

ҚОРЫТЫНДЫ

Ақмола облысы Білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Көкшетау қаласының Ертөстік балабақшасы МКҚК өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңының 5-бабының 9) тармақшасына, 59-бабының 4) тармақшасына, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 5 желтоқсандағы № 486 «Білім беру ұйымдарын бағалау критерийлерін бекіту туралы» бұйрығына, Ақмола облысы Білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөліміне қарасты «Ертөстік» балабақшасы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорнының 2026 жылғы 21 қаңтардағы № 25 «Өзін-өзі бағалау жүргізу үшін комиссия құру туралы» бұйрығына, сондай-ақ 2026 жылғы 21 қаңтардағы кезектен тыс педагогикалық кеңес шешіміне сәйкес Ақмола облысы Білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөліміне қарасты «Ертөстік» балабақшасы» МКҚК қызметіне өзін-өзі бағалау жүргізілді.

«Ертөстік» балабақшасында МКҚК өзін-өзі бағалау 2026 жылғы 21 қаңтарындағы №25 «Өзін-өзі бағалау жүргізу туралы» бұйрығымен бекітілген комиссия құрамында жүргізілді:

- 1.Ержанова Т.М.- комиссия төрайымы, меңгеруші
- 2.Байгонова А.Х.- әдіскер
- 3.Шаймерденова А.А.– логопед
- 4.Москаленко Е.А.– тәрбиеші
- 5.Абдульманова А.Т. – Кәсіподақ төрәйімі

Комиссия мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарының өзін-өзі бағалау құрылымына, тәрбиелеу мен оқыту нәтижелеріне бағдарланған мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұнына қойылатын критерийлерге сәйкес өзін-өзі бағалау материалдарының негізгі бөлімдері бойынша талдау жүргізді. Өзін-өзі бағалау материалдарын зерделей отырып, комиссия Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы білім бөлімі жанындағы Көкшетау қаласының «Ертөстік» балабақшасы» МКҚК-ның қызметінің сандық және сапалық көрсеткіштеріне бағалау жасап, жан-жақты талдау жүргізді.

1.Білім беру ұйымы туралы жалпы мәліметтер

1) білім беру ұйымының толық атауы.

«Ақмола облысы Білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Көкшетау қаласының Ертөстік балабақшасы МКҚК

2) білім беру ұйымының орналасқан жері:

020004, Ақмола облысы, Көкшетау қаласы, Шалқар 3 көшесі

3) Заңды тұлғаның байланыс деректері:

телефон +7(775)310-63-49;

электронды поштасы ertostiksad2@mail.ru,

ұйымның web-сайты <http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/>

4) Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері: Ержанова Татьяна Муратовна, Ақмола облысы Білім басқармасы Көкшетау қаласы Білім бөлімі «Басшыны қызметке тағайындау туралы» №293 бұйрығы, 2022 жылғы 1 тамыз

Қызметті жүзеге асыру басталғаны туралы хабарлама № KZ95RVK00042621

Заңды тұлғаның мемлекеттік қайта тіркеуі туралы анықтама БСН970840000871

Қайта тіркеу туралы анықтамалар

[/http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/public/files/2026/1/26/260126_104642_spravka-o-registracii.pdf](http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/public/files/2026/1/26/260126_104642_spravka-o-registracii.pdf)

басшыны қызметке тағайындау туралы бұйрық

http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/public/files/2026/1/26/260126_104615_prikaz-o-naznachenii.pdf,

білім беру ұйымының жарғысы

http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/public/files/2026/1/26/260126_104521_ustav-organizacii.pdf

Рұқсат беру құжаттары (мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы қызметтің басталғаны туралы хабарламаны жіберу жөніндегі талон).

Балабақшадағы барлық оқу-тәрбие және әдістемелік жұмыс нормативтік-құқықтық базаға сәйкес жүзеге асырылады, оның негізін келесі құжаттар құрайды:

1. Қазақстан Республикасының Еңбек Кодексі
2. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңы
3. «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы
4. «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының Заңы
5. «Ойыншықтардың қауіпсіздігі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы
6. «Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы» Қазақстан Республикасының Заңы
7. Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы
8. Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі
9. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты
10. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары
11. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламалары
12. Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары
13. Мектепке дейінгі ұйымдарға және сәбилер үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидалары
14. Мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгі штаттары
15. Еңбек нарығының қажеттіліктерін ескере отырып, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білімі бар кадрларды даярлауға, сондай-ақ мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуға, орта білім беруге және балаларға қосымша білім беруге мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру қағидалары
16. Мектепке дейінгі ұйымдарға арналған білім беру қызметін көрсетудің үлгілік шарты
17. Педагог лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамалары
18. Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормалары
19. Мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсету қағидалары
20. Педагогтерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттары
21. Білім беру ұйымдарын бағалау критерийлері

Ақмола облысы Білім басқармасының Көкшетау қаласы білім бөлімі жанындағы Көкшетау қаласының «Ертөстік» балабақшасы» МКҚК-ның жұмыс режимі мен балалардың онда болу ұзақтығы 5 күндік жұмыс аптасында 10 сағат 30 минутты құрайды (08:00-ден 18:30-ға дейін), демалыс күндері – сенбі, жексенбі және мереке күндері.

Жобалық қуаттылық – 120 бала, жас ерекшелігі бойынша топтар саны – 5.

Балаларды қабылдау процесі нормативтік-құқықтық актілерге және мектепке дейінгі білім беру саласында Мемлекеттік қызмет көрсету ережелеріне қатаң сәйкес жүргізіледі. Ұлттық білім беру дерекқорына (НОБД) негізделі отырып, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудан қамтылмаған балалардың ата-аналарына арналған кеңес беру пункті жұмыс істейді. Балаларды мектепке дейінгі ұйымға қабылдау бойынша келісімшарттар бар.

2. Кадрлық әлеуетті талдау

Тәрбие мен оқытудың нәтижелеріне бағдарланған мазмұн критерийлері *(Қосымша 2-ге сәйкес Методикалық ұсынымдарға арналған кесте қоса беріледі, жетекшінің қолы мен мөрімен бекітілген), бағалау кезеңіндегі педагогтердің штаттық кестесі, тиісті профиль бойынша жоғары (университеттен кейінгі) педагогикалық білімі бар педагогтер туралы мәліметтер немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжат, соның ішінде базалық білімі жоқ педагогтер туралы ақпарат ұсынылады.*

2023 – 2024 оқу жылы

«Ертөстік» балабақшасы МКҚК педагогикалық ұжымы 17 педагогтен тұрады. Олардың ішінде:

Лауазымы	Педагогтер саны	Штат бірліктерінің саны
Меңгеруші	1	1
Әдіскер	ішкі үйлесімділік	0,5
Тәрбиеші	10	11,25
Қазақ тілі мұалімі	1	0,75
Логопед	1	1
Педагог - психолог	1	0,5
Дене шынықтыру нұсқаушысы	1	1,25
Музыка жетекшісі	2 (ішкі үйлесімділік)	1,25
Барлығы	17	

Білімі, еңбек өтілі, біліктілік

Негізгі штаттық қызметкерлер – 15 педагог.		01.09.2023	% от штаттық
Білімі бойынша:	Жоғары	10	67%
	Оның ішінде мектепке дейінгі жоғары білімді	2	13,3%
	Жоғары + мектепке дейінгі орта арнайы	2	
	Орта арнайы	5	33%
	Оның ішінде мектепке дейінгі орта арнайы	5	
	Окончили курсы профессиональной переподготовки «Балапан»	1	
Еңбек өтілі бойынша:	5 жылдан бастап	3	20%
	5 жылдан 10 жылға дейін	4	27%
	10 жылдан 15 жылға дейін	1	7%
	15 жылдан 20 жылға дейін	2	13%
	20 жылдан 25 жылға дейін	0	
	25 жылдан жоғары	5	33%
Біліктілігі бойынша:	Басшы — 3 санаттағы	1	
	Педагог-зерттеуші	2	
	Педагог-сарапшы	1	
	Педагог-модератор	4	
	Жоғары біліктілік санаты	1	
	1 біліктілік санаты	1	
	Санатты барлығы	10	67%
	Педагог	1	
	Санатсыз	4	
Барлығы	5	33%	

Мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің білім деңгейі тұрақты, аттестация тізімге сәйкес жүргізіледі. Қазіргі уақытта барлық педагогтердің негізгі педагогикалық білімі бар. Балабақшаның кадрлық әлеуеті шығармашылық және нәтижелі еңбек процесін қамтамасыз етеді.

Педагогтер кәсіби деңгейін көтеру курстарынан өтеді, осылайша балаларды тәрбиелеу мен оқытудың сапасын жақсарту бағытында өз жұмысын белсенді жүргізеді. Кәсіби шеберлікті арттыру курстары «Өрлеу» Біліктілікті арттыру Ұлттық орталығы, Көкшетау қаласындағы

Педагогикалық шеберлік орталығы, Қарағанды қаласындағы «Білім» ИППК, сондай-ақ Балалардың ерте дамуы институты базасында өткізілді.

<http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/>

2024 – 2025 оқу жылы

Мемлекеттік тапсырысты орындау мақсатында штаттық кестеде педагогтар: тәрбиешілер мен мамандар қарастырылған. Бағалау кезеңінде штаттық кесте жалпы тұрақты болып, ішкі үйлестіру мүмкіндігі бар. Құрамы: 14 педагог.

2024–2025 оқу жылының 1 қыркүйегінде балабақша педагогикалық кадрлармен 100% қамтамасыз етілген.

Педагогтердің жүктемесі Қазақстан Республикасының еңбек заңнамасына сәйкес.

Лауазымы	Педагогтер саны	Штат бірліктерінің саны
Менгеруші	1	1
Әдіскер	ішкі үйлесімділік	0,5
Тәрбиеші	8+2 (ішкі үйлесімділік)	11,25
Қазақ тілі мұалімі	1	0,5
Логопед	1	1
Педагог - психолог	1	0,5
Дене шынықтыру нұсқаушысы	1	1,25
Музыка жетекшісі	1	1,25
Барлығы	14	

Білімі, еңбек өтілі, біліктілік

Негізгі штаттық қызметкерлер – 15 педагог.		01.09.2024	% от штаттық
Білімі бойынша:	Жоғары	9	60%
	Оның ішінде мектепке дейінгі жоғары білімді	3	20%
	Жоғары + мектепке дейінгі орта арнайы	3	20%
	Орта арнайы	6	40%
	Оның ішінде мектепке дейінгі орта арнайы	8	53%
Еңбек өтілі бойынша:	5 жылдан бастап	4	27%
	5 жылдан 10 жылға дейін	4	27%
	10 жылдан 15 жылға дейін	2	12%
	15 жылдан 20 жылға дейін	0	-
	20 жылдан 25 жылға дейін	1	7%
	25 жылдан жоғары	4	27%
Біліктілігі бойынша:	Басшы — 2 санаттағы	1	8%
	Педагог-зерттеуші	2	17%
	Педагог-сарапшы	1	8%
	Педагог-модератор	6	50%
	Педагог	2	17%
	Барлығы санатты	10	83%

Мектепке дейінгі ұйым педагогтарының білім деңгейі тұрақты екенін көрсетеді, ал аттестация процесі бекітілген графикке сәйкес жүргізіледі. Қазіргі уақытта барлық педагогтер негізгі педагогикалық білімге ие, бұл олардың шығармашылық әлеуетін жүзеге асыруға қолайлы жағдай жасайды.

Балабақшаның кадрлық құрамы жоғары деңгейдегі кәсіби шеберлікпен сипатталады, бұл білім беру процесін тиімді жүзеге асыруға ықпал етеді. Педагогтер бекітілген жоспарға сәйкес

тұрақты түрде біліктілікті арттыру курстарынан өтеді, бұл оларға кәсіби дағдыларын жетілдіруге және балаларды тәрбиелеу мен оқытудың сапасын арттыру бойынша белсенді жұмыс істеуге мүмкіндік береді.

Педагогтердің біліктілігін арттыру және кәсіби өсу курстары «Өрлеу» Біліктілікті арттыру Ұлттық орталығы, Көкшетау қаласындағы Педагогикалық шеберлік орталығы, Қарағанды қаласындағы «Білім» педагогикалық кадрларды біліктілігін арттыру институты және Балалардың ерте дамуы институты базасында өткізілді. Бұл білім беру шаралары педагогтердің кәсіби құзыреттілігін тереңдетуге және білім беру бағдарламаларын тиімді жүзеге асыру қабілетін арттыруға септігін тигізді.

<http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/>

2025 – 2026 оқу жылы

Мемлекеттік білім беру тапсырысын орындау мақсатында ұйымның штаттық кестесінде педагогикалық қызметкерлердің, соның ішінде тәрбиешілер мен кәсіби мамандардың лауазымдары қарастырылған. Бағалау кезеңінде штаттық кестенің құрылымы өзгермеген, сонымен қатар ішкі үйлестіру тәжірибесі байқалады. Жалпы педагогикалық ұжымда 15 білікті маман жұмыс істейді.

2025–2026 оқу жылының 1 қыркүйегіндегі жағдай бойынша балабақша педагогикалық кадрлармен толық қамтамасыз етілген, бұл білім беру процесін білікті мамандармен қамтамасыз ету деңгейінің жоғары екенін көрсетеді.

Педагогтердің жүктемесі Қазақстан Республикасының еңбек заңнамасына сәйкес.

Лауазымы	Педагогтер саны	Штат бірліктерінің саны
Меңгеруші	1	1
Әдіскер	ішкі үйлесімділік	0,5
Тәрбиеші	9+1 (ішкі үйлесімділік)	11,25
Қазақ тілі мұалімі	1	0,5
Логопед	1	1
Педагог - психолог	1	0,5
Дене шынықтыру нұсқаушысы	1	1,25
Музыка жетекшісі	1	1,25
Барлығы	15	

Білімі, еңбек өтілі, біліктілік

Негізгі штаттық қызметкерлер – 15 педагог.		01.09.2025	% от штаттық
Білімі бойынша:	Жоғары	9	60%
	Оның ішінде мектепке дейінгі жоғары білімді	3	20%
	Жоғары + мектепке дейінгі орта арнайы	3	20%
	Орта арнайы	6	40%
	Оның ішінде мектепке дейінгі орта арнайы	8	53%
Еңбек өтілі бойынша:	5 жылдан бастап	4	27%
	5 жылдан 10 жылға дейін	4	27%
	10 жылдан 15 жылға дейін	2	12%
	15 жылдан 20 жылға дейін	0	-
	20 жылдан 25 жылға дейін	1	7%
	25 жылдан жоғары	4	27%
Біліктілігі бойынша:	Басшы — 2 санаттағы	1	7%
	Педагог-зерттеуші	3	20%
	Педагог-сарапшы	1	7%
	Педагог-модератор	6	40%

	Педагог	4	26%
	Барлығы санатты	11	74%

Білім сапасы педагогикалық құрамға байланысты. Өзін-өзі бағалау барысында кадрлық жұмысқа арналған барлық нормативтік құжаттардың бар екені, кадрлық құрамға қатысты бұйрықтардың уақтылы шығарылатыны, еңбек шарттарының жасалатыны және педагогтердің жеке істерінің бар екені анықталды. Кадрлық әлеуетке талдау жүргізілді. Бұл талдау көрсеткендей, балабақшадағы барлық педагогтердің педагогикалық білімі бар, алайда барлық тәрбиешілердің мектепке дейінгі профиль бойынша білімі жоқ. 1 тәрбиеші курстық қайта даярлықтан өткен, 4 тәрбиеші қазір жоғары мектепке дейінгі білім алып жатыр. Балабақшаның штаты Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 21 шілдедегі № 224 бұйрығына сәйкес және кейінгі өзгерістермен (Оқу-ағарту министрінің 2024 жылғы 29.05 №127 бұйрығы) қажетті мамандармен толық қамтамасыз етілген.

Педагогтер өздерінің кәсіби дағдыларын үздіксіз жетілдіріп, зерттеу, интеллектуалдық және шығармашылық қабілеттерін дамытады. Олар квалификациялық санатын кемінде бес жылда бір рет көтереді немесе растайды, сондай-ақ әр үш жыл сайын біліктілікті арттыру курстарынан өтеді. Бұл курстарға талдау көрсеткендей, педагогтер кәсіби өсуді белсенді түрде іздейді. Мектепке дейінгі ұйымның барлық педагогтері қызметке қабылданғанда міндетті алдын ала медициналық тексеруден, сондай-ақ уақытылы міндетті медициналық тексерулерден өтеді. Штаттық құрам Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2008 жылғы 30 қаңтардағы №77 қаулысы «Мемлекеттік білім беру ұйымдарының қызметкерлерінің типтік штаттарын бекіту туралы» бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымдарының типтік штаттарына сәйкес анықталған. Педагогтердің тарифтік саны бірінші педагогикалық кеңесте бекітіліп, қол қойылады. Штаттық кесте мен педагогтердің тарификациясы мектепке дейінгі ұйымның ресми сайтында жарияланады.

Кесте ұсынылады («Педагогикалық кадрлармен қамтамасыз ету туралы мәліметтер») – Методикалық ұсынымдардың Қосымша 2-сіне сәйкес, жетекшінің қолы мен мөрімен бекітілген.

Педагогтердің білім туралы құжаттары және қосымшаларымен бірге, қажет болған жағдайда қайта даярлық сертификаттары.

Бағалау кезеңіндегі педагогтердің штаттық кестесі.

Бағалау кезеңінде педагогтарға құзыреттілік санатын беру/растау туралы білім басқармасы органдарының бұйрықтары.

3. Тәрбиеленушілер контингенті

Тәрбие мен оқытудың нәтижелеріне бағдарланған мазмұн критерийлері бойынша кесте Методикалық ұсынымдардың Қосымша 3-сіне сәйкес, жетекшінің қолы мен мөрімен бекітілген **БАҒАЛАУ КЕЗЕҢІ ҮШІН** ұсынылады.

Балаларды жас ерекшелігі бойынша, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды қамтитын **контингент туралы мәліметтер** берілген:

http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/public/files/2026/1/26/260126_111131_kontingent-2025-2026.pdf

2023 – 2024 оқу жылы

<http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/>

Өзін-өзі бағалау жүргізілген кезде «Ертөстік» балабақшасында 5 топ жұмыс істейді, жалпы саны 120 бала. Өзін-өзі бағалау кезінде балалар саны өзгеріп отырған: 01.09.2023 жағдай бойынша – 120 бала; оқу жылы ішінде – 9 бала шықты, 8 бала қосылды; 31.05.2024 жағдай бойынша – 119 бала.

Балаларды қабылдау мектепке дейінгі ұйымдардың Типтік ережелеріне сәйкес жүзеге асырылады, сонымен қатар [Aktola.kz](http://aktola.kz) ақпараттық жүйесі арқылы алынған жолдама, өтініш, медициналық қорытынды және туу туралы куәліктің көшірмесі талап етіледі.

Топтар жас ерекшелігі бойынша құрылады, баланың жасы ағымдағы жылдың 1 қыркүйегінде анықталады. Топтағы балалар саны қалыпты нормативтерге сәйкес. Балаларды қабылдауда ұйым мен ата-аналар арасындағы қатынасты айқындау және реттеу мақсатында мектепке дейінгі ұйымдарға арналған Типтік білім беру қызметін көрсету келісімшарты жасалады. Мектепке дейінгі ұйымдардың Типтік ережелері мен Типтік оқу бағдарламасын меңгеру балабақшаға қабылдаудан бұрын орындалады және сақталады. Баланың жасы 6 жасқа жеткенде (1 қыркүйек жағдайымен) тәрбиеленушілер мектептің 1 сыныбына ауысады. Топтың жоғары толтырылуы – 24 бала.

2023–2024 оқу жылында балабақшада мемлекеттік тілде оқытатын 2 топ және орыс тілінде оқытатын 3 топ жұмыс істеді.

01.09.2023 ж. жағдай бойынша (2023–2024 оқу жылы):

2 ортаңғы топ (1-еуі мемлекеттік тілде оқытумен, 1-еуі орыс тілінде оқытумен); 48 бала.

2 ересек топ (1-еуі мемлекеттік тілде оқытумен, 1-еуі орыс тілінде оқытумен); 48 бала

1 мектепалды топ (орыс тілінде оқытумен); 24 бала.

№1 «Көжектер» тобы – мемлекеттік тілде оқытатын, ортаңғы топ, 3 жастағы балалар.

№2 «Аққулар» тобы – мемлекеттік тілде оқытатын, ересек топ, 4 жастағы балалар.

№3 «Весёлые человечки» тобы – орыс тілінде оқытатын, ортаңғы топ, 3 жастағы балалар.

№4 «Страна чудес» тобы – орыс тілінде оқытатын, мектепалды топ, 5 жастағы балалар.

№5 «Почемучки» тобы – орыс тілінде оқытатын, ересек топ, 4 жастағы балалар. Балалардың сандық құрамы және жас ерекшелігіне байланысты контингент әрбір балаға шаққандағы оқу алаңының санитарлық нормаларын аспайды және бір жасқа бөлінген принципке сәйкес келеді.

Балабақшада 25 орындық логопедиялық пункт жұмыс істейді (Логопедиялық пункт ашу туралы бұйрық №199 о/д, 24.09.2002 ж.). Логопедтің жылдық жұмыс жоспары, жеке түзету жоспары бар, әр балаға арналған сөйлеу карталары толтырылған. Жеке сабақтарға жазылған балалардың тізімі жасалған. Циклограмма жүргізіледі, аналитикалық есеп ұсынылған. Ерекше білім беру қажеттіліктері (ЕБҚ) бар балалармен жұмысты логопед пен педагог-психолог жүзеге асырады. Мамандардың тиісті білімі бар. ЕБҚ бар балалар жалпы үлгідегі топтарда тәрбиеленеді. Логопедиялық пунктке ПМПК жолдамасы бар балалар қабылданады, ең жоғары толымдылығы – 25 бала. Түзету жұмысы аяқталғаннан кейін балалар оқу жылы ішінде шығарылуы мүмкін, осыған байланысты оқу жылы бойындағы балалар саны 27 балаға дейін өзгеріп отырады. Мамандар қорытынды мен баланың жас ерекшелігін ескере отырып, шағын топтық және жеке сабақтар өткізеді.

2023–2024 оқу жылында логопедиялық пунктке 27 бала қабылданды (оқу жылы барысында шығарылған және шығып кеткен балалардың орнына 2 бала қабылданды: шығарылғаны – 1, шыққаны – 1). Жалпы логопедиялық пунктте 27 бала оқытылды. 11 бала (43%) шығарылды. Оның ішінде сөйлеу тілі толық қалыптасқан 9 бала шығарылды (82%). Оң динамикасы бар 2 бала – 18%, шығарылған балалардың жалпы санынан.

Мектепалды топтардан 10 бала шығарылды.

Логопункттің үш жылдағы түзету жұмысының нәтижелері

Көрсеткіштері/ Индикаторы	Сан	%
Тексерілген балалардың жалпы саны/ Общее количество обследованных детей	100	83%
Логопунктке қабылданған / Принято к обучению на логопункте	27	100%
ОНР+ЗПР	5	19%
ОНР +	1	4%
ОНР	14	51%
ФФН +	1	4%
ФФН	6	22%
Шығарылған/ Выпущенно	11	43%

Жақсы сөйлеумен/ С хорошей речью	9	82%
Айтарлықтай жақсарумен/ Со значительным улучшением	2	18%
Өзгеріссіз/Без изменений	-	-
Ұсынылады: жалпы мектепке арналған Рекомендуется для массовой школы.	10	100%
Логопункттегі сабақтар міндетті түрде мектепте жалғастыру/ продлжить в школе	-	-
Сөйлеу мектебіне/ В речевую школу	-	-
Қайта курсқа қалды/оставить на повтор	15	56%
Оқу жылыбарысында шығарылды/ Выпускается в течение учебного года	1	4%

Педагогтердің 67%-ы жалпы педагогтер санынан инклюзивті білім беру бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өткен.

2024 – 2025 оқу жылы

<http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/>

Балаларды мектепке дейінгі ұйымға қабылдау Akmola.kz ақпараттық жүйесі арқылы алынған жолдама, ата-аналар/қамқоршылардың өтініші, медициналық қорытынды және туу туралы куәліктің көшірмесіне сәйкес Типтік мектепке дейінгі ұйымдардың жұмыс ережелеріне сай жүзеге асырылады. Балабақша тәрбиеленушілердің заңды өкілдерімен өзара қарым-қатынасты реттейтін келісім-шарттар жасайды. Бұл келісім-шарттар <http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/content/7257-22-01-26-22-52-46-roditelyskie-dogovora> тараптардың құқықтары мен міндеттерін, қосымша білім беру қызметтерін <http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/content/dopolnitelynye-uslugi> ұсыну тәртібін, сондай-ақ баланың ұйымдағы болу шарттарын анықтайды.

Өзін-өзі бағалау жүргізілген кезде «Ертөстік» балабақшасында МКҚК 5 топ жұмыс істейді, жобалық қуаты – 120 бала. Өзін-өзі бағалау жүргізілген сәттегі балалар саны 2024 жылғы 9 қыркүйекте 111 тәрбиеленушіден бастап 2025 жылғы 31 мамырда 119-ға дейін өзгерген; осы оқу жылында 16 бала шықса, 33 бала қосылған.

Топтағы максималды бала саны – 24.

2024 жылғы 1 қыркүйектегі жағдай (2024-2025 оқу жылы):

- 1 топ ортаңғы жасындағы балаларға мемлекеттік тілде;
- 2 топ ересек (1 топ мемлекеттік тілде білім берумен, 1 топ орыс тілінде білім берумен);
- 2 топ мектепалды (1 мемлекеттік тілде, 1 орыс тілінде).

Топтар сипаттамасы:

- №1 «Көжектер» – мемлекеттік тілде, ересек, 4 жасар балалар.
- №2 «Аққулар» – мемлекеттік тілде, мектепалды, 5 жасар балалар.
- №3 «Веселые человечки» – орыс тілінде, ересек, 4 жасар балалар.
- №4 «Балдәурен» – мемлекеттік тілде, ортаңғы жас, 3 жасар балалар.
- №5 «Почемучки» – орыс тілінде, мектепалды, 5 жасар балалар.

Балабақшада 25 орындық логопедиялық пункт жұмыс істейді (Логопедиялық пункт ашу туралы бұйрық №199 о/д, 24.09.2002 ж.). Логопедтің жылдық жұмыс жоспары, жеке түзету жоспары бар, әр балаға арналған сөйлеу карталары толтырылған. Жеке сабақтарға жазылған балалардың тізімі жасалған. Циклограмма жүргізіледі, аналитикалық есеп ұсынылған.

Ерекше білім беру қажеттіліктері (ЕББ) бар балалармен жұмыс логопед және педагог-психолог арқылы жүргізіледі. Мамандар тиісті білімге ие. Егерде балалар жалпы типтегі топтарда болса, педагогтердің көпшілігі (67%) инклюзивті білім беру курстарынан өткен, бұл ЕББ бар балалар үшін барынша қолайлы жағдай жасауға бағытталған. Логопедиялық пунктке ПМПК жолдамасы бар балалар қабылданады, максималды толымдылық – 25 бала. Балалар түзету жұмысы аяқталғаннан кейін оқу жылы ішінде шығарыла алады. Оқу жылы бойындағы балалар саны 33 балаға дейін өзгеруі мүмкін. Мамандар топтық және жеке сабақтарды жүргізеді, бұл баланың

жасын және қолда бар медициналық немесе психологиялық қорытындыны ескере отырып жасалады.

2024-2025 оқу жылында логопедиялық пунктке 33 бала қабылданды (олардың ішінде 8 бала оқу жылы барысында шыққан немесе бітірген балалардың орнына келді: шыққандар – 3, бітіргендер – 5). Логопедиялық пунктте жалпы 33 бала оқыды.

Бітірген балалар саны – 13, шыққандар – 3. Жақсы сөйлеумен бітіргендер – 11 бала (85%).

Позитивті динамика көрсеткендер – 2 бала (15% бітірген балалардан).

Мектепалды топтарынан бітіргендер – 13 бала.

2023-2024 оқу жылында логопедиялық пунктке 27 бала қабылданды (олардың ішінде 2 бала оқу жылы барысында шыққан немесе бітірген балалардың орнына келді: бітірген – 1, шыққан – 1). Логопедиялық пунктте жалпы 27 бала оқыды.

Бітірген балалар саны – 11 (43%). Жақсы сөйлеумен бітіргендер – 9 бала (82%). Позитивті динамика көрсеткендер – 2 бала (18% бітірген балалардан).

Мектепке даярлық топтарынан бітіргендер – 10 бала.

Логопункттің үш жылдағы түзету жұмысының нәтижелері

Көрсеткіштері/ Индикаторы	Оқужылдары бойынша балалар саны			
	2023-2024		2024-2025	
	Сан	%	Сан	%
Тексерілген балалардың жалпы саны/ Общее количество обследованных детей	100	83%	115	96%
Логопунктке қабылданған / Принято к обучению на логопункте	27	100%	33	100%
ОНР+ЗПР	5	19%	8	24%
ОНР +	1	4%	3	9%
ОНР	14	51%	16	49%
ФФН +	1	4%	1	3%
ФФН	6	22%	5	15%
Шығарылған/ Выпущенно	11	43%	13	43%
Жақсы сөйлеумен/ С хорошей речью	9	82%	11	85%
Айтарлықтай жақсарумен/ Со значительным улучшением	2	18%	2	15%
Өзгеріссіз/Без изменений	-	-	-	-
Ұсынылады: жалпы мектепке арналған/ Рекомендуется для массовой школы.	10	100%	13	100%
Логопункттегі сабақтар міндетті түрде мектепте жалғастыру/ продлжить в школе	-	-	-	-
Сөйлеу мектебіне/ В речевую школу	-	-	-	-
Қайта курсқа қалды/ оставить на повтор	15	56%	17	57%
Оқу жылыбарысында шығарылды/ Выпускается в течение учебного года.	1	4%	5	15%

Тәрбие-білім беру қызметі мемлекеттік тапсырыс орналастырылған Типтік мектепке дейінгі ұйымдардың жұмыс ережелеріне сәйкес жүзеге асырылады. Балалардың мектепке дейінгі ұйымдағы оқу мерзімі Типтік ережелер талаптарына сай, 3-тен 5 жасқа дейінгі балаларға сәйкес сақталады. Мектепке 6 жасқа толатын балалар шығарылады. Ерекше білім беру қажеттіліктері

(ЕББ) бар, ПМПК жолдамасы бар балалар оқуды қайталау мақсатында ерекшелік ретінде қалуы мүмкін. Топтарды қалыптастыру кезінде тәрбиеленушілердің жас ерекшелігі ескеріледі.

Әрбір ата-анамен заңдық аспектілерді, мектепке дейінгі ұйымның жұмыс режимі мен жағдайларын ескере отырып, келісім-шарт жасалады.

Тәрбиеленушілердің саны мен жас құрамы санитарлық нормаларға сәйкес, әр балаға бөлінетін оқу алаңы көлемін арттырмайды және бір жасқа жататын балалар принципіне сай ұйымдастырылады.

2025-2026 оқу жылы

<http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/>

Балаларды мектепке дейінгі ұйымға қабылдау Akmola.kz ақпараттық жүйесі арқылы алынған жолдама, ата-аналар/қамқоршылардың өтініші, медициналық қорытынды және туу туралы куәліктің көшірмесіне сәйкес Типтік мектепке дейінгі ұйымдардың жұмыс ережелеріне сай жүзеге асырылады. Балабақша тәрбиеленушілердің заңды өкілдерімен өзара қарым-қатынасты реттейтін келісім-шарттар жасайды. Бұл келісім-шарттар <http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/content/5434-27-01-26-19-56-09-roditelyskie-dogovora> тараптардың құқықтары мен міндеттерін, қосымша білім беру қызметтерін <http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/content/5121-27-01-26-19-50-29-dopolnitelynye-uslugi> ұсыну тәртібін, сондай-ақ баланың ұйымдағы болу шарттарын анықтайды.

Өзін-өзі бағалау жүргізілген кезде «Ертөстік» балабақшасында МКҚК 5 топ жұмыс істейді, жобалық қуаты – 120 бала. Өзін-өзі бағалау жүргізілген сәттегі балалар саны 2025 жылғы 1 қыркүйекте 117 тәрбиеленушіден бастап 2026 жылғы 21 қаңтарда 115-ға дейін өзгерген; осы оқу жылында 6 бала шықса, 7 бала қосылған.

Топтағы максималды бала саны – 24.

2025 жылғы 1 қыркүйектегі жағдай (2025-2026 оқу жылы):

- 2 – топ ортаңғы жас (1 топ мемлекеттік тілде білім берумен, 1 топ орыс тілінде білім берумен;
- 1 топ ересек жасындағы балаларға мемлекеттік тілде;
- 2 топ мектепалды (1 мемлекеттік тілде, 1 орыс тілінде).

Топтар сипаттамасы:

- №1 «Нұр» – мемлекеттік тілде, мектепалды, 5 жасар балалар.
- №2 «Зерек» – мемлекеттік тілде, ортаңғы жас, 3 жасар балалар.
- №3 «Светлячки» – орыс тілінде, мектепалды, 5 жасар балалар.
- №4 «Балдәурен» – мемлекеттік тілде, ересек жас, 4 жасар балалар.
- №5 «Почемучки» – орыс тілінде, ортаңғы жас, 3 жасар балалар.

Балабақшада 25 орындық логопедиялық пункт жұмыс істейді (Логопедиялық пункт ашу туралы бұйрық №199 о/д, 24.09.2002 ж.). Логопедтің жылдық жұмыс жоспары, жеке түзету жоспары бар, әр балаға арналған сөйлеу карталары толтырылған. Жеке сабақтарға жазылған балалардың тізімі жасалған. Циклограмма жүргізіледі, аналитикалық есеп ұсынылған.

Ерекше білім беру қажеттіліктері (ЕББ) бар балалармен жұмыс логопед және педагог-психолог арқылы жүргізіледі. Мамандар тиісті білімге ие. Егерде балалар жалпы типтегі топтарда болса, педагогтердің көпшілігі (67%) инклюзивті білім беру курстарынан өткен, бұл ЕББ бар балалар үшін барынша қолайлы жағдай жасауға бағытталған. Логопедиялық пунктке ПМПК жолдамасы бар балалар қабылданады, максималды толымдылық – 25 бала. Балалар түзету жұмысы аяқталғаннан кейін оқу жылы ішінде шығарыла алады. Оқу жылы бойындағы балалар саны 33 балаға дейін өзгеруі мүмкін. Мамандар топтық және жеке сабақтарды жүргізеді, бұл баланың жасын және қолда бар медициналық немесе психологиялық қорытындыны ескере отырып жасалады.

2025-2026 оқу жылында логопедиялық пунктке 21 бала қабылданды, 1 бала шықты. 2026 жылғы 1 қаңтардағы жағдай бойынша логопедиялық пунктке 20 бала оқиды. Негізгі контингент – мектепалды топтарының тәрбиеленушілері, олардың ішінде әртүрлі дәрежедегі жалпы сөйлеу бұзылысы (ЖСБ) бар 12 бала бар.

2024-2025 оқу жылында логопедиялық пунктке 33 бала қабылданды (олардың ішінде 8 бала оқу жылы барысында шыққан немесе бітірген балалардың орнына келді: шыққандар – 3, бітіргендер – 5). Логопедиялық пунктке жалпы 33 бала оқиды.

Бітірген балалар саны – 13, шыққандар – 3. Жақсы сөйлеумен бітіргендер – 11 бала (85%).

Позитивті динамика көрсеткендер – 2 бала (13% бітірген балалардан).

Мектепалды топтарынан бітіргендер – 13 бала.

2023-2024 оқу жылында логопедиялық пунктке 27 бала қабылданды (олардың ішінде 2 бала оқу жылы барысында шыққан немесе бітірген балалардың орнына келді: бітірген – 1, шыққан – 1). Логопедиялық пунктке жалпы 27 бала оқыды.

Бітірген балалар саны – 11 (43%). Жақсы сөйлеумен бітіргендер – 9 бала (82%). Позитивті динамика көрсеткендер – 2 бала (18% бітірген балалардан).

Мектепке даярлық топтарынан бітіргендер – 10 бала.

Логопункттің үшжылдағы түзету жұмысының нәтижелері						
Көрсеткіштері/ Индикаторы	Оқужылдары бойынша балалар саны					
	2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	Сан	%	Сан	%	Сан	%
Тексерілген балалардың жалпы саны/ Общее количество обследованных детей	100	83%	115	96%	101	84%
Логопунктке қабылданған /Принято к обучению на логопункте	27	100%	33	100%	21	84%
ОНР+ЗПР	5	19%	8	24%	3	13%
ОНР +	1	4%	3	9%	2	10%
ОНР	14	51%	16	49%	14	67%
ФФН +	1	4%	1	3%	-	-
ФФН	6	22%	5	15%	2	10%
Шығарылған/ Выпущенно	11	43%	13	43%		
Жақсы сөйлеумен/ С хорошей речью	9	82%	11	85%		
Айтарлықтай жақсарумен/ Со значительным улучшением	2	18%	2	15%		
Өзгеріссіз/ Без изменений	-	-	-	-		
Ұсынылады: жалпы мектепке арналған/ Рекомендуется для массовой школы.	10	100%	13	100%		
Логопункттегі сабақтар міндетті түрде мектепте жалғастыру/ продлжить в школе	-	-	-	-		
Сөйлеу мектебіне/ В речевую школу	-	-	-	-		

Қайта курсқа қалды/ оставить на повтор	15	56%	17	57%		
Оқу жылыбарысында шығарылды/ Выпускается в течение учебного года.	1	4%	5	15%		

2025–2026 оқу жылының логопунктіне 21 бала қабылданды, оның 1-еуі шықты. 01.01.2026 жағдай бойынша логопунктте 20 бала оқиды. Негізгі контингент – мектепке дейінгі топтардың тәрбиеленушілері: 12 бала, әртүрлі дәрежедегі ОНР диагнозымен.

2024–2025 оқу жылының логопунктіне 33 бала қабылданды, оның ішінде оқу жылы барысында 8 бала шыққан және аяқтаған балалардың орнына қосылды: шыққан – 3, бітірген – 5. Барлығы логопунктте 33 бала оқиды. Логопункттен 13 бала бітірді, шыққан – 3 бала. Сөз дағдылары жақсы деңгейде бітіргендер – 11 бала (85%), оң динамика көрсеткен – 2 бала (15%), бұл бітірген балалардың жалпы санына қатысты.

Мектепке дейінгі топтардан логопунктті бітіргендер – 13 бала.

2023–2024 оқу жылының логопунктіне 27 бала қабылданды, оның ішінде оқу жылы ішінде 2 бала шыққан және аяқтаған балалардың орнына қосылды: шыққан – 1, бітірген – 1. Барлығы логопунктте 27 бала оқиды. Логопункттен 11 бала (43%) бітірді. Сөз дағдылары жақсы деңгейде бітіргендер – 9 бала (82%), оң динамика көрсеткендер – 2 бала (18%), бұл бітірген балалардың жалпы санына қатысты.

Мектепке дейінгі топтардан логопунктті бітіргендер – 10 бала.

Тәрбие-оқыту қызметі мектепке дейінгі ұйымдардың Типтік ережелеріне және мемлекеттік тапсырысқа сәйкес жүзеге асырылады. Балалардың мектепке дейінгі ұйымдағы оқу мерзімі Типтік ережелер талаптарына сәйкес, жас ерекшелігіне байланысты 3–5 жас аралығында сақталады. Мектепке 6 жасқа толатын балалар жіберіледі. Қосымша оқу қажет ететін балалар (ООП бар балалар, ПМПК жолдамасы барлар) ерекшелік болып табылады, олар үшін оқуды қайталау қарастырылған.

4. Оқу-әдістемелік жұмыс

- 1) Тәрбие мен оқытудың нәтижелеріне бағдарланған мазмұн критерийлері
- 2) Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің максималды көлемі бойынша критерийлер

2023 – 2024 оқу жылы

<http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/>

Жұмыс оқу жоспары Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі №394 бұйрығына қосымша 1 негізінде, Типтік оқу бағдарламасы талаптарына сәйкес жасалған және Көкшетау қаласының білім бөлімімен келісілген. Жұмыс оқу жоспарларына түсіндірме жазба дайындалған. Негізгі білім беру бағдарламаларын іске асыратын жұмыс оқу жоспарлары мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік міндетті стандартының талаптарына сай жасалған және Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығына сәйкес әзірленген.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың типтік оқу жоспарлары педагогикалық процесті жас ерекшеліктеріне сәйкес ұйымдастыруды қамтамасыз етеді.

Оқу жүктемесінің ең жоғарғы көлемі сақталады және ол Қазақстан Республикасының 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 мемлекеттік жалпы міндетті білім беру стандарты мен мектепке дейінгі балаларды тәрбиелеу және оқыту Мемлекеттік бағдарламасының Типтік оқу жоспарларына сәйкес келеді. Өзін-өзі бағалау барысында оқу-әдістемелік жұмысты талдау өткізілді, мақсат – әдістемелік жұмыстың нәтижелілігін анықтау.

Балабақшадағы тәрбиелеу-білім беру жұмысы Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 5 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпы міндетті стандартына (Мектепке дейінгі білім берудің мемлекеттік жалпы міндетті стандарты), сондай-ақ мектепке дейінгі жас балаларды тәрбиелеу және оқытуға арналған Типтік оқу бағдарламасы мен 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрыққа негізделеді. Осы бағдарламаларды ескере отырып жылдық жоспар, типтік оқу жоспарлары, жұмыс оқу жоспарлары, циклограммалар, балалардың жеке даму карталары мектепке дейінгі білім

беруде. Мемлекеттік жалпы міндетті стандарты талаптарына сәйкес жасалады. Мектепке дейінгі ұйымның әкімшілігі мен педагогикалық ұжымы білім беру саласындағы мемлекеттік саясат принциптерін басшылыққа ала отырып, Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі білім берудің Мемлекеттік жалпы міндетті стандартына сәйкес жұмыс істейді. Мемлекеттік тіл барлық жас топтарында оқытылуда; орыс тіліндегі топтарда мемлекеттік тілді қазақ тілі мұғалімі жүргізеді.

Тәрбиеші келесі функцияларды орындайды:

- перспективтік жоспар және циклограмма жасайды, «Баланың жеке даму картасын» толтырады;

- ұйымдастырылған іс-әрекеттерді өткізеді;

- таңғы қабылдау, таңғы гимнастика, барлық түрдегі балалар іс-әрекеттерін (ойындық, шығармашылық, танымдық, эксперименттік, өздігінен іс-әрекет және т.б.), серуендер, жеке жұмысты ұйымдастырады;

- балалардың дағдылары мен қабілеттерінің даму деңгейін бақылауды жүргізеді (бастапқы, аралық және қорытынды мониторинг);

- ата-аналармен жұмыс жүргізеді;

- білім беру ұйымының өткізетін іс-шараларына қатысады (жиналыстар, педагогикалық кеңестер, әдістемелік кеңестер, конкурстар және т.б.);

- таңғы іс-шараларды, мерекелер мен ойын-сауықтарды, спорттық іс-шараларды ұйымдастыруға және өткізуге қатысады, сондай-ақ басқа да түрлі іс-шараларда қызмет атқарады.

2023–2024 оқу жылының ұйымдастырылған іс-әрекеттер кестесі жасалған. Оқу жүктемесінің көлемі әр жас тобына арналған бекітілген жұмыс оқу жоспарлары (Жұмыс оқу жоспары) мен Типтік оқу бағдарламасына (Типтік оқу бағдарламасы) сәйкес келеді. Оқу жүктемесінің саны мен ұйымдастырылған іс-әрекеттердің атаулары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығымен бекітілген Типтік оқу жоспарына (Типтік оқу бағдарламасы), сондай-ақ 2022 жылғы 9 қыркүйектегі №394 бұйрықтағы өзгерістерге сәйкес келеді <http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/content/setka-zanyatyy-23-24>

2023–2024 оқу жылы үшін вариативтік компонент барлық жас топтары бойынша жасалады, күн бойы жүзеге асырылады және педагогтың циклограммасы арқылы бақыланады <http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/content/variativka>

2034–2024 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру қызметін ұйымдастырудың негізгі ерекшелігі – ұйымдастырылған іс-әрекеттерді ойын арқылы жүзеге асыру болып табылады.

2023–2024 оқу жылы үшін ұйымдастырылған қызметтің перспективалық жоспары қоса беріледі.

Бағалау кезеңіндегі тәрбиелеу-оқыту процесінің циклограммасы қоса беріледі.

2024 – 2025 оқу жылы

<http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/>

Оқу жұмыс жоспары Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі №394 бұйрығына қосымша 1 негізінде, Типтік оқу бағдарламасы талаптарына сәйкес жасалған және Көкшетау қаласының білім бөлімімен келісілген. Жұмыс оқу жоспарларына түсіндірме жазба дайындалған. Негізгі білім беру бағдарламаларын іске асыратын жұмыс оқу жоспарлары мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік міндетті стандартының талаптарына сай жасалған және Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығына сәйкес әзірленген.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың типтік оқу жоспарлары педагогикалық процесті жас ерекшеліктеріне сәйкес ұйымдастыруды қамтамасыз етеді.

Оқу жүктемесінің ең жоғарғы көлемі сақталады және ол Қазақстан Республикасының 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 мемлекеттік жалпы міндетті білім беру стандарты мен мектепке дейінгі балаларды тәрбиелеу және оқыту Мемлекеттік бағдарламасының Типтік оқу жоспарларына сәйкес келеді.

Өзін-өзі бағалау барысында оқу-әдістемелік жұмысты талдау өткізілді, мақсат – әдістемелік жұмыстың нәтижелілігін анықтау.

Балабақшадағы тәрбиелеу-білім беру жұмысы Қазақстан Республикасы Білім Министрлігінің 2022 жылғы 5 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпы міндетті стандартына (Мектепке дейінгі білім берудің мемлекеттік жалпы міндетті стандарты), сондай-ақ мектепке дейінгі жас балаларды тәрбиелеу және оқытуға арналған Типтік оқу бағдарламасы мен 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрыққа негізделеді.

Осы бағдарламаларды ескере отырып жылдық жоспар, типтік оқу жоспарлары, жұмыс оқу жоспарлары, циклограммалар, балалардың жеке даму карталары мектепке дейінгі білім берудің мемлекеттік жалпы міндетті стандарты талаптарына сәйкес жасалады.

Мектепке дейінгі ұйымның әкімшілігі мен педагогикалық ұжымы білім беру саласындағы мемлекеттік саясат принциптерін басшылыққа ала отырып, Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі білім берудің Мемлекеттік жалпы міндетті стандартына сәйкес жұмыс істейді.

Мемлекеттік тіл барлық жас топтарында оқытылуда; орыс тіліндегі топтарда мемлекеттік тілді қазақ тілі мұғалімі жүргізеді.

Тәрбиеші келесі функцияларды орындайды:

- перспективтік жоспар және циклограмма жасайды, «Баланың жеке даму картасын» толтырады;
- ұйымдастырылған іс-әрекеттерді өткізеді;
- таңғы қабылдау, таңғы гимнастика, барлық түрдегі балалар іс-әрекеттерін (ойындық, шығармашылық, танымдық, эксперименттік, өздігінен іс-әрекет және т.б.), серуендер, жеке жұмысты ұйымдастырады;
- балалардың дағдылары мен қабілеттерінің даму деңгейін бақылауды жүргізеді (бастапқы, аралық және қорытынды мониторинг);
- ата-аналармен жұмыс жүргізеді;
- білім беру ұйымының өткізетін іс-шараларына қатысады (жиналыстар, педагогикалық кеңестер, әдістемелік кеңестер, конкурстар және т.б.);
- таңғы іс-шараларды, мерекелер мен ойын-сауықтарды, спорттық іс-шараларды ұйымдастыруға және өткізуге қатысады, сондай-ақ басқа да түрлі іс-шараларда қызмет атқарады.

2024–2025 оқу жылының ұйымдастырылған іс-әрекеттер кестесі жасалған. Оқу жүктемесінің көлемі әр жас тобына арналған бекітілген жұмыс оқу жоспарлары (Жұмыс оқу жоспары) мен Типтік оқу бағдарламасына (Типтік оқу бағдарламасы) сәйкес келеді. Оқу жүктемесінің саны мен ұйымдастырылған іс-әрекеттердің атаулары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығымен бекітілген Типтік оқу жоспарына (Типтік оқу бағдарламасы), сондай-ақ 2022 жылғы 9 қыркүйектегі №394 бұйрықтағы өзгерістерге сәйкес келеді <http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/content/raspisanie-od-2024-2025>

2024–2025 оқу жылы үшін вариативтік компонент барлық жас топтары бойынша жасалады, күн бойы жүзеге асырылады және педагогтың циклограммасы арқылы бақыланады.

2024–2025 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру қызметін ұйымдастырудың негізгі ерекшелігі – ұйымдастырылған іс-әрекеттерді ойын арқылы жүзеге асыру болып табылады.

Тәрбие-білім беру процесін жоспарлау кезінде педагогтардың циклограммаларында күн бойындағы барлық режимдік сәттерде баланың іс-әрекетін ұйымдастырудың әртүрлі нысандары, әдістері мен тәсілдері ескеріледі және вариативтілік қамтамасыз етіледі.

Тәрбие-білім беру процесінде:

- Баланың қызығушылықтары мен ерекшеліктерін ескере отырып, жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде оның бүтіндей дамуы мен әлеуетін ашу жүзеге асырылады.
- Тәрбеленушілердің құқықтарын қорғау, өмір қауіпсіздігін қамтамасыз ету, денсаулығын нығайту қамтамасыз етіледі.
- Дұрыс өмір салтын қалыптастырудың негіздері, қауіпсіз өмір дағдылары, қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік,

әлеуметтік-эмоциялық, когнитивтік дағдылар, өзіне, отбасы мен құрдастарына, қоршаған ортаға гумандық қатынас, тәрбиеленушілердің қарым-қатынас мәдениеті, ұлттық өзіндік сана, азаматтық және патриотизм негіздері қалыптастырылады.

- Тәрбеленушілердің физикалық, интеллектуалдық, танымдық, танымдық-сөйлеу, көркем-эстетикалық және

шығармашылық қабілеттері дамытылады.

- Отанға, туған тілге сүйіспеншілік тәрбиеленеді.

- Балаларды мектепке оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық және әлеуметтік тұрғыдан тең старттық мүмкіндіктермен дайындау қамтамасыз етіледі.

Мектепке дейінгі білім беру саласында жаңа технологияларды меңгеру – баланың жеке тұлғасын сәтті дамыту кепілі болып табылады. Біздің балабақшамыздың педагогтары кәсіби қызметінде келесі технологияларды қолданады:

Жобалық қызмет. Балабақша педагогтары балалармен жұмыс барысында «Жобалау әдісі» технологиясын қолданады. Бұл әдіс балалардың өздігінен белсенділігін айтарлықтай арттыруға, шығармашылық ойлауын дамытуға, қызықтыратын пән немесе құбылыс туралы ақпаратты әртүрлі жолдармен өздігінен іздеп табуға және алынған білімді жаңа дүниелерді жасау үшін пайдалануға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, бұл мектепке дейінгі білім беру жүйесін ата-аналардың белсенді қатысуына ашық етеді.

Коррекциялық технологиялар. Мектепке дейінгі балалардың психо-эмоционалдық кернеуін төмендетуге ерекше мән беріледі. Біздің балабақша педагогтары жұмысында келесі әдістерді қолданады: релаксация, психогимнастика, тренингтер, ертегілер терапиясы (ертегітерапия). Арнайы қажеттіліктері бар балалармен (ЕББ) жұмыс істегенде қосымша төмендегілер қолданылады: тыныс алу гимнастикасы, артикуляциялық гимнастика, әртүрлі саусақ гимнастикасы.

Ақпараттық технологиялар. Біздің мектепке дейінгі ұйымдағы сабақтарда ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (АКТ) қолданудың дәстүрлі сабақ ұйымдастыру формаларымен салыстырғанда бірнеше артықшылығы бар.

Компьютер балалар үшін тартымды болып келеді, анимациялар, слайдтық презентациялар, бейнематериалдар қолдану арқылы балалардың зерттеуге, тануға деген белсенді қызығушылығын арттыруға болады. Материалды визуалды қолдау тәсілдері тәрбиеленушілердің назарын ұзақ уақыт шоғырландыруға мүмкіндік береді, сонымен қатар бірден бірнеше сезім мүшесіне әсер етіп, жаңа білімді берік меңгеруге ықпал етеді. Топтардағы проектор, интерактивтік тақта және компьютерлердің болуы АКТ қолдануға қолайлы жағдай жасайды.

Жеке тұлғаға бағытталған технологиялар. Педагогтар балалар мен тәрбиеші арасында демократиялық, серіктестік және гуманистік қарым-қатынасты қалыптастыруға тырысады, сондай-ақ тәрбиеленушілердің жеке тұлғасының дамуына жағдай жасайды. Жеке тұлғаға бағытталған тәсілде баланың жеке тұлғасы оқу процесінің басты орталығы болып табылады.

Денсаулықты сақтау технологиялары, балалардың денсаулығын нығайту мақсатында қолданылады;

Біздің балабақшада педагогтар мен мамандар балалармен жұмыс барысында келесі технологияларды қолданады:

- Денсаулықты сақтау және ынталандыру технологиялары: динамикалық үзілістер, қозғалмалы және спорттық ойындар, релаксация, саусақ гимнастикасы, көз гимнастикасы, тыныс алу гимнастикасы, ояту гимнастикасы;

- Салауатты өмір салтын үйрету технологиялары: дене шынықтыру сабақтары, нүктелік самомассаж, спорттық ойын-сауықтар мен демалыс іс-шаралары.

Жылдық жоспар <http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/content/1232-16-01-26-19-19-36-godovoy-plan> балабақшаның дамуының динамикасын анықтайды. Жылдық жоспар қазақ және орыс тілдерінде дайындалған. Жоспарда кадрлармен, ата-аналармен және балалармен жүргізілетін жұмыстардың бағыттары көрсетілген. Жылдық жұмыс жоспары өткен жылғы жұмыс нәтижелері мен педагогтардың жетістіктерін талдау негізінде құрастырылған.

Жылдық жоспарды әзірлеудің негізгі принциптері: ғылыми негізделгендік, перспективалылық, жүйелілік, мақсаттылық, сапалы білім беруді арттыруға ықпал ететін болжамды іс-шаралардың шынайылығы. Оның мәні – негізгі іс-әрекеттер мен іс-шараларды анықтауда.

Сабақтастық

Балабақшада мектепке сәтті бейімделу және балаларда қажетті дағдыларды қалыптастыру үшін мектепке дейінгі және бастауыш білім арасындағы сабақтастық жүйесі құрылды.

Бірнеше жыл бойы балабақша ұжымы қала мектептерімен (№13, №16 орта мектептері) тығыз ынтымақтастықта жұмыс жүргізіп келеді. Сабақтастық идеясын жүзеге асыру мақсатында жұмыс жоспарына сәйкес мақсатты экскурсиялар өткізіледі, ата-аналарға ақпараттар дайындалады, мектеппен өзара кездесулер ұйымдастырылады. Балабақшаның түлектерінің көпшілігі «жақсы» және «өте жақсы» бағаларға оқиды. Сабақтастық балалардың жас ерекшеліктері мен жеке ерекшеліктерін ескере отырып, бастауыш мектеп талаптарына сәйкес оқу мақсаттарын, мазмұнын және әдістерін үйлестіру арқылы жүзеге асырылады. Танымдық белсенділікті, коммуникативтік дағдыларды, өздігінен іс-әрекет ету қабілетін, ересектердің нұсқауларын тыңдап орындау шеберлігін дамытуға бағытталған мақсатты жұмыс ұйымдастырылған.

Педагогтар ойын және дамытушы технологияларды қолданады, бұл балаларға ойнаудан оқуға біртіндеп өтуге көмектеседі. Олар мектептермен белсенді ынтымақтастық орнатады, тәжірибе алмасады және жоспар құру кезінде педагогтардың кеңестерін ескереді.

Қызметті талдау көрсеткендей, түлектердің көпшілігінде мектепте оқуға деген оң мотивация қалыптасады, балалардың 1 сыныпқа түсу алдындағы уайым деңгейі төмендейді.

2025 – 2026 оқу жылы

Оқу жұмыс жоспары Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі №394 бұйрығына қосымша 1 негізінде, Типтік оқу бағдарламасы талаптарына сәйкес жасалған және Көкшетау қаласының білім бөлімімен келісілген. Жұмыс оқу жоспарларына түсіндірме жазба дайындалған. Негізгі білім беру бағдарламаларын іске асыратын жұмыс оқу жоспарлары мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік міндетті стандартының талаптарына сай жасалған және Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығына сәйкес әзірленген.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың типтік оқу жоспарлары педагогикалық процесті жас ерекшеліктеріне сәйкес ұйымдастыруды қамтамасыз етеді.

Оқу жүктемесінің ең жоғарғы көлемі сақталады және ол Қазақстан Республикасының 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 мемлекеттік жалпы міндетті білім беру стандарты мен мектепке дейінгі балаларды тәрбиелеу және оқыту Мемлекеттік бағдарламасының Типтік оқу жоспарларына сәйкес келеді. Өзін-өзі бағалау барысында оқу-әдістемелік жұмысты талдау өткізілді, мақсат – әдістемелік жұмыстың нәтижелілігін анықтау. Балабақшадағы тәрбиелеу-білім беру жұмысы Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 5 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпы міндетті стандартына (Мектепке дейінгі білім берудің мемлекеттік жалпы міндетті стандарты), сондай-ақ мектепке дейінгі жас балаларды тәрбиелеу және оқытуға арналған Типтік оқу бағдарламасы мен 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрыққа негізделеді.

Осы бағдарламаларды ескере отырып жылдық жоспар, типтік оқу жоспарлары, жұмыс оқу жоспарлары, циклограммалар, балалардың жеке даму карталары мектепке дейінгі білім беруде. Мемлекеттік жалпы міндетті стандарты талаптарына сәйкес жасалады. Мектепке дейінгі ұйымның әкімшілігі мен педагогикалық ұжымы білім беру саласындағы мемлекеттік саясат принциптерін басшылыққа ала отырып, Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі білім берудің Мемлекеттік жалпы міндетті стандартына сәйкес жұмыс істейді. Мемлекеттік тіл барлық жас топтарында оқытылуда; орыс тіліндегі топтарда мемлекеттік тілді қазақ тілі мұғалімі жүргізеді.

Тәрбиеші келесі функцияларды орындайды:

- перспективтік жоспар және циклограмма жасайды, «Баланың жеке даму картасын» толтырады;
- ұйымдастырылған іс-әрекеттерді өткізеді;
- таңғы қабылдау, таңғы гимнастика, барлық түрдегі балалар іс-әрекеттерін (ойындық, шығармашылық, танымдық, эксперименттік, өздігінен іс-әрекет және т.б.), серуендер, жеке жұмысты ұйымдастырады;
- балалардың дағдылары мен қабілеттерінің даму деңгейін бақылауды жүргізеді (бастапқы, аралық және қорытынды мониторинг);
- ата-аналармен жұмыс жүргізеді;

- білім беру ұйымының өткізетін іс-шараларына қатысады (жиналыстар, педагогикалық кеңестер, әдістемелік кеңестер, конкурстар және т.б.);

- таңғы іс-шараларды, мерекелер мен ойын-сауықтарды, спорттық іс-шараларды ұйымдастыруға және өткізуге қатысады, сондай-ақ басқа да түрлі іс-шараларда қызмет атқарады.

2025–2026 оқу жылының ұйымдастырылған іс-әрекеттер кестесі жасалған. Оқу жүктемесінің көлемі әр жас тобына арналған бекітілген жұмыс оқу жоспарлары (Жұмыс оқу жоспары) мен Типтік оқу бағдарламасына (Типтік оқу бағдарламасы) сәйкес келеді. Оқу жүктемесінің саны мен ұйымдастырылған іс-әрекеттердің атаулары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығымен бекітілген Типтік оқу жоспарына (Типтік оқу бағдарламасы), сондай-ақ 2022 жылғы 9 қыркүйектегі №394 бұйрықтағы өзгерістерге сәйкес келеді <http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/content/raspisanie-od-2025-2026>

2025–2026 оқу жылы үшін вариативтік компонент барлық жас топтары бойынша жасалады, күн бойы жүзеге асырылады және педагогтың циклограммасы арқылы бақыланады.

2025–2026 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру қызметін ұйымдастырудың негізгі ерекшелігі – ұйымдастырылған іс-әрекеттерді ойын арқылы жүзеге асыру болып табылады.

Тәрбие-білім беру процесін жоспарлау кезінде педагогтардың циклограммаларында күн бойындағы барлық режимдік сәттерде баланың іс-әрекетін ұйымдастырудың әртүрлі нысандары, әдістері мен тәсілдері ескеріледі және вариативтілік қамтамасыз етіледі.

Тәрбие-білім беру процесінде:

- Баланың қызығушылықтары мен ерекшеліктерін ескере отырып, жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде оның бүтіндей дамуы мен әлеуетін ашу жүзеге асырылады.
- Тәрбеленушілердің құқықтарын қорғау, өмір қауіпсіздігін қамтамасыз ету, денсаулығын нығайту қамтамасыз етіледі.
- Дұрыс өмір салтын қалыптастырудың негіздері, қауіпсіз өмір дағдылары, қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік,

әлеуметтік-эмоциялық, когнитивтік дағдылар, өзіне, отбасы мен құрдастарына, қоршаған ортаға гумандық қатынас, тәрбеленушілердің қарым-қатынас мәдениеті, ұлттық өзіндік сана, азаматтық және патриотизм негіздері қалыптастырылады.

- Тәрбеленушілердің физикалық, интеллектуалдық, танымдық, танымдық-сөйлеу, көркем-эстетикалық және

шығармашылық қабілеттері дамытылады.

- Отанға, туған тілге сүйіспеншілік тәрбиеленеді.
- Балаларды мектепке оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық және әлеуметтік тұрғыдан тең старттық

мүмкіндіктермен дайындау қамтамасыз етіледі.

Мектепке дейінгі білім беру саласында жаңа технологияларды меңгеру – баланың жеке тұлғасын сәтті дамыту кепілі болып табылады. Біздің балабақшамыздың педагогтары кәсіби қызметінде келесі технологияларды қолданады:

Жобалық қызмет. Балабақша педагогтары балалармен жұмыс барысында «Жобалау әдісі» технологиясын қолданады. Бұл әдіс балалардың өздігінен белсенділігін айтарлықтай арттыруға, шығармашылық ойлауын дамытуға, қызықтыратын пән немесе құбылыс туралы ақпаратты әртүрлі жолдармен өздігінен іздеп табуға және алынған білімді жаңа дүниелерді жасау үшін пайдалануға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, бұл мектепке дейінгі білім беру жүйесін ата-аналардың белсенді қатысуына ашық етеді.

Коррекциялық технологиялар. Мектепке дейінгі балалардың психо-эмоционалдық кернеуін төмендетуге ерекше мән беріледі. Біздің балабақша педагогтары жұмысында келесі әдістерді қолданады: релаксация, психогимнастика, тренингтер, ертегілер терапиясы (ертегітерапия). Арнайы қажеттіліктері бар балалармен (ЕББ) жұмыс істегенде қосымша төмендегілер қолданылады: тыныс алу гимнастикасы, артикуляциялық гимнастика, әртүрлі саусақ гимнастикасы.

Ақпараттық технологиялар. Біздің мектепке дейінгі ұйымдағы сабақтарда ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (АКТ) қолданудың дәстүрлі сабақ ұйымдастыру формаларымен салыстырғанда бірнеше артықшылығы бар.

Компьютер балалар үшін тартымды болып келеді, анимациялар, слайдтық презентациялар, бейнематериалдар қолдану арқылы балалардың зерттеуге, тануға деген белсенді қызығушылығын арттыруға болады. Материалды визуалды қолдау тәсілдері тәрбиеленушілердің назарын ұзақ уақыт шоғырландыруға мүмкіндік береді, сонымен қатар бірден бірнеше сезім мүшесіне әсер етіп, жаңа білімді берік меңгеруге ықпал етеді. Топтардағы проектор, интерактивтік тақта және компьютерлердің болуы АКТ қолдануға қолайлы жағдай жасайды.

Жеке тұлғаға бағытталған технологиялар. Педагогтар балалар мен тәрбиеші арасында демократиялық, серіктестік және гуманистік қарым-қатынасты қалыптастыруға тырысады, сондай-ақ тәрбиеленушілердің жеке тұлғасының дамуына жағдай жасайды. Жеке тұлғаға бағытталған тәсілде баланың жеке тұлғасы оқу процесінің басты орталығы болып табылады.

Денсаулықты сақтау технологиялары, балалардың денсаулығын нығайту мақсатында қолданылады;

Біздің балабақшада педагогтар мен мамандар балалармен жұмыс барысында келесі технологияларды қолданады:

Денсаулықты сақтау және ынталандыру технологиялары: динамикалық үзілістер, қозғалмалы және спорттық ойындар, релаксация, саусақ гимнастикасы, көз гимнастикасы, тыныс алу гимнастикасы, ояту гимнастикасы;

Салауатты өмір салтын үйрету технологиялары: дене шынықтыру сабақтары, нүктелік самомассаж, спорттық ойын-сауықтар мен демалыс іс-шаралары.

Жылдық жоспар <http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/content/godovoy-plan-2025-2026> балабақшаның дамуының динамикасын анықтайды. Жылдық жоспар қазақ және орыс тілдерінде дайындалған. Жоспарда кадрлармен, ата-аналармен және балалармен жүргізілетін жұмыстардың бағыттары көрсетілген. Жылдық жұмыс жоспары өткен жылғы жұмыс нәтижелері мен педагогтардың жетістіктерін талдау негізінде құрастырылған.

Жылдық жоспарды әзірлеудің негізгі принциптері: ғылыми негізделгендік, перспективалылық, жүйелілік, мақсаттылық, сапалы білім беруді арттыруға ықпал ететін болжамды іс-шаралардың шынайылығы. Оның мәні – негізгі іс-әрекеттер мен іс-шараларды анықтауда.

Жылдық жоспар келесі бөлімдерден тұрады:

1 бөлім. Мазмұны

2 бөлім. МДҰ туралы ақпараттық анықтама

3 бөлім. МДҰ 2025-2026 оқу жылындағы жұмысын талдау алгоритмі (сараптамалық бөлім)

3.1. Денсаулық жағдайын талдау

3.2. Бағдарламаны барлық бағыттар бойынша орындау нәтижесін талдау

3.3. Әдістемелік тақырыптық жоспардың орындалуды талдау

3.4. Балалардың дамыту деңгейін талдау

3.5. Балалардың мектепке дайындық деңгейін талдау

3.6. Педагогикалық кадрлармен жұмысты талдау

3.7. Әлеуметпен жасалған жұмысты талдау

3.8. Түзету жұмыстардың талдау нәтижелері

3.9. Әкімшілік – шаруашылық жұмысының талдау

Жаңа оқу жылының негізгі міндеттері, әдістемелік тақырып.

4 бөлім. МДҰ қызметінің кезекті оқу жылына жоспары.

4.1. Салауатты өмір салтын ұйымдастыру

4.2. Кадрлармен жұмыс.

4.3. Білім беру процесін ұйымдастыру

4.4. Әлеуметпен жұмыс

4.5. Бақылау және басшылыққа алу

2025–2026 оқу жылында 2 педагогикалық кеңес және балабақшаны мемлекеттік аттестаттаудан өткізу мәселесі бойынша 1 кезектен тыс педагогикалық кеңес өткізіліп, хаттамаланды. Педагогикалық кеңестердің хаттамалары

<http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/content/2218-27-01-26-15-56-01-pedagogicheskiy-sovet> қазақ және орыс тілдерінде жүргізіліп, түйілген, басшының мөрі мен қолымен расталған. Педкеңестер

педагогтар үшін шығармашылық лабораторияға айналған. Педкеңестерде жаңа жетілдірілген форматтар енгізілген: дөңгелек үстел, іскерлік ойындар.

Негізгі жұмыс бағыттары:

- Әр түрлі педагогикалық жұмыс формаларын ұйымдастыру және өткізу;
- Педагогикалық ұжымның жұмыс қорытындыларын шығару;
- Педагогтардың практикалық қызметін ұжымдық түрде қарау;
- Педагогтар арасында сауалнама, тестілеу жүргізу.

Білім мазмұны Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы, Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Типтік оқу жоспары, мектепке дейінгі ұйымның Жарғысы, балабақша ережелері, балабақшаның даму бағдарламасына сәйкес қамтамасыз етіледі және оған Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Типтік оқу бағдарламасын іске асыру кіреді.

Оқу жүктемесіне 5 білім беру бағытының мазмұны кіреді:

«Физикалық қасиеттерді дамыту», «Коммуникативтік дағдыларды дамыту», «Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту», «Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту», «Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру». Бұл бағыттар педагогтардың перспективалық жоспарлауларында көрініс табады.

Перспективтік жоспар <http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/content/perspektivnyy-plan-pograppam-2025-2026> оқу жылы басталғанға дейін жас топтарында жұмыс істейтін тәрбиешілер мен педагогтар (қазақ тілі мұғалімі, дене тәрбиесі нұсқаушысы, музыка жетекшісі) арқылы Типтік жоспар мен Типтік бағдарламаға сәйкес құрастырылған. Перспективалық жоспарда оқу жылы бойынша тапсырмалар бөлінген, олар балалардың бағдарламаны меңгеру деңгейіне байланысты қайталануы, толықтырылуы немесе түзетілуі мүмкін. Жоспарлар мен бағдарламалардың мазмұны оқу-тәрбие процесін әдістемелік қамтамасыз етуге сәйкес келеді. Топтардың перспективалық жоспарларында әр ұйымдастырылған қызметтің мақсаттары мен міндеттері анықталған, олар Типтік оқу бағдарламасында қарастырылған. Перспективалық жоспарларды құрастыру формасы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі №130 бұйрығына сәйкес «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдарының, орта, арнайы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтары жүргізуге міндетті құжаттар тізбесін бекіту және олардың формалары» талаптарына сәйкес келеді.

Білім беру бағыттарының мазмұнын зерттеуге арналған ұйымдастырылған қызметтердің саны 1-ден 6 жасқа дейінгі балаларға арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Типтік оқу жоспары бойынша белгіленген ұйымдастырылған қызметтердің санына сәйкес келеді.

Циклограммалар <http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/content/shtatnoe-raspisanie> әр аптаға арналған түрде жасалып, барлық режимдік сәттерді қамтиды: балаларды қабылдау, түрлі балалар қызметтері, серуендер, балаларды үйлеріне шығару. Циклограмма құрылымы балабақша күн тәртібіне сәйкес және оны толтыру талаптарына сай құрылады. Циклограммадағы ұйымдастырылған қызмет педагог тарапынан күн ішінде ойын түрінде әртүрлі балалар қызметтері (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбектік, өздігінен іс-әрекет) арқылы Типтік оқу бағдарламасының бөлімдерінің интеграциясын көрсетеді.

Режимдік сәттердің ұзақтығы мен құрылымы санитарлық нормаларға және әдістемелік ұсыныстарға сәйкес келеді, ойлау және физикалық жүктемелердің, белсенді және тыныш қызмет түрлерінің ауысуын қамтамасыз етеді.

Жұмыс оқу жоспары – қоса беріледі. <http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/content/1232-16-01-26-19-19-36-godovoy-plan>

Ұйымдастырылған қызметтің перспективалық жоспары – қоса беріледі. <http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/content/perspektivnyy-plan-pograppam-2025-2026>

Бағалау кезеңіндегі тәрбиелеу-оқыту процесінің циклограммасы – қоса беріледі. <http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/content/shtatnoe-raspisanie>

Күн тәртібі – қоса беріледі. <http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/content/rasporyadok-dnya-2025-2026>

Преентственность

Балабақшада мектепке сәтті бейімделу және балаларда қажетті дағдыларды қалыптастыру үшін мектепке дейінгі және бастауыш білім арасындағы сабақтастық жүйесі құрылды.

Бірнеше жыл бойы балабақша ұжымы қала мектептерімен (№13, №16 орта мектептері) тығыз ынтымақтастықта жұмыс жүргізіп келеді.

Сабақтастық идеясын жүзеге асыру мақсатында жұмыс жоспарына сәйкес мақсатты экскурсиялар өткізіледі, ата-аналарға ақпараттар дайындалады, мектеппен өзара кездесулер ұйымдастырылады. Балабақшаның түлектерінің көпшілігі «жақсы» және «өте жақсы» бағаларға оқиды.

Сабақтастық балалардың жас ерекшеліктері мен жеке ерекшеліктерін ескере отырып, бастауыш мектеп талаптарына сәйкес оқу мақсаттарын, мазмұнын және әдістерін үйлестіру арқылы жүзеге асырылады. Танымдық белсенділікті, коммуникативтік дағдыларды, өздігінен іс-әрекет ету қабілетін, ересектердің нұсқауларын тыңдап орындау шеберлігін дамытуға бағытталған мақсатты жұмыс ұйымдастырылған.

Педагогтар ойын және дамытушы технологияларды қолданады, бұл балаларға ойнаудан оқуға біртіндеп өтуге көмектеседі. Олар мектептермен белсенді ынтымақтастық орнатады, тәжірибе алмасады және жоспар құру кезінде педагогтардың кеңестерін ескереді.

Қызметті талдау көрсеткендей, түлектердің көпшілігінде мектепте оқуға деген оң мотивация қалыптасады, балалардың 1 сыныпқа түсу алдындағы уайым деңгейі төмендейді.

Балабақшада балалардың мектепке біртіндеп өтуі мен білімнің үздіксіздігін қамтамасыз ету үшін жағдайлар жасалған.

Арнайы көңіл инклюзивті білім беруді дамытуға бөлінеді.

Инклюзивті білім беру білім берудің бір бағыты ретінде қарастырылады және ЕББ бар балаға білім беру қызметтерін ұсынудың нұсқасы болып табылады. Барлық ерекше балалар өз жасындағы балалармен әлеуметтік және оқу өзара әрекет тәжірибесін байытуды қажет етеді, алайда әрбір бала үшін оның дамуына қолжетімді және пайдалы білім беру моделі таңдалуы тиіс.

Мектепке дейінгі мекемеде психолого-педагогикалық сүйемелдеу қызметі жұмыс істейді. Оның мақсаты – ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың білім алу және дамуы үшін қажетті жағдайларды қамтамасыз ететін білім беру жүйесін сүйемелдеу. 04.09.2021 ж. №48-1 бұйрықпен инклюзивті практикаларды енгізу ісі бойынша жауапты тұлға тағайындалды. ППСҚ құрамына: тәрбиеші, әдіскері, логопед, медбике, педагог-психолог, дене тәрбиесі нұсқаушысы, тәрбиешілер кіреді. Психолого-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің отырыстары қажет болған жағдайда өткізіледі. Көмек қажет балалар үшін маршруттық парақ толтырылады. Педагогтардың көпшілігі инклюзивті білім беру бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өтті.

Балаларды психологиялық-педагогикалық дамыту және тәрбиелеу жағдайлары

Психологиялық денсаулық – оқу процесінің басты шарттарының бірі болып табылады. Топтағы эмоционалдық ахуал, ұйымдастырылған қызметті құру, балалардың бір-біріне деген жағымды, мейірімді қарым-қатынасын ересектердің қолдауы, ересектердің балаға деген сыйластық қатынасы, балалардың өз-өзіне деген оң баға беруін, өз мүмкіндіктері мен қабілеттеріне сенімділігін қолдау – бұл балабақшадағы психолог қызметінің негізгі бағыттары.

Балабақшада баланың бейімделуіне бақылау жүргізіледі және қажет болған жағдайда коррекция жасалады. Бейімделу процесі баланың эмоционалдық әл-ауқатын сақтап, балаларға әсер ететін стресс деңгейін азайтуға бағытталған.

2025–2026 оқу жылында ПМПК қорытындысы бар балалар саны – 20, бұл жалпы тәрбиеленушілердің 17%-ын құрайды (сөйлеу бұзылыстары бар балалар).

Ғимаратқа кіретін жерде баспалдақтың бірінші және соңғы қадамы контрастты түспен боялған, ақпараттық құралдар

бар: кіреберісте дыбыстық маяк бар және оның естілетін аймағы белгіленген, сонымен қатар қолжетімді орта қамтамасыз етілген (қолтық тұтқалары бар пандус, контрастты жолдар, АҚ бар адамдарға арналған жабдықталған санитарлық торап).

ПМПК-ның қорытындысы тіркелгеннен кейін, ЕББ бар балалар үшін оқу-тәрбиелік процесс кезең-кезеңімен

ұйымдастырылады: баланы бақылау және диагностикалық тексеру жүргізіледі. Бақылау мен диагностика нәтижелеріне сүйене отырып, балалардың ерекшеліктерін ескере отырып, жеке оқу жоспарлары мен жеке бағдарламалар әзірленеді. Жас топтарында жұмыс істейтін педагогтарға ұсыныстар беріліп, ЕББ бар балалар педагог-психологтың коррекциялық тобына қосылады.

Ата-аналармен жұмыс

Мектепке дейінгі ұйым ұжымы тәрбиеленушілердің ата-аналарымен үлкен бірлескен жұмыс жүргізеді. Отбасымен жұмыс бірнеше бағытта жүзеге асырылады: тәрбиеленушілердің отбасыларын зерттеу; ата-аналар арасында педагогикалық білімді жүйелі және белсенді тарату; отбасыға балалар тәрбиесінде практикалық көмек көрсету; қоғамдық және отбасы тәрбиесінің оң тәжірибесін насихаттау; ата-аналарды педагогикалық қызметке тарту. Бұл бағыт ата-аналардың мектепке дайындық мәселелерінде психологиялық және педагогикалық біліктілігін арттыруға мүмкіндік береді.

Ата-аналар балабақшада өткізілетін конкурстар мен әртүрлі іс-шараларға белсенді қатысады: мысалы, «Күзгі шабыт», «Қысқы фантазия» конкурстары, «Менің сүйікті балабақшам» плакаттар көрмесі, «Өз қолымызбен дамытушы дене тәрбиесі ойындары» конкурсы, «Денсаулық аралына саяхат» спорттық ойын-сауық, ертеңгілік мерекелер, жыл сайынғы ата-аналар конференциясы. Сонымен қатар, ата-аналар ойын алаңдарын, балабақша учаскелерін абаттандыру және көгалдандыру жұмыстарына елеулі көмек көрсетеді.

Ата-аналар жиналыстарында және ата-аналар комитетінің отырыстарында жыл бойы іс-шараларды (мерекелер, ертеңгілік, ойын-сауық) ұйымдастыру тәртібі және санитарлық нормалардың сақталуы талқыланады. Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау мақсатында, балабақшада іс-шараларды өткізуге үшінші тұлғаларды (фотографтар, видеотүсіргіштер, аниматорлар және т.б.) тартуға тыйым салынады. Барлық іс-шараларға ата-аналардың шығындары болмайды. Жыл соңында әкімшілік белсенді ата-аналарды грамоталармен марапаттайды.

Қорытынды: Ата-аналар қоғамдастығының тәрбие-оқыту процесіне қатысуын белсенді ету және педагогтар, балалар мен ата-аналардың бірлескен іс-әрекеттерін интернет ресурстары арқылы жариялау мақсатында жұмыстар жүргізіледі. Балабақшаға келмейтін балалардың ата-аналары үшін балабақшаның консультациялық пунктінде жұмыс жүргізіледі.

Кеңес беру пунктінің мақсаты мен міндеттері

Мақсаты: Балалық шақты отбасы мен қоғам арқылы тәрбиелеудің тұтастығы мен сабақтастығын қамтамасыз ету, ата-аналарға (заңды өкілдерге) психологиялық-педагогикалық көмек көрсету, балаларды түсінуде, тәрбие беру жолдарын, әдістерін дұрыс таңдау мен іздеуде қолдау көрсету, баланың тұлғалық дамуын кешенді қамтамасыз ету, мектеп кезеңіне өту кезінде тең старттық мүмкіндіктерді қамтамасыз ету.

Міндеттері:

- ата-аналарға (заңды өкілдерге) консультациялық көмек көрсету және олардың баланы тәрбиелеу, оқыту және дамыту мәселелеріндегі психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін арттыру;
- мектепке дейінгі білім беру ұйымына келмейтін балаларға және олардың ата-аналарына (заңды өкілдеріне) диагностикалық, психологиялық-педагогикалық және әдістемелік көмек көрсету.

Кеңес беру пунктінің қызметінің принциптері:

1. Құпиялық принципі: баланың ерекшеліктері мен отбасы туралы ақпарат ата-аналардың рұқсатынсыз жарияланбайды;
2. Кешенділік принципі: бала мен оның отбасымен жұмыс әртүрлі профильдегі мамандар командасы арқылы жүргізіледі;
3. Ғылыми негізділік принципі: мекеме ұсынатын ақпарат сенімді және дәл болуға тиіс;
4. Қолжетімділік принципі: барлық ақпарат ата-аналарға түсінікті формада, артық терминологиясыз беріледі.

Заттық-кеңістік дамытушы орта

Мақсатқа сәтті жету және барлық қойылған міндеттерді орындау үшін заттық-кеңістік дамытушы орта, топ бөлмесінің көрінісі ерекше маңызды рөл атқарады. Бұл орта балалардың табиғи даму процесіне сәйкес құрылып, олардың әрекетке мотивациясын қалыптастырады және танымдық белсенділікті арттырады.

Балабақшада заттық-кеңістік дамытушы орта балалардың өмірін қорғау мен денсаулығын нығайту ескеріліп, олардың ерекшеліктерін (жасы, қызығушылықтары, бейімділіктері, қабілеттері, жыныстық ерекшеліктері) және негізгі қажеттіліктерін (қозғалысқа, қарым-қатынасқа, танымға

деген қажеттіліктер) ескере отырып жасалған. Шарттар жасалған кезде фронтальдық, топтық және жеке жұмыс формаларының оңтайлы үйлесімі қарастырылады, сабақтарда, күн тәртібі кезіндегі сәттерде және мерекелерде сәйкес психологиялық климат құрылады.

Топ бөлмелері қажетті дидактикалық және ойын материалдарымен жабдықталған. Дұрыс ұйымдастырылған заттық-кеңістік орта балаға жан-жақты дамуға тең мүмкіндіктер береді. Топтарда әр деңгейдегі жиһаз, жұмсақ жиһаз, жұмсақ модульдер, кітап бұрыштары бар.

Балалардың барлық қызығушылықтарын қамтитын ойын және тақырыптық аймақтар бөлінген: танымдық дамудың орталығы (математика, конструирование), онда демонстрациялық және тарату материалдары бар; тәжірибе орталығы (құм, су, саз, әк және т.б.) арқылы тәжірибелер жүргізу үшін; сюжеттік-рөлдік ойындар орталығы сәйкес атрибуттармен жабдықталған; театр орталығы әртүрлі театр түрлерімен жабдықталған (саусақ театры, көлеңкелі театр, қуыршақ театры); қозғалыс белсенділігі аймағы подвиждік ойындарға арналған атрибуттармен және дене шынықтыру жабдықтарымен қамтамасыз етілген.

Топтық бөлмелерде ұсақ моториканы дамытуға арналған әртүрлі оқу-құралдар бар, олар балабақша сатып алғандарымен қатар, тәрбиешілер мен ата-аналардың қолымен жасалғандар.

Барлық топтарда заттық-кеңістік дамытушы ортаны құруда гендерлік принцип сақталады.

Заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны жаңарту мақсатында заманауи экология кабинеті мен STEM кабинеті жабдықталды. Балабақшада интерактивті құмқапша және интерактивті үстел пайда болды. Бұл кабинеттерге арналған заманауи құрал-жабдықтар, оқу құралдары, конструкторлар мен ойындар сатып алынды.

5. Оқу материалдық активтер

2023 -2024 оқу жылы, 2024 – 2025 оқу жылы

Заңды мекен-жай. «Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Көкшетау қаласының «Ертөстік» балабақшасы» МКҚК

Білім беру ұйымының орналасқан жері: 020004, Ақмола облысы, Көкшетау қаласы, Шалқар 3 көшесі

Жер учаскесінің ауданы – 1045,2 га, жер пайдалану актісіне сәйкес №0052026, кадастрлі номер 01-174-006-604

Құрылтайшылық құжаттар білім беру сайтына орналастырылған:
<http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/content/uchreditelnyye-dokumenty-2023-2024>

Мектепке дейінгі ұйымның ғимараты 1964 жылы салынған, екі қабатты типтік ғимаратта орналасқан. Ғимарат жарық, жылы, орталық жылу беру жүйесі, су және кәріз желілері бар, сантехникалық жабдықтары қанағаттанарлық жағдайда, ыстық су су жылытқыштарымен қамтамасыз етілген. Топтық бөлмелер мен ұйықтайтын бөлмелер бір-бірінен бөлінген. Бірінші қабаттағы топтың көшеден жеке кіреберісі бар. Сонымен қатар спорттық және музыкалық зал, әдіскер кабинеті, медициналық қызметкер кабинеті және мамандар жұмыс істейтін кабинет бар (қазақ тілі мұғалімі, педагог-психолог, логопед қолданады). Экология кабинеті мен STEM кабинеті жұмыс істейді. Жиһазбен және құрал-жабдықпен жабдықталуы МОН-ның 2016 жылғы 22 қаңтардағы №70 бұйрығына сәйкес талаптарға сай.
http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/public/files/2026/1/26/260126_121112_svedeniya-ob-obespechenii-oborudovaniem-i-mebelyyu-2025-2026.pdf,
http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/public/files/2026/1/26/260126_121044_2025-nakladnye.pdf

Тамақтану блогы бірінші қабатта орналасқан. Асхана келесі жабдықтармен қамтамасыз етілген: тұрмыстық екі камералы тоңазытқыш – 1 дана, электр плита – 1 дана, электр ет тартқыш – 1 дана. Қойма ғимарат ішінде орналасқан және санитарлық нормаларға сай келеді. Қоймада тоңазытқыштар бар: 3 екі камералы, 1 бір камералы, сонымен қатар тоңазытқыш камера, сыпучий өнімдерді сақтауға арналған сөрелер. Барлық өнімдерге сертификаттар мен ветеринарлық анықтамалар бар.

Кір жуатын бөлім екі автоматты басқарылатын кір жуғыш машина және үтіктермен жабдықталған. Таза кереуетке арналған қойма оқшауланған, киімдер сөрелерде сақталады. Жұмсақ инвентарь жеткілікті мөлшерде. Киімдерді 3 рет ауыстыруға арналған мүмкіндік қарастырылған.

Медициналық блок медбике жұмыс кабинетін қамтиды және СанПиН талаптарына сәйкес жабдықталған.

Әр жас тобы үшін жеке серуен алаңы бөлінген, онда ойын жабдықтары орналастырылған.

Әр топтың өзіне жеке ұйықтайтын бөлмелері бар. 2 ұйықтайтын бөлмелерде екі қабатты балалар кереуеттері орнатылған; 3 ұйықтайтын бөлмелерде балалар санына сәйкес бір қабатты кереуеттер бар. Қабылдау және киім ауыстыратын бөлмелерде жеке киім шкафтары орналасқан; санитарлық тораптар толық сантехникалық жабдықтармен қамтамасыз етілген: балалар дәретханалары, балалар қол жууға арналған унитаздар мен раковиналар.

Балабақшада ғимараттарды рационалды және тиімді пайдалану үшін барлық шаралар қабылданған. Балалардың дамуы мен денсаулығын нығайту үшін барлық қажетті жағдайлар жасалған. Балалар музыкалық аспаптарымен, оқу-техникалық құралдарымен жабдықталған музыкалық залы бар (музыкалық орталық, пианино, колонкалар, микшерлік пульт). Мерекелік шараларды өткізу үшін балалар мен ересектерге арналған костюмдер қарастырылған.

Балабақшада спорт залы бар. Дене тәрбиесі бойынша ұйымдастырылған іс-шаралар спорт залында өткізіледі. Балалардың негізгі қозғалыстарын меңгеруі үшін қажетті жабдықтар: швед қабырғасы, арқан, массаждық жолақ, доптар, жалпы дамытушы және негізгі қозғалыстарды орындауға арналған жабдықтар спорт залында сақталады. Ашық ауадағы іс-шаралар үшін жасанды жабындысы бар спорт алаңы, футбол қақпалары, баскетбол тақталары, кедергілер жолы қарастырылған.

Қазақ тілі кабинеті демонстрациялық және тарату материалдарымен, тұрмыстық заттармен және халық қолданбалы өнерінің бұйымдарымен жабдықталған. Психолог кабинеті мен логопед кабинеті арнайы құрал-жабдықтармен, көрнекі құралдармен қамтамасыз етілген, диагностика мен коррекция үшін қажетті материалдар бар.

Методикалық кабинет жабдықталған. Педагогтар жұмысы үшін компьютер, принтер, сканер бар. Барлық жұмыс істеп тұрған бөлмелер қажетті жиһазбен және жабдықтармен қамтамасыз етілген. Балабақшаның қаржы-экономикалық және шаруашылық қызметі ҚР нормативтік-құқықтық актілеріне және «Ертөстік» мемлекеттік коммуналдық мемлекеттік кәсіпорны балабақша Жарғысына сәйкес жүзеге асырылады.

Шығыстар сметеге сәйкес жүргізіледі. Қаржылық тәртіптің орындалуына жүйелі бақылау жоғарғы ұйымдар тарапынан жүзеге асырылады. Тексеру актілері бойынша бұзушылықтар анықталған жоқ. Бөлмелерде, жабдықтарда және ойын алаңдарында ағымдағы жөндеу уақытылы жүргізіледі.

Балаларды тамақтандыруды ұйымдастыру:

Балабақшаға қатысатын балалардың денсаулығын нығайтуға бағытталған іс-шаралардың ішінде бірінші орында рационалды тамақтандыру тұр. Тамақтың қаншалықты дұрыс және теңгерімді ұйымдастырылатыны балалардың физикалық дамуына, еңбекқабілеттілігіне, иммундық реактивтілігінің деңгейіне және ауру деңгейіне тікелей әсер етеді.

Тамақтандыру диетсестраның жетекшілігімен ұйымдастырылады. Бала-бақшада тамақтану режимі балалардың 10,5 сағаттық болуын есепке ала отырып ұйымдастырылған, бекітілген 10 күндік перспективалық мәзірге сәйкес 5 рет (таңғы ас, екінші таңғы ас, түскі ас, түстен кейінгі жеңіл ас және кешкі ас) бекітілген перспективалық екі апталық мәзір бойынша ұйымдастырылады. Ас қорыту жолдарының өткір инфекцияларынан сақтандыру мақсатында өнімдер тек сапа сертификатымен қабылданады, тамақ дайындау технологияға сәйкес жүргізіледі. Тамақ берілмес бұрын диетсестрадан сынама алынады.

Асхана барлық қажетті технологиялық жабдықтармен қамтамасыз етілген және жұмыс жағдайында. Соңғы жылдары ас үй инвентары жаңартылды (пеш, ет қию машинасы, көкөніс кесетін құрал).

Қойма СанПиН талаптарына сәйкес тауарлық көрші болуын сақтау үшін сөрелермен жабдықталған. Тез бұзылатын өнімдерді сақтау үшін холодильниктер бар, онда әртүрлі өнімдерге арналған сақтау орындары нақты белгіленген.

Жыл бойы гиповитаминоздың алдын алу мақсатында жасанды түрде аскорбин қышқылы арқылы витаминдендіру жүргізіледі, балаларға жеміс-жидек пен көкөністер беріледі.

Тәрбиеленушілердің денсаулығын нығайту және сақтау бойынша жағдайлар

Қауіпсіздік қызметінің субъектісі – «СБ «Бонд», лицензия № 24026696 23.08.2024 ж. ҚР ІІМ Қарағанды облысы полиция департаменті береді.

Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау мақсатында балабақшада видеобақылау жүйесі орнатылған: мониторлар – 3 дана (қорғау бекетінде – 2, басшы кабинетінде – 1). Видеокамералар: сыртқы – 12, ішкі – 24; балабақшаның периметрі, топ бөлмелері, баспалдақ алаңдары, музыкалық және спорт залдары қамтылған.

«Дереу шақыру» батырмасы бар. Өртке қарсы сигнализация жүйесі орнатылған. Топ бөлмелеріндегі стационарлық жабдықтар сенімді түрде қабырғаға немесе еденге бекітілген. СанПиН талаптарына сәйкес үстелдер мен орындықтар балалардың жасына және бой көрсеткіштеріне сай орналастырылған.

Балабақшада балалардың денсаулығын нығайту және сақтау үшін барлық жағдайлар жасалған: топ алаңшалары шағын ойын құралдарымен жабдықталған, ойын алаңы, спорт залы, медициналық кабинет бар.

Балалардың қозғалыс белсенділігін арттыруға арналған жағдайлар бар. Бұл спорт залындағы әртүрлі дене шынықтыру құралдары, сондай-ақ стандарттан тыс жабдықтар мен оқу-әдістемелік құралдар, олар дене шынықтыруға қызығушылықты арттырады, физикалық қабілеттерді дамытады және жаттығулардың тиімділігін жоғарылатады. Қауіпсіздікті қамтамасыз ету және жарақат алу қаупін азайту үшін залда гимнастикалық маталары бар.

Жыл бойы балалардың денсаулығына мониторинг жүргізіледі. Балабақшадағы күн тәртібі СанПиН нормаларына сәйкес балаларға күн бойы біркелкі жүктемені қамтамасыз етеді. Медициналық сестра мен тәрбиешілер әр күн сайын балаларды таңғы қабылдаудан өткізеді: дене қызуын өлшейді, ата-аналардан баланың жағдайы туралы сұрау жүргізеді және оның денсаулығының көрнекі бағалауын жасайды. Ақпараттық стендте және ата-аналар чаттарында тұрақты түрде грипп, ЖРВИ алдын алу шаралары, суыққа төзімділікті арттыру бойынша ұсыныстар, балалар травматизмінен, уланулардан және басқа да аурулардан профилактикалық білім беру ақпараттары жаңартылып отырады.

Барлық педагогтар бекітілген кестеге сәйкес медициналық комиссиядан өтіп, жұмысқа рұқсат алады.

Педагогикалық ұжым медициналық қызметкермен бірлесіп дене шынықтыру және сауықтыру іс-шараларын өткізеді:

- Кестеге сәйкес дене тәрбиесі сабақтары;
- Таңғы шеңбер (жылы ауа райында ашық аспан астында);
- Қалыпқа келтіру шаралары (жалаңаяқ жүру, ауа ванналары және т.б.);
- Оянудан кейінгі жаттығу гимнастикасы;
- Серуендеуге арналған қозғалмалы ойындар, сергітулер;
- Жыл бойы үшінші тамақта «С» дәруменімен байыту;

Жыл ішінде рационға көкөністер мен жемістерді қосу. Тәрбиешілер ата-аналармен экспресс-сұраулар жүргізеді, бұл баланың денсаулық жағдайы мен отбасындағы өмір салты ерекшеліктері туралы қажетті ақпарат алуға мүмкіндік береді. Балалардың ата-аналары спорттық және сауықтыру іс-шараларына қатысуға тартылады.

Жабдықтар мен жиһазбен қамтамасыз етілу туралы мәліметтер Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22.01 №70 бұйрығына, кейінгі редакциясы – ҚР Білім беру министрінің 2025 жылғы 30.04 №98 бұйрығына сәйкес берілген (қосымша ретінде Методикалық ұсынымдардың Қосымша 4-ке сәйкес кесте, жетекшінің қолы мен мөрімен бекітілген).

Сонымен қатар, мектепке дейінгі жас балалардың жеке тұлғалық, интеллектуалдық, әлеуметтік және эмоционалдық дамуын қамтамасыз ететін жағдайларды жасауға қатысты видеоматериалдар білім беру ұйымының ресми интернет-ресурсында орналастырылған.

https://youtu.be/ZP_amM7_w2s?si=-z2-Wd0OPwu7uyKb

Бухгалтерлік есеп деректері бойынша негізгі құралдар тізімі, білім беру ұйымымен бекітілген және білім басқармасы органы арқылы келісілген (инвентаризациялық сипаттама) қоса беріледі.

<http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/>

6. Ақпараттық ресурстар мен кітапхана қоры 2023 -2024 оқу жылы

http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/public/files/2026/1/26/260126_122806_uchebno-metodicheskie-posobiya-ertostik-2023-4.pdf

Оқу-әдістемелік кешендердің бар болуы туралы мәліметтер қоса беріледі.

Балабақша кітапханасы білім беру бағдарламаларын жүзеге асыру үшін қажетті барлық оқу-әдістемелік әдебиеттермен қамтамасыз етілген. Әрбір тәрбиеші топта жұмыс істеу үшін «Алматы кітап» және басқа баспалардан шыққан бағдарламалық-әдістемелік әдебиеттерге ие.

2023–2024 оқу жылында мектепке дейінгі топтағы балалар әдістемелік кешендермен толық қамтамасыз етілген, ал қалған топтарда ұйымдастырылған қызмет ойын арқылы жүргізіледі.

Жаңа технологияларды енгізу аясында мектепке дейінгі ұйым оқу-әдістемелік және ғылыми әдебиеттерді электронды және магниттік тасымалдағыштарда толықтыруда:

- Қазақ тілі кабинеті мен психолог кабинеті үшін әдістемелік материалдар;
- Компьютерлік бағдарламалар: электронды ойындар, бағыттар бойынша дидактикалық материалдар, презентациялар.

2023–2024 оқу жылында балабақша педагогтері «Мобильді кітапханалар» ұйымдастырды, бұл балалардың оқуға қызығушылығын арттырды.

2024 – 2025 оқу жылы

Оқу-әдістемелік кешендердің бар болуы туралы мәліметтер қоса беріледі.

http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/public/files/2026/1/26/260126_123212_uchebno-metodicheskie-posobiya-2024-2025.pdf

«Ертөстік» балабақшасында әдістемелік және көркем әдебиеттер, иллюстрациялар, дидактикалық және демонстрациялық материалдардан тұратын кітапхана бар. Барлық әдебиет Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің талаптарына сәйкес және мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру процесінде қолдануға ұсынылған. Кітапхана құрамына әдістемелік және балалар көркем әдебиеттері, анықтамалық басылымдар мен мерзімді басылымдар кіреді. Компьютерлік жабдық педагогтарға балаларға арналған жеке тапсырмаларды жасауға және интернетті пайдалануға мүмкіндік береді. Кітапхана қоры жыл сайын мемлекеттік және орыс тіліндегі әдістемелік және нормативтік-анықтамалық әдебиеттермен толықтырылады.

Балабақшадағы техникалық жабдықтар:

Компьютерлер – 3 (бәрі интернетке қосылған), моноблоктар – 3, принтерлер – 10 (соның ішінде түсті – 1), ноутбуктер – 6 (бәрі интернетке қосылған), телевизорлар – 5, музыкалық орталық – 1, микшерлік пулыт – 1, интерактивті тақта – 1, проектор + экран – 2, планшеттер – 5, СКУД мониторы – 1

2025 – 2026 оқу жылы

http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/public/files/2026/1/26/260126_123417_svedeniya-uchebno-metodicheskikh-kompleksov-2025-2026.pdf

«Ертөстік» балабақшасында әдістемелік және көркем әдебиет, иллюстрациялық материалдар, дидактикалық құралдар,

демонстрациялық материалдар бар. Барлық әдебиеттер ҚР Білім және ғылым министрлігінің талаптарына сәйкес келеді және білім беру процесінде мектепке дейінгі ұйымдарда қолдануға ұсынылған.

Кітапхана қоры әдістемелік және балалар көркем әдебиетінен, анықтамалық және мерзімді басылымдардан тұрады. Компьютерлік техника педагогтарға балалармен дараланған жұмыс жүргізуге, жеке карточкалар мен тапсырмалар әзірлеуге мүмкіндік береді. Интернетке шығу мүмкіндігі бар.

Балабақшадағы кітапхана қоры жыл сайын мемлекеттік және орыс тілдерінде әдістемелік және нормативтік-анықтамалық әдебиеттермен толықтырылады.

Балабақшада бар құрал-жабдықтар:

- Компьютерлер – 3 (бәрі интернетке қосылған)
- Моноблоктар – 3
- Принтерлер – 10 (түсіндірмелі – 1)
- Ноутбуктер – 6
- Телевизорлар – 5
- Музыкалық орталық – 1

- Микшер пульт – 1
- Интерактивті тақта – 1
- Проектор + экран – 4
- планшетты – 5
- монитор СКУД – 1

Балабақша кітапханасында білім беру бағдарламаларын іске асыруға арналған барлық қажетті оқу және әдістемелік әдебиеттер бар. Әр тәрбиешіде «Алматы кітап» баспасы және басқа да баспалардан алынған қажетті бағдарламалық-әдістемелік әдебиеттер бар, олар балалармен жұмыс ұйымдастыруға арналған. Жаңа технологияларды енгізу аясында балабақша оқу-әдістемелік және ғылыми әдебиеттермен электрондық және магниттік тасымалдаушыларда толықтырылады.

2025-2026 оқу жылында мектепке дайындық топтарындағы балалар толық әдістемелік кешендермен қамтамасыз етілген, ал қалған топтарда ұйымдастырылған іс-әрекет ойын әрекеті арқылы жүргізіледі.

Балабақшадағы тәрбие-білім беру процесі Типтік оқу бағдарламасының дұрыс іске асырылуына негізделген және балалардың жас ерекшеліктері мен жеке мүмкіндіктеріне сәйкес рухани-моральдық құндылықтарды, білімді, дағдылар мен машықтарды қалыптастыруға, сондай-ақ балалардың коммуникативтік-тілдік және әлеуметтік құзыреттерін дамытуға бағытталған. Жұмыста үлкен көмек көрсететін білім алаңы – Bilimkids.

2025–2026 оқу жылында педагогтер «Мобильді кітапханаларды» толықтырды және электронды кітапханалар құрды, бұл балалардың оқуға қызығушылығын қалыптастыруға және әдебиеттермен өздігінен жұмыс жасау дағдыларын дамытуға ықпал етеді.

Оқу-әдістемелік кешендердің бар болуы туралы мәліметтер қоса беріледі.

http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/public/files/2026/1/26/260126_123417_svedeniya-uchebno-metodicheskikh-kompleksov-2025-2026.pdf

7. Тәрбиеленушілердің білімін бағалау

2023 – 2024 оқу жылы

Тәрбиеленушілердің оқыту нәтижелері, бағалау кезеңінде баланың дамуын мониторингтеуді қамтамасыз ететін мәліметтер, қоса беріледі.

Бағалау кезеңіндегі баланың жеке даму картасы да қоса беріледі.

<http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/content/individualynye-karty-2023-2024>

Балалардың білімін, дағдыларын және кәсіби деңгейін анықтау үшін педагогтердің кәсіби қызметіне мониторинг жүргізіледі, педагогикалық ұжымның барлық негізгі қызмет бағыттары бойынша.

Балалардың білім сапасын арттыруға мектепке дейінгі ұйымдағы қалыптасқан шаралар жүйесі әсер етеді: білімді диагностикалау, тәртіптік режим сәттері, ата-аналарды сауалнама жүргізу.

Оқыту сапасын бақылау жылдық жоспарға сәйкес жүргізіледі. Контрольдің түрлері: тақырыптық, қорытынды, оперативтік, ағымдағы.

Уақытылы, жүйелі және мақсатты тәрбиелеу-оқыту процесін бақылау педагогтердің әдістемелік сауаттылығы мен технологиялық құзыреттілігін арттыруда үлкен рөл атқарады. Бұл өз кезегінде мектепке дейінгі балалардың оқыту мен тәрбиедегі жоғары нәтижелерге жетуіне оң әсер етеді, себебі қазіргі өмір жағдайлары жоғары сапалы білімді талап етеді.

Балабақша бақылау жоспарында әртүрлі ұйымдастырылған оқу-танымдық қызметтердің, тәртіптік режим сәттерінің, демалыс және ойын іс-шараларының түрлері мен формалары қарастырылған.

Балабақша меңгерушісі мен әдіскер барлық ұйымдастырылған қызмет түрлеріне тұрақты түрде қатысып, бақылау карталарын толтырады. Тәрбиешілер бір-бірінің тәртіптік режим сәттерін, демалыс іс-шараларын және т.б. аралап бақылау жүргізеді. Әдіскер әрбір бақылау түрі үшін жұмыс бағытын жоспарлап, параметрлерін көрсетеді және соңында қорытынды талдау жасап, педагог жұмысының тиімділігін бағалайды.

Балалардың оқу бағдарламасын меңгеруін анықтау үшін білім өлшемдері қолданылады: балалардың құзыреттілік дамуының индикаторлары, «Балалардың дағдылары мен қабілеттерін дамыту мониторингін жүргізу бойынша әдістемелік ұсынымдардан» алынған, Типтік бағдарламаның мазмұнын меңгеру көрсеткіштері.

Балалардың білімін бағалау интеграциялық ұйымдастырылған іс-шараларда жүзеге асырылады, әртүрлі бақылау түрлері, әңгімелесу, балалардың жұмыстарын жеке немесе кіші топтар бойынша талдау қолданылады. Нәтижелер педагогикалық кеңестерде баяндалады. Индикаторлар бойынша алынған мәліметтер негізінде тәрбиешілер мен педагогтердің келесі қызметі жоспарланады.

Балалардың құзыреттілік дамуы индикаторларының нәтижелерін талдау тәрбиешілерге әрбір баланың деңгейін анықтап, тәрбиелеу және дамыту әдістерін, формаларын дифференциалды түрде таңдауға мүмкіндік береді.

Әр оқу жылы бойы педагогтер балалардың білім, дағды және қабілеттерін дамыту мониторингін жүргізеді: Бастапқы мониторинг – қыркүйек, аралық мониторинг – қаңтар, қорытынды мониторинг – мамыр. Әр диагностиканың нәтижесі педагог бақылау парағында әр білім беру саласы бойынша тіркейді. Кейін топ бойынша қорытынды есеп жасалады. Ал алынған мәліметтер негізінде баланың жеке даму картасы толтырылады. Біз әдіскердің қорытынды есебінің нәтижелерін ұсынамыз.

«Ертөстік» балабақшасының 2024 жылғы мамыр айындағы қорытынды мониторингінің талдауы

Қорытынды мониторинг 2024 жылғы мамырда өткізілді, оған 120 бала қатысты: 2 ортаңғы топ – 48 бала, 2 ересек топ – 48 бала, 1 мектепалды топ – 24 бала.

Мониторинг нәтижелері:

Физикалық даму:

Жоғары деңгей – 59% (71 бала)

Орташа деңгей – 34% (41 бала)

Төмен деңгей – 7% (8 бала)

Қорытынды: балалардың басым бөлігі жоғары деңгейде дамыған, орташа және төмен деңгейдегі балалармен жеке жұмыс жүргізу жоспарланады: дене шынықтыру сабақтарында, жалпақтабандылықтың алдын алу іс-шараларында, ояну гимнастикасында және бос уақыттағы қозғалмалы ойындар арқылы.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту:

Жоғары деңгей – 45% (53 бала)

Орташа деңгей – 42% (50 бала)

Төмен деңгей – 13% (17 бала)

Қорытынды: ортаңғы жас топтардағы балалардың көпшілігінде физиологиялық тіліқалдық байқалады; сондай-ақ ПМПК қорытындысы бар балалар да бар (барлық балалардың 21%). Бұл санаттағы балалармен жұмыс тәрбиешілермен қатар логопед арқылы логопедиялық пунктте жүргізіледі, ата-аналар мен тәрбиешілерге кеңес беру ұйымдастырылады. Ұйымдастырылған және бос әрекет барысында көркем әдебиет оқу мен театрландыруды қолдануға назар аудару қажет.

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту:

Жоғары деңгей – 48% (56 бала)

Орташа деңгей – 40% (50 бала)

Төмен деңгей – 12% (14 бала)

Қорытынды: ЕБҚ бар балалардың болуы танымдық және зияткерлік дағдылардың деңгейін төмендетеді, өзіндік қорытынды жасау дағдыларын қалыптастыруда қиындықтар байқалады. Бұл балалармен мамандар мен ата-аналарды тарту арқылы жеке жұмыс жүргізіледі.

Балалардың шығармашылық дағдыларын және зерттеу іс-әрекетін дамыту:

Жоғары деңгей – 53% (74 бала)

Орташа деңгей – 37% (34 бала)

Төмен деңгей – 10% (12 бала)

Қорытынды: Балаларды бос әрекет барысында шығармашылық және зерттеушілік қызметке тартуға назар аудару қажет. Балалардың шығармашылық және зерттеушілік қажеттіліктерін жүзеге асыру үшін қажетті жағдай жасау керек.

Әлеуметтік-эмоциялық дағдыларды қалыптастыру:

Жоғары деңгей – 58% (78 бала)

Орташа деңгей – 32% (31 бала)

Төмен деңгей – 10% (11 бала)

Салыстырмалы талдау: Екі ортаңғы топтың болуы орташа деңгейдегі балалар санын арттырады, өйткені осы жаста элеуметтік-эмоциялық дағдылардың қалыптасуы басталады. Ата-аналармен жұмысты жандандыру ұсынылады, бұл білім мен дағдыларды отбасылық ортада бекітуге мүмкіндік береді.

Салыстырмалы талдау: 2023–2024 оқу жылында балалардың типтік білім беру бағдарламасын меңгеру сапасының нәтижелерін салыстырғанда, оқу жылының соңында барлық бағыттар бойынша көрсеткіштердің өскені байқалады.

Бұл үрдіске тәрбиешілер, мамандар, әкімшілік және ата-аналардың тығыз ынтымақтастығы, сондай-ақ дамытушылық оқыту әдістері мен жеке тәсілдерді қолдану оң әсер етеді.

Балалардың ұйымдастырылған қызмет барысында алған білімдері мен дағдыларын жүйелі түрде бекітіп, әртүрлі балалар іс-әрекеттерінде қолдану қажет. Ерекше назар дәстүрлі және дәстүрлі емес жұмыс әдістерін қолдануға аударылуы тиіс, бұл тиісті білім, дағдылар мен машықтарды дамытуға мүмкіндік береді.

Қорытынды оқу жылы бойында балалардың білім, дағды мен машықтарын меңгеру бойынша ауқымды және жүйелі жұмыс жүргізілді. Білім беру жұмысы жақсы деңгейде ұйымдастырылды. Барлық мектепке дейінгі топтарда жыл басындағы нәтижелермен салыстырғанда даму деңгейінің өсу динамикасы байқалады, бұл білім беру үдерісінің тиімділігін көрсетеді.

2024-2025 оқу жылы

Тәрбиеленушілердің оқыту нәтижелері, бағалау кезеңінде баланың дамуын мониторингтеуді қамтамасыз ететін мәліметтер, қоса беріледі.

Бағалау кезеңіндегі баланың жеке даму картасы да қоса беріледі.

<http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/content/individualynaya-karta-vseh-grupp>

Балалардың білімін, дағдыларын және қабілеттерін бағалау үшін педагогикалық процестің сапасына мониторинг жүргізіледі. Бақылау жылдық жоспарға сәйкес жүзеге асырылады: тақырыптық, қорытынды, оперативтік және ағымдағы.

Тәрбиелеу-оқыту процесі жүйелі түрде тексеріледі, бұл педагогтердің кәсіби деңгейін арттырып, білім беру сапасын жақсартады. Балабақша меңгерушісі мен әдіскер тұрақты түрде іс-шараларға қатысып, бақылау карталарын толтырады; тәрбиешілер бір-бірінің сабақтары мен тәртіптік сәттерін аралап бақылайды.

Оқу жылы ішінде балалардың білім, дағды және қабілеттерін бақылау жүргізіледі:

Старттық мониторинг – қыркүйек, аралық мониторинг – қаңтар, қорытынды мониторинг – мамыр
Нәтижелер бақылау парақтарында, топ бойынша қорытынды есепте және балалардың жеке даму карталарында тіркеледі. Балалардың білімін бағалау үшін құзыреттілік дамуы индикаторлары қолданылады (әдістемелік ұсынымдардан алынған). Бағалау интеграциялық сабақтарда, бақылаулар, әңгімелесу және балалардың жұмыстарын талдау арқылы жүргізіледі.

Нәтижелер педагогикалық кеңестерде талқыланады, одан кейін педагогтер мен тәрбиешілердің келесі іс-әрекеттері жоспарланады. Индикаторларды талдау әр баланың деңгейін анықтауға және тәрбиелеу мен дамытудың дифференциалды әдістерін таңдауға мүмкіндік береді.

«Ертөстік» балабақшасының МКҚК 2025 жылғы мамыр айындағы қорытынды мониторингінің талдауы

Қорытынды мониторинг 2025 жылғы мамыр айында өткізілді, мониторингке 118 бала қатысты.

Оның ішінде: ортаңғы жастағы 1 топта – 23 бала, ересек жастағы 2 топта – 47 бала, мектепалды 2 тобында – 48 бала. Мониторинг қорытындысы бойынша төмендегідей нәтижелер алынды.

118 бала

Жоғары деңгей- 42% (49 бала)

Ортаңғы деңгей- 43% (51 бала)

Төмен деңгей- 15% (18 бала)

Физикалық қасиеттерді дамыту:

Жоғары деңгей - 36% (42 бала)

Ортаңғы деңгей- 56% (66 бала)

Төмен деңгей- 8% (10 бала)

Қорытынды: балалардың негізгі бөлігі орташа даму деңгейіне ие, балалармен дене шынықтыру сабақтары барысында, жалпақтабандылықтың алдын алу шараларында, ояну гимнастикасында және бос уақытта қимылды ойындарды пайдалану арқылы жеке жұмыс жүргізу жоспарлануда.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту:

Жоғары деңгей - 36% (43 бала)

Ортаңғы деңгей - 45% (53 бала)

Төмен деңгей - 19% (22 бала)

Қорытынды: ортаңғы жастағы балалардың басым көпшілігінде физиологиялық тіл мүкестігі байқалады, сонымен қатар ПМПК қорытындысы бар балалар да бар (балалардың жалпы санының 21%). Бұл санаттағы балалармен тәрбиешілерден бөлек логопед логопедиялық пунктте жұмыс жүргізеді, ата-аналармен және тәрбиешілермен кеңес беру ұйымдастырылады. Ұйымдастырылған және еркін іс-әрекет барысында көркем әдебиетті оқуға және театрландырылған қызметті пайдалануға назар аудару қажет.

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту:

Жоғары деңгей - 42% (49 бала)

Ортаңғы деңгей - 34% (40 бала)

Төмен деңгей - 24% (29 бала)

Қорытынды: Балаларда өз бетінше қорытынды жасау дағдысын қалыптастыру саласында қиындықтар байқалады, осыған байланысты балалармен жеке жұмыс жүргізіліп, мамандар мен ата-аналар тартылып отыр.

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту:

Жоғары деңгей - 43% (51 бала)

Ортаңғы деңгей - 40% (47 бала)

Төмен деңгей - 17% (20 бала)

Қорытынды: Балаларды еркін іс-әрекет аясында шығармашылық және зерттеушілік қызметке тартуға назар аудару қажет. Балалардың шығармашылық және зерттеушілік қажеттіліктерін жүзеге асыру үшін жағдай жасау керек.

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру:

Жоғары деңгей - 48% (57 бала)

Ортаңғы деңгей - 39% (46 бала)

Төмен деңгей - 13% (15 бала)

Қорытынды: Ата-аналармен жұмысты жандандыру ұсынылады, бұл балалардың алған білімдері мен дағдыларын отбасы жағдайында бекітуге мүмкіндік береді.

2024–2025 оқу жылындағы балалардың типтік білім беру бағдарламасын игеру сапасының нәтижелерін салыстырмалы талдау көрсеткендей, оқу жылының соңында барлық бағыттар бойынша көрсеткіштердің өскені байқалады. Бұл үрдіске тәрбиешілердің, мамандардың, әкімшілік пен ата-аналардың тығыз ынтымақтастығы, сондай-ақ дамытушы оқыту әдістерін қолдану және әр балаға жеке тәсіл қолдану оң әсерін тигізеді.

Балалардың ұйымдастырылған іс-әрекет барысында алған білімдері мен дағдыларын жүйелі түрде бекіту және әртүрлі балалар іс-әрекеттерінде қолдануды жалғастыру қажет. Арнайы назарды тиісті білім, дағдылар мен машықтарды дамытуға мүмкіндік беретін дәстүрлі және дәстүрлі емес жұмыс әдістерінің көптүрлілігін қолдануға аудару керек.

Қорытынды: Оқу жылы бойы балалардың білім, дағды және машықтарды меңгеруіне бағытталған үлкен әрі жоспарлы жұмыс жүргізілді. Білім беру жұмысы оқу жылы бойы жақсы деңгейде жүргізілді. Сонымен қатар, барлық мектепке дейінгі топтарда оқу жылының басындағы нәтижелермен салыстырғанда даму деңгейінің өсу динамикасы байқалады, бұл білім беру процесінің тиімділігін дәлелдейді.

2024–2025 оқу жылындағы балалардың белсенділігі мен білім сапасының салыстырмалы талдауы көрсеткендей, оқу жылының соңына қарай барлық бағыттар бойынша көрсеткіштер артқан. Бұл үрдіске тәрбиешілер, мамандар, әкімшілік және ата-аналар арасындағы тығыз ынтымақтастық, сондай-ақ дамытуға бағытталған оқу әдістері мен әр баланың жеке

ерекшеліктерін ескеретін тәсілдер оң әсерін тигізген. Балалар ұйымдастырылған қызмет барысында алған білімдері мен дағдылары жүйелі түрде бекітіліп, әртүрлі балалар іс-әрекеттерінде қолданылуы қажет. Арнайы назар аудару керек: дәстүрлі және дәстүрлі емес әдістерді әртараптандыру, баланың қажетті білім, дағды және қабілеттерін дамытуға бағытталған тәсілдерді қолдану.

Бұл тәсілдер балалардың оқу бағдарламасын толық меңгеруін қамтамасыз етіп, әр бағыттағы құзыреттіліктерін жүйелі түрде арттырады.

Осылайша, оқу жылы бойы балалардың білім, дағды және қабілеттерді меңгеруіне бағытталған үлкен және жүйелі жұмыс жүргізілді. Оқу жылы ішінде білім беру қызметі жақсы деңгейде ұйымдастырылды. Сонымен қатар, барлық жас топтарында балалардың даму деңгейі оқу жылы басындағы нәтижелермен салыстырғанда өскені байқалады, бұл білім беру процесінің тиімділігін көрсетеді.

Мониторинг нәтижелері мен бақылау парағына сүйене отырып, әр баланың жеке даму картасы жасалады. Бұл карта оқытуды индивидуализациялау және баланың даму ерекшеліктерін кәсіби түзету үшін маңызды құрал болып табылады. Сонымен қатар, карта топпен жұмыс тиімділігін оңтайландыруға, балалардың жеке қажеттіліктері мен ерекшеліктерін ескеруге мүмкіндік береді.

Жеке даму картасын топ тәрбиешілері өздері толтырады, сондай-ақ сол жас тобымен жұмыс істейтін басқа педагогтармен бірлесіп толтырады: қазақ тілі мұғалімі, дене тәрбиесі нұсқаушысы, музыкалық жетекші және т.б.

2025-2026 оқу жылы

Тәрбиеленушілердің оқыту нәтижелері, бағалау кезеңінде баланың дамуын мониторингтеуді қамтамасыз ететін мәліметтер, қоса беріледі.

Бағалау кезеңіндегі баланың жеке даму картасы да қоса беріледі.

<http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/content/individualynye-karty-2025-2026>

Балалардың білім, дағды және қабілеттерін, сондай-ақ педагогтердің кәсібилігін бағалау үшін білім беру процесінің сапасына мониторинг жүргізіледі. Балабақшада кешенді шаралар жүйесі қалыптасқан: білімді диагностикалау, тәртіптік сәттерді бақылау, ата-аналарға сауалнама жүргізу, бұл балалардың оқуын жақсартуға оң әсерін тигізеді. Бақылау жылдық жоспарға сәйкес жүргізіледі: тақырыптық, қорытынды, оперативтік және ағымдағы бақылау түрлері бар. Жүйелі және мақсатты бақылау педагогтердің кәсіби деңгейін көтеруге және балалардың тәрбиесі мен білімінде жоғары нәтижелерге жетуге ықпал етеді. Бақылау жоспарлары әртүрлі оқу іс-әрекеттері, тәртіптік сәттер, ойын-сауық және демалыс формаларын қамтиды. Балабақша меңгерушісі мен әдіскер тұрақты түрде іс-шараларға қатысып, бақылау карталарын толтырады; тәрбиешілер бір-бірінің сабақтарын аралап бақылайды, ал әдіскер олардың жұмысын алдын ала белгіленген параметрлер бойынша бағалайды. Бағдарламаның меңгерілуін бағалау үшін балалардың құзыреттілік дамуы индикаторлары қолданылады. Балалардың білімдері интеграциялық сабақтарда, бақылаулар, әңгімелесу және жұмыстарын талдау арқылы тексеріледі. Нәтижелер педагогикалық кеңестерде талқыланып, келесі жұмыс бағыттарын жоспарлауға және тәрбиелеуде дифференциалды тәсілді қолдануға мүмкіндік береді.

«Ертөстік» балабақшасы МКҚК бастапқы мониторинг талдауы қыркүйек 2025 года

Бастапқы мониторинг 2025 жылдық қыркүйек айында жүргізілді, мониторингқа 117 бала қатысты. 2 ортаңғы топ – 47 бала, 1 ересек топ – 24 бала, 2 мектепалды топ – 46 бала.

Физикалық қасиеттерді дамыту:

Жоғары деңгей- 21% (24 бала)

Ортаңғы деңгей- 53% (62 бала)

Төмен деңгей - 26% (31 бала)

Қорытынды: Балалардың негізгі бөлігі орташа деңгейде дамыған. Дамуы төмен деңгейдегі

балалармен жеке жұмыс жоспарланған: бұл жұмыс дене шынықтыру сабақтары, жазық

табандықты алдын алу іс-шаралары, ояту гимнастикасы және бос уақытта қозғалыс ойындарын қолдану арқылы жүргізіледі.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту:

Жоғары деңгей- 15% (18 бала)

Ортаңғы деңгей- 49% (57 бала)

Төмен деңгей- 36% (42 бала)

Қорытынды: Дамуы төмен деңгейдегі балалардың болуы ЕББ бар балалармен (сөйлеу бұзылыстары) және үш жасар балалары бар екі топтарымен байланысты. Сөйлеу қиындықтары осы жастағы балалардың физиологиялық ерекшеліктерімен түсіндіріледі.

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту:

Жоғары деңгей- 20% (23 бала)

Ортаңғы деңгей- 37% (44 бала)

Төмен деңгей- 43% (50 бала)

Қорытынды: Орта деңгейдегі балалардың көп болуы балалардың осы саладағы бағдарламаны жақсы меңгергенін көрсетеді. Балалармен жеке жұмыс жүргізіледі, сонымен қатар ата-аналар тартылып отырады.

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту:

Жоғары деңгей- 21% (24 бала)

Ортаңғы деңгей - 46% (54 бала)

Төмен деңгей - 33% (39 бала)

Қорытынды: Орта деңгейдегі балалардың көп болуы педагогтардың осы саладағы тұрақты жұмысын көрсетеді. Балаларды еркін қызмет шеңберінде шығармашылық және зерттеу әрекеттеріне тарту ұсынылады.

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру:

Жоғары деңгей - 20% (23 бала)

Ортаңғы деңгей - 49% (57 бала)

Төмен деңгей - 31% (37 бала)

Қорытынды: балалар осы бөлімді меңгеруде көп қиындықтар сезбейді.

Жалпы қорытынды: Жоғары деңгей балалардың алдыңғы жас кезеңіне арналған бағдарламаны меңгергенін көрсетеді. Орташа және төмен деңгейдегі көрсеткіштер балабақшаға бұрын келмеген балаларға тән. Төмен деңгейдегі балалардың болуы сонымен қатар балабақшада ЕББ бар балалардың болуымен түсіндіріледі.

Ұсыныстар: Балалардың мектепке дейінгі жасындағы дағдылары мен қабілеттерінің бастапқы мониторингінің салыстырмалы талдау кестесіне сәйкес келесі іс-шаралар жоспарланған:

1. Баланың жеке даму карталары бойынша мұқият жұмыс жүргізу;
2. ЕББ бар балаларға балабақшаның барлық мамандары тарапынан психолого-педагогикалық сүйемелдеу көрсету;
3. Жүргізілген мониторинг нәтижелері негізінде ата-аналарды жеке кеңес беру арқылы белсенді түрде тарту;
4. Біртұтастықты қамтамасыз ету мақсатында оқу-дәрістік жұмыстармен үйлесетін вариативті компоненттерді таңдау.

Мониторинг нәтижелеріне сүйене отырып, балабақша әдіскері топтар бойынша мониторингті Excel форматында қорытындылайды:

<http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/content/9137-23-01-26-22-29-54-startovyy-monitoring>

Осы көрсеткіштер бойынша 2023–2024, 2024–2025 және 2025–2026 оқу жылдарында Типтік оқу бағдарламасын меңгеруде оң динамика айқын байқалады. Барлық топтардағы балалардың білімін талдау көрсеткендей, бағдарламалық материалдың базалық минимумы жеткілікті деңгейде меңгерілген. Төмен деңгейдегі меңгеру көрсеткіші көбінесе мына балаларға қатысты: жиі ауыратындар, балабақшаны жүйелі түрде қатыспайтындар, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар (ЕБҚ).

Бұл талдау балалардың оқу бағдарламасын меңгеру деңгейін нақты бағалауға және педагогикалық жұмысты жетілдіруге мүмкіндік береді.

Мониторинг қорытындылары көрсеткендей, Мемлекеттік талаптары барлық бағыттар бойынша орындалады. Мониторинг нәтижелері мен бақылау парағына сүйене отырып, әр балаға жеке даму картасы толтырылады. Бұл карта баланы қолдау, оның оқу траекториясын құру, даму ерекшеліктерін кәсіби түзету және топпен жұмысты оңтайландыру үшін қолданылады.

Жеке даму картасы топ тәрбиешілерімен өздері толтырылады, сондай-ақ сол жас тобымен жұмыс істейтін басқа педагогтармен бірлесіп толтырылады: қазақ тілі мұғалімі, дене тәрбиесі нұсқаушысы, музыка жетекшісі.

8. Білім беру процесіне қатысушылар арасында сауалнама

2025 – 2026 оқу жылы

2026 жылдың қаңтар айында оқу процесіне қатысушылар арасында ұсынылатын қызметтерге қанағаттану деңгейін анықтау мақсатында онлайн сауалнама жүргізілді.

http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/public/files/2026/1/26/260126_124041_opros-uchastnikov-obrazovatelynogo-processa.pdf

Педагогтармен сауалнама. Ақмола облысы Білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Көкшетау қаласының Ертөстік балабақшасы МКҚК

Сауалнамаға 16 педагог қатысты.

Қорытынды.

1. МДҰ жұмысын ұйымдастырудың жоғары бағасы:

- Педагогтардың 100%-ы жұмыстың заман талаптарына сай екенін және инновациялық тәсіл қолданылатынын атап өтеді.
- Педагогтардың білім беру үдерісіне белсенді қатысуы үшін барлық жағдайлар жасалған.

2. Педагогтары қолдау және дамыту:

- Педагогтардың 100%-ының біліктілігін арттыруға мүмкіндіктері бар.
- Барлық педагогтарға тиімді әдістемелік көмек көрсетіледі (69% – толық келіседі, 31% – келіседі).
- Педагогтарға қажетті эмоционалдық-психологиялық қолдау көрсетіледі (50% – толық келіседі, 50% – келіседі).

3. Сапалы білім беру үшін жағдайлар:

- Балаларды оқыту мен тәрбиелеу үшін оңтайлы жағдайлар жасалған (57% – толық келіседі, 43% – келіседі).
- Оқу-материалдық-техникалық база қажеттіліктерге сәйкес келеді (23% – толық келіседі, 77% – келіседі).
- Ұжымда қолайлы психологиялық ахуал қалыптасқан (50% – толық келіседі, 50% – келіседі).

4. Еңбекті ұйымдастыру және басқару:

- Еңбек жағдайлары Қазақстан Республикасының Еңбек кодексінің талаптарына сәйкес келеді (43% – толық келіседі, 57% – келіседі).
- Әкімшілік жұмысының стилі педагогтардың дамуына ықпал етеді (29% – толық келіседі, 71% – келіседі).
- Қақтығыстардың алдын алу бойынша тиімді жұмыс жүргізіледі (50% – толық келіседі, 50% – келіседі).

5. МДҰ-ның жалпы жағдайы:

- Тамақтанудың жоғары сапасы қамтамасыз етілген (36% – келіседі, 64% – толық келіседі).
- Ұжым ұйымшыл және ынтымақтастыққа дайын (43% – толық келіседі, 57% – келіседі).

6. Қаржылық ашықтық:

• Педагогтардың 100%-ы тексеруші органдар тарапынан ақша жинауға қарсы (64% – келіспейді, 36% – мүлдем келіспейді).

- Бұл МДҰ-да қаржылық тәртіптің толық сақталатынын көрсетеді.

7. Кері байланыс және өзара іс-қимыл:

- Педагогтердің 93%-ы пікірлер мен ұсыныстар беруге дайын (7% – толық келіседі, 86% – келіседі, 7% – келіспейді).
- Бұл педагогтердің балабақша басшылығына деген сенімін көрсетеді.

8. Шағымдармен жұмыс:

- Педагогтердің 93%-ы шағымдармен қайда жүгіну керектігін біледі.
- Бұл педагогтердің іс-әрекет тәртібі туралы хабардар екенін көрсетеді.
- Қазақ тіліне аудармасы:

2. Көрсетілетін білім беру қызметтеріне қанағаттану деңгейін анықтау мақсатында ата-аналарға арналған сауалнама Ақмола облысы Білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөліміне қарасты «Ертөстік» балабақшасы» МКҚК

http://ds0001.kokshetau.aqmoedu.kz/public/files/2026/1/26/260126_124259_opros-obschroditeli.pdf

Сауалнамаға 102 ата-ана қатысты.

Қорытынды:

1. Балабақшаға бару:

- Балалардың 98%-ы балабақшаға қуана барады (49% – толық келісемін, 49% – келісемін)
- 2% қанағаттанбаған (1% – келіспеймін, 1% – мүлдем келіспеймін)

2. Топтағы жағдайлар:

- 98% қолайлы атмосфера бар екенін атап өткен (49% – толық келісемін, 49% – келісемін)
- 2% қанағаттанбаған

3. Педагогтер мен мамандардың жұмысы:

- 98% педагогтердің қызметіне қанағаттанған (58% – толық келісемін, 40% – келісемін)
- 2% қанағаттанбаған
- 96% мамандардың жұмысына риза (49% – толық келісемін, 47% – келісемін)
- 4% қанағаттанбаған

4. Әдеп және даму:

- 99% педагогтердің кәсіби әдепті сақтайтынын атап өткен (52% – толық келісемін, 47% – келісемін)
- 3% мүлдем келіспейді
- 96% баланың дамуын байқайды (48% – толық келісемін, 48% – келісемін)
- 4% даму байқамайды

5. Мектепке даярлық және тамақтану:

- 93% мектепке даярлайды деп санайды (39% – толық келісемін, 50% – келісемін, 4% – келіспейді)
- 7% келіспейді
- 90% тамақтануға қанағаттанған (34% – толық келісемін, 56% – келісемін)
- 11% тамақтануға қанағаттанбаған

6. Ақпараттандыру және кеңес беру:

- 100% ақпараттандыруға қанағаттанған (92% – толық келісемін, 8% – келісемін)
- 98% кеңес беру бар екенін атап өткен (39% – толық келісемін, 59% – келісемін)
- 2% қанағаттанбаған

7. Жұмысты ұйымдастыру:

- 99% балабақшадағы жұмысты ұйымдастыруға риза (34% – толық келісемін, 65% – келісемін)
- 47% мектепке дейінгі ұйымға материалдық көмек көрсетеді (8% – толық келісемін, 39% – келісемін)
- 53% көмек көрсетпейді

8. Кері байланыс:

- 66% пікір білдіруге дайын (9% – толық келісемін, 57% – келісемін)
- 34% пікір білдіруге дайын емес
- 63% шағыммен қайда жүгіну керектігін біледі (6% – толық келісемін, 57% – келісемін)

Жалпы қорытынды:

- Ата-аналар балабақша жұмысына жалпы жоғары баға береді.
- Балалардың жақсы дамуы мен мектепке дайындығын атап өтеді.
- Тамақтану бойынша аздаған ескертулер бар.
- Мектепке дейінгі ұйыммен өзара әрекеттесуге дайын.

Қорытынды мен ұсыныстар.

«Ертөстік» балабақшасы МКҚК Қазақстан Республикасындағы білім беру саласындағы нормативтік құжаттарға сәйкес қызмет атқарады. Білім беру ұйымында құрылтай құжаттары, ұйымның ішкі тәртібін реттейтін құжаттар, оқу процесін ұйымдастыруға арналған бұйрықтық құжаттар бар.

Кадрлық потенциалды талдау педагогикалық ұжымның тұрақтылығын көрсетеді: барлық педагогтар негізгі педагогикалық білімге ие, мамандардың білімі оқытылатын пәндерге сәйкес келеді, білім беру және кәсіби деңгейдің өсуінде оң динамика байқалады.

Жас топтарын қалыптастыру жас санатына сәйкес жүргізіледі.

Тәрбиешілер контингенті әлеуметтік жағынан қолайлы. Көбінесе толық отбасылардан шыққан балалар басым.

Мектепке дейінгі ұйымда біртұтас денсаулық сақтауға бағытталған кеңістік жасалған. Күнделікті өмірде денсаулықты сақтау элементтері тұрақты түрде қолданылады: тыныс алу гимнастикасы, ұйықтаудан кейінгі ояну гимнастикасы, саусақ гимнастикасы, көз гимнастикасы.

Балаларда өз денсаулығына саналы қатынас қалыптастыруға бағытталған жұмыстар жүргізіледі.

Міне, қазақ тіліне аудармасы:

Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес мемлекеттік тілді меңгеруге, адамгершілік-патриоттық тәрбиеге, Отанға деген сүйіспеншілік пен өз тарихына құрмет қалыптастыруға ерекше көңіл бөлінеді. Осы міндеттерді жүзеге асыру мақсатында әр топта арнайы бұрыштар ұйымдастырылған, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері, қазақ халқының тұрмыстық бұйымдары, қолданбалы өнер заттары, тұрғын үй макеті және ұлттық киімдер бар. «Адал азамат» бірыңғай тәрбие бағдарламасы іске асырылуда.

Мектепке дейінгі ұйымның оқу-материалдық базасы мектепке дейінгі білім беру бағдарламаларының және Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарын орындауға, көрсетілетін білім беру қызметтерінің сапасын қамтамасыз етуге мүмкіндік береді. Мектепке дейінгі ұйымның пайдалы алаңы қолданыстағы санитариялық нормаларға сәйкес келеді.

Мектепке дейінгі білім беру ұйымы оқу-тәрбие міндеттерін жүзеге асыруға қажетті оқу-әдістемелік және материалдық базаға ие.

Балабақша педагогтері қалалық, аудандық әдістемелік семинарларға, әдістемелік бірлестіктерге, қалалық байқауларға және басқа да іс-шараларға белсенді қатысады.

Балабақша ұжымының жұмысын өзіндік бағалау және талдау нәтижесінде келесі кемшіліктер анықталды:

1. Жоғары мектепке дейінгі педагогикалық білімі бар педагогтер саны жеткіліксіз.
2. Материалдық базаның жеткіліксіздігі (заманауи жиһаз, ойын материалдары).
3. Оқу-әдістемелік кешендермен қамтамасыз етілу деңгейі жеткіліксіз.

Ұсыныстар:

1. Біліктілік санаты жоқ педагогтарды аттестаттауға дайындау арқылы олардың біліктілік деңгейін арттыруды қамтамасыз ету.
2. Педагогтарды қалалық, облыстық, республикалық әдістемелік семинарлар мен конференцияларға қатысуға ынталандыру.
3. Ғылыми-әдістемелік журналдарда мақалалар мен жұмыс тәжірибесін жариялау.
4. Бекітілген кестеге сәйкес біліктілікті арттыру курстарына жіберу.
5. Мектепке дейінгі ұйымның материалдық базасын жақсарту үшін бюджеттен және демеушілік көмек есебінен қаражат табу.

