

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам самооценки ГККП «Детский сад «Ертөстік» города Кокшетау
при отделе образования по городу Кокшетау
управления образования Акмолинской области»

В соответствии с подпунктом 9) статьи 5, подпунктом 4) статьи 59 Закона Республики Казахстан «Об образовании», Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года № 486 «Об утверждении критериев оценки организаций образования», государственное коммунальное казенное предприятие «Детский сад «Ертөстік» города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области», приказа № 25 от 21 января 2026 года «О создании комиссии для проведения самооценки», решения внеочередного педагогического совета от 21.01.2026 года проведена самооценка деятельности ГККП «Детский сад «Ертөстік» города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области».

Самооценка проведена комиссией, утвержденной приказом № 25 от 21 января 2026 года «О проведении самооценки ГККП «Детский сад «Ертөстік» в составе:

1. Ержанова Т.М. - председатель комиссии, заведующая детского сада
2. Байгонова А. Х.- методист
3. Шаймерденова А.А. - логопед
4. Москаленко Е.А. – воспитатель
5. Абдульманова А.Т. – председатель ПК

Комиссией проведен анализ материалов самооценки по основным разделам согласно Структуре самооценки организаций образования, реализующих общеобразовательные программы дошкольного воспитания и обучения, Критериям к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты воспитания и обучения. Изучив материалы самооценки, комиссия произвела оценку и подробный анализ количественных и качественных показателей деятельности ГККП «Детский сад «Ертөстік» города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области».

1. Общие сведения об организации образования

1) полное наименование организации образования.

Государственное коммунальное казенное предприятие «Детский сад «Ертөстік» города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»

2) местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения).

020004, Акмолинская область, Кокшетау Г.А., город Кокшетау, улица Шалқар 3

3) Контактные данные юридического лица:

телефон +7(775)310-63-49;

электронная почта ertostiksad2@mail.ru,

web-сайт организации ds0001.kokhetau.agmoedu.kz

4) Контактные данные представителя юридического лица: Ержанова Татьяна Муратовна, заведующая Коммунальное государственное казенное предприятие «Детский сад «Ертөстік» города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области», назначена приказом ГУ «Отдел образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области» № 293 от 01 августа 2022 года в связи с ротацией первых руководителей.

правоустанавливающие и учредительные документы (справка/ свидетельство о гос. регистрации либо перерегистрации юридического лица, приказ представителя юридического лица о назначении на должность руководителя, устав).

Справка о государственной перерегистрации юридического лица БИН970840000871

Справки о перерегистрации [/public/files/2026/1/12/120126_193029_-o-registracii.pdf](#), приказ о назначении на должность руководителя [/public/files/2026/1/12/120126_194507_prikaz-o-naznachenii.pdf](#), устав организаций образования [/public/files/2026/1/12/120126_194853_ustav-organizacii.pdf](#),

При реализации воспитательно-образовательного процесса в 2025-2026 учебном году ДО руководствуется следующими нормативными правовыми актами:

1. Трудовой Кодекс Республики Казахстан
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании»
3. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога»
4. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»
5. Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек»
6. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»
7. Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы
8. Модель развития дошкольного воспитания и обучения
9. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения
10. Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения
11. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения
12. Типовые правила деятельности дошкольных организаций
13. Санитарные правила Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным организациям и домам ребенка
14. Типовые штаты работников государственных организаций образования
15. Правила размещения государственного образовательного заказа на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним образованием с учетом потребностей рынка труда, а также на дошкольное воспитание и обучение, среднее образование и дополнительное образование детей.
16. Типовые квалификационные характеристики должностей педагогов.
17. Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования.
18. Правила оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования.
19. Перечень документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения.
20. Правила и условия проведения аттестации педагогов
21. Критерии оценки организаций образования

Режим работы ГККП «Детский сад «Ертөстік» города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области» и длительность пребывания в нем детей составляет 10 часов 30 минут (с 8.00 до 18.30) при 5-ти дневной рабочей неделе (выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни).

Проектная мощность 120 детей, возрастных групп – 5. Процесс приема детей осуществляется в строгом соответствии с нормативно-правовыми актами и Правилами оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования. На основании данных Национальной образовательной базы данных (НОБД) функционирует консультационный пункт, предназначенный для родителей детей, не охваченных дошкольным воспитанием и обучением. Договоры по зачислению детей в дошкольную организацию имеются.

2. Анализ кадрового потенциала

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения (прилагается таблица согласно приложению 2 к Методическим рекомендациям, заверенная подписью и печатью руководителя, штатное расписание педагогов за оцениваемый период, сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование)

2023 – 2024 учебный год

Педагогический коллектив ГККП «Детский сад «Ертөстік» состоит из 17 педагогов. Среди них:

Должность	Количество педагогов	Количество ставок
Заведующий	1	1
Методист	внутреннее совмещение	0,5
Воспитатель	10	11,25
Преподаватель казахского языка	1	0,75
Логопед	1	1
Педагог - психолог	1	0,5
Инструктор по физической культуре	1	1,25
Музыкальный руководитель	2 (совместители)	1,25
Всего	17	

Образование, стаж, квалификация

Основные штатные работники – 15 педагогов		01.09. 2023	% от штатных
По образованию:	Высшее	10	67%
	В т.ч. высшее дошкольное	2	13,3%
	Высшее + средне – специальное дошкольное	2	
	Среднее - специальное	5	33%
	В т.ч. средне – специальное дошкольное	5	
	Окончили курсы профессиональной переподготовки «Балапан»	1	
По стажу:	До 5 лет	3	20%
	От 5 до 10 лет	4	27%
	От 10 до 15 лет	1	7%
	От 15 до 20 лет	2	13%
	От 20 до 25 лет	0	
	Свыше 25 лет	5	33%
По квалификации:	Руководитель 3 категории	1	
	Педагог-исследователь	2	
	Педагог-эксперт	1	
	Педагог-модератор	4	
	Высшая квалификационная категория	1	
	1 квалификационная категория	1	
	Итого с категорией	10	67%
	Педагог	1	
	Без квалификационной категории	4	
	Итого	5	33%

Образовательный уровень педагогов дошкольной организации стабилен, аттестация идет по графику. В настоящее время все педагоги имеют базовое педагогическое образование. Кадровый потенциал детского сада способствует плодотворному творческому процессу.

Педагоги проходят курсы повышения квалификации согласно графику, повышая свой профессиональный уровень, активизируя работу по улучшению качества воспитания и обучения детей. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов проходило на курсах при АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», в Центре педагогического мастерства г. Кокшетау, ИППК «Білім» г. Караганда, Институте раннего развития детей.

2024 – 2025 учебный год

С целью выполнения государственного заказа, в штатном расписании предусмотрены штатные единицы педагогов: воспитателей и специалистов. Штатное расписание в целом за оцениваемый период стабильно, имеется внутреннее совмещение. В составе: 14 педагогов.

На 1 сентября 2024- 2025 учебного года детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%.

Нагрузка педагогов не противоречит трудовому законодательству РК.

Должность	Количество педагогов	Количество ставок
Заведующий	1	1
Методист	внутреннее совмещение	0,5
Воспитатель	8+2 (внутреннее совмещение)	11,25
Учитель казахского языка	1	0,5
Логопед	1	1
Педагог - психолог	1	0,5
Инструктор по физическому воспитанию	1	1,25
Музыкальный руководитель	1	1,25
Всего	14	

Образование, стаж, квалификация

Основные штатные работники – 12 педагогов		01.09.2024	% от штатных
По образованию:	Высшее	9	60%
	В т.ч. высшее дошкольное	3	20%
	Высшее + средне – специальное дошкольное	3	20%
	Среднее - специальное	6	40%
	В т.ч. средне – специальное дошкольное	8	53%
По стажу:	До 5 лет	4	27%
	От 5 до 10 лет	4	27%
	От 10 до 15 лет	2	12%
	От 15 до 20 лет	0	-
	От 20 до 25 лет	1	7%
	Свыше 25 лет	4	27%
По квалификации:	Руководитель 2 категории	1	8%
	Педагог-исследователь	2	17%
	Педагог-эксперт	1	8%
	Педагог-модератор	6	50%
	Педагог	2	17%
	Итого с категорией	10	83%

Образовательный уровень педагогических кадров дошкольной организации демонстрирует стабильность, а аттестационные процессы проводятся в соответствии с утвержденным графиком. В настоящее время все педагоги обладают базовым педагогическим образованием, что создает благоприятные условия для реализации творческого потенциала.

Кадровый состав детского сада характеризуется высоким уровнем профессионализма, что способствует эффективному осуществлению образовательного процесса. Педагоги регулярно

проходят курсы повышения квалификации, организованные в соответствии с утвержденным планом, что позволяет им совершенствовать профессиональные навыки и активно работать над повышением качества воспитания и обучения детей.

Курсы повышения квалификации и профессионального роста педагогов проводились на базе АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», Центра педагогического мастерства города Кокшетау, Института повышения квалификации педагогических кадров «Білім» города Караганды и Института раннего развития детей. Эти образовательные мероприятия способствовали углублению профессиональных компетенций педагогов и повышению их способности эффективно реализовывать образовательные программы.

<http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/>

2025 – 2026 учебный год

Для реализации государственного образовательного заказа в штатном расписании организации предусмотрены должности педагогических работников, включая воспитателей и профильных специалистов. За анализируемый период структура штатного расписания оставалась неизменной, при этом отмечается практика внутреннего совмещения должностей. В общей сложности в педагогическом коллективе представлено 15 квалифицированных специалистов.

По состоянию на 1 сентября 2025-2026 учебного года детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами, что свидетельствует о высокой степени обеспечения образовательного процесса квалифицированными профессионалами.

Нагрузка педагогов не противоречит трудовому законодательству РК.

Должность	Количество педагогов	Количество ставок
Заведующий	1	1
Методист	внутреннее совмещение	0,5
Воспитатель	9+1 (внутреннее совмещение)	11,25
Учитель казахского языка	1	0,5
Логопед	1	1
Педагог - психолог	1	0,5
Инструктор по физическому воспитанию	1	1,25
Музыкальный руководитель	1	1,25
Всего	15	

Образование, стаж, квалификация

Основные штатные работники – 15 педагогов		01.09.2025	% от штатных
По образованию:	Высшее	9	60%
	В т.ч. высшее дошкольное	3	20%
	Высшее + средне – специальное дошкольное	3	20%
	Среднее - специальное	6	40%
	В т.ч. средне – специальное дошкольное	8	53%
По стажу:	До 5 лет	4	27%
	От 5 до 10 лет	4	27%
	От 10 до 15 лет	2	12%
	От 15 до 20 лет	0	-
	От 20 до 25 лет	1	7%
	Свыше 25 лет	4	27%
По квалификации:	Руководитель 2 категории	1	7%
	Педагог-исследователь	3	20%

	Педагог-эксперт	1	7%
	Педагог-модератор	6	40%
	Педагог	4	26%
	Итого с категорией	11	74%

Качество образования зависит от педагогического состава. В ходе самооценки установлено, что все нормативные документы по работе с кадрами в наличии, своевременно делаются приказы по кадровому составу, заключаются трудовые договоры, имеются личные дела педагогов. Проведен анализ кадрового потенциала. Данный анализ показал, что все педагоги детского сада имеют педагогическое образование, однако не все воспитатели имеют профильное дошкольное образование, 1 воспитатель имеют курсовую переподготовку, 4 воспитателя в данный момент получают высшее дошкольное образование. Штат детского сада полностью укомплектован необходимыми специалистами согласно Приказа исполняющего обязанности Министра просвещения Республики Казахстан от 21 июля 2023 года № 224 с изменениями, внесенными приказами и.о. Министра просвещения РК от 29.05.2024 №127.

Педагоги постоянно совершенствуют свои профессиональные навыки, развивают исследовательские, интеллектуальные и творческие способности. Они регулярно повышают или подтверждают свою квалификационную категорию не реже одного раза в пять лет, а также проходят курсы повышения квалификации каждые три года. Анализ этих курсов показывает, что педагоги активно стремятся к профессиональному росту.

Все педагоги дошкольной организации проходят предварительные обязательные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические обязательные медицинские осмотры. Штатная численность установлена согласно Типовым штатам работников организаций дошкольного воспитания и обучения, утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования». Тарификация педагогов утверждается на первом педагогическом совете, подписывается. Штатное расписание и тарификация педагогов размещаются на сайте дошкольной организации.

Прилагается таблица (*Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами*) согласно приложению 2 к Методическим рекомендациям, заверенная подписью и печатью руководителя
Документы об образовании педагогов с приложениями, сертификаты о переподготовке (при наличии) прилагаются

Штатное расписание педагогов за оцениваемый период прилагается

Приказы органов управления образованием о присвоении/подтверждении квалификационной категории за оцениваемый период прилагается

<http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/>

3. Контингент воспитанников

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения таблица согласно приложению 3 к Методическим рекомендациям, заверенная подписью и печатью руководителя за оцениваемый период прилагается.

Сведения о контингенте воспитанников по возрастам, в том числе с особыми образовательными потребностями:

2023 – 2024 учебный год

<http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/>

На момент проведения самооценки в ГККП «Детский сад «Ертөстік» функционирует 5 групп, с общим количеством 120 детей. На момент проведения самооценки – количество детей варьировалось от 120 воспитанников на 01.09.2023 года, в течение учебного года выбыло – 9 детей, прибыло – 8; на 31.05.2024 года – 119 детей.

Прием детей проходит согласно Типовым правилам деятельности дошкольных организаций, согласно направлению, полученному через информационную систему Akmola.kz, заявления, медицинского заключения, копии свидетельства о рождении. Формируются группы по возрастному критерию, возраст ребенка определяется на 1 сентября текущего года. Количество

детей в группе соответствует нормам. При приеме детей, в целях определения и регулирования взаимоотношений между организацией и родителями, составляется Типовой договор оказания образовательных услуг для дошкольных организаций. Типовые правила деятельности дошкольных организаций и освоение Типовой учебной программой воспитанниками до приема в 1 класс осуществляются и соблюдаются согласно рекомендациям. При достижении ребенком 6 лет (на 1 сентября), воспитанники выпускаются с переходом в 1 класс школы.

Максимальное наполнение группы – 24 воспитанника.

В 2023-2024 учебном году в детском саду было: две группы с государственным языком обучения и три группы с русским языком обучения.

На 01.09.2023 года (2023-2024 учебный год):

- 2 – группа среднего возраста (1 с государственным языком обучения, 1 с русским языком обучения);
- 2 группы старшего возраста (1 с государственным языком обучения, 1 с русским языком обучения);
- 1 дошкольная группа (с русским языком обучения).

Группа №1 «Кежбектер» с государственным языком обучения, дети 3-х лет, 24 ребенка

Группа №2 «Аккулар» с государственным языком обучения, дети 4-х лет, 24 ребенка

Группа №3 «Весёлые человечки» с русским языком обучения, дети 3-х лет, 24 ребенка

Группа №4 «Страна чудес» с русским языком обучения, дети 5-ти лет, 24 ребенка

Группа №5 «Почемучки» с русским языком обучения, дети 4-х лет, 24 ребенка

Количественный состав, возрастной контингент воспитанников не превышает санитарные нормы учебной площади, приходящейся на одного воспитанника, и соответствует одновозрастному принципу.

Особое внимание в детском саду уделяется развитию инклюзивного образования. Инклюзивное образование выступает как одно из направлений образования, вариант предоставления образовательных услуг ребенку с ООП. Все особые дети нуждаются в обогащении опыта социального и учебного взаимодействия со своими сверстниками, однако каждому ребенку необходимо подобрать доступную и полезную для его развития модель образования.

В детском саду функционирует логопедический пункт на 25 мест. (Приказ об открытии логопедического пункта №199 о/д от 24.09.2002г.) У логопеда имеется годовой план работы, индивидуальный коррекционный план работы, заполнены речевые карты на каждого ребенка. Составлен список детей, зачисленных на индивидуальные занятия с логопедом. Ведется циклограмма, предоставлен аналитический отчет.

Работу с детьми с ООП осуществляют: логопед и педагог-психолог. Специалисты имеют соответствующее образование. Так как дети с ООП находятся в группах общего типа. На логопедический пункт зачисляются дети с направлением ПМПК, максимальная наполняемость – 25 детей. Дети могут выпускаться в течение учебного года, после завершения коррекции. Численность детей за учебный год варьируется до 27 детей. Специалистами проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом имеющегося заключения и возраста ребёнка.

В 2023-2024 учебном году на логопункт было принято 27 (2 ребёнка пришли в течение учебного года на место выпущенных и выбывших детей: выпущено – 1, выбыл - 1), всего на логопункте обучалось 27 детей. Выпущено – 11(43%) детей. С хорошей речью выпущено – 9 детей (82%). 2 ребёнка с положительной динамикой – 18%, от общего количества выпущенных детей. Из дошкольных групп выпущено – 10 детей.

Логопунктің үш жылдағы түзету жұмысының нәтижелері

Көрсеткіштері/ Индикаторы	Сан	%
Тексерілген балалардың жалпы саны/ Общее количество обследованных детей	100	83%
Логопунктке қабылданған / Принято к обучению на логопункте	27	100%
ОНР+ЗІР	5	19%
ОНР +	1	4%
ОНР	14	51%
ФФН +	1	4%
ФФН	6	22%
Шығарылған/ Выпущенно	11	43%
Жақсы сөйлеумен/ С хорошей речью	9	82%
Айтарлықтай жақсарумен/ Со значительным улучшением	2	18%
Өзгеріссіз/Без изменений	-	-
Ұсынылады: жалпы мектепке арналған Рекомендуется для массовой школы.	10	100%
Логопункттегі сабақтар міндетті түрде мектепте жалғастыру/ продлжить в школе	-	-
Сөйлеу мектебіне/ В речевую школу	-	-
Қайта курсқа қалды/оставить на повтор	15	56%
Оқу жылыбарысында шығарылды/ Выпускается в течение учебного года	1	4%

Педагоги прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию 67 % от общего числа педагогов.

2024 – 2025 учебный год

<http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/>

Прием детей в ДО осуществляется на основании направления, полученного через Информационную систему Акмола.kz, заявления родителей /опекунов/, медицинского заключения, копии свидетельства о рождении согласно Типовых правил деятельности дошкольных организаций. Детский сад заключает договора, регулирующие взаимоотношения между дошкольной организацией и законными представителями воспитанников. Данные договоры определяют права и обязанности сторон <http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/content/7257-22-01-26-22-52-46-roditelyskie-dogovora>, порядок предоставления дополнительных образовательных услуг <http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/content/dopolnitelynye-uslugi>, условия пребывания ребёнка в организации.

На момент проведения самооценки в ГККП «Детский сад «Ертөстік» функционирует 5 групп, с проектной мощностью 120 детей. На момент проведения самооценки – количество детей варьировалось от 111 воспитанников на 09.09.2024 года до 119 на 31.05.2025, в течение этого учебного года выбыло – 16 детей, прибыло – 33 ребенка.

Максимальное наполнение группы – 24 воспитанника.

На 01.09.2024 года (2024-2025 учебный год):

- 1 – группа среднего возраста (1 с государственным языком обучения);
- 2 группы старшего возраста (1 с казахским языком обучения, 1 с русским языком обучения);
- 2 группы дошкольной подготовки (1 с государственным языком обучения, 1 с русским языком обучения).

Группа №1 «Көжектер» с государственным языком обучения, дети 4-х лет, 23 ребёнка.

Группа №2 «Аққулар» с государственным языком обучения, дети 5-ти лет, 22 ребёнка.

Группа №3 «Весёлые человечки» с русским языком обучения, дети 4-х лет, 22 ребёнка.

Группа №4 «Балдәурен» с казахским языком обучения, дети 3-х лет, 22 ребѣнка.

Группа №5 «Почемучки» с русским языком обучения, дети 5-ти лет, 22 ребѣнка.

В детском саду функционирует логопедический пункт на 25 мест. (Приказ об открытии логопедического пункта №199 о/д от 24.09.2002г.) У логопеда имеется годовой план работы, индивидуальный коррекционный план работы, заполнены речевые карты на каждого ребенка. Составлен список детей, зачисленных на индивидуальные занятия с логопедом. Ведется циклограмма, предоставлен аналитический отчет.

Работу с детьми с ООП осуществляют: логопед и педагог-психолог. Специалисты имеют соответствующее образование. Так как дети с ООП находятся в группах общего типа. На логопедический пункт зачисляются дети с направлением ПМПК, максимальная наполняемость – 25 детей. Дети могут выпускаться в течение учебного года, после завершения коррекции. Численность детей за учебный год варьируется до 33 детей. Специалистами проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом имеющегося заключения и возраста ребѣнка.

В 2024-2025 учебном году на логопункт было принято 33 ребѣнка (8 детей пришли в течение учебного года на место выбывших и выпущенных детей: выбыло – 3, выпущено - 5), всего на логопункте обучалось 33 ребѣнка. Выпущено -13 детей, выбыло – 3 ребѣнка. С хорошей речью выпущено – 11 детей (85%). 2 ребѣнка с положительной динамикой – 15%, от общего количества выпущенных детей.

Из дошкольных групп выпущено – 13 детей.

В 2023-2024 учебном году на логопункт было принято 27 (2 ребѣнка пришли в течение учебного года на место выпущенных и выбывших детей: выпущено – 1, выбыл - 1), всего на логопункте обучалось 27 детей. Выпущено – 11(43%) детей. С хорошей речью выпущено – 9 детей (82%). 2 ребѣнка с положительной динамикой – 18%, от общего количества выпущенных детей.

Из дошкольных групп выпущено – 10 детей.

Логопункттің ұшжылдағы түзету жұмысының нәтижелері

Көрсеткіштері/ Индикаторы	Оқужылдары бойынша балалар саны			
	2023-2024		2024-2025	
	Сан	%	Сан	%
Тексерілген балалардың жалпы саны/ Общее количество обследованных детей	100	83%	115	96%
Логопунктке қабылданған / Принято к обучению на логопункте	27	100%	33	100%
ОНР+ЗПР	5	19%	8	24%
ОНР +	1	4%	3	9%
ОНР	14	51%	16	49%
ФФН +	1	4%	1	3%
ФФН	6	22%	5	15%
Шығарылған/ Выпущенно	11	43%	13	43%
Жақсы сөйлеумен/ С хорошей речью	9	82%	11	85%
Айтарлықтай жақсарумен/ Со значительным улучшением	2	18%	2	15%
Өзгеріссіз/Без изменений	-	-	-	-
Ұсынылады: жалпы мектепке арналған/ Рекомендуется для массовой школы.	10	100%	13	100%
Логопункттегі сабақтар міндетті түрде мектепте жалғастыру/продлжить в школе	-	-	-	-
Сөйлеу мектебіне/В речевую школу	-	-	-	-
Қайта курсқа қалды/ оставить на повтор	15	56%	17	57%

Оқу жылыбарысында шығарылды/ Выпускается в течение учебного года.	1	4%	5	15%
--	---	----	---	-----

Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется согласно Типовых правил деятельности дошкольных организаций с размещением государственного заказа. Срок обучения детей в дошкольной организации соблюдается согласно требованиям типовых правил с учетом возраста детей от 3 до 5 лет. В школу выпускаются дети, которым в текущем календарном году исполняется 6 лет. Исключение составляют дети с ООП, с направлением ПМПК, для дублирования обучения.

При формировании групп учитывается возраст воспитанников.

С каждым родителем составляется договор с учётом юридических аспектов, режима условий работы дошкольной организации. Количественный состав, возрастной контингент воспитанников не превышает санитарные нормы учебной площади, приходящейся на одного воспитанника и соответствует одновозрастному принципу.

2025-2026 учебный год

<http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/>

Прием детей в ДО осуществляется на основании направления, полученного через Информационную систему Akmola.kz, заявления родителей /опекунов/, медицинского заключения, копии свидетельства о рождении согласно Типовых правил деятельности дошкольных организаций.

Прием воспитанников в дошкольную организацию осуществляется в соответствии с Правилами оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июня 2020 года № 254. Согласно подпункта 4 пункта 14 Типовых правил деятельности дошкольных организаций перевод воспитанников из одной возрастной группы в другую осуществляется с 1 по 31 августа текущего года с учетом достижения воспитанником полных лет в текущем календарном году. В дошкольной организации имеются приказы по приему, переводу детей из одной возрастной группы в другую и отчислению детей.

Формирование возрастных групп осуществлялось с учетом возраста детей. На основании пункта 7 Типовых правил деятельности дошкольных организаций комплектование групп производилась по одновозрастному принципу. Требования к сроку освоения типовой учебной программы ДВО до приема в 1 класс соблюдаются. Взаимоотношения между дошкольной организацией и законными представителями регулируются <http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/content/7257-22-01-26-22-52-46-roditelyskie-dogovora>, который заключается при зачислении ребенка в дошкольную организацию. Договора об оказании дополнительных образовательных услуг прилагаются <http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/content/dopolnitelynye-uslugi>

На момент проведения самооценки в ГККП «Детский сад «Ертөстік» функционирует 5 групп, с проектной мощностью 120 детей. На момент проведения самооценки – количество детей варьировалось от 117 воспитанников на 01.09.2025 года до 115 на 21.01.2026, в течение этого учебного года выбыло – 6 детей, прибыло – 7 детей

Максимальное наполнение группы – 24 воспитанника.

На 01.09.2025 года (2025-2026 учебный год):

- 2 – группы среднего возраста (1 с государственным языком обучения, 1 с русским языком обучения);
- 1 группа старшего возраста с казахским языком обучения,
- 2 группы предшкольной подготовки (1 с государственным языком обучения, 1 с русским языком обучения).

Группа №1 «Нұр» с государственным языком обучения, дети 5-ти лет, 23 ребенка.

Группа №2 «Зерек» с государственным языком обучения, дети 3-х лет, 23 ребенка.

Группа №3 «Светлячки» с русским языком обучения, дети 5-ти лет, 23 ребенка.

Группа №4 «Балдәурен» с казахским языком обучения, дети 4-х лет, 24 ребенка.

Группа №5 «Почемучки» с русским языком обучения, дети 3-х лет, 24 ребенка.

В детском саду функционирует логопедический пункт на 25 мест. (Приказ об открытии логопедического пункта №199 о/д от 24.09.2002г.) У логопеда имеется годовой план работы, индивидуальный коррекционный план работы, заполнены речевые карты на каждого ребенка. Составлен список детей, зачисленных на индивидуальные занятия с логопедом. Ведется циклограмма, предоставлен аналитический отчет.

Работу с детьми с ООП осуществляют: логопед и педагог-психолог. Специалисты имеют соответствующее образование. Так как дети с ООП находятся в группах общего типа, большинство воспитателей прошли курсы по инклюзивному образованию 67 (%) для создания максимально комфортных условий для детей с ООП. На логопедический пункт зачисляются дети с направлением ПМПК, максимальная наполняемость – 25 детей. Дети могут выпускаться в течение учебного года, после завершения коррекции. Численность детей за учебный год варьируется до 33 детей. Специалистами проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом имеющегося заключения и возраста ребёнка.

В 2025-2026 учебном году на логопункт был принят 21 ребёнок: выбыл – 1. Всего на 01.01.2026 на логопункте обучается 20 детей. Основной контингент воспитанники дошкольных групп – 12 детей с заключением ОНР различной степени выраженности.

Логопункттің үш жылдағы түзету жұмысының нәтижелері						
Көрсеткіштері/ Индикаторы	Оқужылдары бойынша балалар саны					
	2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	Сан	%	Сан	%	Сан	%
Тексерілген балалардың жалпы саны/ Общее количество обследованных детей	100	83%	115	96%	101	84%
Логопунктке қабылданған / Принято к обучению на логопункте	27	100%	33	100%	21	84%
ОНР+ЗПР	5	19%	8	24%	3	13%
ОНР	1	4%	3	9%	2	10%
ОНР	14	51%	16	49%	14	67%
ФФН +	1	4%	1	3%	-	-
ФФН	6	22%	5	15%	2	10%
Шығарылған/ Выпущенно	11	43%	13	43%		
Жақсы сөйлеумен/ С хорошей речью	9	82%	11	85%		
Айтарлықтай жақсарумен/ Со значительным улучшением	2	18%	2	15%		
Өзгеріссіз/Без изменений	-	-	-	-		
Ұсынылады: жалпы мектепке арналған/ Рекомендуется для массовой школы.	10	100%	13	100%		
Логопунктегі сабақтар міндетті түрде мектепте жалғастыру/ продолжить в школе	-	-	-	-		
Сөйлеу мектебіне/ В речевую школу	-	-	-	-		
Қайта курсқа қалды/ оставить на повтор	15	56%	17	57%		
Оқу жылыбарысында шығарылды/ Выпускается в течение учебного года.	1	4%	5	15%		

В 2024-2025 учебном году на логопункт было принято 33 ребёнка (8 детей пришли в течение учебного года на место выбывших и выпущенных детей: выбыло – 3, выпущено - 5), всего на логопункте обучалось 33 ребёнка. Выпущено -13 детей, выбыло – 3 ребёнка. С хорошей речью

выпущено – 11 детей (85%). 2 ребёнка с положительной динамикой – 15%, от общего количества выпущенных детей.

Из дошкольных групп выпущено – 13 детей.

В 2023-2024 учебном году на логопункт было принято 27 (2 ребёнка пришли в течение учебного года на место выпущенных и выбывших детей: выпущено – 1, выбыл - 1), всего на логопункте обучалось 27 детей. Выпущено – 11(43%) детей. С хорошей речью выпущено – 9 детей (82%). 2 ребёнка с положительной динамикой – 18%, от общего количества выпущенных детей.

Из дошкольных групп выпущено – 10 детей.

Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется согласно Типовых правил деятельности дошкольных организаций с размещением государственного заказа. Срок обучения детей в дошкольной организации соблюдается согласно требованиям типовых правил с учетом возраста детей от 3 до 5 лет. В школу выпускаются дети, которым в текущем календарном году исполняется 6 лет. Исключение составляют дети с ООП, с направлением ПМПК, для дублирования обучения.

4. Учебно-методическая работа

1) Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения.

2) Критерии максимального объема учебной нагрузки воспитанников:

2023 – 2024 учебный год

<http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/>

Рабочий учебный план составлен на основании приложения 1 к приказу Министра просвещения РК от 09.09.2022 г №394 согласно ТУП и согласован с городским отделом образования города Кокшетау.

К рабочим учебным планам составлена пояснительная записка. Рабочие учебные планы, реализующие основные образовательные программы составлены в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта образования дошкольного воспитания и обучения, разработаны в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года №348.

Учебная нагрузка всех возрастных уровней дошкольного образования соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам. По объёму учебной нагрузки детский сад создаёт условия для формирования и развития личности ребёнка, способного успешно адаптироваться в современном постоянно меняющемся мире. Количество и объем организованной учебной деятельности соответствует количеству и объёму, определенным рабочим планом соответствующей возрастной ступени обучения. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую норму.

Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения обеспечивают организацию педагогического процесса с учетом возрастной периодизации.

Соблюдается максимально допустимый объем учебной нагрузки соответствует типовых учебных планов дошкольного образования РК Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан от 20.12.2012 г. № 557 и Государственной программы воспитания и обучения дошкольников.

В процессе самооценки учебно-методической работы проведён анализ учебно-методической документации с целью определения результативности методической работы.

Воспитательно-образовательная работа в детском саду строится на основании ГОС ДВО (приказ МОН РК от 5 августа 2022 года № 348, Типовой учебной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста, приказ МОН РК от 14 октября 2022 года № 422).

С учётом этих программ составляется годовой план, типовые учебные планы, рабочие учебные планы, циклограммы, индивидуальные карты развития детей в соответствии ГОС ДВО.

Расписания организованной деятельности в 2023–2024 учебном году составлены. Объем учебной нагрузки соответствует утвержденным РУПам и ТУПу каждой возрастной группы. Количество учебной нагрузки и наименование организованной деятельности соответствует Типовому учебному плану (ТУП), утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (с изменениями от 09 сентября 2022 года №394 приложение 3). ссылка

Вариативный компонент <http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/content/variativka> на 2023-2024 учебный год составляется для всех возрастных групп и осуществляется в течение дня и прослеживается через циклограмму педагога.

Главной отличительной особенностью организации воспитательно-образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год является осуществление организованной деятельности через игру.

Дошкольная организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

Перспективный план организованной деятельности за 2023-2024 учебный год прилагается.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса за оцениваемый период прилагается.

2024 – 2025 учебный год

<http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/>

На основании приложения 1 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года №394, в строгом соответствии с требованиями типовых учебных планов и при согласовании с городским отделом образования города Кокшетау, был составлен рабочий учебный план, представленный по указанной ссылке. К данному документу прилагается пояснительная записка, детализирующая методологические и концептуальные основы его разработки.

Рабочие учебные планы, реализующие основные образовательные программы, были разработаны с учетом положений государственного общеобязательного стандарта образования дошкольного воспитания и обучения. Данный стандарт, в свою очередь, основывается на нормативной базе, утвержденной приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348.

Таким образом, представленные рабочие учебные планы демонстрируют высокий уровень профессиональной компетенции и методологической обоснованности, обеспечивая соответствие современным требованиям образовательной системы Республики Казахстан.

Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения обеспечивают организацию педагогического процесса с учетом возрастной периодизации.

Соблюдается максимально допустимый объем учебной нагрузки соответствует типовых учебных планов дошкольного образования РК Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан от 20.12.2012 г. № 557 и Государственной программы воспитания и обучения дошкольников.

В процессе самооценки учебно-методической работы проведён анализ учебно-методической документации с целью определения результативности методической работы.

Воспитательно-образовательная работа в детском саду строится на основании ГОС ДВО (приказ МОН РК от 5 августа 2022 года № 348, Типовой учебной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста, приказ МОН РК от 14 октября 2022 года № 422).

С учётом этих документов составляется годовой план, типовые учебные планы, рабочие учебные планы, циклограммы, индивидуальные карты развития детей в соответствии ГОС ДВО. Расписания организованной деятельности на 2024–2025 учебный год разработаны и утверждены. Объем учебной нагрузки соответствует установленным рабочим учебным планам (РУП) и типовым учебным программам (ТУП) для каждой возрастной группы. Количество учебной нагрузки и наименования организованных мероприятий соответствуют Типовому учебному плану (ТУП), утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (с последующими изменениями, внесенными приказом от 9 сентября 2022 года № 394, приложение 3).

Вариативный компонент учебного плана на 2024–2025 учебный год разработан для всех возрастных групп. Он реализуется в течение учебного дня и фиксируется в циклограмме педагога.

Перспективный план составлен до начала учебного года воспитателями и педагогами, работающими в возрастной группе (учитель казахского языка, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель), в соответствии с Типовым планом и Типовой программой. В перспективном плане распределены задачи на учебный год, которые могут

дублироваться, дополняться и корректироваться в зависимости от освоения программы детьми. Содержание планов и программ соответствует методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса. В перспективных планах групп определены и цели, и задачи каждой организованной деятельности, предусмотренные Типовой учебной программой. Форма составления перспективных планов соответствует требованиям приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, после среднего образования, и их формы».

Количество организованной деятельности, отведенной на изучение содержания образовательных направлений, соответствует количеству организованной деятельности, определенной типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6 лет.

Перспективный план организованной деятельности за 2024-2025 учебный год прилагается. <http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/content/perspektivnye-plany-gruppy>

Циклограммы составлены на каждую неделю и включают все режимные моменты: прием детей, различные виды детской деятельности, прогулки, уход детей домой. Структура циклограммы выстраивается в соответствии с распорядком дня детского сада и согласно требованиям к её заполнению. Организованная деятельность в циклограмме показывает интеграцию разделов типовой учебной программы, организуемое педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная). Продолжительность и структура режимных моментов соответствуют санитарным нормам и методическим рекомендациям, обеспечивая чередование умственной и физической нагрузки, активных и спокойных видов деятельности.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса за оцениваемый период прилагается. <http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/content/ciklogramma-gruppy>

Освоение педагогами новых технологий в дошкольном образовании - залог успешного развития личности ребенка. В своей профессиональной деятельности педагоги нашего детского сада используют следующие технологии: проектная деятельность, коррекционные технологии, информационные технологии, личностно-ориентированные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Годовой план <http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/content/1232-16-01-26-19-19-36-godovoy-plan>, определяет динамику развития детского сада. Годовой план написан на казахском и русском языках. План отражает направление работы с кадрами, родителями, детьми. Годовой план работы составлен на основе анализа работы за прошедший год, достижений педагогов ДО.

Основные принципы разработки годового плана: научность, перспективность, систематичность, целенаправленность, реальность прогностических мероприятий, способствующих повышению качественного образования. Сущность его заключается в определении основных видов деятельности и мероприятий.

Преемственность

В детском саду создана система преемственности между дошкольным и начальным образованием для успешной адаптации детей к школе и формирования у них необходимых навыков.

В течении нескольких лет в своей деятельности коллектив детского сада взаимодействует со школами города: СШ №13, №16.

С целью реализации идеи преемственности в соответствии с планом работы проводятся целевые экскурсии, оформляются информации для родителей, со школой организуются взаимопосещения. Преобладающее количество выпускников детского сада обучается на «хорошо» и «отлично».

Преемственность реализуется через согласование целей, содержания и методов обучения с требованиями начальной школы, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей. Организована целенаправленная работа по развитию познавательной активности, коммуникативных навыков, самостоятельности, умения слушать и выполнять инструкции взрослого.

Педагоги применяют игровые и развивающие технологии, которые помогают детям плавно перейти от игр к учебе. Они активно сотрудничают со школами, обмениваются опытом и учитывают советы учителей при составлении планов.

Анализ деятельности показывает, что у большинства воспитанников формируется положительная мотивация к обучению в школе, снижается уровень тревожности у детей перед поступлением в 1 класс.

2025 – 2026 учебный год

Рабочий учебный план составлен на основании приложения 1 к приказу Министра просвещения РК от 09.09.2022 г №394 согласно ТУП и согласован с городским отделом образования города Кокшетау. К рабочим учебным планам составлена пояснительная записка. Рабочие учебные планы, реализующие основные образовательные программы составлены в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта образования дошкольного воспитания и обучения, разработаны в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года №348.

Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения обеспечивают организацию педагогического процесса с учетом возрастной периодизации.

Соблюдается максимально допустимый объем учебной нагрузки соответствует типовых учебных планов дошкольного образования РК Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан от 20.12.2012 г. № 557 и Государственной программы воспитания и обучения дошкольников.

В процессе самооценки учебно-методической работы проведён анализ учебно-методической документации с целью определения результативности методической работы.

Воспитательно-образовательная работа в детском саду строится на основании ГОС ДВО (приказ МОН РК от 5 августа 2022 года № 348, Типовой учебной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста, приказ МОН РК от 14 октября 2022 года № 422).

С учётом этой программы составляется годовой план, типовые учебные планы, рабочие учебные планы, циклограммы, индивидуальные карты развития детей в соответствии ГОС ДВО.

Расписания организованной деятельности в 2025–2026 учебном году составлены. Объем учебной нагрузки соответствует утвержденным РУПам и ТУПу каждой возрастной группы. Количество учебной нагрузки и наименование организованной деятельности соответствует Типовому учебному плану (ТУП), утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (с изменениями от 09 сентября 2022 года №394 приложение 3). ссылка

Вариативный компонент <http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/content/variativnyy-komponent-2025-2026> на 2025-2026 учебный год составляется для всех возрастных групп и осуществляется в течении дня и прослеживается через циклограмму педагога.

Главной отличительной особенностью организации воспитательно-образовательной деятельности на 2025-2026 учебный год является осуществление организованной деятельности через игру и интеграцию.

При планировании воспитательно-образовательного процесса учитываются вариативность и использование различных форм, методов и приемов организации детской деятельности в циклограммах педагогов во всех режимных моментах на протяжении дня.

В воспитательно-образовательном процессе:

- осуществляется целостное развитие и раскрытие потенциала каждого ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом его интересов, особенностей.
- Обеспечивается защита прав, охрана жизни, укрепление здоровья воспитанников;
- Формируются основы здорового образа жизни, навыки безопасной жизнедеятельности, двигательные, адаптивные, коммуникативные, социально-эмоциональные, когнитивные навыки, гуманное отношение к себе, семье, сверстникам, окружающему миру, культура общения воспитанников, основы национальной самоидентичности, гражданственности, патриотизма;
- Развиваются физические, интеллектуальные, познавательные, познавательно-речевые, художественно-эстетические, творческие способности воспитанников;

- Воспитываются любовь к Родине, родному языку
- Создаются равные стартовые возможности для физической, психологической, эмоциональной, социальной готовности детей к обучению в школе.

Освоение педагогами новых технологий в дошкольном образовании - залог успешного развития личности ребенка. В своей профессиональной деятельности педагоги нашего детского сада используют следующие технологии:

Проектная деятельность. Педагоги детского сада используют в работе с детьми технологию «Метод проектов», что позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так желает образовательную систему ДО открытой для активного участия родителей.

Коррекционные технологии. Большое внимание уделяется снятию психоэмоционального напряжения дошкольников. В своей работе педагоги детского сада используют: релаксацию, психогимнастику, тренинги, сказкотерапию. Для детей с ООП используются также: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, различные виды пальчиковой гимнастики.

Информационные технологии. Использование ИКТ на занятиях в нашем дошкольном учреждении имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Компьютер привлекателен для детей, использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов, позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний. Наличие проектора, интерактивной доски и компьютеров в группах создают благоприятные условия для использования ИКТ.

Личностно-ориентированные технологии. Педагоги стараются создать демократичные партнёрские гуманистические отношения между ребёнком и воспитателем, а также обеспечить условия для развития личности воспитанников. При личностно-ориентированном подходе личность ребёнка ставится во главу обучения.

Здоровьесберегающие технологии, используются с целью укрепления здоровья детей; В нашем детском саду педагоги и специалисты используют в работе с детьми следующие технологии:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика пробуждения;
- Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, точечный самомассаж, физкультурные развлечения и досуги.

Годовой план <http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/content/godovoy-plan-2025-2026>, определяет динамику развития детского сада. Годовой план написан на казахском и русском языках. План отражает направление работы с кадрами, родителями, детьми. Годовой план работы составлен на основе анализа работы за прошедший год, достижений педагогов ДО.

Основные принципы разработки годового плана: научность, перспективность, систематичность, целенаправленность, реальность прогностических мероприятий, способствующих повышению качественного образования. Сущность его заключается в определении основных видов деятельности и мероприятий.

Годовой план имеет следующие разделы:

Раздел 1. Содержание

Раздел 2. Информационная справка о ДО

Раздел 3. Алгоритм анализа работы ДО за 2025-2026 учебный год (аналитический раздел)

3.1. Анализ состояния здоровья

3.2. Анализ результатов выполнения программы по всем направлениям

3.3. Анализ выполнения плана методической темы

3.4. Анализ уровня развития детей

- 3.5. Анализ уровня готовности детей к обучению в школе
- 3.6. Анализ работы с педагогическими кадрами
- 3.7. Анализ работы с социумом
- 3.8. Анализ результатов коррекционной работы
- 3.9. Анализ административно-хозяйственной работы

Основные задачи на новый учебный год, методическая тема.

Раздел 4. Планирование деятельности ДО на очередной учебный год.

- 4.1. Организация здорового образа жизни
- 4.2. Работа с кадрами
- 4.3. Организация образовательного процесса
- 4.4. Работа с социумом
- 4.5. Контроль и руководство

За 2025-2026 учебный год проведено и запротоколировано 2 педагогических совета. Протоколы педсоветов ведутся на казахском и русском языках, прошнурованы и заверены печатью и подписью руководителя. Педсоветы <http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/content/2218-27-01-26-15-56-01-pedagogicheskiy-sovet> стали творческой лабораторией для педагогов. Вводятся новые усовершенствованные формы проведения педсоветов (круглый стол, деловые игры). Основными направлениями его работы являются:

- организация и проведение различных форм педагогической работы;
- подведение итогов работы педагогического коллектива;
- организация коллективных просмотров практической деятельности педагогов;
- проведение анкетирования, тестирования педагогов.

Вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, основаны на интересах, потребностях и индикаторах компетентностного развития ребёнка, создание предметно-пространственной среды, обеспечивающей право каждого на любимое занятие, учитывающее возрастные особенности.

Для реализации содержания Типовой программы внесены задачи по привитию детям семейных и национальных ценностей казахского народа, согласно перспективному плану и с учетом единой программы воспитания «Адал азамат» в организациях образования от 30.07.2024 №194, где включены мероприятия, направленные на формирование целостной личности по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правилам безопасного поведения. Каждая ценность системно отражена в учебно-воспитательном процессе.

В детском саду имеются все условия для формирования духовно-нравственных навыков (групповые уголки с государственной символикой, альбомы для рассматривания по различным направлениям). С целью воспитания общечеловеческих ценностей, патриотизма и нравственного воспитания в детском саду проводятся мероприятия по знакомству с культурой и обычаями народов Казахстана. Еженедельно в рамках реализации этого направления методическим объединением «Педагогический всеобуч» проводится мероприятие «В гостях у сказки», где воспитанников знакомят со сказками народов Казахстана на нравственную тему.

Во всех возрастных группах имеется уголок патриотического воспитания, в кабинете казахского языка имеется дидактический материал по ознакомлению детей с Республикой Казахстан, с культурой и бытом народов, населяющих РК, собран материал в виде альбомов о знаменитых людях нашего города, памятных и красивых мест в нашем городе, животном мире нашего края, руками педагогов и родителей изготовлены макеты.

Содержание праздников и развлечений для воспитанников содержит музыкальный и словесный материала на государственном языке.

В детском саду на постоянной основе проводятся выставки, вернисажи совместных творческих работ (родители и дети, педагоги и дети)

Содержание образования обеспечивается в соответствии с Законом РК «Об образовании», Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, Типовым учебным планом, Уставом дошкольного учреждения, Положениями детского сада, Программой развития детского сада и включает в себя реализацию Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан.

В учебную нагрузку входит содержание 5 образовательных направлений: «Физическое развитие», «Развитие коммуникативных навыков», «Развитие познавательных и интеллектуальных навыков», «Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей», «Формирование социально-эмоциональных навыков». Данные направления прослеживаются в перспективном планировании педагогов.

Перспективный план <http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/content/perspektivnyy-plan-y-po-grupparam-2025-2026> составлен до начала учебного года воспитателями и педагогами, работающими в возрастной группе (учитель казахского языка, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель), в соответствии с Типовым планом и Типовой программой. В перспективном плане распределены задачи на учебный год, которые могут дублироваться, дополняться и корректироваться в зависимости от освоения программы детьми.

Содержание планов и программ соответствует методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса. В перспективных планах групп определены и цели, и задачи каждой организованной деятельности, предусмотренные Типовой учебной программой. Форма составления перспективных планов соответствует требованиям приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы».

Количество организованной деятельности, отведенной на изучение содержания образовательных направлений, соответствует количеству организованной деятельности, определенной типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6 лет.

Циклограммы составлены на каждую неделю и включают все режимные моменты: прием детей, различные виды детской деятельности, прогулки, уход детей домой. Структура циклограммы выстраивается в соответствии с распорядком дня детского сада и согласно требованиям к её заполнению.

Организованная деятельность в циклограмме показывает интеграцию разделов типовой учебной программы, организуемое педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная).

Продолжительность и структура режимных моментов соответствуют санитарным нормам и методическим рекомендациям, обеспечивая чередование умственной и физической нагрузки, активных и спокойных видов деятельности. Рабочий учебный план на 2025-2026 учебный год прилагается.

Рабочий учебный план на 2025-2026 учебный год прилагается. <http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/content/godovoy-plan-2025-2026>

Перспективный план организованной деятельности за 2025-2026 учебный год прилагается. <http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/content/perspektivnyy-plan-y-po-grupparam-2025-2026>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса за оцениваемый период прилагается. <http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/content/ciklogrammy-gruppy-2025-2026>

Режим дня прилагается <http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/content/rasporyadok-dnya-2025-2026>

Преемственность

В детском саду создана система преемственности между дошкольным и начальным образованием для успешной адаптации детей к школе и формирования у них необходимых навыков.

В течении нескольких лет в своей деятельности коллектив детского сада взаимодействует со школами города: СШ №13, №16.

С целью реализации идеи преемственности в соответствии с планом работы проводятся целевые экскурсии, оформляются информации для родителей, со школой организуются взаимопосещения. Преобладающее количество выпускников детского сада обучается на «хорошо» и «отлично».

Преемственность реализуется через согласование целей, содержания и методов обучения с требованиями начальной школы, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей.

Организована целенаправленная работа по развитию познавательной активности, коммуникативных навыков, самостоятельности, умения слушать и выполнять инструкции взрослого.

Педагоги применяют игровые и развивающие технологии, которые помогают детям плавно перейти от игр к учебе. Они активно сотрудничают со школами, обмениваются опытом и учитывают советы учителей при составлении планов.

Анализ деятельности показывает, что у большинства воспитанников формируется положительная мотивация к обучению в школе, снижается уровень тревожности у детей перед поступлением в 1 класс.

Особое внимание уделяется развитию инклюзивного образования. Инклюзивное образование выступает как одно из направлений образования, вариант предоставления образовательных услуг ребенку с ООП. Все особые дети нуждаются в обогащении опыта социального и учебного взаимодействия со своими сверстниками, однако каждому ребенку необходимо подобрать доступную и полезную для его развития модель образования.

В детском саду функционирует служба психолого-педагогического сопровождения, целью которой является сопровождение образовательной системы, обеспечивающей необходимые условия для образования и развития детей с особыми образовательными потребностями. Приказом №48-1 от 04.09.2021г., назначен ответственный за деятельность по внедрению инклюзивных практик. В состав СППС входят: заведующая, методист, логопед, медицинская сестра, педагог-психолог, инструктор по ФВ, воспитатели). Заседания службы психолого-педагогического сопровождения проводятся по мере необходимости. На детей, которым необходима помощь, заполняется маршрутный лист. Большинство педагогов прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию.

Психолого- педагогические условия развития и воспитания детей

Психологическое здоровье – является одним из главных условий обучения. Эмоциональный климат в группе, построение организованной деятельности, поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, уважительное отношение взрослых к ребёнку, поддержка положительной самооценки детей, уверенности в собственных возможностях и способностях – это основное в работе психологической службы ДО. В детском саду ведётся контроль за адаптацией ребёнка и необходимой ее коррекцией. Процесс адаптации выстроен так, чтобы сохранить эмоциональное благополучие ребёнка, уменьшить влияние стресса, который испытывают дети.

В 2025-2026 учебном году имеют заключение ПМПК – 20 детей– 17% (имеющих речевые нарушения) от общего числа воспитанников.

Вход в здание имеет контрастную окраску первой и последней ступенек крыльца, имеется средство информации: наличие звукового маяка у входа с зоной слышимости, имеется безбарьерная среда (пандус с поручнями, контрастные дорожки, оборудованный санузел для людей с ОП).

Учебно – образовательный процесс для детей с ООП строится поэтапно: регистрируется заключение ПМПК, проводится наблюдение и диагностическое обследование ребёнка. По результатам наблюдений и диагностики, разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные программы с учётом особенностей детей. Вырабатываются рекомендации для педагогов работающих на возрастных группах. Дети с ООП включаются в коррекционную группу педагога-психолога.

Работа с родителями

Коллективом ДО проводится большая совместная работа с родителями воспитанников. Работа с семьей строится по нескольким направлениям: изучение семей воспитанников; планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей; практическая помощь семье в воспитании детей; организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания; вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Это помогает родителям повысить их психологические и педагогические знания в вопросах подготовки детей к школе.

Родители принимают активное участие в конкурсах, различных мероприятиях, проводимых в детском саду: это конкурсы «Осеннее вдохновение», «Зимняя фантазия», выставка плакатов

«Мой любимый детский сад», конкурс «Развивающие физкультурные игры своими руками», спортивное развлечение «Путешествие на остров здоровяков», утренники, ежегодная родительская конференция. Большую помощь оказывают родители в благоустройстве и озеленении игровых площадок, участков.

На родительских собраниях, заседаниях родительского комитета в течение года обсуждаются порядок проведения мероприятий (праздников, утренников, досугов) и соблюдение санитарных норм. В целях обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников привлечение посторонних лиц к проведению мероприятий для оказания различных услуг (фото, видеосъемка, аниматоры и др.) в детском саду не допускается. Исключаются затраты родителей на проведение любых мероприятий. По итогам года администрация поощряет активных родителей грамотами.

Для родителей, чьи дети не посещают детский сад, ведётся работа на консультативном пункте детского сада.

Цель. Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в понимании детей, в поиске и выборе адекватных путей, средств, методов воспитания, поддержка всестороннего развития личности ребёнка дошкольного возраста, обеспечение равных стартовых возможностей при переходе ребёнка на школьный этап образования.

Задачи.

- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и повышать их психолого-педагогическую компетентность в вопросах воспитания, обучения и развития ребёнка;
- оказывать диагностическую, психолого-педагогическую и методическую помощь родителям (законным представителям) и детям, не посещающим дошкольное образовательное учреждение.

Принципы деятельности консультационного пункта:

1. Принцип конфиденциальности: информация об особенностях ребёнка и его семье не разглашается без согласия родителей;
2. Принцип комплексности: работа с ребёнком и его семьёй осуществляется командой специалистов разного профиля;
3. Принцип научности: информация, предоставляемая учреждением, должна быть достоверной;
4. Принцип доступности: вся информация для родителей дается в доступной форме без использования излишней терминологии.

Предметно-пространственная развивающая среда

Для успешного достижения цели и реализации всех поставленных задач большую и важную роль играет предметно-пространственная развивающая среда, обстановка в групповой комнате, которая соответствует естественному процессу развития детей, формирует мотивацию к деятельности и способствует познавательной активности. В детском саду предметно – пространственная развивающая среда создана с обеспечением охраны жизни и укрепления здоровья детей, с учетом особенностей детей (возраст, интересы, склонности, способности, гендерная принадлежность) и основные потребности (в движении, в общении, в познании). При создании условий мы находим оптимальное сочетание фронтальных, групповых, индивидуальных форм работы, создание соответствующего психологического климата на занятиях, в режимных моментах, на праздниках.

Групповые помещения оснащены необходимым дидактическим и игровым материалом. Правильно организованная предметно-пространственная среда предоставляет ребёнку равные возможности для всестороннего развития. В группах имеются: разноуровневая мебель, мягкая мебель, мягкие модули, книжные уголки.

Выделены игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы детей: центр познавательного развития (математики, конструирования), где имеется демонстрационный и раздаточный материал; центр экспериментирования для проведения опытов (песок, вода, глина, мел и др.); центр сюжетно- ролевых игр с соответствующими атрибутами; центр театра оснащен

разными видами театра (пальчиковый, теневой, кукольный), зона двигательной активности оснащена атрибутами для подвижных игр, физкультурным оборудованием.

В групповых помещениях имеются разнообразные пособия для развития мелкой моторики, как приобретенные детским садом, так и изготовленные руками педагогов и родителей. Во всех группах соблюдается гендерный принцип построения предметно-пространственной среды.

Для модернизации предметно-пространственной развивающей среды были оборудованы современный кабинет экологии и STEM- кабинет. В детском саду появилась интерактивная песочница и интерактивный стол. Приобретено современное оборудование для этих кабинетов, пособия, конструкторы и игры.

5. Учебно-материальные активы

2023 -2024 учебный год, 2024 – 2025 учебный год

Юридический адрес. ГККП «Детский сад «Ертөстік» города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области

Местонахождение организации образования: 020004, Акмолинская область, Кокшетау Г.А., город Кокшетау, улица Шалқар 3

Площадь земельного участка – 1045,2 га, согласно Акту на землепользование №0052026, кадастровый номер 01-174-006-604

Учредительные документы размещены на образовательном сайте:
<http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/content/uchreditelnyye-dokumenty->

Помещение детского сада расположено в двухэтажном типовом здании, построенном в 1964 году. Здание светлое, теплое, центральное отопление, водоснабжение и канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии, горячая вода обеспечивается наличием водонагревателей. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга.

Группа на первом этаже имеет отдельный вход с улицы. Имеются спортивный и музыкальный зал, кабинет методиста, кабинет медицинского работника, а также кабинет для работы специалистов, который используют: учитель казахского языка, педагог-психолог, логопед. Функционируют кабинет экологии и STEM- кабинет. Оснащенность мебелью и оборудованием соответствуют Требованиям согласно приказу МОН от 22.01.16г №70.

http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/public/files/2026/1/26/260126_114339_svedeniya-ob_oborudovaniem-m-mebelyyu-2024-2025.pdf,

http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/public/files/2026/1/26/260126_114536_2024-god-nakladnye.pdf

Пищеблок расположен на первом этаже. Кухня обеспечена оборудованием: бытовой холодильник двухкамерный 1шт., электроплита – 1шт., электрическая мясорубка – 1шт. Складские помещения находятся внутри здания и отвечают санитарным нормам. В складе есть холодильники: 3 двухкамерных, 1 однокамерный для хранения продуктов, морозильная камера, стеллажи для хранения сыпучих продуктов. На все продукты имеются сертификаты, ветеринарные справки.

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением. Склад чистого белья изолирован, белье находится на бельевых полках. Мягкий инвентарь в достаточном количестве. Предусмотрена 3-х разовая смена белья.

Медицинский кабинет включает в себя рабочий кабинет медицинской сестры, оборудован в соответствии с СанПиНом.

Для каждой возрастной группы имеется отдельный участок для прогулок, на котором размещено игровое оборудование.

Каждая группа имеет отдельные спальни, 2 спальни оборудованы двухъярусными детскими кроватками; 3 спальни оборудованы одноярусными детскими кроватками по количеству детей, приемные-раздевалки, оборудованы индивидуальными шкафами для верхней одежды; санузлы, оборудованы всем необходимым сантехническим оборудованием: унитазы детские, детские раковины для мытья рук.

В дошкольной организации приняты все меры по рациональному и эффективному использованию помещений детского сада. Созданы все необходимые условия для развития и оздоровления детей.

Имеется музыкальный зал, оснащенный детскими музыкальными инструментами, техническими средствами обучения (музыкальный центр, пианино, колонки, микшерный пульт). Для проведения утренников имеются детские и взрослые костюмы.

В детском саду есть спортивный зал. ОД по физической воспитанию проводятся в физкультурном зале. Оборудование необходимое для освоения детьми основных движений; шведская стенка, канаты, массажная дорожка, мячи, оборудование необходимое для выполнения общеразвивающих и основных движений хранятся в физкультурном зале. Для ОД на свежем воздухе есть спортивная площадка с искусственным покрытием, футбольными воротами, баскетбольными щитами, полосой препятствий.

Кабинет казахского языка оборудован демонстрационным и раздаточным материалом, предметы быта и народного прикладного искусства. Кабинет психолога и кабинет логопеда оснащены специальным оборудованием, наглядными пособиями, имеются необходимые материалы для диагностики и коррекции.

Оборудован методический кабинет. Есть компьютер, принтер, сканер для работы педагогов.

Все функционирующие помещения оснащены мебелью и оборудованием. Финансово-экономическая, хозяйственная деятельность дошкольного учреждения осуществляется на основании Устава Государственное коммунальное казённое предприятие «Детский сад «Ертөстік» и нормативно-правовых документов Республики Казахстан.

Расходы осуществляются согласно смете. Проводится систематический контроль по исполнению финансовой дисциплины вышестоящими организациями. Нарушений согласно актам проверок не выявлено.

Своевременно проводится текущий ремонт помещений, оборудования, на площадках для прогулок.

Организация питания детей

Среди мероприятий направленных на укрепление здоровья детей, посещающих детский сад, одно из первых мест занимает рациональное питание. От того, насколько чётко и правильно будет сбалансированно питание, во многом зависит физическое развитие детей, их работоспособность, состояние иммунологической реактивности, уровень заболеваемости.

Организация питания осуществляется под руководством диетсестры. Режим питания в ДО организован из расчета 10,5-ти часового пребывания детей, предусмотрено 5-и разовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин) питание по утверждённому перспективному двух- недельному меню.

В целях предупреждения острых кишечных инфекций, продукты поступают строго при наличии сертификатов качества, приготовление пищи ведётся согласно технологии. Перед выдачей пищи проба снимается диетсестрой.

Пищеблок снабжён всем необходимым технологическим оборудованием, которое находится в рабочем состоянии, за прошедшие годы был обновлен кухонный инвентарь (жарочный шкаф, протирочная машина, овощерезка)

Склад оборудован стеллажами для соблюдения товарного соседства в соответствии с требованиями СанПиНа. Для хранения скоропортящихся продуктов есть холодильники, где чётко определены места для хранения разных видов продуктов.

В течении всего года в целях профилактики гиповитаминоза проводится искусственная витаминизация аскорбиновой кислотой, дети получают фрукты, овощи.

Условия по укреплению и сохранению здоровья воспитанников

Субъектом охранной деятельности является «СБ «Бонд», лицензия № 24026696 от 23.08.2024г ГУ «Департамент полиции Карагандинской области Министерства внутренних дел РК».

Для обеспечения безопасности жизни и здоровья детей, в детском саду установлена система видеонаблюдения с мониторами (3), на посту охраны-2, в кабинете руководителя-1. Камеры видеонаблюдения внешние - 12 и внутренние - 24: по периметру детского сада, в групповых комнатах, на лестничных площадках, музыкальном и спортивном зале.

В наличии «тревожная кнопка». Установлена система пожарной сигнализации. Стационарное оборудование в групповых помещениях надёжно закреплено к стене или полу. В

наличии столы и стулья в соответствии с возрастными, ростовыми показателями согласно СанПиНа.

В детском саду созданы все условия для укрепления и сохранения здоровья детей: групповые участки оборудованы малыми игровыми формами, имеется игровая площадка, спортивный зал, медицинский кабинет.

Имеются условия для повышения двигательной активности детей. Это разнообразное физкультурное оборудование в спортивном зале, а также нестандартное оборудование и пособия, которые повышают интерес к физической культуре, развивают физические качества, увеличивают эффективность занятий. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма в зале имеются гимнастические маты.

В течение года ведётся мониторинг здоровья детей. Режим дня в детском саду обеспечивает равномерное распределение нагрузки на детей в течении всего дня в соответствии с нормами СанПиН. Медицинская сестра и воспитатели ежедневно проводят утренний приём воспитанников с термометрией, опрос родителей о самочувствии ребёнка и визуальную оценку состояния его здоровья. На информационном стенде и родительских чатах постоянно обновляется информация по профилактике гриппа, ОРВИ, рекомендации по закаливанию, размещается образовательная информация, направленная на профилактику детского травматизма, отравлений и др. заболеваний.

Все педагоги проходят медицинскую комиссию согласно утвержденного графика и имеют допуск к работе. Педагогическим коллективом совместно с медработником проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- физкультурные занятия по расписанию
- утренний круг (в тёплое время на воздухе)
- закаливающие процедуры (ходьба босиком, воздушные ванны и т.д.)
- гимнастика пробуждения
- подвижные игры на прогулках, физкультминутки
- круглогодичная «С» витаминизация третьего блюда
- в течении года включение в рацион питания овощей и фруктов.

С родителями воспитанников педагоги проводят экспресс-опросы, позволяющие получить необходимую информацию об особенностях состояния здоровья ребёнка и его образе жизни в семье. Родители воспитанников привлекаются к участию в спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Таким образом, материальная техническая база ДО позволяет выполнять требования программ дошкольного образования и государственного общеобязательного стандарта дошкольного образования Республики Казахстан, обеспечить качество предоставляемых образовательных услуг. Полезная площадь дошкольной организации соответствует действующим санитарным нормативам.

Сведения об обеспеченности оборудованием и мебелью в соответствии с приказом МОН РК от 22.01.2016 года № 70 в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 № 98 (прилагается таблица согласно приложению 4 к Методическим рекомендациям, заверенная подписью и печатью руководителя), а также видеоматериалы о создании условий, обеспечивающих личностное, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста в целом по организации образования, размещены на официальном интернет-ресурсе.

<http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/>

Перечень основных средств из данных бухгалтерской отчетности утвержденная организацией образования и согласованная органом управлением образования (инвентаризационная опись) прилагается.

6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд 2023 -2024 учебный год

http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/public/files/2026/1/26/260126_122806_uchebno-metodicheskie-posobiya-ertostik-2023-4.pdf

Сведения о наличии учебно-методических комплексов прилагаются

Библиотека детского сада располагает всей необходимой учебной и методической литературой для реализации образовательных программ. У каждого воспитателя в группе имеется необходимая программно - методическая литература издательства «Алматы кітап» и других издательств для организации работы с детьми.

В 2023-2024 учебном году дети дошкольной группы полностью обеспечены методическими комплексами, в остальных группах организованная деятельность проходит через игровую деятельность.

В связи с внедрением новых технологий ДО пополняется учебно-методической и научной литературой на электронных и магнитных носителях:

- методические материалы для кабинета казахского языка, кабинета психолога.
- компьютерные программы: электронные игры, дидактический материал по направлениям, презентации.

В 2023-2024 учебном году педагогами детского сада были организованы «Мобильные библиотеки», что вызывает у детей интерес к чтению.

2024 – 2025 учебный год

Сведения о наличии учебно-методических комплексов прилагаются

http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/public/files/2026/1/26/260126_123212_uchebno-metodicheskie-posobiya-2024-2025.pdf

В детском саду «Ертөстік» есть библиотека с методической и художественной литературой, иллюстрациями, дидактическими и демонстрационными материалами.

Вся литература соответствует требованиям и рекомендована Министерством образования и науки Республики Казахстан к использованию в образовательном процессе ДО.

Библиотека включает методическую и детскую художественную литературу, справочные издания и периодику. Компьютерное оборудование позволяет педагогам создавать индивидуальные задания для детей и пользоваться интернетом.

Библиотечный фонд ежегодно пополняется методической и нормативно-справочной литературой на государственном и русском языках.

В детском саду в наличии: компьютеры – 3 (все имеют выход в интернет); моноблоки – 3; принтеры –10; цветной – 1; ноутбук -6 (все с выходом в интернет); телевизоры –5; музыкальный центр –1; микшерный пульт – 1; интерактивная доска – 1; проектор+ экран – 2; планшеты – 5; монитор СКУД – 1.

2025 – 2026 учебный год

http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/public/files/2026/1/26/260126_123417_svedeniya-uchebno-metodicheskikh-kompleksov-2025-2026.pdf

В ГККП «Детский сад «Ертөстік» имеется библиотека методической и художественной литературы, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный материал.

Вся литература соответствует требованиям и рекомендована Министерством образования и науки Республики Казахстан к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Библиотечный фонд состоит из методической и детской художественной литературы, справочных и периодических изданий. Наличие компьютерной техники позволяет педагогам проводить дифференцированную работу с детьми, разрабатывая индивидуальные карточки – задания. Имеется выход в Интернет.

Библиотечный фонд ежегодно пополняется методической и нормативно-справочной литературой на государственном и русском языках.

В детском саду в наличии:

- компьютеры – 3 (все имеют выход в интернет)
- моноблоки - 3
- принтеры –10; цветной - 1
- ноутбук -6
- телевизоры –5;
- музыкальный центр –1;
- микшерный пульт – 1;

- интерактивная доска – 1;
- проектор+ экран – 4.

Библиотека детского сада располагает всей необходимой учебной и методической литературой для реализации образовательных программ. У каждого воспитателя в группе имеется необходимая программно-методическая литература издательства «Алматы кітап» и других для организации работы с детьми.

В связи с внедрением новых технологий ДО пополняется учебно-методической и научной литературой на электронных носителях.

В 2025-2026 учебном году дети групп дошкольной подготовки полностью обеспечены методическими комплексами, в остальных группах организованная деятельность проходит через игровую деятельность.

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе грамотной реализации Типовой учебной программы и ориентирован на формирование у детей духовно-нравственных ценностей, знаний, умений и навыков в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, развитие у детей коммуникативно-языковых, социальных компетентностей. Большую помощь в работе оказывает образовательная площадка Bilimkids.

В 2025–2026 учебном году педагогами были пополнены «Мобильные библиотеки», созданы электронные библиотеки, что способствует формированию у детей интереса к чтению и развитию навыков самостоятельной работы с литературой.

Сведения о наличии учебно-методических комплексов

http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/public/files/2026/1/26/260126_123417_svedeniya-uchebno-metodicheskikh-kompleksov-2025-2026.pdf

7. Оценка знаний воспитанников

2023 – 2024 учебный год

Результаты обучения воспитанников, обеспечивающих мониторинг развития ребенка за оцениваемый период прилагаются

Индивидуальная карта развития ребенка за оцениваемый период прилагается

<http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/content/individualnyye-karty-2023-2024>

Для выявления знаний, умений и навыков детей профессионального уровня педагогов, осуществляется мониторинг качества педагогического процесса по всем основным направлениям деятельности педагогического коллектива. На повышение качества знаний воспитанников влияет сложившаяся в ДО система мер: диагностика знаний, режимных моментов, анкетирование родителей.

Контроль качества обучения осуществляется согласно годовому плану. Такие виды контроля как - тематический, итоговый, оперативный, текущий.

Своевременный, систематический и целенаправленный контроль воспитательно-образовательного процесса играет огромную роль в работе по повышению профессионального уровня методической грамотности и технологической компетентности педагогов, что в свою очередь положительно влияет на достижение высоких результатов в обучении и воспитании дошкольников, так как условия современной жизни требуют образование высокого качества.

Планами контроля детского сада предусмотрены различные виды и формы организованно-учебной деятельности, режимных моментов, досугов, развлечений.

Заведующая детского сада и методист регулярно посещают все виды организационной деятельности, заполняются карты контроля. Воспитателями осуществляется взаимопосещение режимных моментов, досугов и т.д. На каждый вид контроля методист планирует направление работы, указывает параметры и в конце делает сводный анализ, оценивая эффективность работы педагога.

Для выявления усвоения детьми программы используется измерители знаний воспитанников: индикаторы компетентного развития детей из методических рекомендаций по проведению мониторинга развития умений и навыков детей по усвоению содержания Типовой программы.

Оценка знаний детей осуществляется на интегрированных ОД, используются различные виды наблюдений, беседы, анализ детских работ индивидуально или по подгруппам.

Результаты зачитываются на педагогических советах. По итогам индикаторов планируется дальнейшая деятельность воспитателей и педагогов. Анализ результата индикаторов компетентного развития детей помогает воспитателям определить уровень каждого ребенка для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации методов и приемов воспитания и развития.

В течении каждого учебного года педагоги проводят мониторинг развития знаний, умений и навыков у детей (стартовый в сентябре, промежуточный в январе и итоговый в мае). Результаты каждой диагностики заполняются педагогом в листе наблюдений по каждой образовательной области. Затем составляется сводный отчет по группе. На основании полученных данных в листе наблюдения заполняется индивидуальная карта развития ребенка. Нами представляются результаты сводного отчета методиста.

Анализ итогового мониторинга ГККП «Детский сад «Ертөстік» май 2024 года

Итоговый мониторинг проводился в мае 2024 года, в мониторинге участвовало 120 детей. 2 группы среднего возраста – 48 детей, 2 группы старшего возраста – 48 детей, 1 группы дошкольной подготовки – 24 ребёнка. По итогам мониторинга были получены следующие результаты.

Физическое развитие:

Высокий уровень- 59% (71 детей)

Средний уровень- 34% (41 детей)

Низкий уровень- 7% (8 детей)

Вывод: основная масса детей имеет высокий уровень развития, с детьми имеющими средний и низкий уровень развития планируется индивидуальная работа при проведении занятий по физической культуре, мероприятиях по профилактике плоскостопия, при гимнастике пробуждения и в свободное время с помощью использования подвижных игр.

Развитие коммуникативных навыков:

Высокий уровень- 45% (53 ребёнка)

Средний уровень- 42% (50 детей)

Низкий уровень- 13% (17 детей)

Вывод: в среднем возрасте у большинства детей есть физиологическое косноязычие, кроме того, есть дети, имеющие заключение ПМПК (21% от общего количества детей). С данной категорией детей работа ведется кроме воспитателей логопедом на логопедическом пункте, проводится консультирование с родителями и воспитателями. Следует обратить внимание на чтение художественной литературы и использование театрализации в организованной и свободной деятельности.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков:

Высокий уровень- 48% (56 детей)

Средний уровень- 40% (50 детей)

Низкий уровень- 12% (14 детей)

Вывод: наличие детей с ООП снижает уровень развития познавательных и интеллектуальных навыков, трудности наблюдаются в области формирования умения делать самостоятельные выводы, с детьми ведется индивидуальная работа с привлечением специалистов и родителей.

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей:

Высокий уровень- 53% (74 ребёнка)

Средний уровень- 37% (34 ребёнка)

Низкий уровень- 10% (12 детей)

Вывод: обратить внимание на привлечение детей к творческой и исследовательской деятельности в рамках свободной деятельности. Создать условия для реализации творческих и исследовательских потребностей детей.

Формирование социально-эмоциональных навыков:

Высокий уровень- 58% (78 детей)

Средний уровень- 32% (31 детей)

Низкий уровень- 10% (11 детей)

Вывод: наличие двух групп среднего возраста увеличивает количество детей среднего уровня, так как в этом возрасте только начинается формирование социально-эмоциональных навыков.

Рекомендовано активизировать работу с родителями для закрепления полученных знаний и навыков в семейной обстановке.

Сравнительный анализ результатов качества детской деятельности за 2023-2024 учебный год по усвоению типовой образовательной программы показал, что на конец учебного года произошел рост показателей по всем направлениям.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе организованной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности, особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Таким образом, в течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. В течение учебного года образовательная работа велась на хорошем уровне. Кроме того, во всех группах дошкольного возраста прослеживается динамика роста уровней развития по сравнению с результатами на начало учебного года, что говорит об эффективности образовательного процесса.

На основе данных мониторинга и листа наблюдений составляется индивидуальная карта развития для каждого ребенка. Это помогает поддерживать его, строить образовательную траекторию, корректировать особенности развития и оптимизировать работу с группой детей. Карта заполняется воспитателями группы, а также другими педагогами, работающими с детьми этого возраста: учителем казахского языка, инструктором по физкультуре и музыкальным руководителем.

2024-2025 учебный год

Результаты обучения воспитанников, обеспечивающих мониторинг развития ребенка за оцениваемый период прилагаются

Индивидуальная карта развития ребенка за оцениваемый период прилагается

<http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/content/individualynaya-karta-vseh-grupp>

Для оценки знаний, умений и навыков детей проводится мониторинг качества педагогического процесса. Контроль осуществляется по годовому плану: тематический, итоговый, оперативный и текущий.

Воспитательно-образовательный процесс систематически проверяется, что повышает профессиональный уровень педагогов и качество образования. Заведующая и методист регулярно посещают мероприятия, заполняют карты контроля, воспитатели проводят взаимопосещения.

В течение учебного года проводится мониторинг знаний, умений и навыков детей: стартовый в сентябре, промежуточный в январе и итоговый в мае. Результаты фиксируются в листах наблюдений и сводных отчетах, а также в индивидуальных картах развития ребенка.

Для оценки знаний используются индикаторы компетентного развития из методических рекомендаций. Оценка проводится на интегрированных занятиях, через наблюдения, беседы и анализ работ.

Результаты обсуждаются на педсоветах, планируются дальнейшие действия. Анализ индикаторов помогает определить уровень каждого ребенка и выбрать дифференцированные методы воспитания и развития.

Анализ итогового мониторинга ГККП «Детский сад «Ертөстік» май 2025 года

Итоговый мониторинг проводился в апреле 2025 года, в мониторинге участвовало 118 детей. 1 группа среднего возраста – 23 ребенка, 2 группы старшего возраста – 47 детей, 2 группы дошкольной подготовки – 48 детей. По итогам мониторинга были получены следующие результаты.

118 детей

Высокий уровень- 42% (49 детей)

Средний уровень- 43% (51 детей)

Низкий уровень- 15% (18 детей)

Физическое развитие:

Высокий уровень- 36% (42 ребёнка)

Средний уровень- 56% (66 детей)

Низкий уровень- 8% (10 детей)

Вывод: основная масса детей имеет средний уровень развития, с детьми планируется индивидуальная работа при проведении занятий по физической культуре, мероприятиях по профилактике плоскостопия, при гимнастике пробуждения и в свободное время с помощью использования подвижных игр.

Развитие коммуникативных навыков:

Высокий уровень- 36% (43 ребёнка)

Средний уровень- 45% (53 ребёнка)

Низкий уровень- 19% (22 ребёнка)

Вывод: в среднем возрасте у большинства детей есть физиологическое косноязычие, кроме того, есть дети, имеющие заключение ПМПК (21% от общего количества детей). С данной категорией детей работа ведется кроме воспитателей логопедом на логопедическом пункте, проводится консультирование с родителями и воспитателями. Следует обратить внимание на чтение художественной литературы и использование театрализации в организованной и свободной деятельности.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков:

Высокий уровень- 42% (49 детей)

Средний уровень- 34% (40 детей)

Низкий уровень- 24% (29 детей)

Вывод: трудности наблюдаются в области формирования умения делать самостоятельные выводы, с детьми ведется индивидуальная работа с привлечением специалистов и родителей.

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей:

Высокий уровень- 43% (51 детей)

Средний уровень- 40% (47 детей)

Низкий уровень- 17% (20 детей)

Вывод: обратить внимание на привлечение детей к творческой и исследовательской деятельности в рамках свободной деятельности. Создать условия для реализации творческих и исследовательских потребностей детей.

Формирование социально-эмоциональных навыков:

Высокий уровень- 48% (57 детей)

Средний уровень- 39% (46 детей)

Низкий уровень- 13% (15 детей)

Вывод. Рекомендовано активизировать работу с родителями для закрепления полученных знаний и навыков в семейной обстановке.

Сравнительный анализ результатов качества детской деятельности за 2024-2025 учебный год по усвоению типовой образовательной программы показал, что на конец учебного года произошел рост показателей по всем направлениям.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе организованной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности, особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Таким образом, течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. В течение учебного года образовательная работа велась на хорошем уровне. Кроме того, во всех группах дошкольного возраста прослеживается динамика роста уровней развития по сравнению с результатами на начало учебного года, что говорит об эффективности образовательного процесса.

На основании данных мониторинга и листа наблюдения составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка. Эта карта является важным инструментом для обеспечения

индивидуализированного подхода к обучению и профессиональной коррекции особенностей развития ребенка. Она также способствует оптимизации работы с группой детей, учитывая их индивидуальные потребности и особенности. Индивидуальная карта развития заполняется воспитателями группы самостоятельно, а также в сотрудничестве с другими педагогами, работающими с данной возрастной группой, такими как учитель казахского языка, инструктор по физическому воспитанию и музыкальный руководитель.

2025-2026 учебный год

Результаты обучения воспитанников, обеспечивающих мониторинг развития ребенка за оцениваемый период прилагаются

Индивидуальная карта развития ребенка за оцениваемый период прилагается

<http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/content/individualynye-karty-2025-2026>

Для оценки знаний, умений и навыков детей, а также профессионализма педагогов, проводится мониторинг качества образовательного процесса. В детском саду создана система мер, включающая диагностику знаний, контроль режимных моментов и анкетирование родителей, что положительно влияет на обучение воспитанников.

Контроль обучения осуществляется по годовому плану, включая тематический, итоговый, оперативный и текущий виды. Регулярный и целенаправленный контроль важен для повышения профессионализма педагогов и достижения высоких результатов в воспитании дошкольников.

Планы контроля предусматривают различные формы образовательной деятельности, режимных моментов и досугов. Заведующая и методист регулярно посещают мероприятия, заполняя карты контроля. Воспитатели проводят взаимопосещения, а методист оценивает их работу по заранее установленным параметрам.

Для оценки усвоения программы используются индикаторы компетентного развития детей. Знания детей проверяются на интегрированных занятиях, через наблюдения, беседы и анализ работ. Результаты обсуждаются на педагогических советах, помогая планировать дальнейшую работу и применять дифференцированный подход в воспитании.

Анализ итогов стартового мониторинга ГККП «Детский сад «Ертөстік» сентябрь 2025

Стартовый мониторинг проводился в сентябре 2025 года, в мониторинге участвовало 117 детей.

2 группы среднего возраста – 47 детей, 1 группа старшего возраста – 24 ребёнка, 2 группы дошкольной подготовки – 46 детей.

Физическое развитие:

Высокий уровень- 21% (24 ребёнка)

Средний уровень- 53% (62 ребёнка)

Низкий уровень- 26% (31 ребёнок)

Вывод: основная масса детей имеет средний уровень развития, с детьми имеющими низкий уровень развития планируется индивидуальная работа при проведении занятий по физическому воспитанию, мероприятиях по профилактике плоскостопия, при гимнастике пробуждения и в свободное время с помощью использования подвижных игр.

Развитие коммуникативных навыков:

Высокий уровень- 15% (18 детей)

Средний уровень- 49% (57 детей)

Низкий уровень- 36% (42 ребёнка)

Вывод: наличие детей с низким уровнем развития объясняется наличием детей с ООП (нарушение речи) и набором двух групп детей трехлетнего возраста, трудности речи объясняются физиологическими особенностями в данном возрасте.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков:

Высокий уровень- 20% (23 ребёнка)

Средний уровень- 37% (44 ребёнка)

Низкий уровень- 43% (50 детей)

Вывод: большое количество детей среднего уровня показывает неплохое освоение программы в данной области. С детьми ведется индивидуальная работа с привлечением родителей.

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей:

Высокий уровень- 21% (24 ребёнка)

Средний уровень- 46% (54 ребёнка)

Низкий уровень- 33% (39 детей)

Вывод: большое количество детей среднего уровня показывает стабильную работу педагогов в данной области. Рекомендуется привлекать детей к творческой и исследовательской деятельности в рамках свободной деятельности.

Формирование социально-эмоциональных навыков:

Высокий уровень- 20% (23 ребёнка)

Средний уровень- 49% (57 детей)

Низкий уровень- 31% (37 детей)

Вывод: дети не испытывают сильных трудностей в освоении данного раздела.

Общий вывод: Высокий уровень показывает, что дети усвоили программу по предыдущему возрасту. Средний и низкий уровень дают дети, которые ранее не посещали детский сад. Наличие детей с низким уровнем, также объясняется тем, что в детском саду есть дети с ООП (14% от общего количества детей).

Рекомендации: Согласно таблицы сравнительного анализа стартового мониторинга развития умений и навыков детей детского дошкольного возраста запланированы следующие мероприятия:

- 1) тщательная работа по индивидуальным картам развития ребенка
- 2) сопровождение детей с ООП всеми специалистами детского сада
- 3) активное привлечение родителей путём индивидуального консультирования, на основе проведенного мониторинга
- 4) подбор вариативного компонента для осуществления преемственности с ОД.

На основании результатов мониторинга групп методистом детского сада проводится свод мониторинга по дошкольной организации согласно приложению в формате Excel

<https://ds0006.atbasar.aqmoedu.kz/content/1264-06-01-26-20-01-01-2025-2026-uchebnyy-god>

Таким образом, из приведенных данных за 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебные года четко прослеживается положительная динамика в освоении Типовой учебной программы. Анализ качества усвоения знаний детьми всех групп показал, что базовый минимум программного содержания усвоен на достаточном уровне. В показатель низкого уровня усвоения программного материала вошли часто болеющие дети и дети, которые не систематически посещают детский сад, дети с ООП.

Итоги мониторинга свидетельствуют о том, что требования ГОС ДВО выполняются по всем направлениям.

На основании полученных данных мониторинга и листа наблюдения заполняется индивидуальная карта развития на каждого ребенка, для поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, а также для оптимизации работы с группой детей. Индивидуальная карта заполняется самостоятельно воспитателями группы, а также совместно с другими педагогами, работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем).

8. Опрос участников образовательного процесса

2025 – 2026 учебный год

В январе 2026 года был проведен онлайн опрос участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности предоставляемых услуг.

http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/public/files/2026/1/26/260126_124041_opros-uchastnikov-obrazovatelynogo-processa.pdf

1. Опрос педагогов ГККП «Детский сад «Ертөстік» города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»

В опросе участвовали 16 педагогов.

Выводы.

1. Высокая оценка организации работы ДО:

- 100% педагогов отмечают соответствие работы требованиям времени и инновационный подход.
- Созданы все условия для активного участия педагогов в образовательном процессе.

2. Поддержка и развитие педагогов:

- 100% педагогов имеют возможности для повышения квалификации.
- Эффективная методическая помощь оказывается всем педагогам (69% полностью согласны, 31% согласны).
- Педагоги получают необходимую эмоционально-психологическую поддержку (50% полностью согласны, 50% согласны).

3. Условия для качественного образования:

- Созданы оптимальные условия для обучения и воспитания детей (57% полностью согласны, 43% согласны).
- УМТ база соответствует потребностям (23% полностью согласны, 77% согласны).
- Благоприятный психологический климат в коллективе (50% полностью согласны, 50% согласны).

4. Организация труда и управление:

- Условия труда соответствуют ТК РК (43% полностью согласны, 57% согласны)
- Стиль работы администрации способствует развитию педагогов (29% полностью согласны, 71% согласны)
- Эффективная работа по предупреждению конфликтов (50% полностью согласны, 50% согласны)

5. Общее состояние ДО:

- Высокое качество питания (36% согласны, 64% полностью согласны)
- Коллектив сплочённый и готовый к сотрудничеству (43% полностью согласны, 57% согласны)

6. Финансовая прозрачность:

- 100% педагогов против сбора денежных средств проверяющими (64% не согласны, 36% полностью не согласны)
- Это свидетельствует о полном соблюдении финансовой дисциплины в ДО

7. Обратная связь и взаимодействие:

- 93% педагогов готовы дать комментарии/предложение (7% полностью согласны, 86% согласны, 7% не согласны)
- Это говорит о доверии педагогов к руководству детского сада.

8. Работа с жалобами:

- 93% педагогов знают куда обращаться с жалобами.
- Это показывает осведомлённость педагогов о порядке действий.

2. Опрос родителей для определения уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами ГККП «Детский сад «Ертөстік» города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»

http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/public/files/2026/1/26/260126_124259_opros-obschroditeli.pdf

В опросе участвовали 102 родителя.

Выводы.

1. Пребывание в детском саду:

- 98% детей с удовольствием ходят в сад (49% полностью согласны, 49% согласны)
- 2% не удовлетворены (1% не согласны, 1% полностью не согласны)

2. Условия в группе:

- 98% отмечают благоприятную атмосферу (49% полностью согласны, 49% согласны)
- 2% не удовлетворены

3. Работа педагогов и специалистов:

- 98% удовлетворены деятельностью педагогов (58% полностью согласны, 40% согласны)
- 2% не удовлетворены
- 96% довольны работой специалистов (49% полностью согласны, 47% согласны)
- 4% не удовлетворены

4. Этика и развитие:

- 99% отмечают соблюдение педагогами этики (52% полностью согласны, 47% согласны)

- 3% не согласны полностью.
- 96% отмечают развитие ребёнка (48% полностью согласны, 48% согласны)
- 4% не отмечают развития.

5. Подготовка к школе и питание:

- 93% считают, что ДОО готовит к школе (39% полностью согласны, 50% согласны + 4%)
- 7% не согласны.
- 90% удовлетворены питанием (34% полностью согласны, 56% согласны)
- 11% не довольны питанием.

6. Информирование и консультации:

- 100% удовлетворены информированием (92% полностью согласны, 8% согласны)
- 98% отмечают консультирование (39% полностью согласны, 59% согласны)
- 2% не удовлетворены

7. Организация работы:

- 99% довольны организацией работы в детском саду (34% полностью согласны, 65% согласны)
- 47% оказывают материальную помощь ДО (8% полностью согласны, 39% согласны)
- 53% не оказывают помощь

8. Обратная связь:

- 66% готовы дать комментарий (9% полностью согласны, 57% согласны)
- 34% не готовы комментировать.
- 63% знают куда обращаться с жалобами (6% полностью согласны, 57% согласны)

Общий вывод:

- Родители в целом высоко оценивают работу детского сада.
- Отмечают хорошее развитие и подготовку детей.
- Есть небольшие замечания к питанию.
- Готовность к взаимодействию с ДО.

9. Недостатки и замечания:

Самооценка и анализ работы коллектива детского сада выявил следующие **недостатки:**

- Недостаточно педагогов, имеющих высшее дошкольное образование.
- Недостаточно наполненная материальная база (современная мебель, игровой материал).

10. Выводы и предложения.

ГККП «Детский сад «Ертөстік» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Республики Казахстан. Организация образования имеет учредительные документы, документы, регламентирующие внутренний распорядок деятельности организации образования, распорядительные документы по организации учебного процесса.

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод о стабильности педагогического коллектива, все педагоги имеют базовое педагогическое образования, специалисты имеют образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, наблюдается положительная динамика роста образовательного и профессионального уровня.

Комплектование возрастных групп соответствует возрастной категории.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. В детском саду создано единое здоровьесберегающее пространство. В повседневной жизни регулярно используются элементы здоровьесбережения: дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения после сна, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз. Ведётся работа по воспитанию у детей сознательного отношения к собственному здоровью.

Согласно Государственному общеобязательному стандарту образования уделяется большое внимание изучению государственного языка, нравственно-патриотическому воспитанию, любви к своей Родине и уважения своей истории. Для решения данных задач в каждой группе организованы уголки, имеется символика Республики Казахстан, предметы быта казахского народа, предметы прикладного искусства, макет жилища и национальная одежда. Реализуется единая программа воспитания «Адал азамат»

Учебно-материальная база ДО позволяет выполнять требования программ дошкольного образования и государственного общеобязательного стандарта дошкольного образования Республики Казахстан, обеспечить качество предоставляемых образовательных услуг. Полезная площадь дошкольной организации соответствует действующим санитарным нормативам.

Дошкольная организация располагает учебно-методической, материальной базой, необходимой для выполнения образовательных и воспитательных задач. Педагоги детского сада активно участвуют в городских, районных методических семинарах, методических объединениях, городских конкурсах и т.д.

Предложения:

1. Обеспечить повышение квалификационного уровня, путем подготовки к аттестации педагогов, не имеющих квалификационных категорий.
2. Стимулировать педагогов на участие в работе городских, областных, республиканских методических семинарах и конференциях.
3. Публиковать статьи и опыт работы в научно-методических журналах.
4. Направить на курсы повышения квалификации согласно графика.
5. Изыскать средства из бюджета и спонсорской помощи для улучшения материальной базы ДО.
6. Продолжать развитие коммуникативной компетенции ребёнка через все доступные формы и средства.
7. Развивать познавательный интерес и любознательность ребенка через совместную игровую, практическую, исследовательскую и поисковую деятельность.

Председатель аттестационной комиссии:



Ержанова Т.М.

Члены комиссии:

Байгонова
Шаймерденова
Москаленко
Абдульманова

методист Байгонова А.Х.

логопед – Шаймерденова А.А.

воспитатель – Москаленко Е.А.

председатель ПК - Абдульманова А.Т.

«23» января 2026 г.