничены. Ребенок не может поднять язык вверх. Следовательно звукопроизношение нарушается.

Если родителям и специалистам удалось рано обнаружить проблему и своевременно оказывать квалифицированную помощь, то её можно значительно уменьшить или даже устранить. Помочь ребенку можно! Для этого с ним надо регулярно заниматься, уделяя особое внимание трудным звукам и просто играя с ним в игры со словами. Помогите ребенку заговорить правильно!

Ата – аналарга арналган кеңестер Консультация для родителей

«Семья и развитие речи»

логопед Шаймерденова А.А.

Семья – это уникальный общественный институт, как бы самой природой предназначенный для целей воспитания.

Главная причина влияния семьи на детей в том, что первые впечатления ребенка от окружающей действительности, полученные в семье самые сильные и устойчивые.

Все навыки приобретаются в семье, в том числе и навык правильной речи. Речь ребенка формируется на примере речи родных и близких ему людей: матери, отца, бабушки, дедушки, старших сестер и братьев.

Речь — это сложная функция, и развитие ее зависит от многих моментов. Бытует глубоко неправильное мнение о том, что звукопроизносительная сторона речи ребенка развивается самостоятельно, без специального воздействия и помощи взрослых, будто бы ребенок сам, постепенно, овладевает правильным произношением.

В действительности же невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечет за собой отставание в развитии. Речевые недостатки, закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы. Разумная семья всегда старается воздействовать на формирование детской речи, начиная с самых ранних лет жизни. Очень важно, чтобы ребенок с раннего возраста слышал речь правильную, отчетливую, на примере которой формируется его собственная речь.

Родители просто обязаны знать, какое огромное значение для ребенка имеет речь взрослых, и как именно нужно разговаривать с маленькими детьми. Взрослые должны говорить правильно, не искажая слов, четко произнося каждый звук, не торопиться, не "съедать" слогов и окончаний слов.

В дошкольном детстве в основном завершается долгий и сложный процесс овладения речью. К 7 годам язык становится средством общения ребенка, а также предметом сознательного изучения, поскольку при подготовке к школе начинается обучение чтению и письму.

Совершенно неуместна "подделка" под детский язык, которая нередко тормозит развитие речи. Если взрослые не следят за своей речью, то до уха ребенка многие слова долетают искаженно ("смори" вместо "смотри", "не бежи" вместо "не беги", "ванте" вместо "вообще" и т. д.)

Речевые недостатки выражаются не только в нарушенном произношении звуков. У многих детей 6—7 лет встречается неправильная расстановка ударений, "проглатывание" окончаний слов. Часто небрежность в

произношении объясняется подражанием речи взрослых: "яб-луко", "мине", "ходить", "фатить".

Есть большая вероятность, что у ребенка сформируется неправильное звукопроизношение, когда в семье кто-то из родителей, или брат, или сестра имеют дефекты произношения.

**Потому так необходимо заниматься с ребёнком дома.
Это закрепит работу логопеда и ускорит процесс исправления
неправильного звукопроизношения.**

Помните, что недостаток положительного стимулирования и преобладание отрицательной оценки со стороны родителей вызывает чувство неуверенности детей в себе. Подбадривайте детей, хвалите их за то, что они делают, любите своих детей, уделяйте им как можно больше внимания (по статистике в сутки ребенку уделяется не более 30 минут, а с возрастом это время уменьшается). Беседуйте с детьми на интересующие их темы. Дружите со своими детьми. Ведь все это является важнейшими показателями здорового психологического климата семьи.