

Келісіді
«Ертөстік» балабақшасы МКҚК
әдіскері

 Байгонова А.Х.

Бекітемін
«Ертөстік» балабақшасы МКҚК
менгерушісі

 Ержанова Т.М.
«28» / 09 2025ж.



**2025-2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған
қызметінің перспективалық жоспары
№5 «Почемучки» ортаңғы тобы
(3 жастағы балалар)**

**Перспективный план организованной
деятельности на 2025-2026 учебный год
средняя группа №5 «Почемучки»
(дети 3-х лет)**

Тәрбиешілер:

Москаленко Е.А.

Лошкомойникова Т.Ю.

Дене тәрбиесі нұсқаушысы:

Омурзаков Б.Ж.

Қазақ тілі мұғалімі:

Абдульманова А.Т.

Музыка жетекшісі:

Койманова Г.Б.

**Перспективный план организованной деятельности
на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и
обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: ГККП «Детский сад «Ертөстік» города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»

Группа: №5 «Почемучки»

Возраст: дети 3-х лет

На какой период составлен план: сентябрь, 2025 – 2026 учебный год

месяц	Организованная деятельность	Задчи организованной деятельности
сентябрь	<p align="center">Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)</p>	<p>Общеразвивающие упражнения для рук, туловища, ног. Основные движения Ходьба в колонне по одному друг за другом, с высоким подниманием колен. Бег в колонне по одному, друг за другом. Прыжки на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 м. Катать мячи друг другу с расстояния 1,5 – 2 м сидя, ноги врозь. Ползать в прямом направлении на расстояние 4-6 м. Перестроение. Формирование навыков построения рядом друг с другом, в круг. Оздоровительно – закаливающие мероприятия Осуществить комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов-воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия</p>
	<p align="center">Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Формирование навыков: произношения гласных (а, у) и некоторые согласных звуков: (п-б) Словарный запас. Расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения. Грамматический строй речи. Согласование слов в роде, числе, падеже. Связная речь. Формирование навыков: связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы; заучивания небольших потешек и стихотворений; слушания и понимания речи взрослого.</p>
	<p align="center">Художественная литература</p>	<p>Чтение, рассказывание. Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов.</p>
	<p align="center">Казахский язык</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға, дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Сөздік қоры. Жемістер, көкөністер, және табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. Заттардың санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге, диалогқа қатысуға үйрету.</p>
		<p>Количество. Формирование представлений о понятиях «много», «один» Формирование навыков: составления групп из однородных предметов</p>

<p style="text-align: center;">Основы математики</p>	<p>и выделения из них одного; различия предметов в групповой комнате и определения их количества. Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Формирование навыков: сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине. Геометрические фигуры. Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат. Формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур; обследования формы фигур. Ориентировка в пространстве. Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. Формирование навыков: называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки).</p>
<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Определение состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Формирование элементарных представлений: о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах. Обучение умению узнавать и называть 2 вида деревьев Животный мир. Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Моя семья: обучение умению рассматривать семейные фотографии и называть членов семьи, их действия. Организация сюжетно-ролевых игр «Семья», «Дом» и другие. Транспорт, средства связи. Ознакомление с видами транспортных средств. Труд взрослых. Расширение представления о детском саду, сотрудниках детского сада. Казахстан – моя Родина. Формирование знаний о городе, где проживают дети.</p>
<p style="text-align: center;">Конструирование</p>	<p>Конструирование из строительных материалов. Формирование навыков: сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм; использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: сминание, разрывание.</p>
<p style="text-align: center;">Рисование</p>	<p>Предметное рисование: формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их; формирование навыков изображения овощей и фруктов. Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы.</p>
<p style="text-align: center;">Аппликация</p>	<p>Формирование умений и навыков: изображения предметов из готовых фигур; техники наклеивания; аккуратного набора клея на кисть; нанесения клея на готовые формы на клеенке.</p>
<p style="text-align: center;">Лепка</p>	<p>Предметная лепка: совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы отщипывания, отрывания, сплющивания, изображения овощей и фруктов. Совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями.</p>
<p style="text-align: center;">Музыка</p>	<p>Слушание музыки - формировать навыки восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; слушания инструментальных пьес контрастного характера Пение - формировать навыки пения в одном темпе с одинаковой</p>

		<p>силой звучания, пения вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента.</p> <p>Музыкально-ритмические движения - формировать навыки освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки;</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах - знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой.</p>
--	--	--

**Перспективный план организованной деятельности
на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и
обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: ГККП «Детский сад «Ертөстік» города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»

Группа: №5 «Почемучки»

Возраст: дети 3-х лет

На какой период составлен план: октябрь, 2025 – 2026 учебный год

месяц	Организованная деятельность	Задчи организованной деятельности
октябрь	<p align="center">Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)</p>	<p>ОРУ для рук, плечевого пояса, туловища, ног. Основные движения Ходьба обычная, на носках, змейкой. Бег обычный, на носках. Прыжки из круга в круг. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой. Катать мяч друг другу с расстояния 1,5-2м в положении сидя, ноги врозь между предметами Ползание между предметами, под дуги, Перестроение. Продолжить формирование навыков построения друг за другом, в круг. Оздоровительно – закаливающие мероприятия Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде.</p>
	<p align="center">Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Формирование навыков: произношения гласных (а, у) и некоторые согласных звуков: (п-б) Словарный запас. Формировать умение группировать предметы по общим признакам (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель). Грамматический строй речи. Употребление существительных с предлогами в, на, под, за, около Связная речь. Формирование навыков: связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы; заучивания небольших потешек и стихотворений; слушания и понимания речи взрослого.</p>
	<p align="center">Художественная литература</p>	<p>Чтение, рассказывание. Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов.</p>
	<p align="center">Казахский язык</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға, осы дыбыстар бар сөздерді қолдануға үйрету; қазақ тілінің ерекше ә,і,ң дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. Сөздік қоры. Зат атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Отбасы мүшелері, сандар туралы білімдерін кеңейту. Күнделікті өмірде қолданатын сөздер мен іс-әрекетті білдіретін сөздерді үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым жауап беруге үйрету, диалогқа қатысу.Өзіңіз туралы (Аты, Тегі, жасы), айту қабілетін қалыптастыру.Отбасы, айналаңыздағы адамдармен қарым-қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айту (Сәлеметсіз бе?Сау болыңыз!Рахмет!).Мақал-мәтелдерді жатқа айтуға үйрету.</p>
		<p>Количество. Формирование представлений о понятиях «много», «один»</p>

<p style="text-align: center;">Основы математики</p>	<p>Формирование навыков: составления групп из однородных предметов и выделения из них одного; различия предметов в групповой комнате и определения их количества. Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Формирование навыков: сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине.</p> <p>Геометрические фигуры. Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат. Формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур; обследования формы фигур.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. Формирование навыков: называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки).</p>
<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Определение состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные).</p> <p>Формирование элементарных представлений: о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах. Обучение умению узнавать и называть 2 вида деревьев</p> <p>Животный мир. Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах.</p> <p>Моя семья: рассматривание семейных фотографий и называть членов семьи, их действия.</p> <p>Транспорт, средства связи. Ознакомление с видами транспортных средств.</p> <p>Труд взрослых. Расширение представления о детском саде, сотрудниках детского сада.</p> <p>Казахстан – моя Родина. Формирование знаний о городе, где проживают дети.</p>
<p style="text-align: center;">Конструирование</p>	<p>Конструирование из строительных материалов. Формирование навыков: сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм; использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: сминание, разрывание.</p>
<p style="text-align: center;">Рисование</p>	<p>Предметное рисование: формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их; формирование навыков рисования предметов округлой формы (облака, солнышко); закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками).</p> <p>Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы.</p> <p>Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира, произведениям искусства, предметам быта, игрушкам казахского и других народов.</p>
<p style="text-align: center;">Аппликация</p>	<p>Формирование умений и навыков: изображения предметов из готовых фигур; техники наклеивания; аккуратного набора клея на кисть; нанесения клея на готовые формы на клеенке.</p>
<p style="text-align: center;">Лепка</p>	<p>Предметная лепка: совершенствование навыков работы с пластилином, используя приемы отщипывания, отрывания,</p>

		<p>сплющивания, изображения овощей и фруктов, игрушки. Совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями.</p>
	<p>Музыка</p>	<p>Слушание музыки - слушает инструментальные пьесы контрастного характера, запоминает и распознает; навыки эмоционального отклика на веселое настроение пьесы; навыки различия тембра звучания музыкальных и шумовых игрушек, навыки слушания различия тембра звучания детских инструментов; Пение - поет вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента. Музыкально-ритмические движения - выполняет простейшие элементы танцевальных движений под музыку; Игра на детских музыкальных инструментах - знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: металлофоном и их звучанием.</p>

**Перспективный план организованной деятельности
на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и
обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: ГККП «Детский сад «Ертөстік» города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»

Группа: №5 «Почемучки»

Возраст: дети 3-х лет

На какой период составлен план: ноябрь, 2025 – 2026 учебный год

месяц	Организованная деятельность	Задчи организованной деятельности
ноябрь	<p align="center">Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)</p>	<p>ОРУ для рук, плечевого пояса, туловища, ног. Основные движения Ходьба обычная, парами, ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы. Бегать обычно, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу. Упражнения в равновесии. Ходить по веревке, по скамейке боковым приставным шагом, сохраняя равновесие. Прыжки вокруг предметов и между ними. Бросать предметы в горизонтальную цель двумя руками снизу. Катать мяч в ворота. Ползать вокруг предметов, по скамейке. Перестроение. Продолжить формирование навыков построения друг за другом, в круг. Закаливание. Оздоровительная работа. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде.</p>
	<p align="center">Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p>
	<p align="center">Художественная литература</p>	<p>Пробуждать интерес к книгам. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p>

	<p>Казахский язык</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтып, есте сақтай білуге үйрету, осы сөздерді қолдану; қазақ тіліне тән дыбыстарды айту: ә, ө, қ, ұ, ұ, и, ғ, н, һ.</p> <p>Сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және анық дикцияны дамыту.</p> <p>Сөздік қор. Таныс сөздерді балабақша, ойыншықтар атаулары күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Кеңістікті бағдарлау сөздерді қолдануға дағдыландыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуге және қолдануға үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге, диалогқа қатысуға үйрету.</p>
	<p>Основы математики</p>	<p>Число. Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много") группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?".</p> <p>Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные.</p> <p>Геометрические фигуры. Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур; обследования формы фигур.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться.</p> <p>Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей</p>

		<p>элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках.</p> <p>Моя Родина - Казахстан. Формировать знания детей о городе, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине.</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения в природе. Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p>
	Конструирование	<p>Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>
	Рисование	<p>Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>
	Аппликация	<p>Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p>
		<p>Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания,</p>

	Лепка	раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
	Музыка	Слушание музыки - обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Пение - способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре — ля. Музыкально-ритмические движения - Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и враспынную. Игра на детских музыкальных инструментах - знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: колокольчиком и их звучанием.

**Перспективный план организованной деятельности
на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и
обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: ГККП «Детский сад «Ертөстік» города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»

Группа: №5 «Почемучки»

Возраст: дети 3-х лет

На какой период составлен план: декабрь, 2025 – 2026 учебный год

месяц	Организованная деятельность	Задчи организованной деятельности
декабрь	<p align="center">Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)</p>	<p>ОРУ для рук и плечевого пояса, ног</p> <p>Основные движения Ходьба. Ходить обычно, на носках, с выполнением заданий: с перешагиванием через предметы, положенные на пол. Упражнения в равновесии: ходить по дощечкам положенным на расстояние 10 см одна от другой. Бег. Бегать в разных направлениях змейкой, врассыпную; с выполнением заданий: с остановкой. Бросать предметы в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота мишени 1,2м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5м). Ползать под веревку, высотой 40 см, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота,5м) Прыжки с высоты 15-20 см. Обучать умению находить свое место в строю.</p> <p>Спортивные упражнения. Катать на санках друг друга. Формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении.</p>
	<p align="center">Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p>Связная речь. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p>

<p>Художественная литература</p>	<p>Пробуждать интерес к книгам. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p>
<p>Казахский язык</p>	<p>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті. Қазақ тілінде айтылған сөздерді тыңдай білуге үйрету, оларды дұрыс айту және есте сақтау, дұрыс айту. Қазақ тілінің ерекше дыбыстары: ә, ө, і, қ, ғ, ң, һ, ү, ұ. бойынша жұмысты жалғастыру артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p>Сөздік қор. Табиғат, киім, түстер, дене мүшелері тақырыбында түсінігін кеңейту. Тақырыпқа қатысты сөздер мен сөз тіркестерді таныстыру. Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуге және қолдануға үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге, диалогқа қатысуға үйрету.</p>
<p>Основы математики</p>	<p>Число. Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много") группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". Сравнение предметов: сравнивать группы равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы.</p> <p>Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (ширина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по ширине, широкие-узкие по ширине.</p> <p>Геометрические фигуры. Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Формирование навыков: узнавания и названия геометрических фигур; обследования формы фигур.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться.</p> <p>Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.</p>

	<p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Моя Родина - Казахстан. Формировать знания детей о городе, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения в природе. Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>
<p>Рисование</p>	<p>Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать</p>

	изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
Аппликация	Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.
Лепка	Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
Музыка	Слушание музыки - совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, маракас, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туюк, сырнай). Пение - продолжить способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре — ля. Музыкально-ритмические движения - продолжить выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и в рассыпную. Игра на детских музыкальных инструментах - знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: бубном и их звучанием.

**Перспективный план организованной деятельности
на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и
обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: ГККП «Детский сад «Ертөстік» города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»

Группа: №5 «Почемучки»

Возраст: дети 3-х лет

На какой период составлен план: январь, 2025 – 2026 учебный год

месяц	Организованная деятельность	Задчи организованной деятельности
январь	Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)	ОРУ для рук и плечевого пояса туловища, ног. Основные движения Ходить обычно, с высоким подниманием колен, парами. Упражнения в равновесии. По веревке, по скамейке боковым приставным шагом, сохраняя равновесие. Бегать на носках, по сигналу в указанное место, змейкой. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его Ползать через туннель. Прыжки с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию. Перестроение. Обучать умению находить свое место в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам) Спортивные упражнения. Катать на санках друг друга. Оздоровительно – закаливающие мероприятия Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Выполнять дыхательные упражнения.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.
	Художественная литература	Пробуждать интерес к книгам. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с

		<p>детьми действия героев и последствия их действий. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p>
	<p>Казахский язык</p>	<p>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтып, есте сақтай білуге үйрету, осы сөздерді қолдану; қазақ тіліне тән дыбыстарды айту: ң, һ дыбыстары Сөйлеу және артикуляциялық аппараты, тыныс алуды және анық дикцияны дамыту. Сөздік қоры Күнделікті өмірде кездесетін кейбір тұрмыстық заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; «Үй жануарлары» мен «Дала жануарлары» тақырыбында түсінігін кеңейту. Тілдің грамматикалық құрылымы Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуге және қолдануға үйрету. Байланыстырып сөйлеу Қарапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге, диалогқа қатысуға үйрету. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуға үйрету.</p>
	<p>Основы математики</p>	<p>Число. Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много") группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". Сравнение предметов: сравнивать группы равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы. Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (ширина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по ширине, широкие-узкие по ширине. Геометрические фигуры. Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Формирование навыков: узнавания и названия геометрических фигур; обследования формы фигур. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться. Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных</p>

		<p>средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Моя Родина - Казахстан. Формировать знания детей о городе, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения в природе. Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p>
	<p>Конструирование</p>	<p>Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>
	<p>Рисование</p>	<p>Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.</p>

		<p>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>
	Аппликация	<p>Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p>
	Лепка	<p>Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
	Музыка	<p>Слушание музыки. Воспитывать у детей внимание и эмоциональную отзывчивость на музыку. Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно). Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудиозаписях.</p> <p>Пение. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Обучать петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Развивать артикуляцию, умение подпевать свободно, без напряжения. Способствовать развитию певческих навыков; умению передавать характер песни.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Формировать навык выполнения под музыку ритмичных движений - ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и в рассыпную. Развивать слуховое внимание и двигательную активность; умение реагировать на характер музыки, отмечая смену частей. учить передавать движения, связанные с знакомым образом, в соответствии с музыкой, двигаться свободно. Побуждать самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.</p> <p>Танец. Побуждать детей выполнять простейшие элементы танцевальных движений под музыку. Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные</p>

		<p>движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх.</p> <p>Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p>Знакомить с танцевальным искусством казахского народа.</p> <p>Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение.</p> <p>Игры, хороводы. Совершенствовать навык пения и выполнения движений в хороводе, в соответствии с текстом и музыкой.</p> <p>Развивать навык различать высокое и низкое звучание, отмечая его игровыми действиями под музыку. Побуждать в играх передавать знакомые образы под музыку. Побуждать детей повторять знакомые танцевальные движения в игре.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских шумовых музыкальных инструментах. Знакомить с звучанием барабана; развивать слуховое внимание и чувство ритма. Развивать слуховое внимание; побуждать повторять простейший ритмический рисунок. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах, повторяя простейший заданный ритм.</p>
--	--	--

**Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной
программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: ГККП «Детский сад «Ертөстік» города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»

Группа: №5 «Почемучки»

Возраст: дети 3-х лет

На какой период составлен план: февраль, 2025- 2026 учебный год

месяц	Организованная деятельность	Задчи организованной деятельности
февраль	<p align="center">Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)</p>	<p>ОРУ для руки и плечевого пояса, туловища, ног. Основные движения Ходьба в колонне по одному друг за другом, с высоким подниманием колен, медленно кружиться в обе стороны. Упражнения в равновесии. ходить по дощечкам положенным на расстояние 10 см одна от другой. Бег обычный, на носках, без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек). Катать мяч друг другу с расстояния 1,5-2м в положении сидя, ноги врозь между предметами. Ползание между предметами, под дуги. Прыжки с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, в длину с места на расстояние не менее 40 см. Перестроение. Продолжить формирование навыков построения рядом друг с другом, в круг. Спортивные упражнения. Катать на санках друг друга. Выполнять ранее выученные упражнения и движения под музыку. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Выполнять дыхательные упражнения.</p>
	<p align="center">Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p>

<p>Художественная литература</p>	<p>Пробуждать интерес к книгам. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p>
<p>Казахский язык</p>	<p>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті Қазақ тілінде айтылған сөздерді тыңдай білуге үйрету, оларды дұрыс айту және есте сақтау, дұрыс айту. Қазақ тілінің ерекше дыбыстары: ә, ө, і, қ, ғ, н, һ, ү, ұ. бойынша жұмысты жалғастыру артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p>Сөздік қор «Үй құстары», «Дала құстары», «Сандар» тақырыбында түсінігін кеңейту. Тақырыпқа қатысты сөздер мен сөз тіркестерді таныстыру. Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуге және қолдануға үйрету;</p> <p>Байланыстырып сөйлеу Қарапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге, диалогқа қатысуға үйрету.</p>
<p>Основы математики</p>	<p>Число. Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много") группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". Сравнение предметов: сравнивать группы равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы.</p> <p>Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (ширина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по ширине, широкие-узкие по ширине.</p> <p>Геометрические фигуры. Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Формирование навыков: узнавания и названия геометрических фигур; обследования формы фигур.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться.</p> <p>Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму,</p>

		<p>обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Моя Родина - Казахстан. Формировать знания детей о городе, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения в природе. Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p>
	Конструирование	<p>Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>
	Рисование	<p>Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о</p>

		<p>край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.</p> <p>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>
	<p>Аппликация</p>	<p>Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p>
	<p>Лепка</p>	<p>Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
	<p>Музыка</p>	<p>Слушание музыки. Воспитывать у детей внимание и эмоциональную отзывчивость на музыку. Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно). Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудиозаписях.</p> <p>Пение. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Обучать петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Развивать артикуляцию, умение подпевать свободно, без напряжения. Способствовать развитию певческих навыков; умению передавать характер песни.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Формировать навык выполнения под музыку ритмичных движений - ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. Развивать слуховое внимание и двигательную активность; умение реагировать на характер музыки, отмечая смену частей. учить передавать движения, связанные с знакомым образом, в соответствии с музыкой, двигаться свободно. Побуждать</p>

		<p>самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.</p> <p>Танец. Побуждать детей выполнять простейшие элементы танцевальных движений под музыку.</p> <p>Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх.</p> <p>Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p>Знакомить с танцевальным искусством казахского народа.</p> <p>Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение.</p> <p>Игры, хороводы. Совершенствовать навык пения и выполнения движений в хороводе, в соответствии с текстом и музыкой.</p> <p>Развивать навык различать высокое и низкое звучание, отмечая его игровыми действиями под музыку. Побуждать в играх передавать знакомые образы под музыку. Побуждать детей повторять знакомые танцевальные движения в игре.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских шумовых музыкальных инструментах. Знакомить с звучанием барабана; развивать слуховое внимание и чувство ритма. Развивать слуховое внимание; побуждать повторять простейший ритмический рисунок. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах, повторяя простейший заданный ритм.</p>
--	--	---

**Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной
программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: ГККП «Детский сад «Ертөстік» города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»

Группа: №5 «Почемучки»

Возраст: дети 3-х лет

На какой период составлен план: март, 2025- 2026 учебный год

месяц	Организованная деятельность	Задчи организованной деятельности
март	<p align="center">Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)</p>	<p>ОРУ для рук и плечевого пояса. туловища, ног. Основные движения Ходить обычно, на носках, с выполнением заданий: с перешагиванием через предметы положенные на пол. Упражнения в равновесии. Ходить по веревке, по скамейке боковым приставным шагом, сохраняя равновесие Бегать обычно, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу. Бросать предметы в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота мишени 1,2м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5м). Влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5м). Прыжки с высоты 15-20 см. Выполнять ранее выученные упражнения и движения под музыку. Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).</p>
	<p align="center">Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p>

<p>Художественная литература</p>	<p>Пробуждать интерес к книгам. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p>
<p>Казахский язык</p>	<p>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті Қазақ тілінде айтылған сөздерді тыңдай білуге үйрету, оларды дұрыс айту және есте сақтау, дұрыс айту. Қазақ тілінің ерекше дыбыстары: ә, ө, қ, ү, ұ. бойынша жұмысты жалғастыру артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p>Сөздік қор Бізді қоршаған орта «Наурыз» мерекесі, тағамдар, ұлттық тағамдар тақырыбы туралы түсінігін кеңейту. Тақырыпқа қатысты сөздер мен сөз тіркестерді таныстыру Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді сөз тіркестері мен сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды жаттықтыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу Қарапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге, диалогқа қатысуға үйрету; шағын қарапайым мазмұнды мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдауға және оларды түсінуге, мазмұндау мен жатқа айтып беруге машықтандыру.</p>
<p>Основы математики</p>	<p>Число. Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много") группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". Сравнение предметов: сравнивать группы равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы.</p> <p>Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (ширина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по ширине, широкие-узкие по ширине.</p> <p>Геометрические фигуры. Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур; обследования формы фигур.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
	<p>Ребенок, его семья, дом. Называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять</p>

	<p align="center">Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>заботу о близких. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться.</p> <p>Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Моя Родина - Казахстан. Формировать знания детей о городе, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения в природе. Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p>
	<p align="center">Конструирование</p>	<p>Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила</p>

	техники безопасности.
Рисование	<p>Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.</p> <p>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>
Аппликация	<p>Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p>
Лепка	<p>Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки. Воспитывать у детей внимание и эмоциональную отзывчивость на музыку. Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно). Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудиозаписях.</p> <p>Пение. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Обучать петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Развивать артикуляцию, умение подпевать свободно, без напряжения. Способствовать развитию певческих навыков; умению передавать характер песни.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Формировать навык выполнения под музыку ритмичных движений - ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и в рассыпную.</p>

		<p>Развивать слуховое внимание и двигательную активность; умение реагировать на характер музыки, отмечая смену частей. учить передавать движения, связанные с знакомым образом, в соответствии с музыкой, двигаться свободно. Побуждать самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.</p> <p>Танец. Побуждать детей выполнять простейшие элементы танцевальных движений под музыку.</p> <p>Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх.</p> <p>Улучшать качество исполнения танцевальных движений: припопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение.</p> <p>Игры, хороводы. Совершенствовать навык пения и выполнения движений в хороводе, в соответствии с текстом и музыкой.</p> <p>Развивать навык различать высокое и низкое звучание, отмечая его игровыми действиями под музыку. Побуждать в играх передавать знакомые образы под музыку. Побуждать детей повторять знакомые танцевальные движения в игре.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских шумовых музыкальных инструментах. Знакомить с звучанием барабана; развивать слуховое внимание и чувство ритма. Развивать слуховое внимание; побуждать повторять простейший ритмический рисунок. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах, повторяя простейший заданный ритм.</p>
--	--	--

**Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной
программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: ГККП «Детский сад «Ертөстік» города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»

Группа: №5 «Почемучки»

Возраст: дети 3-х лет

На какой период составлен план: апрель, 2025- 2026 учебный год

месяц	Организованная деятельность	Задчи организованной деятельности
апрель	<p align="center">Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)</p>	<p>ОРУ для рук и плечевого пояса. туловища, ног. Основные движения Ходить по одному, парами, по прямой, по кругу. Упражнения в равновесии. Ходить по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие Бегать обычно, в колонне по одному, в быстром темпе (10-20м) Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. Бросать предметы в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота мишени 1,2м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5м). Прыжки в длину с места на расстояние не менее 40 см. Продолжить формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Выполнять дыхательные упражнения.</p>
	<p align="center">Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p>
	<p align="center">Художественная литература</p>	<p>Пробуждать интерес к книгам. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших</p>

		<p>сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p>
	<p>Казахский язык</p>	<p>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті к, ғ дыбыстары бар сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға, осы дыбыс бар сөздерді қолдануға үйрету; Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза, анық сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөздік қоры Күнделікті өмірде кездесетін кейбір тұрмыстық заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; Көліктер, мамандықтар тақырыбына қатысты сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс айтқызып үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуге және қолдануға үйрету;</p> <p>Байланыстырып сөйлеу Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру.</p>
	<p>Основы математики</p>	<p>Число. Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много") группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". Сравнение предметов: сравнивать группы равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы.</p> <p>Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (ширина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по ширине, широкие-узкие по ширине.</p> <p>Геометрические фигуры. Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Формирование навыков: узнавания и названия геометрических фигур; обследования формы фигур.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться.</p> <p>Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p>

		<p>Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Моя Родина - Казахстан. Формировать знания детей о городе, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения в природе. Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p>
	<p>Конструирование</p>	<p>Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>
	<p>Рисование</p>	<p>Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.</p> <p>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать</p>

	<p>основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>
Аппликация	<p>Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p>
Лепка	<p>Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки. Воспитывать у детей внимание и эмоциональную отзывчивость на музыку. Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно). Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудиозаписях.</p> <p>Пение. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Обучать петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Развивать артикуляцию, умение подпевать свободно, без напряжения. Способствовать развитию певческих навыков; умению передавать характер песни.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Формировать навык выполнения под музыку ритмичных движений - ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и в рассыпную. Развивать слуховое внимание и двигательную активность; умение реагировать на характер музыки, отмечая смену частей. учить передавать движения, связанные с знакомым образом, в соответствии с музыкой, двигаться свободно. Побуждать самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.</p> <p>Танец. Побуждать детей выполнять простейшие элементы танцевальных движений под музыку. Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх. Улучшать качество исполнения танцевальных движений:</p>

		<p>притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение.</p> <p>Игры, хороводы. Совершенствовать навык пения и выполнения движений в хороводе, в соответствии с текстом и музыкой. Развивать навык различать высокое и низкое звучание, отмечая его игровыми действиями под музыку. Побуждать в играх передавать знакомые образы под музыку. Побуждать детей повторять знакомые танцевальные движения в игре.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских шумовых музыкальных инструментах. Знакомить с звучанием барабана; развивать слуховое внимание и чувство ритма. Развивать слуховое внимание; побуждать повторять простейший ритмический рисунок. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах, повторяя простейший заданный ритм.</p>
--	--	---

**Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной
программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: ГККП «Детский сад «Ертөстік» города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»

Группа: №5 «Почемучки»

Возраст: дети 3-х лет

На какой период составлен план: май, 2025 - 2026 учебный год

месяц	Организованная деятельность	Задчи организованной деятельности
май	Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)	ОРУ для рук и плечевого пояса. туловища, ног. Основные движения Ходьба в колонне по одному друг за другом, с высоким подниманием колен, медленно кружиться в обе стороны. Упражнения в равновесии. ходить по дощечкам положенным на расстояние 10 см одна от другой, по бревну, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие. Бегать обычно, в колонне по одному, в быстром темпе (10-20м) Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. Влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5м). Прыжки из круга в круг. Выполнять ранее выученные упражнения и движения под музыку. Оздоровительно – закаливающие мероприятия Осуществить комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов-воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.
	Художественная литература	Пробуждать интерес к книгам. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок,

	<p>передать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тілінде айтылған сөздерді тыңдай білуге үйрету, оларды дұрыс айту және есте сақтау, дұрыс айту. Қазақ тілінің ерекше дыбыстары: ә, ө бойынша жұмысты жалғастыру артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p>Сөздік қор Сөздік қор: таныс сөздерді , жиһаз , ыдыстар, іс қимылды сөздер атаулары күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Кеңістікті бағдарлау сөздерді қолдануға дағдыландыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуге және қолдануға үйрету;</p> <p>Байланыстырып сөйлеу Қарапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге, диалогқа қатысуға үйрету.</p>
<p>Основы математики</p>	<p>Число. Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много") группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". Сравнение предметов: сравнивать группы равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы.</p> <p>Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (ширина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по ширине, широкие-узкие по ширине.</p> <p>Геометрические фигуры. Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Формирование навыков: узнавания и названия геометрических фигур; обследования формы фигур.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться.</p> <p>Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.</p>

		<p>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Моя Родина - Казахстан. Формировать знания детей о городе, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения в природе. Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p>
	Конструирование	<p>Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>
	Рисование	<p>Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>
		<p>Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги</p>

	Аппликация	<p>приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p>
	Лепка	<p>Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
	Музыка	<p>Слушание музыки. Воспитывать у детей внимание и эмоциональную отзывчивость на музыку. Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно). Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудиозаписях.</p> <p>Пение. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Обучать петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Развивать артикуляцию, умение подпевать свободно, без напряжения. Способствовать развитию певческих навыков; умению передавать характер песни.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Формировать навык выполнения под музыку ритмичных движений - ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. Развивать слуховое внимание и двигательную активность; умение реагировать на характер музыки, отмечая смену частей. учить передавать движения, связанные с знакомым образом, в соответствии с музыкой, двигаться свободно. Побуждать самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.</p> <p>Танец. Побуждать детей выполнять простейшие элементы танцевальных движений под музыку. Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии с музыкой, использовать знакомые танцевальные движения в играх. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение.</p> <p>Игры, хороводы. Совершенствовать навык пения и выполнения движений в хороводе, в соответствии с текстом и музыкой.</p>

		<p>Развивать навык различать высокое и низкое звучание, отмечая его игровыми действиями под музыку. Побуждать в играх передавать знакомые образы под музыку. Побуждать детей повторять знакомые танцевальные движения в игре.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских шумовых музыкальных инструментах. Знакомить с звучанием барабана; развивать слуховое внимание и чувство ритма. Развивать слуховое внимание; побуждать повторять простейший ритмический рисунок. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах, повторяя простейший заданный ритм.</p>
--	--	--